

Wymagania edukacyjne z techniki klasa VI

Dział programowy: MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE						
Temat	Wymagania podstawowe		Wymagania ponadpodstawowe			Podstawa programowa
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca	
Dział programowy: TECHNIKA W NAJBLIŻSZYM OTOCZENIU						
Na osiedlu	- rozpoznaje obiekty na planie osiedla - określa, jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu - Potrafi wymienić nazwy instalacji w budynku, mieszkaniu	- rozpoznaje obiekty na planie osiedla - określa, jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu - wymienia nazwy instalacji osiedlowych - projektuje idealne osiedle	- rozpoznaje obiekty na planie osiedla - określa, jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu - wymienia nazwy instalacji osiedlowych - projektuje idealne osiedle	- rozpoznaje obiekty na planie osiedla - określa, jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu - wymienia nazwy instalacji osiedlowych - projektuje idealne osiedle - omawia funkcjonalność osiedla - planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkaniowego - określa, jakimi symbolami oznacza się poszczególne obiekty osiedlowe	- rozpoznaje obiekty na planie osiedla - określa, jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu - wymienia nazwy instalacji osiedlowych - projektuje idealne osiedle - omawia funkcjonalność osiedla - przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią - planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkaniowego - określa, jakimi symbolami oznacza się poszczególne obiekty osiedlowe	1.1 2.2
Dom bez tajemnic	- wymienia rodzaje budynków mieszkalnych i je charakteryzuje - podaje nazwy zawodów związanych z budową domu - omawia kolejne etapy budowy domu	- wymienia rodzaje budynków mieszkalnych i je charakteryzuje - określa typ zabudowy przeważający w okolicy jego miejsca zamieszkania - podaje nazwy zawodów związanych z budową domu - wymienia nazwy	- wymienia rodzaje budynków mieszkalnych i je charakteryzuje - określa typ zabudowy przeważający w okolicy jego miejsca zamieszkania - omawia kolejne etapy budowy domu - wymienia nazwy	- wymienia rodzaje budynków mieszkalnych i je charakteryzuje - określa typ zabudowy przeważający w okolicy jego miejsca zamieszkania - omawia kolejne etapy budowy domu - wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych - tłumaczy konieczność	- wymienia rodzaje budynków mieszkalnych i je charakteryzuje - określa typ zabudowy przeważający w okolicy jego miejsca zamieszkania - omawia kolejne etapy budowy domu - wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych	1.1 1.2

		elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych	elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych • określa, czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budową domu	stosowania jednolitej zabudowy • określa, czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budową domu • podaje znaczenie elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych	• wskazuje wady i zalety poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych • tłumaczy konieczność stosowania jednolitej zabudowy • określa, czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budową domu • podaje znaczenie elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych	
W pokoju nastolatka	• omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka • dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu • projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń	• omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka • dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu • rysuje plan własnego pokoju • projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń • tworzy kosztorys wyposażenia pokoju nastolatka	• omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka • dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu • rysuje plan własnego pokoju • projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń • tworzy kosztorys wyposażenia pokoju nastolatka • wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy	• omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka • dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu • rysuje plan własnego pokoju • projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń • tworzy kosztorys wyposażenia pokoju nastolatka • wymienia zasady funkcjonalnego urządzania pokoju • wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy	• omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka • dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu • rysuje plan własnego pokoju • tworzy kosztorys wyposażenia pokoju nastolatka • wymienia zasady funkcjonalnego urządzania pokoju • wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy • wykazuje się pomysłowością i starannością, projektując wnętrze pokoju swoich marzeń	1.1 1.2 2.2
Instalacje w mieszkaniu	• posługuje się terminami: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki • określa funkcje instalacji występujących w budynku • omawia rodzaje elektrowni i tłumaczy, co jest w nich źródłem	• posługuje się terminami: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki • określa funkcje instalacji występujących w budynku • wymienia nazwy poszczególnych	• posługuje się terminami: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki • określa funkcje instalacji występujących w budynku • wymienia nazwy poszczególnych	• posługuje się terminami: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki • określa funkcje instalacji występujących w budynku • wymienia nazwy poszczególnych elementów instalacji • omawia rodzaje elektrowni	• posługuje się terminami: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki • określa funkcje instalacji występujących w budynku • wymienia nazwy poszczególnych elementów instalacji • omawia rodzaje	1.1 1.2 2.2 2.3

