

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. K. I. Gałczyńskiego
w Jawiszowicach
opracowany na lata 2017-2020

„Oto jest nasz dzień codzienny,
Nasze małe budowanie,
trud uparty i niezmienny,
nieustanne kształtowanie...”
/K.I. Gałczyński/

SPIS TREŚCI

I	Wstęp.....	3
II	Podstawa prawna.....	4
III	Misja i wizja szkoły.....	5
IV	Diagnoza.....	6
	1. Charakterystyka środowiska wychowawczego.....	6
	2. zebranie i analiza materiału.....	7
V	Cele ogólne.....	9
VI	Wychowawcze treści zawarte w Statucie Szkoły.....	9
VIII	Model absolwenta.....	10
IX	Plan pracy w roku szkolnym 2018/2018.....	11
X	Kryteria oceniania zachowania	24
XI	Sposób postępowania wobec uczniów łamiących Statut Szkoły.....	27
XII	Zasady współpracy z rodzicami.....	28
XIII	Ewaluacja programu.....	29
XI	Załączniki.....	29

V

I. WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwaniach rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na misji i wizji szkoły. Opisuje treści i działania skierowane do uczniów, pracowników szkoły i rodziców w zakresie wychowania, profilaktyki i opieki.

Na podstawie programu wychowawca z udziałem uczniów planuje zadania wychowawcze i profilaktyczne dla oddziału na dany rok szkolny. Podstawą do planowania działań są potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej oddziału. Plan wychowawczy danego oddziału jest przedstawiony rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne w danym oddziale klasowym realizują wszyscy nauczyciele uczyący w tym oddziale, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, potrzeby i ich oczekiwania ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się w ramach: zajęć prowadzonych przez wychowawców, zajęć prowadzonych przez nauczycieli, zajęć edukacyjnych, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę, zajęć świetlicowych, zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga, psychologa lub innego specjalistę.

Szkoła współpracuje z: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Brzeszczach, Policją, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Ośrodkiem Kultury, Ludowym Klubem Sportowym, pełnomocnikiem gminy ds. uzależnień, Parafią św. Marcina w Jawiszowicach, Parafią MMB w Jawiszowicach, Kołem Gospodyń Wiejskim z Jawiszowic, Kołem łowieckim „Ryś”, BIOS-em, BRZOST-em, innymi szkołami w naszej gminie, MPGB, Poradnią Leczenia Uzależnień.

II. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

Art.48 Ust.1 uchwalonej w 1997r. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej o prawie rodziców do wychowania ,

Art.73 Ust 3 o ochronie praw człowieka,

Art.53 Ust 3,4 (prawa rodziców do zapewnienia dzieciom wychowania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem),

Art.70 Ust. 1,4 (zapewnienie prawa dziecka do nauki, prawo do powszechnego i równego dostępu dziecka do wykształcenia).

2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe.

3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.

4. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950 r.

5. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z dnia 20 XI 1989r.

6. Ustawa z 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6) .

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej , edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii /z późniejszymi zmianami/.

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach /z późniejszymi zmianami/.

9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

10.Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.

11.Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi

12. Statut Szkoły.

13. Koncepcja pracy szkoły na lata 2015-2020.

14. Priorytety MEN.

III. MISJA I WIZJA SZKOŁY

1. MISJA

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie mające na celu rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego i lokalnego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

„Istnieją tylko dwie trwałe rzeczy, które mamy nadzieję dać naszym dzieciom.

Jedna to korzenie, druga – skrzydła”

H. Carter

2. WIZJA SZKOŁY

Szkoła jest placówką nowoczesną, dobrze wyposażoną w sprzęt i pomoce dydaktyczne umożliwiające pracę z uczniem aktywnymi metodami z uwzględnieniem technologii komputerowej i informacyjnej, zapewniającą wysoki poziom nauczania i wszechstronny rozwój dziecka. Szkoła rozbudza ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące. Dopinguje do różnorodnych twórczych inicjatyw, kształtuje poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki oraz uczy obiektywnej oceny własnych poczynań. Przyjazna uczniom, wolna od przemocy rówieśniczej zapewnia bezpieczeństwo i właściwą atmosferę podczas pobytu dziecka w szkole, rozwija umiejętność pracy w zespole oraz wpaja zasady tolerancji. Daje uczniom i ich rodzicom czytelną ocenę osiągnięć i wysiłków, pobudzając do dalszego rozwoju umiejętności i zainteresowań.

Szkoła integruje środowisko lokalne i współpracuje z różnymi instytucjami wspomagającymi jej działania. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowawczym, kształtuje między innymi szacunek dla dziedzictwa kulturowego narodu, regionu, miasta oraz postawy patriotyczne. Rodzice czynnie angażują się w życie szkoły, wspomagając działania nauczycieli.

Twórcza kadra nauczycielska, stale doksztalająca i doskonaląca się, kompetentna i dobrze przygotowana, właściwie dostosowuje sposób przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci.

IV. DIAGNOZA

1. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

Jawiszowice są wsią położoną w województwie małopolskim, powiecie oświęcimskim, gminie Brzeszcze. Nasza miejscowość jest bardzo związana z miastem gminnym, duża część mieszkańców znajduje zatrudnienie w pobliskim zakładzie górniczym i innych firmach i instytucjach. Mieszkańcy Jawiszowic to ludzie dość zamożni, gospodarni a także aktywni i kreatywni, stąd prężnie działają: Ochotnicza Straż Pożarna, Ludowy Klub Sportowy, Koło Gospodyń Wiejskich, Warsztaty Terapii Zajęciowej Fundacji im. brata Alberta, Placówka wsparcia dziennego – świetlica opiekuńczo-wychowawcza, Klub Seniora.

