



Szkoła Podstawowa im. Józefa Ufy w Mastkach
Mastki 1
99-413 Chąśno
spmastki@op.pl
www.spmastki.superszkolna.pl

tel.: 46 838 14 15, Bank Spółdzielczy Ziemi Łowickiej w Łowiczu o/Chąśno 06 9288 1112 1016 4392 2000 0010

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JÓZEFA UFY W MASTKACH

Podstawa prawna:

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Mastkach obejmuje cele i zadania zawarte w Statucie Szkoły oraz opiera się na:

- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2015 r., poz. 1214),
- Rozporządzeniu MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249),
- Rozporządzeniu MEN z dnia 12 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270).

ZAŁOŻENIA WYCHOWAWCZE

Wychowanie jest świadomą działalnością społeczną mającą wywołać zamierzone zmiany w osobowości człowieka i w jego środowisku.

Szkolny okres życia, to czas kształtowania się osobowości ucznia, poznawania wartości moralnych, dokonywania ich wyborów i hierarchii. Chcąc odpowiednio oddziaływać na wychowanka, pragniemy w naszej szkole stworzyć przyjazne otoczenie, odpowiednią atmosferę nauki. Chcemy, aby uczeń rozwijał się w środowisku szkolnym życzliwym i bezpiecznym, aktywnie uczestniczył w życiu szkoły, rozwijał swoje aspiracje i zdolności.

W pracy wychowawczej istotne dla nauczycieli – wychowawców będą metody wpływu osobistego (sugestie, działanie przykładem osobistym, aprobata, dezaprobata), sytuacyjnego (nagroda, rzadziej kara, instruowanie), społecznego (przykład rówieśników w klasie) i samowychowania.

W pracy wychowawczej chcemy pełnić funkcję opiekuna, organizatora, animatora, terapeuty, przywódcy, eksperta, badacza, nauczyciela wspierającego wysiłki wychowawcze rodziców, służąc wiedzą i doświadczeniem w poczuciu współodpowiedzialności za młodego człowieka.

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej w Mastkach powstał w oparciu o:

1. Zadania zawarte w podstawie programowej dla wychowania przedszkolnego oraz szkoły podstawowej.
2. Zgodnie z wymaganiami wobec szkół.
3. Analizę potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców.
4. Zgodnie z wnioskami z analizy pracy i obserwacji nauczycieli.

MODEL ABSOWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Józefa Ufy w Mastkach jest:

- odpowiedzialny za siebie i innych,
- aktywny i twórczy,
- ciekawy świata, poszukujący,
- kulturalny, tolerancyjny, równocześnie asertywny,
- otwarty na innych;

potrafi:

- prawidłowo funkcjonować w społeczeństwie,
- żyć z innymi i dla innych,
- odróżniać dobro od zła,
- przyjmować słuszne argumenty, ale i umiejętnie bronić własnych poglądów,
- wykorzystać posiadaną wiedzę w praktyce;

zna i stosuje:

- podstawowe normy etyczne, moralne, społeczne,
- zasady zdrowego stylu życia.

WARTOŚCI PREFEROWANE W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZYCH

1. Aktywizowanie i usamodzielnianie uczniów poprzez różnorodne działania inspirujące do:

- poszukiwania prawdy,
- przewycięzania lenistwa myślowego,
- poznawania swoich uzdolnień,
- rozszerzania zainteresowań,
- umiejętności przyswajania wiedzy,
- umiejętności poszukiwania informacji,
- umiejętności wypowiedzenia się.

2. Kształtowanie postaw moralnych zgodnie z przyjętymi normami społecznymi poprzez:

- myślenie wartościujące,
- umiejętność oceny własnych zachowań,
- gotowość do poświęceń,
- odwagę cywilną,
- świadome posłuszeństwo,
- autentyczność działań, otwartość, ufność.

3. Stwarzanie wychowankom warunków ułatwiających rozwój intelektualny dzięki właściwej postawie nauczyciela:

- ciepło i opiekuńczość – okazywanie głębokiego zainteresowania tym, co stanowi dobro dla wychowanka,
- otwartość – zachęcanie do otwartego wyrażania swoich myśli i uczuć,
- konkretność i specyficzność – dokładna i jasna komunikacja z wychowankiem,
- pozytywy.