	zasilania • nazywa elementy obwodów elektrycznych	elementów instalacji • omawia rodzaje elektrowni i tłumaczy, co jest w nich źródłem zasilania • nazywa elementy obwodów elektrycznych • buduje obwód elektryczny według schematu	elementów instalacji • omawia rodzaje elektrowni i tłumaczy, co jest w nich źródłem zasilania • nazywa elementy obwodów elektrycznych • buduje obwód elektryczny według schematu • omawia zasady działania różnych instalacji w budynku mieszkalnym	i tłumaczy, co jest w nich źródłem zasilania • nazywa elementy obwodów elektrycznych • buduje obwód elektryczny według schematu • omawia zasady działania różnych instalacji w budynku mieszkalnym • opisuje, jak podłączone są poszczególne instalacje w domu	elektrowni i tłumaczy, co jest w nich źródłem zasilania • nazywa elementy obwodów elektrycznych • buduje obwód elektryczny według schematu • omawia zasady działania różnych instalacji w budynku mieszkalnym • opisuje, jak podłączone są poszczególne instalacje w domu • uzasadnia potrzebę pozyskiwania energii elektrycznej z naturalnych źródeł • rozróżnia symbole poszczególnych elementów obwodów elektrycznych	
Oplaty domowe	• wymienia instalacje znajdujące się w domu • rozpoznaje rodzaje liczników	• wymienia instalacje znajdujące się w domu • rozpoznaje rodzaje liczników • prawidłowo odczytuje wskazania liczników • przeprowadza pomiary zużycia prądu, wody i gazu w określonym czasie	• wymienia instalacje znajdujące się w domu • rozpoznaje rodzaje liczników • prawidłowo odczytuje wskazania liczników • wskazuje miejsca w domu, w których znajdują się liczniki wchodzące w skład poszczególnych instalacji	• wymienia instalacje znajdujące się w domu • rozpoznaje rodzaje liczników • prawidłowo odczytuje wskazania liczników • przeprowadza pomiary zużycia prądu, wody i gazu w określonym czasie • wskazuje miejsca w domu, w których znajdują się liczniki wchodzące w skład poszczególnych instalacji	• wymienia instalacje znajdujące się w domu • rozpoznaje rodzaje liczników • prawidłowo odczytuje wskazania liczników • przeprowadza pomiary zużycia prądu, wody i gazu w określonym czasie • wskazuje miejsca w domu, w których znajdują się liczniki wchodzące w skład poszczególnych instalacji • podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody • oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów	1.1 1.2 4.1
Domowe urządzenia elektryczne	• określa funkcje urządzeń domowych • odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych sprzętów gospodarstwa	• określa funkcje urządzeń domowych • odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych sprzętów	• określa funkcje urządzeń domowych • odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych sprzętów	• określa funkcje urządzeń domowych • odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych sprzętów gospodarstwa domowego	• określa funkcje urządzeń domowych • odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych sprzętów gospodarstwa	1.1 1.2 4.1

	domowego	gospodarstwa domowego wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego	gospodarstwa domowego - omawia budowę wybranych urządzeń AGD - wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego - rozpoznaje oznaczenia umieszczane na artykułach gospodarstwa domowego, określające ich klasę energetyczną	- omawia budowę wybranych urządzeń AGD - wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego - rozpoznaje oznaczenia umieszczane na artykułach gospodarstwa domowego, określające ich klasę energetyczną - odnajduje w instrukcji obsługi potrzebne informacje - wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń	domowego - omawia budowę wybranych urządzeń AGD - wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego - rozpoznaje oznaczenia umieszczane na artykułach gospodarstwa domowego, określające ich klasę energetyczną - odnajduje w instrukcji obsługi potrzebne informacje - przedstawia reguły korzystania z karty gwarancyjnej - wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń	
Nowoczesny sprzęt na co dzień	- posługuje się terminem: sprzęt audio- -wideo - określa zastosowanie urządzeń audio- -wideo w domu	- posługuje się terminem: sprzęt audio- -wideo - określa zastosowanie urządzeń audio- -wideo w domu - przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych	- posługuje się terminem: sprzęt audio- -wideo - określa zastosowanie urządzeń audio- -wideo w domu - przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych - omawia zasady bezpiecznej obsługi wybranych urządzeń	- posługuje się terminem: sprzęt audio- -wideo - określa zastosowanie urządzeń audio- -wideo w domu - przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych - omawia zasady bezpiecznej obsługi wybranych urządzeń - wymienia nazwy zawodów związanych z obróbką dźwięku i wyjaśnia, czym zajmują się wykonujące je osoby	- posługuje się terminem: sprzęt audio- -wideo - określa zastosowanie urządzeń audio- -wideo w domu - przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych - omawia zasady bezpiecznej obsługi wybranych urządzeń - wymienia nazwy zawodów związanych z obróbką dźwięku i wyjaśnia, czym zajmują się wykonujące je osoby - wykazuje się znajomością nowych technologii stosowanych w produkcji urządzeń audio- -wideo	1.1 4.1
Dział programowy: RYSUNEK TECHNICZNY						

