



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA W JAWISZOWICACH IM. K. I.  
GAŁCZYŃSKIEGO  
Jawiszowice

Kuratorium Oświaty w Krakowie

## Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 13-12-2017 - 15-12-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ewa Kantyka, Joanna Karp. Badaniem objęto 79 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 240 rodziców (ankieta) i 22 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z Dyrektorem Szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania Szkoły.

## Informacje o szkole/placówce

|                                                                                |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Nazwa placówki</b>                                                          | SZKOŁA PODSTAWOWA W JAWISZOWICACH IM. K. I. GAŁCZYŃSKIEGO |
| <b>Patron</b>                                                                  | IM. K. I. GAŁCZYŃSKIEGO                                   |
| <b>Typ placówki</b>                                                            | Szkoła podstawowa                                         |
| <b>Miejscowość</b>                                                             | Jawiszowice                                               |
| <b>Ulica</b>                                                                   | KUSOCIŃSKIEGO                                             |
| <b>Numer</b>                                                                   | 1                                                         |
| <b>Kod pocztowy</b>                                                            | 32-626                                                    |
| <b>Urząd pocztowy</b>                                                          | JAWISZOWICE                                               |
| <b>Telefon</b>                                                                 | 327370559                                                 |
| <b>Fax</b>                                                                     | 327370559                                                 |
| <b>Www</b>                                                                     | www.spjawiszowice.wp.pl                                   |
| <b>Regon</b>                                                                   | 00073779800000                                            |
| <b>Publiczność</b>                                                             | publiczna                                                 |
| <b>Kategoria uczniów</b>                                                       | Dzieci lub młodzież                                       |
| <b>Charakter</b>                                                               | brak specyfiki                                            |
| <b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>                                           | 335                                                       |
| <b>Oddziały</b>                                                                | 15                                                        |
| <b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>                                            | 23.00                                                     |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>                                  | 2.00                                                      |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>                                   | 0.00                                                      |
| <b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>                                  | 22.33                                                     |
| <b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b> | 14.57                                                     |
| <b>Województwo</b>                                                             | MAŁOPOLSKIE                                               |
| <b>Powiat</b>                                                                  | oświęcimski                                               |
| <b>Gmina</b>                                                                   | Brzeszcze                                                 |
| <b>Typ gminy</b>                                                               | gmina miejsko-wiejska                                     |

Kontekst funkcjonowania Szkoły:

Szkoła Podstawowa im. Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego w Jawiszowicach funkcjonuje w środowisku wiejskim powiatu oświęcimskiego. Jest częścią Zespołu Szkolno - Przedszkolnego nr 4 w Jawiszowicach, w skład którego wchodzi także Przedszkole nr 4 "Pod tęczą". Organem prowadzącym Zespół jest Gmina Brzeszcze. W Szkole Podstawowej naukę pobiera 335 uczniów skupionych w 15 oddziałach.

## Obraz pracy szkoły/placówki

W Szkole planuje się i organizuje procesy edukacyjne w sposób sprzyjający rozwojowi uczniów. Wszyscy nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie rozwiązują pojawiające się problemy oraz pomagają sobie nawzajem. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania, w mniejszym zakresie wpływają na przebieg procesu uczenia się. Nauczyciele stosują różnorodne metody pracy, które dostosowują do potrzeb poszczególnych uczniów i zespołu klasowego. Informują uczniów o ich postępach w nauce w sposób, który sprzyja uczeniu się i planowaniu własnego rozwoju. Motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

