**Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego**

**Rok szkolny 2019/2020**

Wrzesień 2019 rok

**Wstęp**

W świecie ogromnych zmian wybór ścieżek kształcenia, zawodu, pracy przebiega inaczej aniżeli kilkanaście lat temu, przed okresem transformacji społeczno-kulturowej. Uczniowie muszą wielokrotnie dokonywać wyborów edukacyjno-zawodowych nie będąc do nich w pełni przygotowani. Młodzież ma problemy związane z budowaniem własnej tożsamości, a równolegle staje przed trudnymi decyzjami dokonywania wyborów życiowych, ścieżek edukacyjnych i drogi zawodowej. Decyzje edukacyjno-zawodowe nie zawsze są podejmowane przez młodzież racjonalnie, a planowanie przypomina bardziej układanie puzzli z dostępnej wiedzy pochodzącej z różnych źródeł np. telewizji, książek, szkoły, Internetu, reklamy, popkultury, mody, porad udzielanych przez członków rodziny, znajomych. Tak podejmowane decyzje stanowią jednak o przyszłym życiu, karierze zawodowej młodych ludzi.

Tymczasem dziecko poznaje zawody już od najmłodszych lat. Najpierw styka się z zawodami swoich rodziców, najbliższego otoczenia, później w szkole poznaje rozmaite profesje. Źródłami informacji są ponadto przekazy ustne, książki beletrystyczne, czasopisma, audycje radiowe i telewizyjne, filmy, wycieczki. Mimo to wiedza młodzieży o zawodach jest najczęściej mała i zbyt wyrywkowa. Ciągle aktualny jest problem, jak pomóc młodzieży poznawać przyszłe zawody i czy trzeba poznać wszystkie, aby dobrze wybrać jeden? Czym jest jednak zawód ? Według J. Szczepańskiego **zawód jest „wewnętrznie spójnym systemem czynności, wymagających określonych kwalifikacji, wykonywanych w uregulowany sposób, systematycznie stanowiących podstawę utrzymania i zapewniających pozycję w społeczeństwie”**[[1]](#footnote-1). W Polsce jest opisanych około 2400 zawodów[[2]](#footnote-2) . Obecnie w poradnictwie stosowany jest najczęściej podział zawodów wg Klimowa, który poszczególne zawody zawarł w 5 kategoriach:

1)człowiek – człowiek (np. lekarz, nauczyciel, psycholog)

2)człowiek – dane - symbol (np. ekonomista, informatyk, księgowa)

3)człowiek – technika (np. elektronik, mechanik maszyn, elektryk, stolarz)

4)człowiek – przyroda (np. leśnik, rolnik, weterynarz, ogrodnik)

5)człowiek – obraz artystyczny (np. plastyk, muzyk, aktor, złotnik, modystka)[[3]](#footnote-3)

Jeżeli chcemy pomagać uczniom w podejmowaniu decyzji zawodowych, musimy sobie zdawać sprawę z tego, w jak trudnym okresie rozwojowym znajduje się wtedy młodzież. W literaturze etap ten określany jest jako: wzrastanie, dorastanie, dojrzewanie czy też adolescencja. Jest to faza przechodzenia z dzieciństwa do dorosłości, której granice ujmowane między 12 r. ż. a 18 r. ż. ulegają obecnie rozszerzeniu na skutek z jednej strony szybkiego okresu dojrzewania młodzieży, z drugiej wydłużającego się okresu nauki i później osiąganej samodzielności. Chociaż wybór zawodu nie dotyczy tylko tego okresu, ponieważ jest procesem rozpoczynającym się wcześniej i trwającym nadal, to jednak pierwszą decyzję zawodową podejmują uczniowie już w gimnazjum, a więc gdy mają 15-16 lat, a później w III klasie liceum mając 18 lub 19 lat. D. Super określa ten wiek rozwoju zawodowego mianem stadium poszukiwania (podokres wstępny 15-17 r.ż. i podokres przejściowy 18-21 r.ż.)[[4]](#footnote-4).

**1. Podstawy prawne podejmowania doradztwa zawodowego**

• Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 1996 r., Nr 67, poz. 329 ze zm.).

• Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r . - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2003 r., Nr 118, poz. 1112, Nr 137, poz.1304, Nr203, poz. 1966, Nr 228, poz.2258 oraz z 2004 r., Nr 96, poz. 959 i Nr 179, poz. 1845).

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001r. Nr 61, poz. 624, z 2002 r. Nr 10, poz. 96, z 2003 r. Nr 146, poz. 1416) .