Od lat nasza placówka szczeni się dobrą współpracą z rodzicami i środowiskiem. Organizujemy coroczny Koncert Noworoczny dla mieszkańców naszej miejscowości oraz inne imprezy o charakterze lokalnym.

Szkoła Podstawowa im. Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego w Jawiszowicach i Przedszkole nr 4 „Pod Tęczą” w Jawiszowicach od roku szkolnego 2012/2013 stanowią Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6 w Jawiszowicach. Szkoła Podstawowa liczy 408 uczniów w wieku od 6 do 15 lat.

Dzieci uczą się w 18 oddziałach. Uczniowie mogą rozwijać swoje pasje i zainteresowania na zajęciach dodatkowych tj.: zajęciach rozwijających pasje i zainteresowania uczniów, kołach artystycznych, zajęciach sportowych oraz taneczno-sportowych. Mogą także skorzystać z pomocy na zajęciach: wyrównawczych, o charakterze terapeutycznych, rewalidacyjnych, świetlicowych, korekcyjno – kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, rozwijających umiejętności uczenia się, terapii integracji sensorycznej.

W szkole znajduje się: 15 sal lekcyjnych; pracownia komputerowa, sala gimnastyczna, sala do gimnastyki korekcyjnej, sala do terapii integracji sensorycznej, świetlica, stołówka z kuchnią, biblioteka z Internetowym Centrum Informacji Multimedialnej, gabinet logopedy, gabinet pielęgniarki szkolnej, gabinet pedagoga i psychologa szkolnego, oddział przedszkolny.

W szkole realizujemy liczne programy, projekty, uczestniczymy w akcjach o zasięgu regionalnym i krajowym.

2. ZEBRANIE I ANALIZA MATERIAŁU.

W fazie diagnozy zebrano materiały potrzebne do tworzenia programu i planowania pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły. Zbadano zasoby szkoły i rozpatrzono, jakie działania wychowawcze i profilaktyczne prowadzone do tej pory przynosiły pozytywny skutek.

Dobre efekty w nauczaniu, dobra współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym niewątpliwie stanowią czynnik chroniący i wpływają na to, że nasi uczniowie nie stanowią grupy wysokiego ryzyka zagrożeń. Z tego powodu opracowany przez nas program, w zakresie działań profilaktycznych, opiera się głównie na profilaktyce uniwersalnej i polega na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych. W ramach profilaktyki selektywnej nasze działania zmierzają do wspierania uczniów, którzy ze względu na trudną sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w większym stopniu narażone na zachowania ryzykowne. W tym celu organizujemy pomoc materialną i rzeczową, pozyskujemy środki finansowe, realizujemy projekty dla dzieci z rodzin ubogich. Prowadzimy zajęcia rewalidacyjne, wyrównawcze, koła zainteresowań, świetlicę szkolną. Od września 2019r. szkoła zatrudnia psychologa szkolnego.

Wdrożyliśmy sposoby postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo, prowadzimy działania interwencyjne. W obrębie profilaktyki wskazujemy posiadamy upubliczniony bank informacji o instytucjach pomocowych.

Do realizacji programu stosujemy następujące strategie profilaktyczne: informacyjne, afektywnej edukacji, kompetencji społecznych, wczesnej interwencji, zmian środowiskowych.

Biorąc pod uwagę aktualne problemy występujące w szkole i środowisku, potrzeby rozwojowe dzieci w wieku 6 – 14, opracowano cele ogólne i zadania wychowawczo -profilaktyczne. Określono także priorytetowe wartości: bezpieczeństwo, kulturę osobistą, naukę, patriotyzm, wspólnotę, zdrowie, ekologię, na bazie których opracowano Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły. Wszystkie zadania zostały przedstawione w wersji tabelarycznej z podziałem na miesiące. Dzięki temu, uczniowie czynnie i świadomie uczestniczą w realizacji naszego programu. Podczas comiesięcznych apeli wychowawczych poszczególne klasy przedstawiają działania zaplanowane na bieżący miesiąc oraz inicjują nowe zadania.

Diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły dokonano na podstawie:

- wywiadów i ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, rodziców i uczniów;
- rekomendacji z konferencji podsumowującej rok szkolny 2016/2017;
- analizy dokumentacji szkolnej;
- obserwacji uczniów;
- wniosków z ewaluacji wewnętrznej.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy sformułowano cele ogólne i szczegółowe.

V. CELE OGÓLNE

1. Tworzenie szkoły jako wspólnoty opartej na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowaniu uczniów, rodziców i pracowników.

2. Tworzenie warunków do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i duchowej oraz do kształtowania systemu wartości odpowiadającego naturze i godności ludzkiej.
3. Kształtowanie umiejętności współlistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej, wzmocnienie więzi ze szkołą i społecznością lokalną.
4. Przekazywanie wiedzy na temat szkodliwości zażywania środków psychoaktywnych, przeciwdziałanie uzależnieniom.
5. Propagowanie dziedzictwa kultury narodowej i regionalnej.
6. Budowanie postawy prozdrowotnej i propagowanie zdrowego stylu życia.

VI. WYCHOWAWCZE TREŚCI ZAWARTE W STATUCIE SZKOŁY

W Statucie szkoły znajdują się szczegółowe zadania szkoły w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Zawarte są w :

- Rozdziale 2 "Cele i zadania szkoły": §4/zadania szkoły/, §5 /podstawa pracy wychowawczej/, §6 / organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej/
- Rozdziale 4 "Organizacja Szkoły": §31 /w sprawie działalności biblioteki szkolnej, §32/ w sprawie działalności świetlicy szkolnej/,
- Rozdziale 5 "Nauczyciele i inni pracownicy szkoły": §35 /zadania nauczyciela/, §36 /działanie zespołów nauczycielskich/, §38 /zadania wychowawcy/, §40 w sprawie działalności pedagoga i psychologa szkolnego.
- Rozdział 6 „Szczegółowe zasady oceniania zachowania”
- Rozdziale 7 „Uczniowie”: §70 /prawa ucznia/, §71 /obowiązki ucznia/, §72 /nagrody i kary/.