---

**Obszar badania:** Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. I/1

---

Procesy edukacyjne są zorganizowane adekwatnie do potrzeb uczniów. Nauczyciele przeprowadzają diagnozę, analizują wyniki sprawdzianów oraz dostosowują metody i formy pracy do potrzeb dzieci. Uwzględniają także ofertę instytucji zewnętrznych. Planują formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów wymagających wsparcia. Według uczniów nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia oraz potrafią zainteresować ich tematem lekcji. Uczniowie są aktywni, chętnie wykonują polecenia i proponują własne rozwiązania. Na lekcjach najbardziej podobają im się: możliwość współdecydowania, praca zespołowa, debaty klasowe, ćwiczenia na koncentrację uwagi, ciekawe prezentacje, rozkładanie trudnego tematu na mniejsze części. Lubią, gdy nauczyciele mówią im, czego od nich oczekują, oraz gdy znajdują dla nich czas. Zwracają uwagę na pomoc koleżeńską i funkcjonującą grupę ekspertów z matematyki oraz ciekawe zajęcia dodatkowe. Podkreślają, że nauczyciele odnoszą się do nich z szacunkiem, wierzą w nich i nie mają swoich faworytów. Nie podoba im się, gdy uczniowie źle się zachowują. Przeszkadza im, iż niektórzy nauczyciele omawiają 2 tematy na 1 lekcji oraz gdy piszą poprawę sprawdzianu na lekcji.

**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. I/2

---

Wszyscy nauczyciele angażują się w pracę zespołową. Współpraca nauczycieli dotyczy wszystkich obszarów pracy Szkoły, tj. opieki, wychowania, dydaktyki i zarządzania. W bieżącym roku szkolnym Dyrektor powołał następujące zespoły: ds. opracowania statutu, ewaluacji wewnętrznej; ds. programu wychowawczo-profilaktycznego, ds. monitorowania rekomendacji z nadzoru pedagogicznego, ds. opracowania planu pracy oraz zespół ds. kontroli arkuszy MEN. W Szkole funkcjonują także zespoły przedmiotowe: edukacji wczesnoszkolnej, humanistyczny, matematyczno - przyrodniczo - informatyczny, językowy, zespół nauczycieli wychowania fizycznego i nauczycieli uczących w klasach IV - VII. Powołując zespoły, Dyrektor kierował się potrzebami Szkoły, zmianami w prawie oświatowym oraz brał pod uwagę kompetencje pracowników. Nauczyciele zespołowo ustalają zestawy programów nauczania dla poszczególnych oddziałów, planują działania dydaktyczne i wychowawcze, dokonują diagnozy uczniów, analizują frekwencję, organizują wycieczki, imprezy szkolne i środowiskowe, realizują projekty, planują formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej, opracowują dokumentację szkolną, w tym modyfikują statut Szkoły.

### **Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. I/3

Wszyscy nauczyciele pomagają sobie nawzajem. Wspólnie organizują i prowadzą imprezy, konkursy i wycieczki szkolne, wymieniają się informacjami o uczniach, zespołach klasowych, dzielą się wiedzą i doświadczeniem oraz upowszechniają przykłady dobrych praktyk. Poza tym zespołowo opracowują plany pracy, scenariusze zajęć, materiały dydaktyczne i testy oraz organizują lekcje koleżeńskie. Wspólnie też prowadzą niektóre zajęcia. Nauczyciele współpracują ze sobą także przy rozwiązywaniu problemów wynikających z zaburzonych relacji interpersonalnych. Organizują dla uczniów apele i planują zajęcia do dyspozycji wychowawcy dotyczące rozwiązywania konfliktów oraz zasad właściwej komunikacji. Podejmują także doskonalenie w tym zakresie. Nauczyciele otaczają opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zespołowo planując działania w tym zakresie. Współpracują także podczas dokonywania szczegółowej diagnozy uczniów na początku roku szkolnego. W Szkole prężnie działa tzw. pomoc koleżeńska oraz grupa ekspertów z matematyki. Efektem działań podejmowanych przez nauczycieli są wysokie wyniki uczniów, ich promocja do klasy programowo wyższej, sukcesy i rozwój indywidualnych talentów.

