

ROZKŁAD MATERIAŁU SP MASTKI KL. VIII

Temat lekcji	Liczba godzin	Treści nauczania	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej II.2
Rozdział 1. Essen					
1. Ich möchte einen Tee / Poproszę herbatę	2	• żywienie – lokale gastronomiczne, potrawy	• zamawianie potraw: <i>Ich möchte ... Ich trinke ... Ich nehme ... Was kostet hier ...? Die Speisekarte, bitte! Ist der Stuhl frei?</i> • podstawowe napoje i potrawy, np.: <i>Bratwurst mit Ketchup und Majo, Tomatensuppe mit Nudeln, Fisch mit Kartoffeln</i>	• odmiana czasownika <i>möchte</i> • rzeczownik w bierniku (Akkusativ)	Wymagania na celujący: Uczeń znakomicie potrafi zamówić napoje i potrawy Tworzy film „W restauracji” bardzo dobry: bez większych błędów głównych dania i potrawy, dobry: Zna 10 nazw potraw dostateczny: zna 8 nazw potraw Robi błędy ale one nie naruszają komunikacji dopuszczający: zna 5 nazw potraw niedostateczny: uczeń nie notuje nowych słówek, nie powtarza
2. Wie schmeckt der Fisch? / Jak smakuje ryba?	2	• żywienie – artykuły spożywcze	• podstawowe artykuły spożywcze, np.: <i>das Brot, die Butter, der Schinken</i> • zwroty typu: <i>Was ist du gern zum Frühstück? Was magst du nicht? Wie schmeckt der Fisch?</i>	• odmiana czasownika <i>mögen</i> w czasie teraźniejszym	Wymagania na celujący: Uczeń wyraża bezbłędnie opinie o produkcie

Temat lekcji	Liczba godzin	Treści nauczania	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej II.2
			określanie smaku potraw, np.: <i>salzig, sauer, scharf, süß</i>		Potrafi powiedzieć czy smakuje mu jakieś danie czy nie Stosuje zdania złożone Stawia pytania bardzo dobry: Uczeń wyraża bezbłędnie opinie o produkcie Potrafi powiedzieć czy smakuje mu jakieś danie czy nie Stawia pytania dobry: Potrafi powiedzieć czy smakuje mu jakieś danie czy nie dostateczny: Potrafi powiedzieć, jak smakuje dana potrawa Robi błędy ale one nie naruszają komunikacji dopuszczający: zna przymiotniki związane z potrawami niedostateczny: uczeń nie notuje nowych słówek, nie powtarza
3. Gibst du mir bitte das Salz? / Czy podasz mi sól?	2	żywienie	- nazwy sztućców i nakryć, np.: <i>das Glas, der Teller, das Messer</i> - rozmowy przy stole, np.: <i>Möchtest du noch etwas? Gibst du mir bitte ...? Trinkst du Tee mit/ohne Zucker? Hast du meine Gabel?</i>	zaimek osobowy w bierniku	celujący: Uczeń wymienia nazwy sztućców, Zadaje pytania Występuje zarówno w roli kelnera jak i gościa bardzo dobry:

Temat lekcji	Liczba godzin	Treści nauczania	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej II.2
					Uczeń zadaje pytania Odgrywa rolę kelnera i gościa dobry: Uczeń zadaje pytania Odgrywa rolę kelnera i gościa dostateczny: Zna sztucce Zadaje proste pytania dopuszczający: oznacza na rysunku nazwy sztucców zadaje pytania niedostateczny: uczeń nie notuje nowych słówek, nie powtarza
Wiederholung	1				
Test	1				
Testbesprechung	1				
Rozdział 2. Sport oder Kunst?					
1. Ich kann nicht kommen / Nie mogę przyjść		życie prywatne – formy spędzania wolnego czasu	składanie, odrzucanie i przyjmowanie propozycji, podawanie przyczyny: <i>Wir wollen ... Kommst/Machst du mit? Ich kann nicht. Ich muss ... Ich darf nicht, denn ... Toll! Wann treffen wir uns? Um 18 Uhr bei mir zu Hause.</i>	odmiana czasowników modalnych: <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen</i> w czasie teraźniejszym	celujący: Uczeń wymienia czasowniki modalne Zna ich znaczenie Potrafi posługiwać się nimi bezbłędnie Tworzy zdania z rosypanki bardzo dobry: Uczeń wymienia czasowniki

