



| Ocena                                      | 2 punkty                                                                                                                             | 3 punkty                                                                                                                                                     | 4 punkty                                                                                                                                         | 5punktów                                                                                                                   | 6 punktów                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | How are you?                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                   |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                               | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                       | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                 | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                        |  |
|                                            | - wskazując wymienione przez nauczyciela czynności związane z nauką i zabawą, popełnia dużo błędów                                   | - częściowo wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności związane z nauką i zabawą                                                                        | - umie wskazać większość wymienionych przez nauczyciela czynności związane z nauką i zabawą                                                      | - umie wskazać wymienione przez nauczyciela czynności związane z nauką i zabawą                                            | - umie beąbłędnie wskazać wymienione przez nauczyciela czynności związane z nauką i zabawą                                        |  |
|                                            | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 10 do 100, bardzo często popełnia błędy                                           | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 10 do 100 często popełnia błędy                                                                           | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 10 do 100 na ogół robi to poprawnie                                                           | - umie wskazać wymienione przez nauczyciela czynności związane z nauką i zabawą                                            | - umie beąbłędnie wskazać wymienione przez nauczyciela czynności związane z nauką i zabawą                                        |  |
|                                            | - wskazując wymienione przez nauczyciela przybory szkolne lub inne obiekty z otoczenia popełnia dużo błędów                          | - częściowo wskazuje wymienione przez nauczyciela przybory szkolne lub inne obiekty z otoczenia                                                              | - umie wskazać większość wymienionych przez nauczyciela przyborów szkolnych lub innych obiektów z otoczenia                                      | - umie wskazać wymienione przez nauczyciela przybory szkolne lub inne obiekty z otoczenia                                  | - umie beąbłędnie wskazać wymienione przez nauczyciela przybory szkolne lub inne obiekty z otoczenia                              |  |
|                                            | - wskazując wymienione przez nauczyciela dni tygodnia popełnia dużo błędów                                                           | - częściowo wskazuje wymienione przez nauczyciela dni tygodnia                                                                                               | - umie wskazać większość wymienionych przez nauczyciela dni tygodnia                                                                             | - umie wskazać wymienione przez nauczyciela dni tygodnia                                                                   | - umie beąbłędnie wskazać wymienione przez nauczyciela dni tygodnia                                                               |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z trudnością umie nazwać kilka liczebników od 10 do 100                                                                            | - częściowo umie nazwać liczebniki od 10 do 100                                                                                                              | - umie nazwać większość liczebników od 10 do 100                                                                                                 | - umie nazwać liczebniki od 10 do 100                                                                                      | - umie beąbłędnie nazwać liczebniki od 10 do 100                                                                                  |  |
|                                            | - z pomocą nauczyciela potrafi nazwać kilka przyborów szkolnych lub innych obiektów z otoczenia                                      | - potrafi nazwać kilka przyborów szkolnych lub innych obiektów z otoczenia                                                                                   | - umie nazwać większość przyborów szkolnych lub innych obiektów z otoczenia                                                                      | - umie nazwać przybory szkolne i inne obiekty z otoczenia                                                                  | - umie beąbłędnie nazwać przybory szkolne i inne obiekty z otoczenia                                                              |  |
|                                            | - słabo zna nazwy czynności związanych z nauką i zabawą                                                                              | - częściowo zna nazwy czynności związanych z nauką i zabawą                                                                                                  | - zna większość nazw czynności związanych z nauką i zabawą                                                                                       | - zna nazwy czynności związanych z nauką i zabawą                                                                          | - zna beąbłędnie nazwy czynności związanych z nauką i zabawą                                                                      |  |
|                                            | - z pomocą nauczyciela potrafi wymienić kilka dni tygodnia                                                                           | - potrafi wymienić kilka dni tygodnia                                                                                                                        | - umie wymienić większość dni tygodnia                                                                                                           | - umie wymienić dni tygodnia                                                                                               | - umie poprawnie wymienić dni tygodnia                                                                                            |  |
|                                            | - umie powtórzyć odpowiedź na pytanie o imię, wiek i samopoczucie                                                                    | - z dużą pomocą potrafi odpowiedzieć na pytanie o imię, wiek i samopoczucie                                                                                  | -z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytanie o imię, wiek i samopoczucie                                                                  | - umie odpowiedzieć na pytanie o imię, wiek i samopoczucie                                                                 | - umie beąbłędnie odpowiedzieć na pytanie o imię, wiek i samopoczucie                                                             |  |
|                                            | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę, w której prosi o pożyczanie przyboru szkolnego                                               | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę, w której prosi o pożyczanie przyboru szkolnego                                                                  | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę, w której prosi o pożyczanie przyboru szkolnego                                                   | - z łatwością odgrywa w parze scenkę, w której prosi o pożyczanie przyboru szkolnego                                       | - z wielką łatwością odgrywa w parze scenkę, w której prosi o pożyczanie przyboru szkolnego                                       |  |
|                                            | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela    | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                  | - beąbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść            |  |
|                                            | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść      | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść             | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z wielką łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |

|                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |  |
|                                            | Unit 1 A surprise                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                    | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                            | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                      | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                   | - rozumie i zawsze poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                    |  |
|                                            | - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela pomieszczenia w domu                                                                                                    | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela pomieszczeń w domu                                                                                                                | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela pomieszczenia w domu                                                                                    | - wskazuje wymienione przez nauczyciela pomieszczenia w domu                                                                                 | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela pomieszczenia w domu                                                                              |  |
|                                            | - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia domu                                                                                               | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia domu                                                                                                        | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia domu                                                                               | - wskazuje wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia domu                                                                            | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia domu                                                                         |  |
|                                            | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje                                                                                               | - czasem reaguje poprawnie na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje                                                                                                       | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje                                                                                  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje                                                               | - rozumie i zawsze poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje                                                                |  |
