**WYMAGANIA EDUKACYJNE – Edukacja dla bezpieczeństwa**

| Nr | Temat | Wymagania | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ocena dopuszczająca | ocena dostateczna | | | ocena dobra | ocena bardzo dobra | ocena celująca |
| Uczeń: | | | | | | |
| 1 | **O czym będziemy się uczyć na lekcjach EDB – zasady bezpieczeństwa. Nasz klasowy kontrakt** | - | - | | - | | - | - |
| 2 | **Istota udzielania pierwszej pomocy** | * wyjaśnia zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku | * uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy * omawia zasady zabezpieczenia miejsca wypadku | | * omawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć | | * wyjaśnia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia * podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach | * przedstawia rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy * ocenia zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na miejscu wypadku |
| 3 | **Łańcuch ratunkowy – nie masz prawa go zerwać** | * rozpoznaje osobę w stanie zagrożenia życia * unika narażania własnego zdrowia na niebezpieczeństwo * ocenia własne możliwości * wzywa odpowiednią pomoc | * omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika * wyjaśnia zasady bezpiecz­nego postępowania w rejonie wypadku | | * rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej * podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy * wskazuje sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej | | * wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia” * rozpoznaje potencjalne źródła zagrożeń w kontakcie z poszkodowanym | * uzasadnia, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych * charakteryzuje poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego * wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenie stanu zdrowia lub zagrożenia życia |
| 4 | **Ocena stanu poszkodowanych** | * ocenia przytomność poszkodowanego * ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund) * udrożnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa * systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej * wzywa odpowiednią pomoc | * rozpoznaje u osoby stan zagrożenia życia * wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej * postępuje według poznanego schematu ratunkowego | | * omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika * odwraca na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność * rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej | | * wymienia objawy utraty przytomności * wyjaśnia zasady bezpiecz­nego postępowania w rejonie wypadku * podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach | * dowodzi konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego * wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych |
| 5 | **Postępowanie podczas utraty przytomności i zasłabnięć** | * ocenia przytomność poszkodowanego * udrożnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa * ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund) * systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej * układa osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej * wzywa odpowiednią pomoc | * postępuje według poznanego schematu ratunkowego * udziela pomocy osobie omdlałej * wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej | | * wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej * omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika | | * wykazuje związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia * wymienia przyczyny i objawy nagłych zasłabnięć i utraty przytomności | * wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych * omawia zasady postępowania z osobą nieprzytomną |
| 6 | **Pierwsza pomoc w zaburzeniach oddychania i krążenia** | * rozpoznaje czynności życiowe poszkodowanego lub ich brak * postępuje według poznanego schematu ratowniczego * wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej * wzywa odpowiednią pomoc | * wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą | | * wymienia najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego * omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia * wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia” | | * opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) * wykazuje wpływ zastosowania AED na zwiększenie skuteczności akcji resuscytacyjnej * wymienia oznaki nagłego zatrzymania krążenia | * uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego * wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości |
| 7 | **Ciała obce w organizmie** | * wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia * wzywa odpowiednią pomoc | * stosuje poznany schemat ratunkowy * wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci | | * wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia * postępuje według poznanego schematu ratunkowego | | * omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia | * uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia lub zadławienia |
| 8 | **Pierwsza pomoc w zranieniach, skaleczeniach i ranach** | * wymienia środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy * wyjaśnia zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych * wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny * posługuje się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn * bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne * wzywa odpowiednią pomoc | * wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej * opatruje rany kończyn chustą trójkątną * stosuje podstawowe zasady opatrywania ran * stosuje właściwe opatrunki w zależności od rodzaju urazu i umiejscowienia rany | | * wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce przygotowanej na wyprawę turystyczną * omawia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn * wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej * wykonuje opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy brzusznej | | * wyjaśnia pojęcie rany * wskazuje zależność * między sposobem opatrzenia rany a jej gojeniem się * planuje wyposażenie apteczki dla kilkuosobowej grupy na wyprawę turystyczną w zależności od pory roku | * uzasadnia konieczność opatrywania ran * rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku |
| 9 | **Tamowanie krwotoków** | * wykonuje opatrunek uciskowy * tamuje krwawienie za pomocą opatrunku * wzywa odpowiednią pomoc * bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne | * wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny * opisuje opatrunek uciskowy * opisuje zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej | | * układa poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu * tamuje krwotok przy użyciu dłoni oraz opatrunku uciskowego | | * wyjaśnia pojęcia: „rana”, „krwotok” * wyjaśnia, dlaczego silny krwotok zagraża życiu * wyjaśnia zagrożenie związane z silnym krwotokiem * rozróżnia rodzaje krwotoków | * rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku * opisuje zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia przy użyciu akronimu: uciekaj, schowaj się, walcz |
| 10 | **Urazy kości i uszkodzenia stawów** | * stosuje unieruchomienie obłożeniowe * wzywa odpowiednią pomoc | * stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów | | * wykorzystuje podręczne środki do unieruchomienia urazu | | * wyjaśnia pojęcie „złamanie”; * wymienia przyczyny urazów kostno-stawowych | * wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy |
| 11 | **Wpływ wysokiej temperatury na organizm człowieka** | * demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny * wzywa odpowiednią pomoc | * wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach * wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci | | * charakteryzuje stopnie oparzeń termicznych * omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego | | * omawia skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka * wyjaśnia pojęcie „oparzenie” | * przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji |
| 12 | **Powtórzenie i utrwalenie wiadomości** | wszystkie wymagania z tematów 2–11 | | | | | | |
| 13 | **Ostrzeganie i alarmowanie ludności o zagrożeniach** | * rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe * omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych * potrafi zachować się po ogłoszeniu alarmu w szkole | * omawia sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu * wskazuje drogi ewakuacji w szkole | | | * omawia rodzaje alarmów * wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach * wyjaśnia zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego | * omawia rolę różnych służb i innych podmiotów * uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów * omawia rodzaje alarmów | * uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów * uzasadnia przydatność znajomości sygnałów alarmowych |
| 14 | **Zagrożenia pożarowe i ewakuacja** | * charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy * rozpoznaje i prawidłowo zareaguje na sygnał alarmu o pożarze w szkole | * omawia zasady zachowania się podczas pożarów * omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych | | | * wskazuje w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnia swój wybór * przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji | * wyjaśnia najczęstsze przyczyny powstawania pożarów * uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych | * uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice * planuje postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze |
| 15 | **Zagrożenia powodziowe** | * wymienia przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi * podaje zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią | * omawia znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym | | | * omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi | * uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych | * wyjaśnia, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać panice |
| 16 | **Zagrożenia związane z działalnością człowieka** | * wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka * opisuje pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych * wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych | * uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych * omawia zasady postępowania w razie intensywnej śnieżycy | | | * omawia zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych * przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji | * opisuje rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka * omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych * omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w organizacji ewakuacji | * uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice * uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń różnych służb i innych podmiotów * uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb organizujących ewakuację |
| 17 | **Powtórzenie i utrwalenie wiadomości** | wszystkie wymagania z tematów 13–16 | | | | | | |
| 18 | **Bezpieczne państwo** | * wymienia składniki bezpieczeństwa państwa | * wyjaśnia, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo” | | | * wymienia i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa | * określa istotę problemu bezpieczeństwa | * podejmuje dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa |
| 19 | **Polska a bezpieczeństwo międzynarodowe** | * orientuje się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski | * wymienia czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski * omawia misję Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa | | | * wymienia organizacje międzynarodowe i przedstawia ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski * wymienia uzbrojenie Sił Zbrojnych RP | * omawia filary współczesnego bezpieczeństwa Polski * omawia podstawowe zadania Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa * wyjaśnia rolę Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa | * omawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski * opisuje strukturę organizacyjną Sił Zbrojnych RP |
| 20 | **Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym** | * przedstawia sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy | * opisuje sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy | | | * wyjaśnia istotę cyberbezpieczeństwa państwa | * przedstawia rolę i miejsce cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa | * dobiera i tworzy umiarkowanie złożone wypowiedzi dotyczące cyberbezpieczeństwa państwa |
| 21 | **Powtórzenie i utrwalenie wiadomości** | wszystkie wymagania z tematów 18–20 | | | | | | |
| 22 | **Zasady orientowania się w terenie** | * wskazuje kierunki świata za pomocą: Słońca, Słońca i zegarka | * wyjaśnia zasady orientowania się w terenie | * orientuje się w terenie na podstawie cech przedmiotów terenowych * wskazuje kierunki świata za pomocą kompasu | | | * wskazuje kierunki świata za pomocą Gwiazdy Polarnej i faz Księżyca | * wskazuje kierunki świata za pomocą busoli i GPS |
| 23 | **Posługiwanie się mapą** | * wyjaśnia zasady orientowania się w terenie za pomocą mapy | * wskazuje różnicę między mapą a planem; * posługuje się planem | * rozróżnia znaki topograficzne * czyta mapę topograficzną | | | * orientuje się w terenie według mapy * orientuje mapę geometrycznie i magnetycznie | * porównuje mapę z terenem * określa swoje miejsce na mapie |
| 24 | **Strzelecka broń sportowa** | * rozróżnia kategorie broni strzeleckiej * opisuje zasady zachowania się na strzelnicy przy posługiwaniu się bronią | * wymienia podstawowe części składowe broni strzeleckiej | * opisuje poszczególne części składowe broni strzeleckiej | | | * uzasadnia konieczność dokonywania przeglądu, czyszczenia i konserwacji broni strzeleckiej | * wyjaśnia zasadność stosowania środków ostrożności przy posługiwaniu się bronią |
| 25 | **Bezpieczeństwo na strzelnicy** | * wymienia okresy zjawiska strzału | * wyjaśnia od czego zależy siła odrzutu | * opisuje podstawowe czynniki warunkujące tor lotu pocisku | | | * charakteryzuje poszczególne okresy zjawiska strzału | * opisuje poszczególne elementy toru pocisku |
| 26 | **Celowanie i celność strzelania** | * przyjmuje postawy strzeleckie: leżącą, klęczącą i stojącą | * prawidłowo zgrywa przyrządy celownicze | * reguluje oddech w czasie składania się do strzału | | | * prawidłowo ściąga język spustowy | * opisuje warunki wpływające na celność strzelania |
| 27 | **Powtórzenie i utrwalenie wiadomości** | wszystkie wymagania z tematów 22–26 | | | | | | |