POWINNOŚCI NAUCZYCIELI

Nauczyciele w szkole dostosowują sposób przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw uczniów do możliwości wiekowych dzieci, umożliwiając im poznanie świata i jego złożoności, wspomagają samodzielność uczenia się, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzają ciekawość poznawczą do dalszej edukacji.

Każdy nauczyciel i wychowawca powinien:

- realizować zadania wynikające z postanowień Konstytucji RP, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji o Prawach Dziecka, ustawy o systemie oświaty oraz ustawie Karta Nauczyciela,
- umacniać wiarę dziecka we własne siły i utwierdzać je w możliwości osiągnięcia i realizowania ambitnych celów,
- rozwijać wrażliwość estetyczną i moralną dziecka oraz jego indywidualne zdolności twórcze,
- wzmacniać poczucie tożsamości kulturowej, historycznej, etnicznej i narodowej poprzez wdrażanie uczniów do czynnego uczestnictwa w życiu szkoły, rodziny, środowiska i kraju,
- uwzględniać indywidualne potrzeby dziecka i troszczyć się o zapewnienie mu równych szans,
- upowszechniać samodzielność, obowiązkowość i odpowiedzialność za siebie i otoczenie,
- chronić uczniów przed skutkami demoralizacji i uzależnień,
- organizować niezbędną opiekę profilaktyczną – resocjalizacyjną,
- systematycznie współpracować z rodzicami/opiekunami uczniów,
- szanować godność osobistą i przekonania religijne uczniów.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW

Wychowawcy klas opracowują i realizują klasowe programy wychowawcze, które są spójne z Programem Wychowawczym Szkoły.

Wychowawca w szczególności:

- rozpoznaje środowisko rodzinne uczniów,
- poznaje predyspozycje, zainteresowania, zdolności i potrzeby uczniów oraz dba o ich rozwój na terenie szkoły, współpracując z innymi nauczycielami,

- współdziała z rodzicami i pielęgniarką szkolną w celu rozpoznania stanu zdrowotnego uczniów i uwzględnienia możliwości psychoruchowych,
- organizuje spotkania z rodzicami zespołowe i indywidualne w miarę potrzeb, dbając o dokumentowanie tych spotkań,
- integruje rodziców i angażuje ich do pracy na rzecz klasy i szkoły,
- organizuje spotkania klasowe, wycieczki, wyjazdy i wyjścia,
- dba o rozwój życia klasowego, tworząc serdeczną atmosferę wśród uczniów, sprzyjającą koleżeństwu i przyjaźniom,
- reaguje i przeciwdziała wszelkim formom agresji i wandalizmu,
- wyjaśnia i kształtuje normy współżycia społecznego.

POWINNOŚCI RODZICÓW

Rodzice wpajają dzieciom podstawowe zasady funkcjonowania w społeczeństwie i współpracują ze szkołą w dalszym rozwoju dziecka. Każdy rodzic powinien:

- przekazywać i egzekwować stosowanie ogólnie przyjętych norm kulturalnego zachowania,
- wskazują potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych,
- wdrażają do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie,
- uczą potrzeby istnienia wśród ludzi, przyjaznego stosunku do nich,
- uczą odróżniać dobro od zła,
- motywują do nauki,
- pomagają dokonywać wyborów i wspierają dziecko w działaniu,
- interesują się postępami w rozwoju osobowości dziecka, współpracują ze szkołą w rozwijaniu talentów, zainteresowań bądź wyrównywaniu braków u swojego dziecka.

CELE WYCHOWANIA

Podstawowym celem jest wychowanie dziecka świadomego swoich praw i obowiązków, posiadającego wiedzę i umiejętności niezbędne w życiu dorosłym, umiejącego nawiązać właściwe relacje międzyludzkie.

W sferze rozwoju emocjonalnego uczeń:

- Poznaje własną sferę uczuciową.
- Jest wrażliwy na uczucia innych.
- Potrafi opanować emocje.
- Nabył umiejętność komunikowania się z ludźmi.
- Potrafi dokonywać samokontroli i samooceny.
- Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania.