|                                            | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu                                                                            | - czasem reaguje poprawnie na pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu                                                                                    | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu                                                               | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu                                            | - rozumie i zawsze poprawnie reaguje na pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu                                             |  |
|                                            | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, czy ktoś posiada dany przedmiot                                                                                               | - czasem reaguje poprawnie na pytania o to, czy ktoś posiada dany przedmiot                                                                                                       | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, czy ktoś posiada dany przedmiot                                                                                  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, czy ktoś posiada dany przedmiot                                                               | - rozumie i zawsze poprawnie reaguje na pytania o to, czy ktoś posiada dany przedmiot                                                                |  |
|                                            | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek | - z wielkim zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka pomieszczeń w domu                                                                                                                    | - nazywa kilka pomieszczeń w domu                                                                                                                                                 | - nazywa większość pomieszczeń w domu                                                                                                                                  | - nazywa pomieszczenia w domu                                                                                                                | - bezbłędnie nazywa pomieszczenia w domu                                                                                                             |  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami nazywa niektóre elementy wyposażenia domu                                                                                           | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami nazywa niektóre elementy wyposażenia domu                                                                                            | - z niewielkimi błędami potrafi nazwać nazywa większość elementów wyposażenia domu                                                                                     | - potrafi nazwać elementy wyposażenia domu                                                                                                   | - potrafi nazwać wszystkie elementy wyposażenia domu                                                                                                 |  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, w jakim pomieszczeniu coś lub ktoś się znajduje ( <i>The cooker is in the kitchen.</i> )                    | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, w jakim pomieszczeniu coś lub ktoś się znajduje ( <i>The cooker is in the kitchen.</i> )                       | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć, w jakim pomieszczeniu coś lub ktoś się znajduje ( <i>The cooker is in the kitchen.</i> )                     | - potrafi całym zdaniem powiedzieć, w jakim pomieszczeniu coś lub ktoś się znajduje ( <i>The cooker is in the kitchen.</i> )                 | - potrafi bezbłędnie całym zdaniem powiedzieć, w jakim pomieszczeniu coś lub ktoś się znajduje ( <i>The cooker is in the kitchen.</i> )              |  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o posiadanie ( <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> )                                      | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o posiadanie ( <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> )                                         | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o posiadanie ( <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> )                                            | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o posiadanie ( <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> )                          | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o posiadanie ( <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> )                                  |  |
|                                            | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                        | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                           | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                             | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                             | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                     |  |
|                                            | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                         | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                      | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                       | - śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                               |  |
|                                            | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem,                                                                 | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się                                                                 | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                   | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                   | - z wielką łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                    |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                                        |  | wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                                                            |  | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                                             |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                                                                | - wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                                                                            | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                                                                        |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela                                                                                                                                                     |  | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                                                 |  | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                           | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                       | - bez najmniejszego trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy pomieszczeń w domu i popełnia przy tym błędy                                                                                                                      |  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy pomieszczeń w domu                                                                                                                                                  |  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy pomieszczeń w domu                                                                                                                                 | Odczytuje pomieszczeń w domu                                                                                                                               | Bezbłędnie odczytuje pomieszczenia w domu                                                                                                                         |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy elementów wyposażenia domu, popełnia przy tym błędy                                                                                                               |  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy elementów wyposażenia domu                                                                                                                                          |  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy elementów wyposażenia domu                                                                                                                         | - odczytuje nazwy elementów wyposażenia domu                                                                                                               | - bezbłędnie odczytuje nazwy elementów wyposażenia domu                                                                                                           |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału ( <i>Sue is behind the sofa. The shower is in the bathroom. Where is Li?</i> ), ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Sue is behind the sofa. The shower is in the bathroom. Where is Li?</i> ), popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Sue is behind the sofa. The shower is in the bathroom. Where is Li?</i> ) popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Sue is behind the sofa. The shower is in the bathroom. Where is Li?</i> ), rozumie ich znaczenie | - z wielką łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Sue is behind the sofa. The shower is in the bathroom. Where is Li?</i> ), rozumie ich znaczenie |
|                                              | Unit 2 A new pet                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                            |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                               |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                          | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                 | - rozumie i zawsze poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                 |
|                                              | -wskazuje pojedyncze usłyszane zwierzęta domowe                                                                                                                                                                   |  | - wskazuje część usłyszanych zwierząt domowych                                                                                                                                                                       |  | - w większości poprawnie wskazuje usłyszane zwierzęta domowe                                                                                                                               | - wskazuje usłyszane zwierzęta domowe                                                                                                                      | - bezbłędnie wskazuje usłyszane zwierzęta domowe                                                                                                                  |
|                                              | - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela rodzaje pożywienia zwierząt                                                                                                                                     |  | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela rodzaje pożywienia zwierząt                                                                                                                                         |  | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela rodzaje pożywienia zwierząt czynności związane ze zmysłami                                                                  | - wskazuje wymienione przez nauczyciela rodzaje pożywienia zwierząt                                                                                        | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela rodzaje pożywienia zwierząt                                                                                    |
