|  |
| --- |
| SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE W KLASIE II |
| EDUKACJA POLONISTYCZNA |
| 1. Wymagania w zakresie słuchania. | Uczeń: słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych sytuacjach; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji; zadaje przeważnie pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi; słucha z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela, potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiadania się. |
| 2. Wymagania w zakresie mówienia. | Uczeń: mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą; formułuje pytania; opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe; wypowiada się na temat ilustracji i przeczytanych tekstów; nadaje znaczenie i tytuł obrazom; składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy; ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego.  |
| 3. Wymagania w zakresie czytania. | Uczeń: odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy; porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych; uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej; czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne złożone z 5 zdań; czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie; wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach; ustala kolejność zdarzeń; wskazuje cechy i ocenia bohaterów; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji; czyta książki wskazane przez nauczyciela i samodzielnie wybrane. |
| 4. Wymagania w zakresie pisania. | Uczeń: dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma; rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu; pisze czytelnie i płynnie zdania i tekst ciągły; przepisuje wyrazy krótkie zdania; pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu wyrazy i krótkie zdania; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki; porządkuje i zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej; pisze wielką literą: imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, ulic, tytuły utworów i książek; pisze poprawnie z pamięci opracowane wyrazy; pisze poprawnie wyrazy z utratą dźwięczności i ze spółgłoskami miękkimi; wyszukuje w tekście wyrazy z określoną trudnością ortograficzną; zna wprowadzone zasady pisowni; pisze samodzielnie kilka zdań na podany temat; pisze: życzenia, zaproszenie, list, opis, ogłoszenie; pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe; układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności; pisze poprawną kilkuzdaniową wypowiedź na podany temat; pisze poprawną kilkuzdaniową, swobodną wypowiedź; rozwija zdania oznajmujące. |
| 5. Wymagania w zakresie kształcenia językowego. | Uczeń: wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski; różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski; przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone; wskazuje najważniejsze wyrazy w zdaniach oznajmujących (podmiot i orzeczenie, bez wprowadzania terminów); rozróżnia rzeczowniki i czasowniki; rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym i wyrazy pokrewne; gromadzi słownictwo wokół danego tematu; gromadzi wyrazy/skojarzenia z podanym wyrazem; tworzy rodziny wyrazów; używa wyrazów bliskoznacznych; zna wyrazy o różnym znaczeniu i takim samym brzmieniu oraz takiej samej pisowni oraz wyrazy o różnym znaczeniu, takim samym brzmieniu i różnej pisowni. |
| 6. Wymagania w zakresie samokształcenia: | Uczeń: sprawdza poprawność zapisu wyrazów w słowniku ortograficznym; korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii, zasobów internetu.  |
| MATEMATYCZNA |
| 1. Wymagania w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych. | Uczeń: określa położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie; posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos; odczytuje informacje zapisane według kodu; koduje informacje.  |
| 2. Wymagania w zakresie rozumienia liczb i ich własności. | Uczeń: sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiątkowego systemu liczenia); liczy (w przód i wstecz) po 1, po 2, po 10, od 0 lub wybranej liczby w zakresie 100 oraz setkami w zakresie 1000; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100 i setkami do 1000; zapisuje słownie liczebniki porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej; rozpoznaje i wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. |
| 3. Wymagania w zakresie posługiwania się liczbami. | Uczeń: sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20, poprawnie zapisuje działania; dodaje w zakresie 30 w pamięci działania typu: 20 + 6, 24 + 3, 19 + 7, 14 + 13 i odpowiednie przypadki odejmowania; dodaje w pamięci i odejmuje liczbę 10 oraz wielokrotności 10 (w prostszych przykładach) w zakresie 100 i setki w zakresie 1000; biegle mnoży i dzieli w zakresie 30 oraz przez 5 i 10 w zakresie 100; oblicza iloczyny i ilorazy liczb w zakresie 50; sprawdza dzielenie; dodaje w zakresie 100 liczby dwucyfrowe typu: 32 + 24 i odpowiednie przypadki odejmowania; dodaje do liczby dwucyfrowej liczbę jednocyfrową z przekroczeniem progu dziesiątkowego i wykonuje odpowiednie przypadki odejmowania; zna terminy: składniki, suma, odjemna, odjemnik, różnica, czynniki, iloczyn, dzielna, dzielnik; oblicza niewiadomą w postaci okienka; porównuje liczby w zakresie 1000 oraz oblicza działania na dodawanie typu: 500 + 400, 200 + 60 oraz typu: 220 + 60, 530 + 400, 351 + 200, 224 + 60 i odpowiednie przypadki odejmowania. |
| 4. Wymagania w zakresie czytania tekstów matematycznych. | Uczeń: analizuje i rozwiązuje zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach, diagramach, w tabelkach lub w słownie podanej treści; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do rodzaju zadania; przedstawia rozwiązanie za pomocą działań, w tym również działań z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób, np. na diagramie; rozwiązuje, układa i przekształca zadania jednodziałaniowe; rozwiązuje zadania, które wymagają obliczenia więcej niż jednego działania; umie rozwiązywać zadania tekstowe na porównywanie; układa treść zadań do ilustracji i działania; zapisuje odpowiedź, układa pytanie do zadania; rozwiązuje zadania typu logicznego; rozwiązuje zadania nietypowe i celowo źle sformułowane.  |