W sferze rozwoju społecznego uczeń:

- Ma poczucie przynależności do grupy.
- Chce i wyraża potrzebę działania w grupie.
- Współtworzy i respektuje normy grupowe.
- Doświadczył współzależności i współodpowiedzialności za działania grupy.
- Zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność.
- Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je.

W sferze rozwoju fizycznego:

- Osiągnął pełen rozwój fizyczny i sprawność stosownie do możliwości.
- Wie, jak funkcjonuje jego organizm.
- Umie troszczyć się o swoje zdrowie poprzez myślenie pozytywne, higieniczne nawyki, unikanie nałogów.
- Jest śmiały w swobodnej ekspresji (plastycznej, ruchowej, fizycznej).

W sferze rozwoju zdolności spostrzegania i kojarzenia:

- Rozwinął umiejętności obserwacji.
- Posiada umiejętność koncentracji.
- Wyćwiczył pamięć i zdolność kojarzenia.
- Analizuje i modyfikuje swoje działanie w zależności od potrzeb.

UDZIAŁ W UROCZYŚCIACH SZKOLNYCH

W tradycji szkoły zapisało się świętowanie następujących uroczystości szkolnych:

- rozpoczęcie roku szkolnego,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- rocznica Odzyskania Niepodległości,
- zabawy andrzejkowe,
- dzień patrona,
- ślubowanie pierwszoklasistów,
- Wigilia srodowiskowa,
- Zabawa choinkowa,
- Walentynki,
- Dzień Seniora,
- święto wiosny,
- święto 3 Maja,
- festyn rodzinny,
- Dzień Matki i Ojca,
- Zakończenie roku szkolnego.

Klasowe programy wychowawcze oraz harmonogram uroczystości szkolnych zawierają termin realizacji powyższych uroczystości.

ZASADY WSPÓLPRACY Z RODZICAMI

1. Organizowanie ogólnych, informacyjnych zebrań z rodzicami, z udziałem dyrektora szkoły.
2. Spotkania rodziców z wychowawcami klas podczas wywiadówek.
3. Spotkania rodziców z wychowawcami i nauczycielami w czasie comiesięcznych konsultacji.
4. Właściwy obieg informacji, od którego zależy interwencja odpowiedniego organu szkoły w złożonych problemach uczniów. Problemy wychowawcze mogą być zgłaszane:
 - na zebraniach klasowych przewodniczącemu trójki klasowej i dalej na forum rady rodziców,
 - rodzicom i nauczycielom poprzez radę rodziców na zebraniach trójek klasowych,
 - we wszystkich sprawach wychowawcom klas.

W wyjątkowych wypadkach ignorowania przez rodziców obowiązków opiekuńczych wobec swoich dzieci albo nie reagowania na ich naganne zachowania, szkoła kieruje wniosek do Sądu Rodzinnego dla Nieletnich.

I. RAMOWY HARMONOGRAM UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH

Lp.	Nazwa uroczystości	Koordynator	Termin
1.	Inauguracja roku szkolnego 2018/2019.	Dyrektor	wrzesień
2.	Akcja „Sprzątanie świata”.	A. Łabowicz	wrzesień
3.	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia.	M. Gluba	wrzesień
4.	Dzień Edukacji Narodowej.	A.Czubak	październik
5.	Dzień Papieski.	D. Guzek	październik
7.	Święto Niepodległości.	D. Wiśniewska	listopad
8.	Mikołajki klasowe.	Wychowawcy klas	grudzień
9.	Ślubowanie klasy I.	SU, T. Kacprowska	grudzień
10.	Dzień Patrona Szkoły.	D. Wiśniewska	grudzień
11.	Wigilia szkolna, jasełka.	D. Guzek	grudzień
12.	Zabawa choinkowa.	Wszyscy nauczyciele	styczeń
13.	Dzień seniora.	T. Kacprowska A. Przyżycki	styczeń
14.	Walentynki.	Samorząd Uczniowski	luty
15.	Dzień Bezpiecznego Internetu.	D. Celińska	luty
16.	Dzień Kobiet.	A. Przyżycki	marzec
17.	Pierwszy Dzień Wiosny.	B. Wieteska – Bogusz	marzec
18.	Spotkanie wielkanocne.	D. Guzek	marzec
19.	Światowy Dzień Ziemi.	A.Łabowicz	kwiecień
20.	Rocznica śmierci papieża Jana Pawła II.	D. Guzek	kwiecień
21.	Dzień otwarty.	D. Celińska, M. Miazek	maj
22.	Konstytucja 3 Maja.	A. Dziegielewska	maj
23.	Dzień Strażaka	A.Przyżycki	maj
24.	Noc w szkole.	D. Wiśniewska, A. Przyżycki	czerwiec
25.	Zakończenie roku szkolnego 2016/2017.	A. Czubak	czerwiec

