|  |
| --- |
| **WYMAGANIA EDUKACYJNE W KLASIE I** |
| EDUKACJA POLONISTYCZNA **Uczeń kończący klasę I:**W zakresie **umiejętności społecznych** warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka uczeń:-obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć -komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby i odczucia-w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób-uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturąW zakresie **umiejętności czytania i pisania**uczeń:-zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie czytane teksty-pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci -dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii)-posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie-słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy)-w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela-odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy. |
| EDUKACJA MUZYCZNA**Uczeń kończący klasę I:**-powtarza prostą melodię, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki-realizuje proste schematy rytmiczne -wie, że muzykę można zapisać i odczytać.- kulturalnie zachowuje się w trakcie śpiewania hymnu narodowego. |
| EDUKACJA PLASTYCZNA**Uczeń kończący klasę I:**-wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni -posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura-ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką. |
| EDUKACJA SPOŁECZNA**Uczeń kończący klasę I:**-potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi-wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym -wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy-współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych-przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy-zna zagrożenia ze strony ludzi-wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc-wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego-potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto)-wie, czym zajmuje się, np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz, wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc-wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie-zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. |
| EDUKACJA PRZYRODNICZAW zakresie **rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt** uczeń:-rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka)-zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy-wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt -zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatruwanie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci, itp. -chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato-zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście i grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia-wie, że należy oszczędzać wodę-wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt-wie, że należy segregować śmieci-rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.W zakresie **rozumienia warunków atmosferycznych**uczeń:-obserwuje przyrodę-nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody-zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar, i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.* W zakresie **funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku** uczeń:
* -potrafi właściwie zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby

-dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. |
| EDUKACJA MATEMATYCZNAW zakresie **czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki** uczeń:-układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je, wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie obiekty-klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje, np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania-w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania-wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, określa położenie obiektów względem obranego obiektu, orientuje się na kartce papieru, aby odnajdywać informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku-dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla). -zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej- kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek)W zakresie **liczenia i sprawności rachunkowych** uczeń:-sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiątkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20) -zapisuje liczby cyframi (zakres do 20) i dziesiątkami do 100-wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach, sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 20, poprawnie zapisuje te działania-zapisuje rozwiązanie zadania z treścią stosując zapis cyfrowy i znaki działań.W zakresie **pomiaru**:Długości: -uczeń mierzy długość, posługując się, np. linijką-porównuje długości obiektów.Ciężaru: -potrafi ważyć przedmioty-różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze-wie, że towar w sklepie pakowany jest według wagi.Płynów:- odmierza płyny kubkiem i miarką litrową.Czasu: -nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku. -orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać. -rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków.W zakresie **obliczeń pieniężnych**uczeń:- podaje przykłady rozmienienia banknotu 100 zł na inne banknoty będące w obiegu-zna będące w obiegu monety i banknoty.-zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży-zna pojęcie długu i konieczność spłacania go. |
| ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**Uczeń kończący klasę I:**-posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury-wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia-stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. |
| ZAJĘCIA TECHNICZNEW zakresie **wychowania technicznego**uczeń:-wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę). Majsterkuje (np. latawce, wiatraczki)-zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi, nie psując ichW zakresie **dbałości o bezpieczeństwo własne i innych** uczeń:-utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, w szatni, w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku-zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych-wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach-wie jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna numery alarmowe. |
| WYCHOWANIE FIZYCZNE**Uczeń kończący klasę I:**-uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami-potrafi chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować-potrafi pokonać przeszkody naturalne i sztuczne-potrafi wykonać ćwiczenia równoważne-dba oto, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole-wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny-właściwie zachowuje się w sytuacji choroby-wie, że nie można samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, środków ochrony roślin). |