MODEL ABSOLWENTA

Naszym celem jest stworzenie szkoły nowoczesnej, odpowiadającej na skomplikowane wyzwania współczesnego świata. Chcemy wykształcić i wychować ucznia, który:

1. Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia.
2. Wyposażony jest w zespół cech warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie: twórcze rozwiązywanie problemów, sprawne komunikowanie się, zdobywanie informacji z różnych źródeł, zastosowanie wiedzy w praktyce, efektywną współpracę w grupie.
3. Ma poczucie przynależności do społeczności, zna historię i tradycję swojego rejonu, darzy szacunkiem ojczyznę, jest otwarty na Europę i świat.
4. Jest społecznie aktywny, tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka
5. Dbą o otaczające środowisko, zdrowie własne i innych.
6. Zna zasady korzystania z technologii informacyjnych i multimedialnych, ma świadomość olbrzymich korzyści z nich płynących.
7. Zaangażowany jest w naukę, zabawę i pracę.

VII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

WRZESIEŃ
BEZPIECZNE ZASADY ZNAM I PRZESTRZEGAM

ZADANIE	SPOSÓB RELIZACJI	ADRESACI	ODPOWIEDZIALNI	OCZEKIWANE EFEKTY	TERMIN REALIZACJI
Dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole	Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami zawartymi w statucie	Klasy I – VIII	Wychowawcy, wicedyrektor, pedagog szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna i przestrzega zapisy Statutu zna swoje prawa i obowiązki, zna zasady bezpiecznego przebywania w szkole i na wycieczkach szkolnych wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych, w razie zagrożenia lub wypadku, zna i przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po drodze pozytywnie zdaje egzamin na kartę rowerową Nauczyciele: <ul style="list-style-type: none"> znają i przestrzegają zapisów Statutu 	Wrzesień
	Opublikowanie Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na stronie internetowej szkoły	Rodzice, uczniowie	Opiekun strony internetowej		Wrzesień
	Zapoznanie uczniów z regulaminami klasopracowni	Klasy I-VIII	Opiekunowie pracowni		Wrzesień
	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na przerwach i na lekcjach	Klasy I – VIII	Wychowawcy I-VIII		Wrzesień
	Egzekwowanie zasad szkoły, reagowanie na każdą niebezpieczną sytuację	Nauczyciele , inni pracownicy szkoły	Nauczyciele, inni pracownicy szkoły		Cały rok
	Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa na wycieczkach szkolnych.	Wychowawcy	Uczniowie, rodzice		Wg potrzeb
	Przedstawienie na gazecie szkolnej adresów i numerów telefonów osób i instytucji pomagających dzieciom i rodzinie w sytuacjach trudnych.	Uczniowie, rodzice	Pedagog szkolny, psycholog szkolny		Wrzesień

	Organizowanie próbnych ewakuacji na wypadek zagrożenia	Uczniowie, pracownicy szkoły	Dyrektor szkoły	<ul style="list-style-type: none"> wiedzą jak reagować w sytuacjach trudnych nauczyciele dyżurują zgodnie z opracowanym regulaminem dyżurów Rodzice: <ul style="list-style-type: none"> znają dokumenty szkoły i bieżące przepisy prawa wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych podjęli współpracę z nauczycielami 	wg harmonogramu, co najmniej dwa razy w roku
	Podejmowanie działań mających na celu zwiększenie bezpieczeństwa uczniów podczas przerw /dyżury nauczycieli, konkursy/	Klasy I-VIII	Nauczyciele, nauczyciele wf, SU		Cały rok
	Prowadzenie gazetki prawnej dla rodziców	Rodzice	Vicedyrektor, psycholog szkolny		Podczas spotkań z rodzicami
	Stosowanie opracowanych „Sposobów postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo”	Klasy III-VIII	Wychowawcy, pedagog szkolny		Cały rok
Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły	Spotkanie z Policjantem, pogadanka na temat zasad poruszania się po drodze	Klasy I	Wychowawcy klas I , pedagog szkolny	Wrzesień	
	Pogadanki na lekcjach wychowawczych; dotyczące bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły;	Klasy I– VIII	Wychowawcy kl. I-VIII	Wrzesień	
	Organizowanie wycieczek dydaktycznych;	Klasy I – VIII	Wychowawcy	Wrzesień	
	Przygotowanie uczniów do zdobycia karty rowerowej, umożliwienie zdobycia karty motorowerowej.	Klasy IV, VII, VIII	Nauczyciele techniki	Kwiecień/maj	

PAŹDZIERNIK
NASZA SZKOŁA JEST WSPÓLNOTĄ

Kształtowanie umiejętności personalnych i społecznych	Zorganizowanie warsztatów, lekcji wychowawczych dotyczących sposobów rozwiązywania konfliktów, budowanie poczucia własnej wartości, integrujących zespół klasowy	Uczniowie klas I - VIII	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły, • reaguje na krzywdę innych, • dostrzega potrzeby innych osób i stara się im pomóc, 	Cały rok
Podejmowanie działań integrujących środowisko szkolne	Organizowanie apeli, zabaw, dyskotek, pikniku, imprez klasowych itp.	Uczniowie klas I – VIII	Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi przyjmować role i zadania ważne dla grupy i być za nie odpowiedzialnym. 	Cały rok
	Podejmowanie akcji charytatywnych, propagowanie wolontariatu: WOŚP, Szlachetna Paczka, Góra Grosza, zbiórka karmy... itp.	Klasy I-VIII	Klub „Młodzi Aktywni”, SU	<ul style="list-style-type: none"> • stara rozwiązywać konflikty, • zna historię szkoły i jej symbole, • godnie reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym. 	Cały rok
	Prowadzenie gazetki - Pozytywnie Zakręcenie;	Klasy IV- VIII	Nauczyciel geografii		Cały rok
	Organizowanie różnych form pomocy koleżeńskiej	Klasy III-VIII	SU, wychowawcy, pedagog szkolny	Nauczyciele:	Cały rok
	Promowanie właściwych postaw, zachowań /nagrody statutowe/	Klasy I-VIII	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> • tworzą zintegrowany zespół, • poszerzają swoją wiedzę i umiejętności w zakresie 	Cały rok
Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, do	Zapoznanie uczniów z historią szkoły i patronem	Klasy I- VIII	Wychowawcy		Cały rok
	Nauka hymnu szkolnego	Klasy I – VIII	Wychowawcy, nauczyciel		Cały rok