II. INTEGRACJA I BEZPIECZENSTWO

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi...	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Kształtowanie tolerancyjnych postaw wobec innych. Przeciwdziałanie dyskryminacji.	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawo do odmienności kulturowej, religijnej, - nie wartościuje ludzi na lepszych i gorszych, - szanuje odmienne obyczaje, - reprezentuje tolerancję dla inności (niepełnosprawność) - dostrzega potrzeby własne i innych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych. 2. Organizowanie zajęć integracyjnych. 3. Udział w akcji WOŚP. 4. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 	Wychowawcy klas	Wg planu pracy
Kształtowanie postaw odpowiadających przyjętym normom	<ul style="list-style-type: none"> - zna prawa i obowiązki, - szanuje kolegów i dorosłych, - potrafi komunikować się z innymi, - zachowuje się kulturalnie i z godnością. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwiczenia w posługiwaniu się komunikatami typu JA. 2. Wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania. 	Wychowawcy klas	Wg planu pracy
Negocjacyjne rozwiązywanie konfliktów	<ul style="list-style-type: none"> - argumentuje swoje zdanie i potrafi przyjąć słuszne argumenty, - dostrzega wartość pokojowego rozwiązywania problemów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie do kultury rozmowy i dyskusji. na wszystkich lekcjach. 2. Zawieranie kontraktów klasowych. i odwoływanie się do tych zapisów. 	Wychowawcy klas, nauczyciele	Wg planu pracy
Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i za innych	<ul style="list-style-type: none"> -zna i przestrzega zapisów statutu i szkolnych regulaminów, - bierze odpowiedzialność za własne postępowanie, - wspiera słabszych, - ostrzega o niebezpieczeństwie, - udziela pierwszej pomocy (powiadamia dorosłych o zdarzeniu), - zachowuje ostrożność w stosunku do obcych osób i nieznanymi zwierząt; - zna podstawowe przepisy o ruchu drogowym. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie ze szkolnymi regulaminami. 2. Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły, sygnałami alarmowymi, instrukcją zachowania w razie ewakuacji. 3. Zapoznanie z przepisami bhp na zajęciach szkolnych. 4. Pogadanki, dyskusje, scenki sytuacyjne, film. 5. Zapoznanie z przepisami ruchu drogowego. 6. Udział w konkursach, quizach itp. 7. Organizowanie szkoleń i egzaminów na karty rowerowe. 	Wychowawcy klas, nauczyciele nauczyciel techniki, koordynator d/s bezpieczeństwa	Wg planu pracy