|                                              | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, co ktoś posiada                                                                                                                                                       |  | - czasem reaguje poprawnie na pytania o to, co ktoś posiada                                                                                                                                                          |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, co ktoś posiada                                                                                                                      | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, co ktoś posiada                                                                                             | - rozumie i zawsze poprawnie reaguje na pytania o to, co ktoś posiada                                                                                             |
|                                              | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, co jedzą dane zwierzęta                                                                                                                                               |  | - czasem reaguje poprawnie na pytania o to, co jedzą dane zwierzęta                                                                                                                                                  |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, co jedzą dane zwierzęta                                                                                                              | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, co jedzą dane zwierzęta                                                                                     | - rozumie i zawsze poprawnie reaguje na pytania o to, co jedzą dane zwierzęta                                                                                     |
|                                              | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                         |  | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                                    |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                     | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek               | - z wielkim zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek              |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie    | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka zwierząt domowych                                                                                                                                                             |  | - nazywa kilka zwierząt domowych                                                                                                                                                                                     |  | - nazywa większość zwierząt domowych                                                                                                                                                       | - azywa zwierzęta domowe                                                                                                                                   | - bezbłędnie nazywa zwierzęta domowe                                                                                                                              |
|                                              | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre rodzaje pożywienia zwierząt                                                                                                                                                |  | - nazywa niektóre rodzaje pożywienia zwierząt                                                                                                                                                                        |  | - nazywa większość rodzajów pożywienia zwierząt                                                                                                                                            | - nazywa rodzaje pożywienia zwierząt                                                                                                                       | - bezbłędnie nazywa rodzaje pożywienia zwierząt                                                                                                                   |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje swoje części ciała ( <i>I've got...</i> )                                                                                                                           |  | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi opisać swoje części ciała ( <i>I've got...</i> )                                                                                                                |  | - z niewielkimi błędami potrafi opisać swoje części ciała ( <i>I've got...</i> )                                                                                                           | - potrafi opisać swoje części ciała ( <i>I've got...</i> )                                                                                                 | - potrafi opisać swoje części ciała ( <i>I've got...</i> )                                                                                                        |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania: <i>(Sue) has got a (hamster)</i> .                                                                                                                                                                       | - z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania <i>(Sue) has got a (hamster)</i> .                                                                                                                                                                        | - z niewielką pomocą formułuje zdania <i>(Sue) has got a (hamster)</i> .                                                                                                                                                       | - formułuje zdania <i>(Sue) has got a (hamster)</i> .                                                                                                                                         | - formułuje zdania <i>(Sue) has got a (hamster)</i> .                                                                                                                                                |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o posiadanie <i>Has (Li) got a (rabbit)?</i>                                                                                                                                     | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o posiadanie <i>Has (Li) got a (rabbit)?</i>                                                                                                                                   | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o posiadanie <i>Has (Li) got a (rabbit)?</i>                                                                                                                         | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o posiadanie <i>Has (Li) got a (rabbit)?</i>                                                                                                | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o posiadanie <i>Has (Li) got a (rabbit)?</i>                                                                                                       |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co jedzą zwierzęta <i>What do (rabbits) eat? (Rabbits) eat (grass)</i> .                                                                                                   | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co jedzą zwierzęta <i>What do (rabbits) eat? (Rabbits) eat (grass)</i> .                                                                                                 | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co jedzą zwierzęta <i>What do (rabbits) eat? (Rabbits) eat (grass)</i> .                                                                                       | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co jedzą zwierzęta <i>What do (rabbits) eat? (Rabbits) eat (grass)</i> .                                                              | - potrafi udzielić bezbłędne krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co jedzą zwierzęta <i>What do (rabbits) eat? (Rabbits) eat (grass)</i> .                                                           |  |
|                                              | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                  | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                     | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                              | - z wielką łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                              |  |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                   | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                           | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                               | - śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                   | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                               |  |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                           | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                    | - z wielką łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                    |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                                                                                              | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                               | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                                                                                                    | - wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                                                                                                               | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                                                                                                           |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                       | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                  | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                               | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                          | - bez większej trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                        |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy zwierząt domowych, popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                          | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy zwierząt domowych                                                                                                                                                                                     | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy zwierząt domowych                                                                                                                                                                      | - odczytuje nazwy zwierząt domowych                                                                                                                                                           | - bezbłędnie odczytuje nazwy zwierząt domowych                                                                                                                                                       |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy rodzajów pożywienia zwierząt, popełnia przy tym błędy                                                                                                                                               | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy rodzajów pożywienia zwierząt                                                                                                                                                                          | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy rodzajów pożywienia zwierząt                                                                                                                                                           | - odczytuje nazwy rodzajów pożywienia zwierząt                                                                                                                                                | - bezbłędnie odczytuje nazwy rodzajów pożywienia zwierząt                                                                                                                                            |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału <i>(Sue) has got a (hamster)</i> . <i>Has (Li) got a (rabbit)? What do (rabbits) eat? (Rabbits) eat (grass)</i> . ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału <i>(Sue) has got a (hamster)</i> . <i>Has (Li) got a (rabbit)? What do (rabbits) eat? (Rabbits) eat (grass)</i> . popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | - odczytuje proste struktury z rozdziału <i>(Sue) has got a (hamster)</i> . <i>Has (Li) got a (rabbit)? What do (rabbits) eat? (Rabbits) eat (grass)</i> ., popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału <i>(Sue) has got a (hamster)</i> . <i>Has (Li) got a (rabbit)? What do (rabbits) eat? (Rabbits) eat (grass)</i> ., rozumie ich znaczenie | - z wielką łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału <i>(Sue) has got a (hamster)</i> . <i>Has (Li) got a (rabbit)? What do (rabbits) eat? (Rabbits) eat (grass)</i> ., rozumie ich znaczenie |  |