regionu i kraju.			muzyki	przeciwdziałania przemocy, • kultywują szkolne tradycje Rodzice: • aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, • znają działania szkoły w zakresie przeciwdziałania przemocy, • uczestniczą w warsztatach i prelekcjach	
	Organizacja Święta Szkoły	Klasy I-VIII	Wyznaczeni nauczyciele		Luty
	Poznanie historii miejscowości i gminy	Klasy I-VIII	Wychowawcy, nauczyciele		Cały rok
	Udział w uroczystościach gminnych	SU	Opiekunowie SU		Cały rok
	Otwarcie szkoły na potrzeby środowiska, współpraca z Radą Sołecką, LKS-em, KGW	Mieszkańcy gminy	dyrektor		Wg potrzeb
	Promowanie szkoły w środowisku lokalnym	Mieszkańcy gminy	Dyrektor, nauczyciele		Cały rok
Organizowanie współpracy przedszkola ze szkołą	Zorganizowanie spartakiady dla przedszkolaków	Przedszkolaki	SU	Maj	
	Zorganizowanie zajęć w przedszkolu	Przedszkolaki	MA	Październik	
	Zorganizowanie "Dnia Przedszkolaka"	Przedszkolaki	MA, SU	Wrzesień	
LISTOPAD BĄDŹ KUMPLEM, NIE DOKUCZAJ!					
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z przemocą.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących jak radzić sobie z przemocą;	Klasy I-VIII	Wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog szkolny	Uczeń: • wie co to jest przemoc • zna sposoby radzenia sobie z przemocą, • zna konsekwencje prawne stosowania przemocy, • rozwija swoje pasje i zainteresowania, • uczy się radzić sobie ze	Listopad
	Organizowanie warsztatów z psychologiem z poradni psychologicznej – pedagogicznej;	Wg potrzeb	Pedagog szkolny, wychowawcy		Maj
	Spotkanie z policjantem nt konsekwencji prawnych stosowania przemocy;	Klasy VI-VIII	Pedagog szkolny, wychowawcy		Cały rok

Podejmowanie działań profilaktycznych	Przygotowanie gazetki dotyczącej przeciwdziałania przemocy;	Klasy I-VIII	Wychowawcy	stresem	Listopad
	Pedagogizacja rodziców;	Rodzice	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny	Rodzice: • współpracują z nauczycielami	Cały rok
	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych: kółek zainteresowań, zajęć sportowych, itp.;	Klasy I-VIII	Nauczyciele	Nauczyciele: • reagują na każdy przejaw przemocy, pomagają uczniom rozwiązywać sytuacje konfliktowe,	Cały rok
	Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem	Klasy I- VIII	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny		Cały rok

**GRUDZIEŃ
POMAGAJĄC INNYM POMAGAM SOBIE!**

Zorganizowanie akcji charytatywnych, propagowanie wolontariatu.	Zbiórka słodyczy do Domu Dziecka;	Klasy I – VIII	MA, SU	Uczeń: • czuje potrzebę pomagania innym, • chętnie podejmuje i inicjuje zadania pomocowe,	Grudzień
	Udział w akcjach: Góra Grosza, WOŚP, Szlachetna Paczka; zbieranie nakrętek, makulatury, baterii itp.;	Klasy I – VIII	MA, SU		Grudzień
Pomoc uczniom z trudnościami w nauce	Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną	Klasy I-VIII	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny	• osiąga wyniki w nauce na miarę swoich możliwości, • jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną, • wie, gdzie szukać	Cały rok
	Organizowanie zajęć wyrównawczych i pomocy indywidualnej uczniom z problemami w nauce	Klasy I-VIII	nauczyciele		Cały rok
	Organizowanie zajęć dla	Klasy IV-VIII	Specjaliści, psycholog		Cały rok

	uczniów ze SPE		szkolny, pedagog, bibliotekarz	pomocy i służy pomocą innym kolegom; Nauczyciele: <ul style="list-style-type: none"> • stosuje nowoczesne metody i formy pracy na lekcji • doskonali swój warsztat pracy • dostosowuje formy pracy do potrzeb i możliwości ucznia Rodzice: <ul style="list-style-type: none"> • współpracują z nauczycielami • zwracają się o pomoc w sytuacjach trudnych • korzystają z proponowanych przez szkołę szkoleń i warsztatów 	
	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Brzeszczach	Klasy I-VIII	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny		Cały rok
	Przeprowadzenie badań przesiewowych: "Widzę, słyszę", oraz dla dzieci z grupy ryzyka dysleksji rozwojowej,	Klasy I , III	Pedagog szkolny, wychowawcy klas I i III		Październik, maj
	Organizowanie różnych form pomocy koleżeńskiej	Klasy III – VIII	Wychowawcy, uczniowie		
	Udział w szkoleniach podnoszących kwalifikacje	Nauczyciele	Nauczyciele		Cały rok
Zorganizowanie pomocy uczniom i ich rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej	Zorganizowanie pomocy materialnej dla rodzin ubogich, pomoc w kontaktach z instytucjami	Uczniowie, rodzice	Pedagog szkolny, Rada Rodziców, Nauczyciele,	Cały rok	
	Pozyskanie środków finansowych na refundacje obiadów	Uczniowie	Pedagog szkolny	Cały rok	
	Prowadzenie zajęć wyrównawczych dla uczniów z trudnościami dydaktycznymi	Uczniowie	Nauczyciele	Cały rok	
	Udział w projektach pomocowych	Uczniowie	Nauczyciele, pedagog szkolny	Cały rok	
	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, pedagog szkolny	Cały rok	