Rzuty prostokątne	• posługuje się terminami: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry • rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry • stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył	• posługuje się terminami: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry • rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry • stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył • rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył	• posługuje się terminami: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry • rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry • stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył • wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi • rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył • wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne	• posługuje się terminami: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry • rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry • stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył • wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi • rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył • wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne • omawia etapy i zasady rzutowania	• posługuje się terminami: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry • rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry • stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył • wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi • rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył • wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne • omawia etapy i zasady rzutowania • zachowuje odpowiednią kolejność działań podczas wykonywania	2.2
Rzuty aksonometryczne	• posługuje się terminami: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna • wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych • odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej • uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej • wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył	• posługuje się terminami: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna • wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych • omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych • odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej • uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii	• posługuje się terminami: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna • wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych • omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych • odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej • uzupełnia rysunki	• posługuje się terminami: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna • wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych • omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych • odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej • uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej • wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył	• posługuje się terminami: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna • wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych • omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych • odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej • uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej • wykonuje rzuty	2.2

		ukośnej • wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył • przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetri ukośnej • kreśli rzuty aksonometryczne bryły na podstawie jej rzutów prostokątnych	brył w izometrii i dimetrii ukośnej • wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył • przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetri ukośnej • kreśli rzuty aksonometryczne bryły na podstawie jej rzutów prostokątnych • określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne	• przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetri ukośnej • kreśli rzuty aksonometryczne bryły na podstawie jej rzutów prostokątnych • określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne • omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych	izometryczne i dimetryczne ukośne brył • przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetri ukośnej • kreśli rzuty aksonometryczne bryły na podstawie jej rzutów prostokątnych • określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne • omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych • wskazuje różnicę pomiędzy rzutami izometrycznymi a dimetrycznymi	
Wymiarowanie rysunków technicznych	• nazywa elementy zwymiarowanego rysunku technicznego • zapisuje liczby wymiarowe zgodnie z zasadami	• nazywa elementy zwymiarowanego rysunku technicznego • zapisuje liczby wymiarowe zgodnie z zasadami • prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe • wymiaruje rysunki brył	• nazywa elementy zwymiarowanego rysunku technicznego • zapisuje liczby wymiarowe zgodnie z zasadami • prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe • wymiaruje rysunki brył • rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot	• nazywa elementy zwymiarowanego rysunku technicznego • zapisuje liczby wymiarowe zgodnie z zasadami • prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe • wymiaruje rysunki brył • rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot • omawia sposoby wymiarowania rysunku technicznego	• nazywa elementy zwymiarowanego rysunku technicznego • zapisuje liczby wymiarowe zgodnie z zasadami • prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe • wymiaruje rysunki brył • rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot • omawia sposoby wymiarowania rysunku technicznego • wykonuje rysunki starannie i zgodnie z zasadami wymiarowania	2.2
Dział programowy: ABC ZDROWEGO ŻYCIA						
Żyj aktywnie	• posługuje się terminem: aktywność fizyczna • wymienia przykłady działań zaliczanych do dużej i umiarkowanej	• posługuje się terminem: aktywność fizyczna • wymienia przykłady działań zaliczanych do dużej i umiarkowanej	• posługuje się terminem: aktywność fizyczna • wymienia przykłady działań zaliczanych do dużej i umiarkowanej	• posługuje się terminem: aktywność fizyczna • wymienia przykłady działań zaliczanych do dużej i umiarkowanej aktywności fizycznej	• posługuje się terminem: aktywność fizyczna • wymienia przykłady działań zaliczanych do dużej i umiarkowanej aktywności fizycznej	