|                                              | <b>Unit 3 Where's my coat?</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                              | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                 | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                              | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                    | - rozumie i zawsze poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                    |  |
|                                              | - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela ubrania                                                                                                                                                                                           | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela ubrań                                                                                                                                                                                                  | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela ubrania                                                                                                                                                         | - wskazuje wymienione przez nauczyciela ubrania                                                                                                                                               | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela ubrania                                                                                                                                           |  |
|                                              | - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela pory roku i rośliny                                                                                                                                                                               | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela pory roku i rośliny                                                                                                                                                                                   | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela pory roku i rośliny                                                                                                                                             | wskazuje wymienione przez nauczyciela pory roku i rośliny                                                                                                                                     | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela pory roku i rośliny                                                                                                                               |  |

|                                              |                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, co do niego należy                                                                                                            |  | - czasem reaguje poprawnie na pytania o to, co do niego należy                                                                                                                    |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, co do niego należy                                                                                                       | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, co do niego należy                                                                            | - rozumie i zawsze poprawnie reaguje na pytania o to, co do niego należy                                                                             |  |
|                                              | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, jaka jest jego ulubiona pora roku                                                                                             |  | - czasem reaguje poprawnie na pytania o to, jaka jest jego ulubiona pora roku                                                                                                     |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, jaka jest jego ulubiona pora roku                                                                                        | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, jaka jest jego ulubiona pora roku                                                             | - rozumie i zawsze poprawnie reaguje na pytania o to, jaka jest jego ulubiona pora roku                                                              |  |
|                                              | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek         | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek | - z wielkim zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie    | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre ubrania                                                                                                                            |  | - nazywa niektóre ubrania                                                                                                                                                         |  | - nazywa większość ubrań                                                                                                                                                       | - nazywa ubrania                                                                                                                             | - bezbłędnie nazywa ubrania                                                                                                                          |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre pory roku i rośliny                                                                                                                |  | - nazywa niektóre pory roku i rośliny                                                                                                                                             |  | - nazywa większość pór roku i niektóre rośliny                                                                                                                                 | - nazywa pory roku i rośliny                                                                                                                 | - bezbłędnie nazywa pory roku i rośliny                                                                                                              |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem opisać, w co jest ubrany ( <i>I'm wearing my (coat).</i> ), popełnia przy tym błędy                                     |  | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem opisać, w co jest ubrany ( <i>I'm wearing my (coat).</i> )                                                                 |  | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem opisać, w co jest ubrany ( <i>I'm wearing my (coat).</i> )                                                                       | - potrafi całym zdaniem opisać, w co jest ubrany ( <i>I'm wearing my (coat).</i> )                                                           | - potrafi bezbłędnie całym zdaniem opisać, w co jest ubrany ( <i>I'm wearing my (coat).</i> )                                                        |  |
|                                              | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdanie wyrażające upodobania ( <i>My favourite season is (winter).</i> )                                                               |  | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi wyrazić swoje upodobania ( <i>My favourite season is (winter).</i> )                                                                          |  | - z niewielką pomocą potrafi wyrazić swoje upodobania ( <i>My favourite season is (winter).</i> )                                                                              | - potrafi wyrazić swoje upodobania ( <i>My favourite season is (winter).</i> )                                                               | - potrafi wyrazić swoje upodobania ( <i>My favourite season is (winter).</i> )                                                                       |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is this your (hat)?</i> i <i>What's your favourite season?</i> poparte obrazkiem                    |  | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is this your (hat)?</i> i <i>What's your favourite season?</i>                                         |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is this your (hat)?</i> i <i>What's your favourite season?</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is this your (hat)?</i> i <i>What's your favourite season?</i>                          | - potrafi bezbłędnie udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is this your (hat)?</i> i <i>What's your favourite season?</i>                       |  |
|                                              | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                        |  | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                           |  | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                     | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                             | - z wielką łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                              |  |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                         |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                  |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                               | - śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                               |  |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                      |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                           |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                           | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                   | - z wielką łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                    |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                    |  | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                          |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                                                    | - wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                                                              | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                                                           |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela                                                                                                             |  | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                             |  | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami                                                                                                               | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                         | - bez