Temat lekcji	Liczba godzin	Treści nauczania	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej II.2
					modalne Zna ich znaczenie Potrafi posługiwać się nimi Tworzy zdania z rosypanki dobry: Uczeń wymienia czasowniki modalne Zna ich znaczenie Potrafi posługiwać się nimi dostateczny: Uczeń wymienia czasowniki modalne Zna ich znaczenie Tworzy proste zdania dopuszczający: Potrafi wskazać w zdaniu czasowniki modalne Umie je przetłumaczyć niedostateczny: uczeń nie notuje nowych słówek, nie powtarza
	2		relacjonowanie planów na przyszłość: <i>Sie will ... Sie muss ... Sie möchte ...</i>		
2. Ich bin ein Kinofan / Jestem fanem kina	2	- człowiek – zainteresowania - życie prywatne – formy spędzania wolnego czasu - kultura – dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze	- podstawowe dziedziny sztuki: film, muzyka, teatr, literatura - opisywanie zainteresowań, np.: <i>Ich bin ein Kinofan. Ich liebe ... Mich interessiert auch ... Ich gehe ins Konzert/Kino/Museum/Theater/in die Bibliothek</i>	przysłówki: <i>oft, sehr oft, ab und zu, nie</i>	celujący: uczeń zna słowa opisujące spędzanie czasu wolnego, płynnie opowiada, co robi po południu bardzo dobry: uczeń zna wszystkie zwroty,

Temat lekcji	Liczba godzin	Treści nauczania	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej II.2
					płynność mówienia nieznacznie zakłócona, dobry: w kilku prostych zdaniach opowiada o spędzaniu czasu wolnego dostateczny: mówi 5 zdań o spędzaniu czasu wolnego dopuszczający: zna 5 czasowników mówiących o spędzaniu czasu wolnego
3. Spielst du Fußball? / Grasz w piłkę nożną?	2	- człowiek – zainteresowania - życie prywatne – formy spędzania wolnego czasu - sport – dyscypliny sportu, sprzęt sportowy	- podstawowe dyscypliny sportu i sprzęt sportowy, np.: <i>Skifahren, Jogging, Tischtennis, das Fahrrad, der Schläger, der Ball, die Schwimmbrille</i> - opisywanie zainteresowań i umiejętności sportowych, np.: <i>Ich kann nicht Volleyball spielen. Ich bin gut im Basketball. Ich trainiere Fußball. Das macht mir Spaß. Ich mache Gymnastik.</i>		celujący: uczeń zna 30 dyscyplin sportowych opowiada o swoim ulubionym rodzaju sportów bardzo dobry: uczeń zna 25 dyscyplin sportowych opowiada o swoim ulubionym rodzaju sportów dobry: uczeń zna 20 dyscyplin sportowych opowiada o swoim ulubionym rodzaju sportów dostateczny: uczeń zna 15 dyscyplin sportowych opowiada o swoim ulubionym rodzaju sportów

Temat lekcji	Liczba godzin	Treści nauczania	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej II.2
					rodzaju sportów dopuszczający: uczeń zna 12 dyscyplin sportowych opowiada o swoim ulubionym rodzaju sportów
Wiederholung	1				III.3, VI. 3, VI.5, VI.12, VII.3, VIII.1, VIII.3, VII.4, X
Test	1				
Testbesprechung	1				
Rozdział 3. Einmal im Jahr					
1. Heute ist der 1. März / Dziś jest 1 marca	2	• życie prywatne – czynności dnia codziennego	• pory roku i miesiące • podawanie daty, np.: <i>Heute ist der 3. Mai</i> • zasięganie i udzielanie informacji dotyczących czasu i daty, np.: <i>Wann ...? Im Winter, im März, am 14. April 1999</i>	• odmiana czasowników zwrotnych, np.: <i>sich freuen, sich interessieren, sich fühlen, sich treffen, sich langweilen</i> • liczebniki porządkowe	celujący: uczeń zna 30 dyscyplin sportowych opowiada o swoim ulubionym rodzaju sportów bardzo dobry: uczeń zna 25 dyscyplin sportowych opowiada o swoim ulubionym rodzaju sportów dobry: uczeń zna 20 dyscyplin sportowych opowiada o swoim ulubionym rodzaju sportów dostateczny:

Temat lekcji	Liczba godzin	Treści nauczania	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej II.2
					uczeń zna 15 dyscyplin sportowych opowiada o swoim ulubionym rodzaju sportów dopuszczający: uczeń zna 12 dyscyplin sportowych opowiada o swoim ulubionym rodzaju sportów
2. Wann hast du Geburtstag? / Kiedy masz urodziny?		życie prywatne – czynności życia codziennego	zasięganie i udzielanie informacji na temat świąt i uroczystości, np.: <i>Wann hast du Geburtstag? Ich habe am ... Geburtstag. Feiert man in Polen auch den Namenstag?</i>	zaimek nieokreślony <i>man</i>	celujący: Uczeń zna bezbłędnie słownictwo związane z imprezą urodzinową Opowiada o przygotowaniach do imprezy Posługuje się formą <i>man</i> Potrafi napisać zaproszenie na imprezę bardzo dobry: Uczeń zna słownictwo związane z imprezą urodzinową Opowiada o przygotowaniach do imprezy dobry: uczeń zna 20 zwrotów związanych z urodzinową imprezą tworzy proste zdania dostateczny: uczeń zna 20 zwrotów związanych z urodzinową imprezą tworzy proste zdania z pomo-

Temat lekcji	Liczba godzin	Treści nauczania	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej II.2
					ca nauczyciela dopuszczający: Potrafi z pomocą nauczyciela opowiedzieć w 5 zdaniach o swojej imprezie urodzinowej Rozpoznaje w zdaniach man
	2		zapraszanie na urodziny, przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia, składanie życzeń: <i>Kommst du zu meiner Geburtstagsparty? Wann denn? Sehr gerne./ Tut mir leid, da kann ich nicht. Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag. Alles Gute.</i>		
3. Das Wetter für heute / Pogoda na dzisiaj	2	świat przyrody – pogoda	pogoda, np.: <i>Wie ist das Wetter heute? Es ist kalt. Es regnet.</i>	zaimek nieosobowy es	celujący: Uczeń zna bezbłędnie słownictwo związane z opisywaniem pogody. Zna zaimek bezosobowy es Układa dialog związany z pogodą bardzo dobry: Uczeń zna słownictwo związane z opisywaniem pogody. Zna zaimek bezosobowy es dobry: Uczeń zna bezbłędnie słownictwo związane z opisywaniem pogody. Zna zaimek bezosobowy es

Temat lekcji	Liczba godzin	Treści nauczania	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej II.2
					dostateczny: Uczeń zna słownictwo związane z opisywaniem pogody. dopuszczający: Potrafi z pomocą nauczyciela opowiedzieć w dwóch zdaniach o pogodzie
Wiederholung	1				IV.2, VI.3, VIII.3, X, XI, XIV
Test	1				
Testbesprechung	1				
Rozdział 4. Wie war's?					
1. Es war keine große Liebe / To nie była żadna wielka miłość	2	życie prywatne – koledzy, przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu	relacjonowanie wydarzeń: <i>Ich war verliebt. Anna hatte Geburtstag. Ich hatte für sie Blumen.</i>	- czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> - przysłówki czasu odnoszące się do przeszłości, np.: <i>gestern, vorgestern, letztes Jahr</i>	celujący: Uczeń zna czas przeszły Imperfekt, formę „war”, „hatte” Zna regułę w tworzeniu czasu przeszłego Perfekt Posługuje się przysłówkami Opowiada, w jaki sposób spędza czas wolny bardzo dobry: Uczeń zna czas przeszły Imperfekt, formę „war”, „hatte” Zna regułę w tworzeniu czasu przeszłego Perfekt Posługuje się przysłówkami