STYCZEŃ					
ZNAM ZASADY BEZPIECZNEGO KORZYSTANIA Z INTERNETU					
Poznawanie zasad bezpieczeństwa korzystania z Internetu,	Tematyka zajęć komputerowych	Klasy I – VIII	Nauczyciel informatyki	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, • jest świadomy zagrożeń 	Cały rok
	Organizacja warsztatów i spotkań z zaproszonymi gośćmi	Klasy IV - VIII, rodzice, nauczyciele	Nauczyciel informatyki, pedagog szkolny		Styczeń
	Zorganizowanie „DBI”;	Klasy I- VIII	Nauczyciele informatyki		Styczeń
	Realizacja programu „ 3..2..1.. Internet” ;	Klasa IV	Wychowawca, pedagog, bibliotekarz	Nauczyciel: <ul style="list-style-type: none"> • przeciwdziałają zagrożeniom internetowym, • wiedzą, jak reagować w sytuacjach trudnych Rodzice: <ul style="list-style-type: none"> • Są świadomi zagrożeń związanych z korzystaniem z internetu 	Styczeń
	Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie korzystania z zasobów mediów i sieci.	Klasy I-VIII	Wychowawcy, nauczyciele informatyki		Cały rok
	Projekcje filmów „ Owce w sieci.”	Klasy I – III	Wychowawcy, pedagog, bibliotekarz		Styczeń
LUTY					
MAM TALENT!!!					
Wspieranie uczniów w ustawicznym zdobywaniu wiedzy	Stosowanie aktywnych metod pracy na lekcjach	Klasy I-VIII	Nauczyciele	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • jest aktywny poznawczo 	Cały rok
	Stosowanie elementów	Klasy I-VIII	Nauczyciele		Cały rok

	oceniającego				
	Stosowanie TIK w nauczaniu	Klasy I-VIII	Nauczyciele		
Rozpoznawanie talentów i pasji dzieci oraz eksponowanie ich.	Zorganizowanie Świąta Szkoły;	Klasy I – VIII	Wg kalendarza imprez	i twórczo, <ul style="list-style-type: none"> potrafi poszukiwać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł, rozwija swoje pasje i zainteresowania, bierze udział w konkursach zgodnie ze swoimi zainteresowaniami, Nauczyciele: <ul style="list-style-type: none"> stosuje nowoczesne metody i formy pracy na lekcji doskonali swój warsztat pracy Rodzice: <ul style="list-style-type: none"> współpracują z nauczycielami korzystają z proponowanych przez szkołę szkoleń i warsztatów 	Cały rok
	Wybór „ Omnibusa” i „Mini Omnibusa”	Klasy I- VIII	Wg kalendarza imprez		Luty
	Prezentacja zainteresowań i talentów;	Klasy I- VIII	Wg kalendarza imprez		Luty
	Rozmowy o swoich zainteresowaniach na lekcjach wychowawczych;	Klasy I – VIII	Wychowawcy		Luty
	Udział w konkursach przedmiotowych i sportowych;	Klasy I – VIII	Nauczyciele		Cały rok
	Organizowanie uroczystości środowiskowych – szkolnych	Klasy I – VIII	Nauczyciele		Cały rok
	Prezentowanie talentów podczas Koncertu Noworocznego;	Klasy I- VIII	Wg kalendarza imprez		Luty
Promowanie osiągnięć szkolnych i poza szkolnych.	Apele porządkowe, informacje na stronie internetowej;	Klasy I- VIII	Nauczyciele	Cały rok	
Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów	Prowadzenie zajęć dodatkowych: artystycznych, rozwijających i sportowych	Klasy I - VIII	Nauczyciele	Cały rok	
	Prowadzenie gazetki "Pozytywnie zakręceni"	Klasy IV- VII	Nauczyciel geografii		

MARZEC WIEM CO JEM!!!					
Propagowanie zdrowego stylu życia	Udział w projekcie „Owoce w szkole” „Szlanka mleka” „Trzymaj formę” , "Ratujemy i uczymy ratować",	Uczniowie klas I – VIII	Dyrektor, koordynator		Cały rok
	Przeprowadzenie pogadań dotyczących zdrowego odżywiania;	Klasy I- VIII	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna		Marzec
	Przeprowadzenie konkursu szkolnego nt zdrowego odżywiania;	Klasy I – VIII	Koordynatorzy projektów		Marzec
	Zorganizowanie dnia "zdrowego soku"	Klasy I- VIII	Nauczyciele		Marzec
	Popularyzowanie badań profilaktycznych /różowa sobota, kodeks walki z rakiem/	Klasy I-VIII	Nauczyciele, MA		Cały rok
Wskazywanie ujemnych skutków stosowania środków psychoaktywnych	Zorganizowanie spotkania ze specjalistą	KLASY VI-VIII, rodzice, Nauczyciele,	Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny		Marzec ,
	Przeprowadzenie pogadań w klasach nt uzależnień	Klasy VI,VII, VIII	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny		Marzec