	aktywności fizycznej	aktywności fizycznej • wyjaśnia, jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna	aktywności fizycznej • wyjaśnia, jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna • opracowuje poradnik, w którym zachęca rówieśników do aktywności fizycznej	• wyjaśnia, jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna • opracowuje poradnik, w którym zachęca rówieśników do aktywności fizycznej • podaje przykłady aktywności fizycznej odpowiedniej dla osób w jego wieku • formułuje sposoby na zachowanie zdrowia	• wyjaśnia, jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna • opracowuje poradnik, w którym zachęca rówieśników do aktywności fizycznej • podaje przykłady aktywności fizycznej odpowiedniej dla osób w jego wieku • omawia wpływ aktywności fizycznej na organizm człowieka • formułuje sposoby na zachowanie zdrowia	
Zdrowie na talerzu	• posługuje się terminami: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia • wymienia nazwy produktów dostarczających odpowiednich składników odżywczych • określa wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji zamieszczonych na opakowaniach • ustala, które produkty powinny być podstawą diety • odczytuje z opakowań produktów spożywczych informacje o ich kaloryczności	• posługuje się terminami: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia • wymienia nazwy produktów dostarczających odpowiednich składników odżywczych • określa wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji zamieszczonych na opakowaniach • przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia • ustala, które produkty powinny być podstawą diety • omawia wpływ wysiłku fizycznego na funkcjonowanie człowieka • odczytuje z opakowań produktów	• posługuje się terminami: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia • wymienia nazwy produktów dostarczających odpowiednich składników odżywczych • określa wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji zamieszczonych na opakowaniach • przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia • ustala, które produkty powinny być podstawą diety • układa menu, zachowując wytyczne dotyczące wartości kalorycznej • omawia wpływ	• posługuje się terminami: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia • wymienia nazwy produktów dostarczających odpowiednich składników odżywczych • określa wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji zamieszczonych na opakowaniach • przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia • ustala, które produkty powinny być podstawą diety • układa menu, zachowując wytyczne dotyczące wartości kalorycznej • omawia wpływ wysiłku fizycznego na funkcjonowanie człowieka • odczytuje z opakowań produktów spożywczych informacje o ich kaloryczności • określa znaczenie	• posługuje się terminami: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia • wymienia nazwy produktów dostarczających odpowiednich składników odżywczych • określa wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji zamieszczonych na opakowaniach • przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia • ustala, które produkty powinny być podstawą diety • układa menu, zachowując wytyczne dotyczące wartości kalorycznej • omawia wpływ wysiłku fizycznego na funkcjonowanie człowieka • odczytuje z opakowań produktów spożywczych informacje o ich	

		spożywczych informacje o ich kaloryczności	wysiłku fizycznego na funkcjonowanie człowieka • odczytuje z opakowań produktów spożywczych informacje o ich kaloryczności • określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka	poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka • omawia zawartość piramidy zdrowego żywienia • układa menu o określonej wartości kalorycznej z zachowaniem zasad racjonalnego żywienia	kaloryczności • określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka • omawia zawartość piramidy zdrowego żywienia • układa menu o określonej wartości kalorycznej z zachowaniem zasad racjonalnego żywienia • oblicza czas trwania danej aktywności fizycznej, konieczny do zużycowania kilokalorii zawartych w określonym produkcie spożywczym	
Sprawdź, co jesz	• wyjaśnia, czym różni się żywność przetworzona od nieprzetworzonej • odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych	• wyjaśnia, czym różni się żywność przetworzona od nieprzetworzonej • odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych • zna zasady przygotowywania posiłku	• wyjaśnia, czym różni się żywność przetworzona od nieprzetworzonej • wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności i omawia, jak są one oznaczone • odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych • zna zasady przygotowywania posiłku • potrafi wyjaśnić pojęcie „zdrowa żywność”	• wyjaśnia, czym różni się żywność przetworzona od nieprzetworzonej • wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności i omawia, jak są one oznaczone • odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych • wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne • potrafi wyjaśnić pojęcie „zdrowa żywność” • wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne	• wyjaśnia, czym różni się żywność przetworzona od nieprzetworzonej • wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności i omawia, jak są one oznaczone • odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych • wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne • omawia pojęcie żywności ekologicznej	
Jak przygotować zdrowy posiłek?	• wymienia urządzenia elektryczne służące do	• wymienia urządzenia elektryczne służące do	• wymienia urządzenia	• wymienia urządzenia elektryczne służące do	• wymienia urządzenia elektryczne służące do	

	przygotowywania posiłków • omawia etapy obróbki wstępnej żywności	przygotowywania posiłków • omawia etapy obróbki wstępnej żywności • podaje nazwy metod obróbki cieplnej żywności	elektryczne służące do przygotowywania posiłków • omawia etapy obróbki wstępnej żywności • podaje nazwy metod obróbki cieplnej żywności • przedstawia sposoby konserwacji żywności	przygotowywania posiłków • omawia etapy obróbki wstępnej żywności • podaje nazwy metod obróbki cieplnej żywności • przedstawia sposoby konserwacji żywności • odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej	przygotowywania posiłków • omawia etapy obróbki wstępnej żywności • podaje nazwy metod obróbki cieplnej żywności • przedstawia sposoby konserwacji żywności • odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej • charakteryzuje sposoby konserwacji żywności	
--	--	--	--	--	--	--