| 5. Wymagania w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych. | Uczeń: klasyfikuje figury według podanych cech; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek) z figur geometrycznych; kreśli przy linijce odcinki i łamane o podanej długości; rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową; mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych, szerokość i wysokość przedmiotów, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: metr, centymetr, milimetr; zapisuje wyniki pomiarów w postaci wyrażeń dwumianowanych; stosuje w praktyce jednostkę długości: kilometr; rysuje odcinki o podanej długości, rysuje prostokąty (w tym kwadraty), trójkąty; dokonuje prostych obliczeń dotyczących miar długości (bez zamiany jednostek); oblicza sumę długości boków figury; oblicza obwód kwadratu, trójkąta i prostokąta; dostrzega symetrię w otoczeniu, na rysunkach i w figurach geometrycznych; rysuje drugą część figury geometrycznej i rysunku według osi symetrii. |
| 6. Wymagania w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji. | Uczeń: dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w środowisku dziecka; używa pojęć: połowa, dwa i pół; wykonuje obliczenia pieniężne; zna będące w obiegu monety i banknoty (1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 200 zł, 500 zł, 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr); zna wartość nabywczą pieniędzy; rozumie pojęcie długu i konieczność jego spłaty; układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu; dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych; odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym ;zna pojęcia: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut; oblicza upływ czasu z użyciem jednostek: pół godziny, kwadrans; odczytuje czas na zegarze w ramach czasowych zajęć szkolnych i obowiązków; rozpoznaje minuty na zegarze; posługuje się aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją; nazywa dni tygodnia i miesiące w roku; odczytuje, podaje i zapisuje daty; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie w zakresie I–XII ;wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; używa określeń: litr, pół litra; dokonuje prostych obliczeń ilości płynów w różnych sytuacjach praktycznych i w prostych zadaniach tekstowych; waży przedmioty, używa określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram; zna zależność: 1 kg to 100 dag; umie wykonać łatwe obliczenia, używając tych miar. |
| SPOŁECZNA |
| 1. Wymagania w zakresie rozumienia środowiska społecznego. | Uczeń: poznaje i respektuje normy i reguły postępowania obowiązujące w grupach; wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki;– wymienia własne prawa i obowiązki jako członka rodziny i ucznia; przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność; stosuje formy grzecznościowe w stosunku do dorosłych, w uprzejmy sposób zwraca się do innych dzieci; stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, przeciwdziałać kłamstwu i obmowie; wie, że nie wolno wziąć cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich; stara się dzielić z potrzebującymi; posługuje się tymi danymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób, dla bezpieczeństwa własnego jest powściągliwy w używaniu danych osobowych w sytuacjach nowych i wirtualnych; stosuje we właściwej sytuacji słowa: porozumienie, umowa; jest tolerancyjny; wie, że ludzie mają równe prawa; przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt, i tradycji ; wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się; jest uczynny i uprzejmy wobec innych; nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów. |
| 2. Wymagania w zakresie orientacji w czasie historycznym. | Uczeń: wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych; opowiada wybrane polskie legendy związane m.in. z Wisłą, Krakowem, Warszawą, powstaniem nazw wybranych miejscowości; rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło i flagę Polski, hymn Polski oraz wybrane stroje ludowe (krakowski, góralski); zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt; wymienia nazwy dawnych stolic Polski (Gniezno, Kraków); wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich; opowiada, w jaki sposób na przestrzeni wieków zmieniały się sposoby oświetlania i ogrzewania domów, porozumiewania się, ubierania, transportu; opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje; prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach, w tym o Fryderyku Chopinie, Mikołaju Koperniku. |
| PRZYRODNICZA |
| 1. Wymagania w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. | Uczeń: rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym chronione, typowe dla różnych krajobrazów Polski; rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także sadu, ogrodu i parku; wymienia przykłady spotykanych w nich gatunków i podstawowych zależności między nimi (np. czym żywią się zwierzęta, jakie mają schronienia); rozpoznaje wybrane, popularne gatunki hodowlane; wie, w jaki sposób warunki konieczne do rozwoju roślin są zapewniane w hodowlach (m.in. porównuje ze sobą piasek i ziemię z ogrodu); prowadzi proste hodowle roślin; przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi; potrafi opowiedzieć o pracach prowadzonych przez człowieka w gospodarstwie rolnym, na polu, w ogrodzie i na łące w kolejnych porach roku; wymienia nazwy gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce, m.in. podaje przykłady drzew i krzewów owocowych, zbóż, ziół leczniczych, warzyw o jadalnych łodygach, korzeniach; wymienia przykłady pospolitych grzybów jadalnych i trujących; wymienia przykłady szkodników i sprzymierzeńców ogrodnika; wie, jakie korzyści czerpie człowiek z uprawy roślin i hodowli zwierząt, m.in. łączy produkty z gatunkiem, dzięki któremu je otrzymujemy; zna podstawowe elementy budowy oraz funkcjonowania roślin (m.in. drzewa, krzewy, rośliny zielne) i zwierząt (zwłaszcza ssaków, ptaków i owadów); opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby, m.in.; zna sposoby przystosowywania się zwierząt do zmieniających się warunków (np. odloty i przyloty ptaków), umie powiązać kolejne fazy rozwoju roślin z porami roku (w tym rozwój kwiatów i owoców); przy pomocy nauczyciela planuje, samodzielnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia; chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimę itp.); zna wybrane zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka (spalanie śmieci, zatruwanie powietrza i wód, pożary lasów itd.); wie o istnieniu wybranych form ochrony przyrody; oszczędza wodę i prąd; wyjaśnia słowo: recykling; projektuje zabawkę lub urządzenie wykonane przy użyciu odpadów. |