KWIECIEŃ EKOLOGIA					
Budzenie szacunku do przyrody, uświadomienie zagrożeń środowiska	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych: koło przyrodnicze, koło turystyczne	Klasy IV-VIII	Nauczyciel przyrody	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • stara się oszczędzać wodę, • dba o czystość środowiska, • wie, jak zachować się na łonie natury. • dostrzega zagrożenie dla środowiska wynikające z jego degradacji, • bierze czynny udział w akcjach i dostrzega ich sens, • potrafi segregować odpady, Nauczyciele: <ul style="list-style-type: none"> • propagują i promują działania ekologiczne, Rodzice: <ul style="list-style-type: none"> • włączają się w podejmowane w szkole akcje 	Cały rok
	Udział w akcji „Sprzątanie świata”, „Rajd młodego ekologa”	Klasy I - VIII	Nauczyciel przyrody		Kwiecień
	Przygotowanie gazetki dotyczącej segregacji odpadów.	Klasy I-VIII	Nauczyciel przyrody, koło przyrodnicze		Kwiecień
	Udział w obchodach „Dnia Ziemi”	Klasy I - VIII	Nauczyciel geografii, wychowawcy		Kwiecień
	Poznanie znaczenia parków narodowych i krajobrazowych	Klasy V	Nauczyciel przyrody		Kwiecień
	Organizacja konkursów przyrodniczych	Klasy I-VIII	Nauczyciel przyrody, wychowawcy klas I-III		Cały rok
	Propagowanie potrzeby oszczędzania wody, energii elektrycznej, papieru – pogadanki na lekcjach	Klasy I-VIII	Wychowawcy, nauczyciele		Cały rok
	Organizowanie wycieczek krajoznawczych	Klasy I-VIII	wychowawcy		Cały rok

MAJ
SAVOIR VIVRE - JESTEM KULTURALNY

Zapoznanie uczniów z zasadami savoir vivre'u	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych	Klasy I – VIII	Wychowawcy,	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wie, jak zachować się w miejscu publicznym, • poprawnie i kulturalnie wysławia się, • stosuje formy grzecznościowe, • swoim zachowaniem wyraża szacunek i kulturę. 	Maj
	Przygotowanie gazetki szkolnej nt kulturalnego zachowania	Klasy VI, VIII	Wychowawca		Maj
Prezentowanie pozytywnych wzorców zachowań	Rozmowy nt pozytywnych przykładów na lekcjach, wśród uczniów, z literatury, z TV itp.	Klasy I – VIII	Nauczyciele	Nauczyciele: Stosowanie zwrotów grzecznościowych i dbanie o poprawność językową w mowie. Rodzice; wymagają kulturalnego zachowania od dzieci	Maj
Wybory Mistrza Dobrych Manier	Konkurs szkolny	Klasy I - VIII	Wychowawcy, pedagog szkolny		Maj Cały rok

CZERWIEC
ZDROWO – NA SPORTOWO!

Propagowanie aktywności fizycznej.	Zorganizowanie dnia sportu;	Klasy I- VIII	Nauczyciele w-f,	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przestrzega zasad 	Czerwiec
---	-----------------------------	---------------	------------------	---	----------

	Organizowanie rajdów i wycieczek turystycznych /koło turystyczne, wycieczki klasowe	Klasy I-VIII	Wychowawcy, nauczyciele	<p>higieny osobistej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdrowo się odżywia, • aktywnie uczestniczy w zajęciach sportowych, 	Cały rok
Dbanie o zdrowie i higienę osobistą	Uczestniczenie we fluoryzacji	Klasy I-VIII	Pielęgniarka szkolna		Cały rok
	Kształtowanie nawyków higienicznych, pogadanki na lekcjach	Klasy I-VIII	Wychowawcy, nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> • dba o własną sprawność fizyczną, • potrafi racjonalnie wykorzystać czas wolny 	Cały rok
Uświadomienie uczniom konsekwencji związanych z szkodliwością palenia Przeciwdziałanie używania środków i substancji psychotropowych i innych, niebezpiecznych dla zdrowia	Realizacja projektu "Nie pal przy mnie proszę"	Klasy I – VIII	Koordinator, wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> • preferuje aktywny sposób wypoczynku, • jest świadomy zagrożeń związanych z zażywaniem środków psychoaktywnych. 	Czerwiec
	Realizacja projektów profilaktycznych, spotkania ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Policją, Poradni Specjalistycznych itp.	Klasy VII, VIII oraz wg potrzeb	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy	<p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poszerzają swoją wiedzę i umiejętności w zakresie promocji zdrowia • potrafią reagować w sytuacjach zagrożenia, • propagują zdrowy styl życia 	Cały rok
	Pedagogizacja rodziców w zakresie przeciwdziałania narkomanii	Rodzice	Pedagog szkolny, psycholog szkolny	<p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczą w warsztatach i prelekcjach, • aktywnie uczestniczą 	Cały rok

				<p>w podejmowanych w szkole działaniach,</p> <ul style="list-style-type: none"> • promują zdrowy styl życia • zna zagrożenia związane z uzależnieniem, potrafi reagować i przeciwdziałać • współpracuje ze szkołą. 	
--	--	--	--	---	--

VIII. Kryteria oceniania zachowania

1. Śródroczną i roczną ocenę zachowania ustala się korzystając z następującej skali: wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne.
2. Nauczyciele prowadzą zeszyt obserwacji zachowania ucznia. Do zeszytu wpisują pozytywne i negatywne zachowanie, datę i podpis. Zeszyt jest dołączony do dziennika klasy i dostępny dla każdego nauczyciela.
3. Wychowawca, nauczyciele uczący w danej klasie, uczniowie oraz oceniany uczeń dwa razy w okresie dokonują oceny zachowania biorąc pod uwagę stosunek do obowiązków szkolnych, kulturę osobistą i postawę społeczną.
4. Wychowawca decyduje o ostatecznej ocenie z zachowania ucznia.
5. Nie ocenia się uczniów za zaangażowanie rodziców na rzecz szkoły.
6. Ocenia się ucznia w różnych dziedzinach aktywności tylko z przedmiotu lub tylko z zachowania.
7. W przypadku wyrządzenia jakichkolwiek szkód na rzecz szkoły, uczeń i jego rodzice są zobowiązani do ich naprawienia we własnym zakresie.