Temat lekcji	Liczba godzin	Treści nauczania	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej II.2
					Opowiada parę zdań o formach spędzania czasu wolnego, dobry: Uczeń zna czas przeszły Imperfekt, formę „war”, „hatte” Zna regułę w tworzeniu czasu przeszłego Perfekt Wymienia dwa przysłówki dostateczny: Zna po polsku regułę czasu przeszłego Opowiada przynajmniej 4 zdania w przeszłym czasie, jak spędza czas wolny dopuszczający: Potrafi przetłumaczyć proste zdania na temat spędzania czasu wolnego
2. Ich habe mich gelangweilt / Nudziłem się	2	• edukacja – życie szkoły • życie prywatne – czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu	• relacja z wymiany szkolnej, np.: <i>Wir haben bei deutschen Gastfamilien gewohnt. Es hat geregnet. Wir haben gebadet.</i> • zasięganie i udzielanie informacji na temat wydarzeń z przeszłości, np.: <i>Was hast du gestern Nachmittag gemacht? Ich habe meine Großeltern besucht und eingekauft.</i>	• czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>haben</i>, • <i>Partizip II</i> czasowników słabych, kończących się na <i>-ieren</i> oraz rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych	celujący: Zna listę czasowników mocnych bezbłędnie ok. 50 czasowników Zna regułę w tworzeniu czasu przeszłego Perfekt Posługuje się przysłówkami Opowiada, w jaki sposób spędza czas wolny bardzo dobry: Zna listę czasowników moc-

Temat lekcji	Liczba godzin	Treści nauczania	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej II.2
					nych bezbłędnie ok. 40 czasowników Zna regułę w tworzeniu czasu przeszłego Perfekt Posługuje się przysłówkami Opowiada parę zdań o formach spędzania czasu wolnego, dobry: Zna 30 czasowników nieregularnych, Opowiada w czasie przeszłym o swoim czasie wolnym dostateczny: Zna 20 czasowników nieregularnych Opowiada przynajmniej 4 zdania w przeszłym czasie, jak spędza czas wolny dopuszczający: Potrafi przetłumaczyć proste zdania na temat spędzania czasu wolnego
3. Ich habe mein Handy verloren / Zgubiłem swoją komórkę	2	• życie prywatne – czynności życia codziennego • technika – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych	• relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, np.: <i>Wir haben das Geschenk ausgepackt. Die Drohne hat funktioniert. Wir haben im Internet gesucht. Ich habe das Navi in London benutzt. Ich habe mein Handy verloren.</i>	• czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> • <i>Partizip II</i> czasowników mocnych i nieregularnych	celujący: Potrafi opowiedzieć w czasie przeszłym co, gdzie i kiedy zgubił, Nie robi błędów fonetycznych Mówi o urządzeniach technicznych

Temat lekcji	Liczba godzin	Treści nauczania	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej II.2
					bardzo dobry: Uczeń opowiada co zgubił. Tworzy zdania proste ale bezbłędne Mówi o urządzeniach technicznych dobry: Uczeń opowiada co zgubił. Tworzy zdania proste ale bezbłędne dostateczny: Uczeń opowiada co zgubił dopuszczający: Wymienia przedmioty, które łatwo zgubić
Wiederholung	1				
Test	1				
Testbesprechung	1				
Rozdział 5. Einkaufen					
1. Wo hast du das gekauft? / Gdzie to kupiłeś?	2	zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary	- rodzaje sklepów, towary, np.: <i>Kleidergeschäft, Musikladen, Apotheke, Drogerie, Alexander war in einem Lebensmittelladen und hat Tomaten gekauft.</i> - zasięganie i udzielanie informacji na temat zakupów, np.: <i>Wo hast du deinen Rucksack gekauft? In dem Sportgeschäft in unserem Einkaufszentrum. Wie viel hat er gekostet?</i>	rzeczownik w celowniku (Dativ)	celujący: uczeń zna obiekty w mieście potrafi wskazać ich położenie posługuje się przymkami w III i IV przypadku stosuje czas przeszły Perfekt opowiadając o zakupach w mieście stosuje czasownik „lassen”