### **Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. I/4

Uczniowie mają w Szkole możliwość powiązania różnych dziedzin wiedzy w celu lepszego rozumienia świata. Podczas większości obserwowanych zajęć nauczyciele odwołują się do wiedzy przedmiotowej i z innych przedmiotów oraz doświadczeń pozaszkolnych uczniów. Połowa uczniów uważa, iż nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie oraz wskazują związek między tym, czego uczą, a życiem codziennym, na wszystkich i większości przedmiotów. Większość uczniów jest zdania, iż na wszystkich lub większości przedmiotów nauczyciele nawiązują do wiedzy zdobytej na innych przedmiotach. Nauczyciele zwracają uwagę na to, iż wielu z nich ma kwalifikacje do uczenia kilku przedmiotów, co pomaga im korelować wiedzę i wzbogacać prowadzone zajęcia. Podkreślają, iż nawiązanie do innych dziedzin wiedzy albo do aktualnych wydarzeń w Szkole jest zależne od specyfiki przedmiotu. Nauczyciele wymieniają także organizowane w Szkole akcje charytatywne, w których uczniowie wykorzystują zdobyte wiedzę i umiejętności.

### **Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. I/5

Uczniowie na różne sposoby i w różnym zakresie partycypują w organizowaniu i przebiegu procesu uczenia się. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele przyjmują opinie i inicjatywy uczniów, wyrażają akceptację i wykorzystują je do pracy na lekcji. Uczniowie mają możliwość wyboru tempa pracy, zadań do wykonania, w mniejszym zakresie decydują o metodach i formach pracy oraz wykorzystywanych materiałach i treściach. Odmienne zdanie prezentują uczniowie, którzy twierdzą, iż tylko połowa lub mniej niż połowa nauczycieli zachęca ich do wyrażania opinii o tym, jak będą się uczyli, oraz daje im możliwość wyboru zadań wykonywanych na lekcjach lub w domu. Zdecydowana większość uczniów uważa, iż nauczyciele uzgadniają z nimi termin klasówki lub sprawdzianu. Uczniowie deklarują, iż w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszali propozycje dotyczące tego, co dzieje się na lekcjach, związane z organizacją zajęć pozalekcyjnych i imprez szkolnych, związane z obowiązującymi zasadami i normami zachowania. Prawie połowa uczniów twierdzi, iż nie zgłaszała żadnych swoich propozycji.

**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. I/6

---

Większość uczniów zna cele lekcji. Uczniowie wiedzą także, czego mają się nauczyć oraz po co się uczą. Obserwacja zajęć pokazuje, iż nauczyciele przedstawiają cele lekcji i wymagania lub stwarzają uczniom warunki do ich odkrycia. Uczniowie deklarują także, iż w dniu badania nauczyli się tego, czego powinni.

**Obszar badania:** Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. I/7

---

Nauczyciele stosują różnorodne metody nauczania uwzględniające zróżnicowane potrzeby uczniów. Zwracają uwagę na to, iż wybierając metodę pracy z uczniem, zawsze zadają sobie pytania: kogo uczą, czego uczą oraz co chcą osiągnąć. Biorą pod uwagę to, czego dziecko chce być nauczone, uwzględniają także wiek rozwojowy oraz indywidualne potrzeby uczniów. Podczas zajęć z uczniami systematycznie wykorzystują następujące metody: objaśnienie, pogadankę, burzę mózgów, opis, pracę z podręcznikiem, opowiadanie, instruktaż, pokaz, grę dydaktyczną, dyskusję, ćwiczenia wytwórcze i przedmiotowe. Obserwacja zajęć pokazuje, iż nauczyciele wykorzystują zróżnicowane formy i metody pracy, a uczniowie pracują indywidualnie i zespołowo w sposób, który zachęca ich do uczenia się. Efektem tego są wysokie wyniki edukacyjne uczniów, także w konkursach i na sprawdzianie zewnętrznym oraz zaangażowanie uczniów podczas lekcji i w domu.

**Obszar badania:** Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. I/8

---

Wszyscy nauczyciele deklarują, iż udzielają uczniom informacji zwrotnej dotyczącej ich postępów w nauce. Głównie jest to krótki, ustny komentarz do wypowiedzi ucznia, rozwiązywanego zadania bądź podjętego działania. W ocenie rodziców i uczniów nauczyciele oceniają uczniów zgodnie z przyjętymi w Szkole zasadami oraz przekazują im informację zwrotną, która zachęca do uczenia się. Uczniowie wymieniają, iż nauczyciele udzielają im wskazówek, jak poprawić zadanie, wymieniają i doceniają dobre elementy ich pracy, mówią, w jaki sposób wypełniają wymagania na stopnie szkolne. W ocenie uczniów najbardziej pomocne są oceny ustne lub pisemne, krótki ustny komentarz nauczyciela do ich wypowiedzi oraz przypominanie wymagań dotyczących wykonywanego zadania. Dzięki tym informacjom uczniowie wiedzą, jak się uczyć, i mają na to ochotę, poznają swoje mocne i słabe strony, mają świadomość, jak pracować, by nadrobić zaległości a także postanawiają to robić.