III. ZDROWY STYL ŻYCIA

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi...	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Dbanie o higienę osobistą i higienę otoczenia	- dba o czysty, schludny wygląd i higienę ciała, otoczenia i warsztatu pracy	1.Przypomnienie zapisów statutu, w tym WZO. 2. Wykazanie wpływu właściwej higieny na zdrowie. 3. Określenie i egzekwowanie obowiązków dyżurnego. 4. Udział w akcji „Sprzątanie świata”.	Wychowawcy, nauczycielka przyrody, dyrektor	IX 2015 Cały rok Wg planu pracy
Promowanie zdrowego stylu życia	- zna znaczenie wypoczynku czynnego dla zachowania sprawności fizycznej, - potrafi właściwie rozplanować naukę i wypoczynek, - zdrowo i regularnie się odżywia, - zna niekorzystny wpływ pożywienia „fast food”.	1. Pogadanka na temat zdrowego stylu życia. 2. Zachęcanie do lektury. 3. Zajęcia w ramach przyrody: sporządzanie jadłospisów. 4. Spotkanie z pielęgniarką. 5. Organizowanie i udział w zawodach sportowych.	Wychowawcy, nauczycielka przyrody, WF, pielęgniarka	Wg planu pracy
Uświadomienie konieczności ochrony środowiska naturalnego	- potrafi wskazać przyczyny i skutki zanieczyszczeń, - dostrzega wpływ zanieczyszczeń na stan środowiska i zdrowotność organizmów żywych, - szanuje wszystkie elementy przyrody	1. Pogadanki w ramach obowiązkowych i dodatkowych zajęć. 2. Wycieczki po okolicy; 3. Raporty o stanie środowiska. 4. Oglądanie filmów. 5. Organizowanie konkursów wiedzy.	Wychowawcy, nauczycielka przyrody i inni	Wg planów pracy zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych
Postępowanie zgodne z zasadami profilaktyki	1. zna rodzaje zagrożeń dotyczących uzależnień, przejawów agresji, rozumie ich skutki. 2. unika zachowań zagrażających zdrowiu i życiu. 3. zgłasza dostrzeżone zagrożenia.	1. Realizacja działań w zakresie Programu Profilaktyki.	Wychowawcy, nauczyciele	Wg planu pracy

IV. KULTURA I TRADYCJA

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi...	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Poznanie kultury i tradycji własnego regionu, innych regionów Polski i krajów UE	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w uroczystościach szkolnych, - zna symbole narodowe, - zna i odwiedza miejsca pamięci narodowej; - współtworzy tradycje szkoły, - uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych. 2. Organizowanie rajdów i wycieczek. 3. Opieka nad miejscami pamięci. 4. Odkrywanie, dokumentowanie i promowanie zwyczajów, tradycji, historii regionu. 5. Organizowanie konkursów wiedzy i artystycznych. 	Wychowawcy, nauczyciele, w tym szczególnie plastyki, muzyki, historii, języków: polskiego i obcych	Wg planów pracy.
Uczestnictwo w życiu kulturalnym	<ul style="list-style-type: none"> - korzysta z dostępnych dóbr kultury, - potrafi podjąć dyskusję, wyrazić własne poglądy, opinie, - identyfikuje się ze swoją miejscowością, regionem, krajem, - odczuwa dumę z dorobku kulturowego swojego kraju, - współtworzy i promuje nowe tradycje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, na wycieczki, rajdy. 2. Organizowanie warsztatowych zajęć pozalekcyjnych. 3. Organizowanie okazjonalnych zajęć dyskusyjnych. 4. Zakładanie kronik, gromadzenie zbiorów, zdjęć. 	Wychowawcy, nauczycielka historii, języka polskiego, inni nauczyciele	Wg planów pracy.

V. ORGANIZACJA CZASU WOLNEGO

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi...	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Rozwijanie zainteresowań turystyczno-krajoznawczych	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rajdach, wycieczkach, - współtworzy trasę i program zajęć pozalekcyjnych, - rozwija posiadaną wiedzę, pożytecznie spędza czas, - poznaje walory turystyczno - krajoznawcze Polski, - potrafi współpracować i przebywać w grupie. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie rajdów, wycieczek. 2. Wspólne planowanie, opracowywanie tras i programów. 3. Analizowanie ofert turystycznych, mapy, atlasów, poszukiwanie informacji. 	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	Wg planów pracy
Rozwijanie zdolności organizacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak przygotować się do podróży, - uczestniczy w organizacji wyjazdu, - planuje program pobytu, - uczestniczy w wycieczce. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspólne planowanie, przygotowanie, organizowanie i aktywne uczestnictwo w wycieczkach, rajdach... 	Wychowawcy, inni nauczyciele.	Wg planów pracy
Wdrażanie do poszukiwania ciekawych form spędzania wolnego czasu poza szkołą.	<ul style="list-style-type: none"> - wartościuje różne formy spędzania wolnego czasu, - wzbogaca swoją dotychczasową wiedzę, - rozszerza swoje zainteresowania, -uczy się przebywania w grupie i współpracy. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie zielonych szkół. 2. Opracowywanie ciekawych programów pobytu, uwzględniających propozycje uczniów. 3. Włączanie uczniów w organizację przebiegu pobytu poza szkołą. 	Wychowawcy, inni nauczyciele	Wg planów pracy