Temat lekcji	Liczba godzin	Treści nauczania	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej II.2
					bardzo dobry: uczeń zna obiekty w mieście potrafi wskazać ich położenie posługuje się przymkami w III i IV przypadku stosuje czas przeszły dobry: wymienia 20 punktów usługowych potrafi wskazać drogę do nich dostateczny: wymienia 15 punktów usługowych mówi o ich położeniu dopuszczający: wymienia 10 punktów usługowych z pomocą nauczyciela mówi o ich położeniu
2. Was wünschen Sie, bitte? / Czego pan sobie życzy?	2	• życie prywatne – czynności życia codziennego • zakupy i usługi – sprzedawanie i kupowanie (artykuły spożywcze)	• zasięganie i udzielanie informacji na temat kieszonkowego, np.: <i>Bekommst du Taschengeld? Wofür gibst du dein Taschengeld aus?</i> • sporządzanie listy zakupów, np.: <i>sechs Flaschen Wasser, ein Kilo Gurken, eine Tüte Parmesan</i> • sprzedawanie i kupowanie, np.: <i>Was wünschen Sie bitte? Ich möchte/brauche ... Haben Sie ...? Das war's.</i>	• zaimek osobowy w celowniku (<i>Dativ</i>)	celujący: uczeń płynnie opowiada na co wydaje swoje kieszonkowe stosuje czasowniki rozdzielnie złożone potrafi sprzedać i kupić towar układa dialog w sklepie bardzo dobry: stosuje czasowniki rozdzielnie złożone potrafi sprzedać i kupić towar

Temat lekcji	Liczba godzin	Treści nauczania	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej II.2
					układa dialog w sklepie dobry: stosuje czasowniki rozdzielne złożone układa dialog w sklepie dostateczny: układa dialog w sklepie, robi błędy gramatyczne i fonetyczne dopuszczający: z pomocą nauczyciela mówi, co kupuje w sklepie
3. Wo kann ich bezahlen? / Gdzie mogę zapłacić?	2	zakupy i usługi – sprzedawanie i kupowanie (artykuły przemysłowe)	- sprzedawanie i kupowanie, np.: <i>Können Sie mir helfen? Ich nehme ... Wo kann ich bezahlen? Einen Fahrschein mit Ermäßigung, bitte.</i> - relacja z zakupów, np.: <i>Im Sommer war ich mit meinen Eltern in Paris. Seit einem Jahr habe ich solche Schuhe gesucht. 50 Euro habe ich von meinem Vater bekommen.</i>		celujący: Uczeń potrafi w języku niemieckim poprosić o bilet na pociąg do teatru Stosuje złożone konstrukcje Stosuje czasowniki modalne bardzo dobry: Uczeń potrafi w języku niemieckim poprosić o bilet na pociąg do teatru Stosuje złożone konstrukcje Stosuje czasowniki modalne Robi niewielkie błędy, niezakłócające komunikacji dobry: Uczeń potrafi w języku niemieckim poprosić o bilet na pociąg do teatru

Temat lekcji	Liczba godzin	Treści nauczania	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej II.2
					dostateczny: Zna rodzaje biletów Potrafi wskazać na instytucje usługowe dopuszczający: z pomocą nauczyciela mówi, jak kupić bilet
Wiederholung	1				
Test	1				
Testbesprechung	1				
Rozdział 6. Gesund und bequem					
1. Der Kopf tut mir weh / Boli mnie głowa	2	- człowiek – wygląd zewnętrzny (części ciała) - zdrowie – samopoczucie, dolegliwości	- opisywanie samopoczucia i dolegliwości - odnajdywanie informacji w tekście słuchanym - przekazywanie informacji zawartych w tekście czytany - reagowanie na zaproszenie	- zwrot <i>es tut mir weh</i> - słowotwórstwo – przyrostki <i>-heit</i> i <i>-tion</i>	celujący: Uczeń zna wszystkie podane części ciała Wskazuje na dolegliwości bardzo dobry: Zna części ciała Umie porozmawiać o dolegliwościach dobry: Uczeń wymienia główne części ciała, posługuje się prostymi zdaniami mówiąc o dolegliwościach dostateczny:

Temat lekcji	Liczba godzin	Treści nauczania	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej II.2
					Zna części ciała Mówi w prostych zdaniach o dolegliwościach dopuszczający: Zna części ciała
2. Das Haus hat keine Küche / Ten dom nie ma kuchni	2	dom – opis domu, pomieszczeń domu	- odnajdywanie informacji zawartych w tekstach czytanych i słuchanych - określanie położenia - opisywanie domu i okolicy - określanie kierunku czynności	- przyimki opisujące relacje - przestrzenie z biernikiem: <i>an, auf, hinter, in, neben, unter, über, vor, zwischen</i> - czasowniki <i>stellen, hängen, legen, (sich) setzen, gehen</i>	celujący: Uczeń dom i pokój Używa wielu przyimków bardzo dobry: Uczeń dom i pokój Używając przyimków dobry: Opisuje pokój w prostych zdaniach Używa niewielu przyimków dostateczny: opisuje pokój w 6 zdaniach dopuszczający: na plakacie oznacza pomieszczenia i meble
3. Hilfe! / Pomocy!	2	zdrowie: wzywanie pomocy, podróżowanie i turystyka – utrata pieniędzy i dokumentów	- relacjonowanie wypadku - wyrażanie radości, współczucia - wzywanie pomocy - redagowanie opowiadania	- zwrot <i>es gibt</i> - czasowniki <i>sich befinden</i>	celujący: Zna tryb rozkazujący Opowiada o wypadku, posługując się Perfektem potrafi powiedzieć jak wezwałby pomoc w razie wypadku bardzo dobry:

Temat lekcji	Liczba godzin	Treści nauczania	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej II.2
					Opowiada o wypadku Wskazuje na miejsce, przyczynę i przebieg wypadku potrafi powiedzieć jak wezwałby pomoc w razie wypadku dobry: potrafi powiedzieć jak wezwałby pomoc w razie wypadku dostateczny: potrafi powiedzieć jak wezwałby pomoc w razie wypadku dopuszczający: zna numery alarmowe po niemiecku
Wiederholung	1				
Test	1				
Testbesprechung	1				
Rozdział Extras					
Weihnachten / Boże Narodzenie	2	elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych – Boże Narodzenie	składanie życzeń z okazji świąt Bożego Narodzenia i Nowego Roku		celujący: Uczeń opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech Potrafi napisać kartkę świą-

Temat lekcji	Liczba godzin	Treści nauczania	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej II.2
					teczną W opisie używa złożonych konstrukcji Umie zaśpiewać jedną kolędę bardzo dobry: Uczeń opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech Potrafi napisać kartkę świąteczną dobry: Uczeń pisze kartkę bożonarodzeniową (konstrukcje proste) Śpiewa kolędę dostateczny: pisze kartkę z pomocą nauczyciela śpiewa wraz z klasą pomaga przy świątecznej dekoracji dopuszczający: śpiewa kolędę z klasą pisze kartkę z pomocą nauczyciela
Karneval / Karnawał	1	elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych – karnawał			celujący: rozumie 100 procent tekstu tłumaczy bezbłędnie opowiada bardzo dobry: rozumie 90 procent tekstu

Temat lekcji	Liczba godzin	Treści nauczania	Komunikacja	Gramatyka	Wymagania podstawy programowej II.2
					tłumaczy bezbłędnie opowiada dobry: rozumie 80 procent tekstu tłumaczy wybrane zdania dostateczny: rozumie 65 procent tekstu tłumaczy wybrane słowa opowiada dopuszczający: rozpoznaje co niektóre słówka i tłumaczy
Projekt	3	• elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych – kulinaria			Wszyscy uczniowie wykonują dowolny projekt