8. Za naruszenie obowiązków uczniowskich oraz niewłaściwe zachowanie uczniów może być ukarany:
- 1) upomnieniem wychowawcy oddziału - upomnienie wychowawcy otrzymuje uczeń, który posiada 3 uwagi dotyczące tego samego problemu lub 5 uwag dotyczących różnych obszarów zachowania. Upomnienie wychowawcy jest jednoznaczne ze spisaniem kontraktu z uczniem. Kontrakt jest umową zawartą pomiędzy uczniem i szkołą i jest szansą dla ucznia na poprawę zachowania. Kontrakt zawierany jest na określony czas. Sporządzony dokument powinien być podpisany przez rodziców ucznia. O sprawie poinformowany zostaje także Dyrektor. Upomnienie wychowawcy otrzymuje również uczeń, który samowolnie opuścił teren szkoły w godzinach trwania zajęć. Uczeń, który został ukarany upomnieniem wychowawcy może otrzymać maksymalnie dobrą ocenę zachowania w ocenianiu bieżącym;
 - 2) naganą wychowawcy – naganą wychowawcy otrzymuje uczeń, który notorycznie łamie zapisy statutu szkoły. Uczeń, który został ukarany naganą wychowawcy może otrzymać maksymalnie poprawną ocenę zachowania w ocenianiu bieżącym;
 - 3) naganą dyrektora - naganą dyrektora otrzymuje uczeń, którego zachowanie nosi znamiona czynu zabronionego: bójki, kradzieże, umyślne zniszczenie mienia, cyberprzemoc, używki, fałszowanie dokumentacji, zniewaga pracowników szkoły, wagary itp. Uczeń, który został ukarany naganą dyrektora może otrzymać maksymalnie nieodpowiednią ocenę zachowania w ocenianiu bieżącym;
 - 4) pozbawieniem pełnionych w klasie lub szkole funkcji – uczeń może być pozbawiony pełnionych w klasie lub szkole funkcji za zaniechanie powierzonych obowiązków lub niewłaściwe zachowanie;
 - 5) przeniesieniem do oddziału równoległego – uczeń może zostać przeniesiony do oddziału równoległego za rażące naruszenie zasad współżycia społecznego;
 - 6) zakazem uczestniczenia w imprezie szkolnej lub klasowej – uczeń może otrzymać zakaz uczestniczenia w kolejnej imprezie szkolnej jeśli w poprzedniej naruszył zasady właściwego zachowania”.
9. Dyrektor może obniżyć ocenę zachowania wystawioną przez wychowawcę uczniowi, który swoim zachowaniem naraził na niebezpieczeństwo uczniów lub pracowników szkoły.

STOSUNEK DO OBOWIĄZKÓW SZKOLNYCH	KULTURA OSOBISTA	POSTAWA SPOŁECZNA
<ul style="list-style-type: none"> • Wywiązywanie się z obowiązków ucznia: • punktualność, • przekazywanie usprawiedliwień do 5 dni od powrotu do szkoły. • Wykonywanie poleceń nauczycieli i innych pracowników szkoły. • Reagowanie na zauważone niewłaściwe zachowanie innych. • Uzupełnianie braków wynikających z nieobecności. • Troska o mienie własne i szkolne. • Przestrzeganie przepisów BHP, powiadomienie niezwłocznie pracowników szkoły o dostrzeżonych zagrożeniach. • <u>Uczeń nie może:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. przynosić do szkoły przedmiotów zagrażających bezpieczeństwu, 1. zapraszać do szkoły obcych osób, 2. opuszczać terenu szkoły, od chwili rozpoczęcia, do chwili zakończenia zajęć, 3. używać w szkole telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych. • <u>Uczeń ma obowiązek:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. codziennie mieć w szkole zeszyt do korespondencji, 2. na bieżąco przekazywać rodzicom (opiekunom prawnym) informacje dotyczące ocen i uwag wpisywanych do zeszytów, 3. po zakończeniu lekcji w danym dniu spokojnie ubrać się i opuścić szkołę. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okazywanie szacunku pracownikom szkoły oraz koleżankom i kolegom. 2. Zachowanie w czasie lekcji. 3. Kultura słowa (zwroty grzecznościowe, nie używanie nieprzyzwoitych słów i gestów). 4. Stosowny do okoliczności strój: <ol style="list-style-type: none"> 1. strój codzienny (mundurek szkolny, obuwie zastępcze), 2. strój odświętny (biała koszula i granatowe lub czarne spodnie dla chłopców, biała bluzka i granatowa lub czarna spódnica dla dziewcząt), obowiązuje w czasie następujących uroczystości: <ul style="list-style-type: none"> - rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, - Dzień Edukacji Narodowej, - Święto Odzyskania Niepodległości, - Święto Szkoły 3. strój kolorowy: Dzień Chłopca, ostatni dzień nauki przed świętami Bożego Narodzenia, Walentynki, Dzień Kobiet, pierwszy dzień wiosny, Dzień Dziecka, ostatni tydzień roku szkolnego, 4. całkowity zakaz stosowania makijażu, farbowania włosów oraz noszenia kolczyków przez chłopców. 5. Dbłość o honor i tradycje szkoły. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaangażowanie w życie klasy i szkoły (włączanie się w różne zbiórki np. makulatury oraz akcje np. „góra grosza”, baterie, nakrętki...). 2. Praca na rzecz klasy i szkoły (dekoracje, upiększanie klas, wykonywanie pomocy). 3. Przygotowywanie i branie udziału w uroczystościach szkolnych. 4. Praca w szkolnym i klasowym samorządzie uczniowskim. 5. Pomoc koleżeńska.