najmniejszego trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                   |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy ubrań, popełnia przy tym błędy                                                                                            |  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy ubrań                                                                                                                            |  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy ubrań                                                                                                                                  | - odczytuje nazwy ubrań                                                                                                                      | - bezbłędnie odczytuje nazwy ubrań                                                                                                                   |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy pór roku i niektórych roślin, popełnia przy tym błędy                                                                     |  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy pór roku i niektórych roślin                                                                                                     |  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy pór roku i niektórych roślin                                                                                                           | - odczytuje nazwy pór roku i niektórych roślin                                                                                               | - bezbłędnie odczytuje nazwy pór roku i niektórych roślin                                                                                            |  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału: <i>I'm wearing my (coat)., My favourite season is (winter). Is this your (hat)? What's your favourite season?</i> , ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>I'm wearing my (coat)., My favourite season is (winter). Is this your (hat)? What's your favourite season?</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | - odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>I'm wearing my (coat)., My favourite season is (winter). Is this your (hat)? What's your favourite season?</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>I'm wearing my (coat)., My favourite season is (winter). Is this your (hat)? What's your favourite season?</i> , rozumie ich znaczenie | - z wielką łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>I'm wearing my (coat)., My favourite season is (winter). Is this your (hat)? What's your favourite season?</i> , rozumie ich znaczenie |  |
|                                            | <b>Unit 4 Break time</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                 | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                    | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                      | - rozumie i zawsze poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                      |  |
|                                            | - wskazuje pojedyncze gry i zabawy wymienione przez nauczyciela                                                                                                                                                                                        | - wskazuje część gier i zabaw wymienionych przez nauczyciela                                                                                                                                                                                              | - w większości poprawnie wskazuje gry i zabawy wymienione przez nauczyciela                                                                                                                                                      | - wskazuje gry i zabawy wymienione przez nauczyciela                                                                                                                                            | - bezbłędnie wskazuje gry i zabawy wymienione przez nauczyciela                                                                                                                                        |  |
|                                            | - wskazuje pojedyncze miejsca w szkole wymienione przez nauczyciela                                                                                                                                                                                    | - wskazuje niektóre miejsca w szkole wymienione przez nauczyciela                                                                                                                                                                                         | - w większości poprawnie wskazuje miejsca w szkole wymienione przez nauczyciela                                                                                                                                                  | - e wskazuje miejsca w szkole wymienione przez nauczyciela                                                                                                                                      | - bezbłędnie wskazuje miejsca w szkole wymienione przez nauczyciela                                                                                                                                    |  |
|                                            | - rzadko poprawnie reaguje na pytania z propozycją zabawy                                                                                                                                                                                              | - czasem reaguje poprawnie na pytania z propozycją zabawy                                                                                                                                                                                                 | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania z propozycją zabawy                                                                                                                                                              | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania z propozycją zabawy                                                                                                                                    | - rozumie i zawsze poprawnie reaguje na pytania z propozycją zabawy                                                                                                                                    |  |
|                                            | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                              | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                                                                         | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                           | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek                                                    | - z wielkim zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek                                                   |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka gier i zabaw                                                                                                                                                                                                       | - nazywa kilka gier i zabaw                                                                                                                                                                                                                               | - nazywa większość gier i zabaw                                                                                                                                                                                                  | - nazywa gry i zabawy                                                                                                                                                                           | - bezbłędnie nazywa gry i zabawy                                                                                                                                                                       |  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem wyrazić chęć zabawy lub jej brak ( <i>I (don't) want to play (tag).)</i>                                                                                                                             | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem wyrazić chęć zabawy lub jej brak ( <i>I (don't) want to play (tag).)</i>                                                                                                                           | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem wyrazić chęć zabawy lub jej brak ( <i>I (don't) want to play (tag).)</i>                                                                                                           | - potrafi całym zdaniem wyrazić chęć zabawy lub jej brak ( <i>I (don't) want to play (tag).)</i>                                                                                                | - potrafi całym zdaniem wyrazić chęć zabawy lub jej brak ( <i>I (don't) want to play (tag).)</i>                                                                                                       |  |
|                                            | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka miejsc w szkole                                                                                                                                                                                                    | - nazywa kilka miejsc w szkole                                                                                                                                                                                                                            | - nazywa większość miejsc w szkole                                                                                                                                                                                               | - nazywa miejsca w szkole                                                                                                                                                                       | - bezbłędnie nazywa miejsca w szkole                                                                                                                                                                   |  |
|                                            | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania wyrażające zakaz lub przyzwolenie ( <i>You can/can't play (cards) in the (classroom).)</i>                                                                                                                   | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć zdania wyrażające zakaz lub przyzwolenie ( <i>You can/can't play (cards) in the (classroom).)</i>                                                                                                          | - z niewielką pomocą potrafi powiedzieć zdania wyrażające zakaz lub przyzwolenie ( <i>You can/can't play (cards) in the (classroom).)</i>                                                                                        | - potrafi powiedzieć zdania wyrażające zakaz lub przyzwolenie ( <i>You can/can't play (cards) in the (classroom).)</i>                                                                          | - potrafi poprawnie powiedzieć zdania wyrażające zakaz lub przyzwolenie ( <i>You can/can't play (cards) in the (classroom).)</i>                                                                       |  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania z propozycją zabawy <i>Do you want to play (football)? Yes, great./No, thanks.</i>                                                                                                  | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania z propozycją zabawy <i>Do you want to play (football)? Yes, great./No, thanks.</i>                                                                                                | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania z propozycją zabawy <i>Do you want to play (football)? Yes, great./No, thanks.</i>                                                                                     | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania z propozycją zabawy <i>Do you want to play (football)? Yes, great./No, thanks.</i>                                                            | - potrafi poprawnie i udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania z propozycją zabawy <i>Do you want to play (football)? Yes, great./No, thanks.</i>                                                       |  |