VI. SAMORZĄDNOŚĆ

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi...	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Poznanie zasad wyborczych	<ul style="list-style-type: none"> - zna procedurę wyborów, - czynnie uczestniczy w wyborach, - głosuje i bierze odpowiedzialność za swoją decyzję, - uczy się demokracji. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowywanie czytelnego regulaminu SU. 2. Zapoznanie uczniów z ordynacją wyborczą. 3. Wspólne przygotowanie kart wyborczych. 4. Podsumowanie wyników wyborów i ich ocena. 	Opiekunowie SU, uczniowie	IX. 20145
Współuczestniczenie w planowaniu pracy SU	<ul style="list-style-type: none"> - zgłasza własne propozycje, - argumentuje własne zdanie, - deklaruje pomoc w realizacji, - dostrzega swój wpływ na sprawy szkoły. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaproszenie wszystkich uczniów do składania propozycji planu pracy (następnie ustalenie najważniejszych i realnych zadań). 	Opiekunowie SU	IX 201
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za realizację zaplanowanych działań	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje dla osiągnięcia celu, - dostrzega potrzebę kompromisowych rozwiązań, - rozdziela zadania, planuje czas realizacji zadań, przewiduje efekty, - uczy się samodzielności i odpowiedzialności za realizację powierzonego zadania, - uczy cieszyć się z sukcesu i godzić z porażką. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nadzorowanie pracy uczniów z nastawieniem na dużą ich samodzielność 	Opiekunowie SU, nauczyciele, rodzice.	Cały rok

ZAŁOŻENIA PROFILAKTYCZNE

Celem nadrzędnym jest wspomaganie rozwoju uczniów poprzez ochronę przed zagrożeniami, które mogłyby ten rozwój zaburzyć, a także reagowanie w przypadkach wystąpienia zachowań ryzykownych.

1. Udzielanie pomocy i wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia (rodzina, szkoła, środowisko lokalne).
2. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
3. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
4. Kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego.
5. Edukacja uczniów w zakresie uzależnień od nikotyny, alkoholu, narkotyków.
6. Wdrażanie do negocyjnego sposobu rozwiązywania konfliktów.
7. Współpraca z rodzicami dla bezpieczeństwa dzieci.

Zadania do realizacji:

1. Podniesienie kultury słowa wśród uczniów.
2. Pogłębienie wiedzy uczniów na temat środków uzależniających.
3. Poszerzenie oferty różnorodnych form spędzania wolnego czasu.
4. Realizowanie współpracy z GOPS i Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
5. Realizowanie tematyki profilaktycznej w ramach:
 - zajęć edukacyjnych,
 - godzin z wychowawcą,
 - dodatkowych spotkań.
6. Stała współpraca z rodzicami w celu przekazania im wiedzy na temat zagrożeń a także zapoznanie ich z działaniami szkoły wynikających z planu.
7. Organizowanie w szkole imprez tematycznych / projektów edukacyjnych.
8. Realizowanie programów profilaktycznych przez wychowawców.
9. Promocja zdrowego stylu życia.
10. Kształtowanie systemów wartości – czerpanie z wzorców osobowych.
11. Organizowanie na terenie szkoły pomocy uczniom z dysfunkcjami.
12. Wykształcenie asertywnych postaw zachowań uczniów.
13. Dbanie o poprawę bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią.
14. Kształcenie u uczniów umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
15. Ograniczenie zjawisk agresji wśród uczniów.