IX. SPOSOBY POSTĘPOWANIA WOBEC UCZNIÓW ŁAMIĄCYCH STATUT SZKOŁY.

Głównym zadaniem systemu interwencji wychowawczych, jest ustalanie konsekwentnego stanowiska i jednolitej procedury postępowania wobec uczniów. Obowiązkiem ucznia jest respektowanie ogólnie przyjętych norm i zasad postępowania. Niedotrzymanie umów oraz łamanie regulaminu szkolnego wiąże się z określonymi sankcjami. Podstawowym założeniem systemu interwencji jest etapowość sankcji. Wychowawca zobowiązany jest do stosowania.

Etap I - upomnienie

W momencie pojawienia się problemu z uczniem przeprowadzona zostaje z nim rozmowa. Nauczyciel jasno informuje o tym, co widzi, czego oczekuje i wyraża sprzeciw wobec zachowania niepożądanego oraz wskazuje drogę zmiany.

Etap II - uwaga

Kiedy mimo ostrzeżenia o możliwości zastosowania sankcji zachowanie nie ulega zmianie, nauczyciel wpisuje uwagę do dziennika lub w dzienniczku ucznia. Uwaga w zeszyte daje prawo wychowawcy do udzielenia uczniowi upomnienia wychowawcy oraz poinformowania o tym fakcie rodzica.

Etap III – kontrakt z uczniem

W przypadku uporczywego powtarzania się złego zachowania (3 takie same uwagi lub 5 z różnych obszarów w dzienniku) wychowawca klasy udziela uczniowi upomnienie spisuje z uczniem kontrakt, który zawiera zobowiązanie ucznia do poprawy oraz konsekwencje wynikające z niedotrzymania umowy. Kontrakt jest umową zawartą pomiędzy uczniem i szkołą i jest szansą dla ucznia na poprawę zachowania. Kontrakt zawierany jest na określony czas. Sporządzony dokument powinien być podpisany przez rodziców ucznia. O sprawie poinformowany zostaje także Dyrektor Szkoły.

Etap IV – rozmowa z rodzicami

Dalsze złe zachowanie wiąże się z wezwaniem rodziców do szkoły. Na spotkaniu rodzice zostają poinformowani o zachowaniu dziecka i podjętych do tej pory działaniach. Zostaje ustalony sposób postępowania z dzieckiem w domu i w szkole (w razie potrzeby podjęcie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, OPS, poradniami specjalistycznymi itp.).

Etap V – zespół wychowawczy, kontrakt z rodzicami

W przypadku dalszego niewłaściwego zachowania ucznia wychowawca zwołuje zespół nauczycieli uczących w danej klasie. Wychowawca informuje rodziców o spotkaniu. Podczas spotkania sporządzone zostaje pisemne zobowiązanie stron do

zrealizowania ustaleń. Rodzice zostają poinformowani także dalszych etapach postępowania.

Etap VI – zgłoszenie do instytucji

Zgłoszenie sprawy do odpowiedniej instytucji: Policji, Straży Miejskiej, Sądu Rodzinnego, OPS itp.

** W przypadku kradzieży, zaplanowanej bójki, palenia papierosów, spożywania narkotyków lub alkoholu stosujemy od razu etap V i VI.*

X. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Rodzice i nauczyciele współpracują ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. **Rolą szkoły jest wspieranie rodziców w procesie wychowania ich dzieci.**

4. Rodzice mają prawo do:

- 1) rzetelnej informacji o postępach dzieci w nauce, a także o problemach wychowawczych w celu ich skutecznego rozwiązania,
- 2) określenia i współdecydowania o celach wychowawczych szkoły, wyrażając swą opinię w ankietach i opracowaniach,
- 3) zapoznania się z Programem Wychowawczym Szkoły oraz Programem Profilaktyki i wyrażenia swojej opinii,
- 4) uzyskania pomocy w sprawach wychowawczych na zebraniach klasowych i spotkaniach Rady Rodziców oraz pedagogizacji,
- 5) współdecydowania o środkach finansowych gromadzonych przez rodziców, sposobach udzielania pomocy uczniom najbiedniejszym,
- 6) zgłaszania propozycji i inicjatyw, które są przedmiotem konsultacji z Dyrektorem i Radą Pedagogiczną.

5. Szkoła oczekuje, aby rodzice:

- 1) aktywnie uczestniczyli w zebraniach klasowych i spotkaniach indywidualnych,
- 2) na bieżąco kontrolowali i podpisywali oceny, uwagi i inne informacje zawarte w zeszytach przedmiotowych i w zeszycie do korespondencji,

- 3) współdecydowali o organizacji imprez szkolnych i klasowych i pomagali w ich realizacji,
- 4) inspirowali dzieci do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły,
- 5) wspierali wychowawcę, nauczycieli i dyrekcję szkoły w ich działaniach wychowawczych,
- 6) dbali o odpowiedni strój i wygląd swojego dziecka,
- 7) czuwali nad przestrzeganiem regulaminów wewnątrzszkolnych przez ich dzieci,
- 8) podejmowali wspólnie z wychowawcami i nauczycielami działania na rzecz przeciwdziałania agresji.

XI. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonywać będziemy po każdym roku szkolnym oraz wg potrzeb.

W ewaluacji uwzględniać będziemy opinie dzieci, uczniów, rodziców, nauczycieli. Będziemy stosować następujące sposoby ewaluacji:

- Analizy dokumentacji szkolnej,
- Wnioski ze sprawozdań z pracy wychowawczej w zespołach klasowych, szkolnego zespołu ewaluacyjnego.
- Ankiety przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.
- Obserwacji zachowań uczniów podczas przerw, wycieczek klasowych, uroczystości szkolnych.
- Wywiadów z rodzicami.

XII. ZAŁĄCZNIKI

1. PLANY WYCHOWACZE KLAS

2. KALENDARZ IMPREZ I UROCZYŚĆ SZKOLNYCH