|                                            | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                     | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                   | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                       | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                | - z wielką łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                |  |
|                                            | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga                                                                                                                                          | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać                                                                                                                          | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                                 | - śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                     | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                 |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                             |  | gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                            |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                            |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                      | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                               | - z wielką łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                               |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                                                                                                                          |  | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                           |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                                                                                                                               | - wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                                                                                                                                          | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                                                                                                                                      |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                   |  | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                               |  | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                          | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                     | - bez wielkiego trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy gier i zabaw, popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                           |  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy gier i zabaw                                                                                                                                                                                                                      |  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy gier i zabaw                                                                                                                                                                                                      | - odczytuje nazwy gier i zabaw                                                                                                                                                                                           | - bezbłędnie odczytuje nazwy gier i zabaw                                                                                                                                                                                       |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy miejsc w szkole, popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                        |  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy miejsc w szkole                                                                                                                                                                                                                   |  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy miejsc w szkole                                                                                                                                                                                                   | - odczytuje nazwy miejsc w szkole                                                                                                                                                                                        | - bezbłędnie odczytuje nazwy miejsc w szkole                                                                                                                                                                                    |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału: <i>I (don't) want to play (tag). You can/can't play (cards) in the (classroom). Do you want to play (football)? Yes, great./No, thanks.,</i> ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>I (don't) want to play (tag). You can/can't play (cards) in the (classroom). Do you want to play (football)? Yes, great./No, thanks.,</i> popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>I (don't) want to play (tag). You can/can't play (cards) in the (classroom). Do you want to play (football)? Yes, great./No, thanks.,</i> popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>I (don't) want to play (tag). You can/can't play (cards) in the (classroom). Do you want to play (football)? Yes, great./No, thanks.,</i> rozumie ich znaczenie | - z wielką łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>I (don't) want to play (tag). You can/can't play (cards) in the (classroom). Do you want to play (football)? Yes, great./No, thanks.,</i> rozumie ich znaczenie |
|                                              | <b>Unit 5 What's the matter?</b>                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                                          |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                                             |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                                         | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                               | - rozumie i zawsze poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                               |
|                                              | -wskazuje pojedyncze usłyszane dolegliwości                                                                                                                                                                                                                                     |  | - wskazuje część usłyszanych dolegliwości                                                                                                                                                                                                                                          |  | - w większości poprawnie wskazuje usłyszane dolegliwości                                                                                                                                                                                                  | - wskazuje usłyszane dolegliwości                                                                                                                                                                                        | - bezbłędnie wskazuje usłyszane dolegliwości                                                                                                                                                                                    |
|                                              | - wskazuje/odgrywa nieliczne czynności sprzyjające zdrowiu                                                                                                                                                                                                                      |  | - wskazuje/odgrywa niektóre czynności sprzyjające zdrowiu                                                                                                                                                                                                                          |  | - w większości poprawnie wskazuje/odgrywa czynności sprzyjające zdrowiu                                                                                                                                                                                   | - wskazuje/odgrywa czynności sprzyjające zdrowiu                                                                                                                                                                         | - bezbłędnie wskazuje/odgrywa czynności sprzyjające zdrowiu                                                                                                                                                                     |
|                                              | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o swoje samopoczucie lub o to, co mu dolega                                                                                                                                                                                               |  | - czasem reaguje poprawnie na pytania o swoje samopoczucie lub o to, co mu dolega                                                                                                                                                                                                  |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o swoje samopoczucie lub o to, co mu dolega                                                                                                                                                               | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o swoje samopoczucie lub o to, co mu dolega                                                                                                                                     | - rozumie i zawsze poprawnie reaguje na pytania o swoje samopoczucie lub o to, co mu dolega                                                                                                                                     |
|                                              | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie                                                                                                                                                                             |  | - czasem reaguje poprawnie na pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie                                                                                                                                                                                |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie                                                                                                                                             | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie                                                                                                                   | - rozumie i zawsze poprawnie reaguje na pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie                                                                                                                   |