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologicznopedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017.1591 z dnia 25 sierpnia 2017r.).

• Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) – art. 47 ust. 1 pkt 3 lit. C i pkt 4, art. 109 ust. 1 pkt 7

• Rozporządzenie MEN z dn. 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325).

W świetle obowiązujących przepisów prawa oświatowego doradztwo zawodowe polega na realizacji w publicznych przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego, w publicznych szkołach

i publicznych placówkach (art. 2 pkt 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe - Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949 i 2203 oraz

z 2018 r. poz. 650 zwanej dalej), działań w celu wspierania dzieci i uczniów oraz słuchaczy w procesie rozpoznawania zainteresowań

i predyspozycji zawodowych oraz przygotowania do wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, które prowadzą do podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych przez uczniów.

Dla pełnego oddziaływania w szkołach tworzy się Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego. Jest to dokument, który zawiera informacje o wszystkich działaniach, jakie prowadzi szkoła w danym roku szkolnym, aby wspomóc ucznia w świadomym planowaniu swojej ścieżki edukacyjnozawodowej z uwzględnieniem jego mocnych stron, zainteresowań, umiejętności i predyspozycji zawodowych.

**2. Cele doradztwa zawodowego w naszej szkole:**

1. rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych
2. poznawanie przez młodzież własnej osobowości w określaniu przydatności zawodowej
3. przygotowanie uczniów do konstruowania realistycznych planów Kariery Edukacyjno-Zawodowej
4. kształtowanie świadomych decyzji w wyborze szkoły i kształcenia
5. aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych
6. inspirowanie młodzieży do poznawania kierunków kształcenia i wymagań edukacyjnych w szkołach ponadgimnazjalnych
7. rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, kształtowanie właściwych relacji społecznych
8. poznawanie zawodów przyszłości w kraju i Unii Europejskiej
9. poznawanie rynku pracy oraz zjawisk reorientacji, mobilności zawodowej, edukacji ustawicznej
10. zapoznanie rodziców z problematyką rozwoju zawodowego dziecka
11. angażowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły ponadpodstawowej

i ponadgimnazjalnej

1. prowadzenie indywidualnego i grupowego doradztwa
2. prowadzenie diagnozy środowiska szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych oraz dostosowanie ich do potrzeb uczniów
3. aktywizowanie i podnoszenie kompetencji nauczycieli do prowadzenia orientacji i doradztwa zawodowego.

**3. Metody i formy pracy z uczniami w ramach doradztwa zawodowego:**

* Ćwiczenia i gry grupowe
* Projekt edukacyjny
* Pokazy, prelekcje
* Konkursy
* Wykłady
* Prezentacje
* Filmy
* Rozmowy doradcze
* Wycieczki
* Inne: analiza przypadku, ankieta, autoprezentacja, burza mózgów, ćwiczenia grupowe, debata „za i przeciw”, dyskusja problemowa, kolaż, kwestionariusz, lekcja odwrócona, mini-wykład, ocena pracy grupowej, plakat, rozwiązywanie problemów, skojarzenia.

**4. Realizatorami Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego są:**

**Dyrektor:**

* + odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
  + współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
  + wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
  + zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
  + organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

**Doradca zawodowy:**

* określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
* prowadzi zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
* wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
* prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów;
* systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym;
* planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
* gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
* organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym;
* współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;
* wspólnie z zespołem przygotowuje projekt WSDZ;
* gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym;
* współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.

**Wychowawcy:**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
* włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
* realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na zajęciach z wychowawcą;
* wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
* współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej):**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
* przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
* prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
* organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Specjaliści:**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
* współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
* włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:**

* włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
* organizują w sali kąciki zawodoznawcze;
* rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
* wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
* udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

**Nauczyciel-bibliotekarz:**

* współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych

z doradztwem zawodowym;

* opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
* włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

**Inne osoby zatrudnione w szkole. np. pielęgniarka:**

* współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
* udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
* organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

**5. RODZICE są ważnym i nieodzownym element WSSDZ**

* są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”
* znają czynniki wyboru szkoły i zawodu, wspierają dzieci w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych
* znają pełną ofertę edukacyjną na różnych poziomach kształcenia
* wiedzą gdzie szukać pomocy dla dzieci z różnymi problemami zdrowotnymi, emocjonalnymi, decyzyjnymi, intelektualnymi
* włączają się do działań informacyjnych szkoły jako przedstawiciele różnych zawodów.