16. Zapoznanie uczniów z problematyką nałogów, uzależnień oraz ze skutkami jakie niosą nałogi.
17. Niwelowanie kompleksów i zahamowań uwarunkowanych trudną sytuacją rodzinną.
18. Rozwijanie wrażliwości na krzywdę innych, cierpiących wskutek agresji i przemocy.
19. Kształcenie u uczniów umiejętności oparcia się presji innych
20. Promowanie zdrowego stylu życia.
21. Edukacja prozdrowotna uczniów, rodziców, nauczycieli.
22. Systematyczne omawianie efektów realizacji programu profilaktycznego w szkole na posiedzeniu rady pedagogicznej i spotkaniach z rodzicami.

Plan działań profilaktycznych w Szkole Podstawowej w Mastkach

Obszar zagrożeń	Zadania	Sposób Realizacji	Odpowiedzialni	Termin
I. Brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne	1. Wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę z zakresu prawa szkolnego.	- Statut, Zasady Oceniania, PZO, informacje na gazetce.	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor.	Cały rok
	1. Zwiększenie poziomu atrakcyjności zajęć.	- Zajęcia pozalekcyjne, - Metody aktywizujące.	Wszyscy nauczyciele.	Cały rok
	2. Konsekwentne stosowanie przyjętego w szkole systemu nagród i kar.	- Analiza zachowania uczniów, wyników w nauce i frekwencji.	Wychowawcy.	Cały rok
	3. Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych.	- Pomoc koleżeńska. - Zapewnienie pomocy specjalistycznej poprzez kierowanie do poradni psychologiczno – pedagogicznej.	Nauczyciele, wychowawcy.	Cały rok
	4. Mobilizowanie do aktywności własnej na terenie szkoły i środowiska.	- Zachęcanie do podejmowania i wspieranie inicjatyw uczniów; - Organizowanie działalności charytatywnej w szkole i środowisku; - Zachęcanie uczniów do prezentacji własnej wiedzy, umiejętności i osiągnięć w różnych dziedzinach (konkursy, olimpiady, pokazy, wystawy, zawody sportowe).	Opiekun SU	Cały rok
			Opiekun SU, Nauczyciel religii. Wszyscy nauczyciele.	Cały rok

<p>II. Różne formy agresji i przemocy.</p>	<p>1. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat agresji, jej przyczyn, skutków i reagowania na nią.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z technikami relaksacji i innymi sposobami rozładowania negatywnych emocji.</p> <p>3. Uświadamianie uczniów o szerokorozumianych konsekwencjach (osobistych, prawnych, społecznych) braku umiejętności własnych zachowań.</p>	<p>- Pogadanki, zabawy, - Prowadzenie zajęć psychologiczno edukacyjnych dla uczniów na temat agresji;</p> <p>- Zajęcia edukacyjne „Jak radzić sobie w sytuacjach konfliktowych”;</p> <p>- Zajęcia edukacyjne na temat zachowań asertywnych;</p> <p>- Zorganizowanie szkolnego dnia sportu;</p> <p>- Organizowanie różnych form zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>- zorganizowanie zajęć dla uczniów z udziałem funkcjonariusza policji na temat odpowiedzialności prawnej za swoje czyny.</p> <p>- Stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel WDŻwR</p> <p>Koordinator ds.bezpieczeństwa Opiekun SU Nauczyciele</p> <p>Dyrektor, wychowawca kl. VI</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>X – III</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
<p>III. Bezpieczeństwo i oświata zdrowotna</p>	<p>1. Bezpieczeństwo na terenie szkoły.</p> <p>2. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły.</p> <p>3.Dbałość o zdrowie własne i innych.</p>	<p>- pogadanki, rozmowy, apele;</p> <p>- spotkania z policjantem w ramach akcji „Odblaskowe pierwszaki”, „Klub bezpiecznego Puchatka”.</p> <p>- realizacja programów w oparciu o współpracę z Ośrodkiem Zdrowia w Chąśnie i Sanepidem.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele.</p>	