|                                              | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące                                                                                                                                                  |  | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą                                                                                                                           |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                    | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek                                                                             | - z wielkim zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek                                                                            |

|                                              |                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                                    |  | wskazać właściwy obrazek                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie    | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka dolegliwości                                                                                              |  | - nazywa kilka dolegliwości                                                                                                                                                              |  | - nazywa większość dolegliwości                                                                                                                                                                       | - nazywa dolegliwości                                                                                                                                                                                    | - bezbłędnie nazywa dolegliwości                                                                                                                                                                                |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem opisać swoje samopoczucie ( <i>I'm feeling (ill).</i> )                                     |  | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem opisać swoje samopoczucie ( <i>I'm feeling (ill).</i> )                                                                           |  | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem opisać swoje samopoczucie ( <i>I'm feeling (ill).</i> )                                                                                                 | - potrafi całym zdaniem opisać swoje samopoczucie ( <i>I'm feeling (ill).</i> )                                                                                                                          | - potrafi całym zdaniem opisać swoje samopoczucie ( <i>I'm feeling (ill).</i> )                                                                                                                                 |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie ( <i>I (eat well) every day.</i> )     |  | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi opisać czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie ( <i>I (eat well) every day.</i> )                                  |  | - z niewielkimi błędami potrafi opisać czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie ( <i>I (eat well) every day.</i> )                                                                    | - potrafi opisać czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie ( <i>I (eat well) every day.</i> )                                                                                             | - potrafi opisać czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie ( <i>I (eat well) every day.</i> )                                                                                                    |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>What's the matter?</i> i <i>Have you got (a headache)?</i>              |  | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>What's the matter?</i> i <i>Have you got (a headache)?</i>                                                    |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>What's the matter?</i> i <i>Have you got (a headache)?</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela                            | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>What's the matter?</i> i <i>Have you got (a headache)?</i>                                                                                          | - potrafi udzielić poprawnie krótkiej odpowiedzi na pytania <i>What's the matter?</i> i <i>Have you got (a headache)?</i>                                                                                       |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you (wash) every day?</i> poparte obrazkiem                          |  | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you (wash) every day?</i>                                                                                  |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you (wash) every day?</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela                                                          | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you (wash) every day?</i>                                                                                                                        | - potrafi udzielić poprawnie krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you (wash) every day?</i>                                                                                                                     |
|                                              | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                            |  | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                  |  | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                            | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                         | - z wielką łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                         |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela             |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                             |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                      | - śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                              | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                          |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela          |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                  |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                               | - z wielką łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                               |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                        |  | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                 |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                                                                           | - wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                                                                                                                          | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                                                                                                                      |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela                                                                                 |  | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                    |  | - bez większych trudności łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                    | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                     | - bez najmniejszego trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                              |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy dolegliwości, popełnia przy tym błędy                                                         |  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy dolegliwości                                                                                                                            |  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy dolegliwości                                                                                                                                                  | - odczytuje nazwy dolegliwości                                                                                                                                                                           | - bezbłędnie odczytuje nazwy dolegliwości                                                                                                                                                                       |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności sprzyjających zdrowiu, popełnia przy tym błędy                                      |  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy czynności sprzyjających zdrowiu                                                                                                         |  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy czynności sprzyjających zdrowiu                                                                                                                               | - odczytuje nazwy czynności sprzyjających zdrowiu                                                                                                                                                        | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności sprzyjających zdrowiu                                                                                                                                                    |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału: <i>What's the matter? I'm feeling (ill). Have you got (a headache)?</i> |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>What's the matter? I'm feeling (ill). Have you got (a headache)? Do you (wash) every day? (I (eat well) every day)</i> |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>What's the matter? I'm feeling (ill). Have you got (a headache)? Do you (wash) every day? (I (eat well) every day.)</i> , popełniając przy tym nieliczne | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>What's the matter? I'm feeling (ill). Have you got (a headache)? Do you (wash) every day? (I (eat well) every day.)</i> , rozumie ich znaczenie | - z wielką łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>What's the matter? I'm feeling (ill). Have you got (a headache)? Do you (wash) every day? (I (eat well) every day.)</i> , rozumie ich znaczenie |

|                                            |                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <i>Do you (wash) every day? (I (eat well) every day.), ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia</i>                                                           |  | <i>every day.),</i> popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia                                                                                        |  | błędy, zwykle rozumie ich znaczenie                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
|                                            | <b>Unit 6 On holiday</b>                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                            |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                            |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                           | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                   | - rozumie i zawsze poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                    |
|                                            | - wskazuje nieliczne miejsca odwiedzane na wakacjach                                                                                                                              |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela miejsc odwiedzanych na wakacjach                                                                                                  |  | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela miejsca odwiedzane na wakacjach                                                                              | - wskazuje wymienione przez nauczyciela miejsca odwiedzane na wakacjach                                                                      | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela miejsca odwiedzane na wakacjach                                                                   |