| 2. Wymagania w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku oraz edukacji prozdrowotnej. | Uczeń: opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców; ma świadomość, czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (pilot, kelner, fryzjerka; w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc; zna numery alarmowe telefonów; posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia; opisuje, na czym polega zdrowy styl życia; reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby; zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi; wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itp.); zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje jedzenia ich w nadmiarze; przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; ubiera się odpowiednio do pogody; potrafi samodzielnie określić stan pogody w danym dniu i zanotować obserwacje w kalendarzu; rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe; stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych; stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze; rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin oraz grzybów (zatrucia); ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej; stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych. Uczeń: podejmuje działania służące zdrowiu, wymienia podstawowe czynności związane z pierwszą pomocą, wie, jak w sposób praktyczny działać w przypadku np. skaleczenia, omdlenia czy krwotoku z nosa. |
| 3. Wymagania w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. | Uczeń: określa położenie swojej miejscowości; opisuje charakterystyczne elementy przyrody; rozpoznaje i opisuje typowe krajobrazy Polski (krajobraz nizinny, nadmorski, górski oraz miejski, przemysłowy, rolniczy); wymienia i opisuje wybrane bogactwa naturalne Polski (sól, węgiel); zna nazwy głównych kierunków geograficznych; wie, że Polska znajduje się w Europie i należy do Unii Europejskiej; wskazuje na mapie kilka innych państw należących do Unii Europejskiej; wymienia stany skupienia wody, nazywa procesy przejścia; rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów (w tym grad i mgłę) oraz osadów atmosferycznych (rosę, szron); opisuje obieg wody w przyrodzie; przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym; podaje przykłady innych ciał niebieskich. |
| PLASTYCZNA |
| 1. Wymagania w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianie w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach. | Uczeń: wyróżnia kształty obiektów; nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe, podobieństwa, różnice, cechy charakterystyczne części składowych; wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnice w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt; wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę; wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy. |
| 2. Wymagania w zakresie działalności plastycznej i ekspresji twórczej. | Uczeń: wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura; wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne; rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem; maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stemple; wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.; wypowiada się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne; modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych; odbija, powiela (za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy); wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, jako formy niespodzianki (np. prezent, zaproszenie); przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, uwzględniając możliwości ruchu ludzi i zwierząt; przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń – ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi; umie korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki. |
| 3. Wymagania w zakresie recepcji sztuk plastycznych. | Uczeń: rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę; nazywa dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, architekturę, grafikę komputerową; wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów; rozpoznaje wybrane dzieła malarskie; rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret; nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swojego pochodzenia lub innych; odróżnia techniki malarskie od graficznych. |
| TECHNICZNA |
| 1. Wymagania w zakresie organizacji pracy. | Uczeń: dobiera odpowiednie materiały i narzędzia; posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami; organizuje pracę i planuje kolejne czynności; utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy; utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie); sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku; dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy; planuje i realizuje własne projekty/prace; zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji tych prac. |