IV. Dyscyplina szkolna. Niska kultura słowa.	1. Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania zawartymi w regulaminie uczniowskim oraz zasadami savoir – vivre.	- prowadzenie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków uczniów. - prezentowanie zasad kulturalnego stylu bycia. - Sprawowanie dozoru podczas przerw;	Wychowawcy, nauczyciele.	I półrocze
	2. Obserwacja zachowań uczniów w szkole i poza szkołą.	- Włączenie uczniów do aktywnego dyżurowania. - Zmobilizowanie nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły do każdorazowego reagowania na wulgaryzmy uczniów.	Wychowawcy. Nauczyciele, Nauczyciele, Nauczyciele, dyrektor	Cały rok Cały rok Cały rok
	3. Dokonywanie analiz zachowań uczniów.	- Organizacja zajęć poświęconych analizie zachowań własnych uczniów.	Wychowawcy, nauczyciel religii, opiekun SU	2 razy w roku

V. Niebezpieczeństwo uzależnień od środków odurzających (alkohol, papierosy, dopalacze, narkotyki)	1. Wyposażenie uczniów w informacje na temat własności i skutków zażywania używek.	- Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych na temat uzależnień od alkoholu, papierosów, narkotyków i dopalaczy, w szczególności na temat: a) zmian w funkcjonowaniu organizmu uzależnionego, b) mechanizmów uzależnień, c) form uzależnień, d) sposobów zapobiegania;	Nauczyciel przyrody, wychowawcy, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy.	Cały rok
---	--	---	--	----------

	2. Kształtowanie postaw asertywnych.	- Gazetka, - Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych na temat sztuki odmawiania, - Stwarzanie sytuacji wychowawczych, które sprzyjają prawidłowej samoocenie i kształtowaniu poczucia własnej wartości.	Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, nauczyciel religii, wychowawcy.	Cały rok
--	--------------------------------------	--	--	----------

MONITOROWANIE PROGRAMU

1. Przeglądanie się rezultatom realizowanych zadań.
2. Dyskusja z odbiorcami działań (jak je widzą, co chcieliby zmienić i dlaczego).
3. Badanie wyników naszych działań – ewaluacja.

SPOSOBY MONITOROWANIA PROGRAMU

- podsumowanie spotkania, imprezy,
- notowanie spostrzeżeń na dużym arkuszu papieru,
- Gazetki/kroniki klasy,
- krótkie ankiety do uczniów, nauczycieli, rodziców badające ich opinie,
- karty samooceny wypełniane przez uczniów,
- rozmowy z uczniami podczas zajęć z wychowawcą itp.

Jeśli to konieczne, należy wprowadzić poprawki, dokonywać zmian, przystosowywać program do stale zmieniających się potrzeb środowiska szkolnego.

EWALUACJA PROGRAMU

1. Cel: określenie, czy program realizuje postawione mu zadania.
2. Sposoby i środki ewaluacji:
 - obserwacja zachowania uczniów,
 - obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,

- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (dzienniki zajęć),
- wyniki ewaluacji programu przeprowadzonej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa),
- ocena samopoczucia uczniów w szkole,
- ocena stopnia zintegrowania uczniów w szkole itp.

3. Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu:

A. ilościowe:

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych (% ogółu uczniów),
- ilość prac wykonanych przez uczniów,
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
- liczba wycieczek organizowanych przez szkołę,
- liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły itp.

B. jakościowe:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
- samopoczucie uczniów w danej klasie, szkole,
- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- postęp w zachowaniu i nauce,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym itp.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Józefa Ufy w Mastkach
został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu
12. 09. 2018 roku.

Rada Pedagogiczna:

Rada Rodziców:

- | | |
|-------------------------------------|---------|
| 1. Małgorzata Miazek - | 1. |
| 2. Teresa Kacprowska - | 2. |
| 3. Marzena Głuba - | 3. |
| 4. Dorota Guzek - | 4. |
| 5. Agata Czubak - | 5. |
| 6. Agata Łabowicz - | 6. |
| 7. Aneta Witkowska - | 7. |
| 8. Anna Dzięgielewska - | 8. |
| 9. Dorota Celińska – Strach - | 9. |
| 10. Arkadiusz Przyżycki - | |
| 11. Dorota Wiśniewska - | |
| 12. Aneta Staszewska - | |
| 13. Katarzyna Wojciechowska - | |