|                                            | - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię                                                                                |  | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię                                                                                  |  | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię                                                              | - wskazuje wymienione przez nauczyciela zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię                                                      | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię                                                   |
|                                            | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce                                                                                      |  | - czasem reaguje poprawnie na pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce                                                                                      |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce                                                                      | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce                                              | - rozumie i zawsze poprawnie reaguje na pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce                                               |
|                                            | - rzadko poprawnie reaguje na wyrażenie nakazu lub zakazu                                                                                                                         |  | - czasem reaguje poprawnie na wyrażenie nakazu lub zakazu                                                                                                                         |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na wyrażenie nakazu lub zakazu                                                                                                         | - rozumie i poprawnie reaguje na wyrażenie nakazu lub zakazu                                                                                 | - rozumie i zawsze poprawnie reaguje na wyrażenie nakazu lub zakazu                                                                                  |
|                                            | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek         |  | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek      | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek | - z wielkim zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka miejsc odwiedzanych na wakacjach                                                                                                              |  | - nazywa kilka miejsc odwiedzanych na wakacjach                                                                                                                                   |  | - nazywa większość miejsc odwiedzanych na wakacjach                                                                                                                         | - nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach                                                                                                     | - bezbłędnie nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach                                                                                                  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, jakie miejsca znajdują się w danym mieście ( <i>In (my) town, thereis/isn't (a zoo).</i> ), popełnia przy tym błędy |  | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, jakie miejsca znajdują się w danym mieście ( <i>In (my) town, thereis/isn't (a zoo).</i> )                     |  | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć, jakie miejsca znajdują się w danym mieście ( <i>In (my) town, thereis/isn't (a zoo).</i> )                        | - potrafi całym zdaniem powiedzieć, jakie miejsca znajdują się w danym mieście ( <i>In (my) town, thereis/isn't (a zoo).</i> )               | - potrafi całym zdaniem poprawnie powiedzieć, jakie miejsca znajdują się w danym mieście ( <i>In (my) town, thereis/isn't (a zoo).</i> )             |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię                                                                                      |  | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię                                                                               |  | - z niewielkimi błędami wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię                                                                                              | - potrafi wyrazić zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię                                                                            | - potrafi bezbłędnie wyrazić zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię                                                                         |
|                                            | - potrafi powtórzyć po nauczycielu, że ma chęć pójścia w dane miejsce ( <i>I want to go to the (beach).</i> )                                                                     |  | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, że ma chęć pójścia w dane miejsce ( <i>I want to go to the (beach).</i> )                                                         |  | - z niewielką pomocą potrafi powiedzieć, że ma chęć pójścia w dane miejsce ( <i>I want to go to the (beach).</i> )                                                          | - potrafi powiedzieć, że ma chęć pójścia w dane miejsce ( <i>I want to go to the (beach).</i> )                                              | - potrafi bezbłędnie powiedzieć, że ma chęć pójścia w dane miejsce ( <i>I want to go to the (beach).</i> )                                           |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is there (an aquarium)? Yes, there is./No, there isn't.</i>                                                 |  | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is there (an aquarium)? Yes, there is./No, there isn't.</i>                                            |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is there (an aquarium)? Yes, there is./No, there isn't.</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>pytania Is there (an aquarium)? Yes, there is./No, there isn't.</i>                     | - potrafi udzielić poprawnie krótkiej odpowiedzi na pytania <i>pytania Is there (an aquarium)? Yes, there is./No, there isn't.</i>                   |
|                                            | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                |  | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                           |  | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                  | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                             | - z wielką łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                              |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                     | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                             | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                | - śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                    | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                |  |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                            | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                     | - z wielką łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                     |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                                                                                                                                                | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                                                 | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                                                                                                                                                     | - wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                                                                                                                                                                | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                                                                                                                                                            |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                         | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                    | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                           | - bez najmniejszego trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                    |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy miejsc odwiedzanych na wakacjach, popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                             | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy miejsc odwiedzanych na wakacjach                                                                                                                                                                                                                        | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy miejsc odwiedzanych na wakacjach                                                                                                                                                                                                        | - odczytuje nazwy miejsc odwiedzanych na wakacjach                                                                                                                                                                                             | - bezbłędnie odczytuje nazwy miejsc odwiedzanych na wakacjach                                                                                                                                                                                         |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                    | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię                                                                                                                                                                                                               | - z niewielkimi błędami odczytuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię                                                                                                                                                                                               | odczytuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię                                                                                                                                                                                      | - bezbłędnie odczytuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię                                                                                                                                                                                |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału <i>In (my) town, there is/isn't (a zoo)., Is there (an aquarium)? Yes, there is./No, there isn't. I want to go to the (beach). (Don't) stand on the pavement.</i> , ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału <i>In (my) town, there is/isn't (a zoo)., Is there (an aquarium)? Yes, there is./No, there isn't. I want to go to the (beach). (Don't) stand on the pavement.</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | - odczytuje proste struktury z rozdziału <i>In (my) town, there is/isn't (a zoo)., Is there (an aquarium)? Yes, there is./No, there isn't. I want to go to the (beach). (Don't) stand on the pavement.</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału <i>In (my) town, there is/isn't (a zoo)., Is there (an aquarium)? Yes, there is./No, there isn't. I want to go to the (beach). (Don't) stand on the pavement.</i> , rozumie ich znaczenie | - z wielką łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału <i>In (my) town, there is/isn't (a zoo)., Is there (an aquarium)? Yes, there is./No, there isn't. I want to go to the (beach). (Don't) stand on the pavement.</i> , rozumie ich znaczenie |  |