| 2. Wymagania w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów. i technologii wytwarzania. | Uczeń: odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną; umie obsługiwać urządzenia techniczne; wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku (meble, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego; podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy), transportowych (samochody, statki, samoloty), informatycznych (komputer, telefon komórkowy); wymienia różne rodzaje budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe i in.); wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych (sklejania klejem, wiązania lub zszywania zszywkami, sklejania taśmą itp.); wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, i modele techniczne z zastosowaniem połączeń rozłącznych: spinania spinaczami biurowymi, wiązania sznurkiem lub wstążką ozdobną; wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, i modele techniczne bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe wycinane. |
| INFORMATYCZNA |
| 1. Wymagania w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów. | Uczeń: układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów; rozwiązuje zadania i łamigłówki logiczne; odczytuje i układa w logicznym porządku tekstowe instrukcje, np. przepisy kulinarne, instrukcje do gier; określa cechy wspólne dla różnych typów zachowań, np. ruchu; . |
| 2. Wymagania w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. | Uczeń: tworzy proste animacje w oparciu o zmiany kostiumów w programie Scratch; zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki i edytorze tekstu; tworzy nowe barwy, korzystając z edytora kolorów w edytorze grafiki; łączy obrazy z edytora grafiki z tekstem w edytorze tekstu rozwija umiejętność pisania na klawiaturze; tworzy proste dokumenty tekstowe w edytorze; zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu; stosuje proste formatowanie tekstu. |
| 3. Wymagania w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. | Uczeń: uruchamia i wyłącza aplikacje komputerowe; tworzy foldery w sieci, poprawnie je nazywa i zapisuje w nich efekty swojej pracy; uruchamia przeglądarkę internetową, prawidłowo wpisuje adres strony; drukuje wykonane przez siebie prace. |
| 4. Wymagania w zakresie rozwijania kompetencji społecznych. | Uczeń: współpracuje z innymi uczniami, tworząc proste programy w programie Scratch. |
| 5. Wymagania w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa. | Uczeń: posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; zna zasady bezpiecznej pracy w internecie; rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu; wie, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy itp. |
| MUZYKA |
| 1. Wymagania w zakresie słuchania muzyki. | Uczeń: świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie; rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie jej nastroju, tempa i innych elementów; dostrzega różnice charakteru słuchanej muzyki; rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodię, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamikę); kulturalnie zachowuje się na koncercie; przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego. |
| 2. Wymagania w zakresie ekspresji muzycznej (śpiew, improwizacja ruchowa, gra na instrumentach). | Uczeń: powtarza proste melodie i zestawy głosek i sylab; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru; wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne; wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc; reaguje na zmianę tempa i dynamiki; realizuje proste tematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała); zna i tańczy kroki, figury polki i trojaka; odtwarza proste rytmy i schematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych; gra proste melodie i akompaniamenty na dzwonkach; improwizuje na instrumentach muzycznych według ustalonych zasad. |
| 3 Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku. | Uczeń: wie, że muzykę można zapisać i odczytać; rozpoznaje i nazywa niektóre znaki notacji muzycznej; wie, że muzykę można zapisać i odtworzyć za pomocą takich urządzeń jak: magnetofon, dyktafon, komputer; zapisuje dźwięki za pomocą układu klocków rytmicznych. |
| WYCHOWANIE FIZYCZNE |
| 1. Wymagania w zakresie utrzymania higieny i zdrowia oraz edukacji prozdrowotnej. | Uczeń: utrzymuje w czystości ręce i całe ciało; przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie; dostosowuje strój do zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku; wyjaśnia znaczenie ruchu i aktywności ruchowej w procesie utrzymania zdrowia; wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej. |
| 2. Wymagania w zakresie sprawności motorycznych. | Uczeń: przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty; wykonuje skłony, skrętoskłony; pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne; biega z wysokim unoszeniem kolan; biega w połączeniu ze skokiem; biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki; biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego; biega w różnym tempie; realizuje marszobieg; wykonuje samodzielnie rozgrzewkę podczas truchtu; rzuca i podaje jedną ręką piłkę małą i dużą, w miejscu i w ruchu; rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą; toczy i kozłuje piłkę; rzuca małymi przyborami na odległość i do celu; skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała; skacze w dal dowolnym sposobem; skacze przez skakankę; podnosi i przenosi przybory; wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki, zeskoki, skoki zajęcze; wykonuje skłony, skrętoskłony; wykonuje przetoczenie, czołganie, podciąganie; wykonuje czworakowanie; wspina się, np. na drabinkach; samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy. |
| 3. Wymagania w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych. | Uczeń: bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych; reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych); respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego; respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju; radzi sobie w sytuacji; respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych; uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np. ringo, minikoszykówka, minisiatkówka, minipiłka ręczna i nożna; ma świadomość, że sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu; jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym. |