**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. I/9

---

Nauczyciele motywują uczniów i tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się, co jest widoczne podczas wszystkich obserwowanych zajęć. W ocenie zdecydowanej większości rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami, szanują ich dziecko, wierzą w jego możliwości i chwalą go częściej niż krytykują. Podobne zdanie prezentują uczniowie, którzy zwracają uwagę na to, iż zdecydowana większość nauczycieli przekazuje im dobre komunikaty i traktuje wszystkich jednakowo dobrze. Uczniowie nie boją się popełniać błędów oraz komunikować, że czegoś nie rozumieją, na wszystkich i większości lekcji. Wszystkie dzieci podkreślają, iż żaden z uczniów nie jest wyśmiewany przez swoich nauczycieli, nieco gorzej wyglądają relacje między samymi uczniami. Podczas obserwowanych zajęć uczniowie zadają pytania odnoszące się do poruszanych na lekcjach zagadnień, śmiało i bez obaw udzielają odpowiedzi oraz prezentują wyniki swojej pracy. Pracownicy niepedagogiczni podkreślają dobrą atmosferę panującą w Szkole, przyjazne relacje z uczniami i nauczycielami. Zwracają uwagę na to, iż dzieci nie boją się poprosić ich o pomoc w sytuacji, gdy jej potrzebują.

**Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. I/10

---

Nauczyciele starają się rozwijać u uczniów umiejętność uczenia się. Uczniowie wymieniają, że nauczyciele zwracają im uwagę, by uczyli się systematycznie, stosowali przerwy w nauce, rozgrzewali mózg, pobudzali zmysły, wykorzystywali nowoczesne technologie oraz aby nie uczyli się na pamięć. Obserwacja zajęć pokazuje, iż nauczyciele w czasie lekcji stwarzają uczniom przede wszystkim możliwość, by uczyli się od siebie nawzajem, oraz dają im wskazówki, jak powtórzyć ważne treści i zapamiętać istotne informacje. Większość uczniów twierdzi, iż na wszystkich lub większości lekcji uczniowie pomagają sobie nawzajem, z kolei mniej niż połowa uczniów podaje, iż nauczyciele na wszystkich lub większości lekcji proszą ich, by wzajemnie oceniali swoje wypowiedzi, zadania i prace oraz wykonywali zadania wymyślone przez siebie i innych kolegów. Uczniowie podają także, iż w dniu badania w niewielkim stopniu pracowali zespołowo, a nauczyciele tylko na połowie lub mniej niż połowie lekcji dawali im wskazówki, jak znaleźć sposób na to, żeby najlepiej się nauczyć, jak zapamiętać i znajdować ważne informacje, jak robić przydatne notatki oraz pomagali im zastanowić się, czego się nauczyli.



## Wnioski

1. Organizacja procesów edukacyjnych, stosowanie różnorodnych metod nauczania oraz sposoby informowania uczniów o ich postępach w nauce i ocenianie zgodne z przyjętymi w Szkole zasadami sprzyjają uczeniu się i służą rozwojowi uczniów.
2. Nauczyciele wspólnie podejmują odpowiedzialność za kształtowanie u uczniów umiejętności kluczowych, wykorzystują podczas prowadzonych przez siebie zajęć wiedzę zdobytą przez nich na innych przedmiotach oraz dbają o kształtowanie holistycznego postrzegania świata.
3. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, jednak uczniowie nie zawsze mają możliwość wykonywać zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów i wzajemnie oceniać swoje prace i wypowiedzi.

# Raport sporządzili

- Ewa Kantyka
- Joanna Karp

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

29.12.2017