**6. PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej w Piecniku**

**na rok szkolny 2019/2020**

**DORADZTWO ZAWODOWE**

**Oddział Przedszkolny**

**Cele działań**

Celem orientacji zawodowej w oddziale przedszkolnym jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka działań** | **Metody i formy realizacji działań** | **Efekty podjętych działań** | **Osoby odpowiedzialne terminy** | **Podmioty współpracujące** |
| **1. Poznanie siebie** | Zajęcia integracyjne i zabawy w klasie    Występy dzieci podczas imprez szkolnych – prezentacja talentów aktorskich, tanecznych, recytatorskich i innych  Zachęcanie do udziału w konkursach, akcjach itp. | **Dziecko:**  **1.1 określa, co lubi robić;**  **1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;**  **1.3 określa, co robi dobrze;**  **1.4 podejmuje działania i opisuje, co**  **z nich wyniknęło dla niego i dla innych.** | Wychowawca klasy, nauczyciele  Cały rok szkolny | Rodzice |
| **2. Świat zawodów i rynek pracy** | Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów  Wykorzystywanie różnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu prezentowania ciekawych zawodów  Wycieczki do zakładów pracy  Przedstawienia, filmy,  zabawy zawodoznawcze, konkursy | **Dziecko:**  **2.1 odgrywa różne role zawodowe**  **w zabawie;**  **2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje**  **i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;**  **2.3 wskazuje zawody zaangażowane**  **w powstawanie produktów codziennego użytku oraz**  **w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;**  **2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie**  **z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;**  **2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.** | Wychowawca klasy, nauczyciele  Cały rok szkolny | Rodzice  Zakłady pracy |
| **3. Rynek edukacyjny**  **i uczenie się przez całe życie** | Dbanie o sprzyjające warunki uczenia się podczas zajęć dydaktyczno –wychowawczych  Przeprowadzenie zajęć na temat czynników pomagających  i przeszkadzających  w procesie uczenia się  Współpraca z rodzicami  w zakresie wspierania organizacji procesu uczenia się dzieci w środowisku rodzinnym | **Dziecko:**  **3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);**  **3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.** | Wychowawca klasy, nauczyciele  Cały rok szkolny | Rodzice |
| **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych** | Udzielanie rodzicom informacji na temat predyspozycji dzieci  Kierowanie do specjalistów  w razie trudności rozwojowych  Zabawy i zajęcia edukacyjne | **Dziecko:**  **4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;**  **4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez** **wskazanie pojedynczych czynności**  **i zadań niezbędnych do realizacji celu;**  **4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach grupy rówieśniczej.** | Wychowawca klasy, nauczyciele  Cały rok szkolny | Rodzice  Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna |

**DORADZTWO ZAWODOWE**

**Klasy I - III**

**Cele działań**

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka działań** | **Metody i formy realizacji działań** | **Efekty podjętych działań** | **Osoby odpowiedzialne terminy** | **Podmioty współpracujące** |
| **1. Poznanie siebie** | Zajęcia integracyjne i zabawy w klasie    Występy dzieci podczas imprez szkolnych – prezentacja talentów aktorskich, tanecznych, recytatorskich i innych  Udział uczniów w kołach zainteresowań  Zachęcanie do udziału w konkursach, akcjach itp. | **Uczeń :**  **1.1.Opisuje swoje zainteresowania**  **i określa w jaki sposób można je rozwijać**  **1.2.Prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób**  **1.3.Podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi**  **1.4.Podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach 1.5.Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.** | Wychowawca klasy, nauczyciele  Cały rok szkolny | Rodzice |
| **2. Świat zawodów i rynek pracy** | Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów  Wykorzystywanie różnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu prezentowania ciekawych zawodów  Wycieczki do zakładów pracy  Przedstawienia, filmy,  zabawy zawodoznawcze, konkursy | **Uczeń:**  **2.1.Odgrywa różne role zawodowe**  **w zabawie**  **2.2.Podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby**  **w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach**  **2.3.Opisuje czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach**  **2.4.Omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów**  **w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje**  **2.5.Opisuje rolę zdolności**  **i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu**  **2.6.Posługuje się przyborami**  **i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.** | Wychowawca klasy, nauczyciele  Cały rok szkolny | Rodzice  Zakłady pracy |
| **3. Rynek edukacyjny**  **i uczenie się przez całe życie** | Dbanie o sprzyjające warunki uczenia się podczas zajęć dydaktyczno –wychowawczych  Przeprowadzenie zajęć na temat czynników pomagających  i przeszkadzających  w procesie uczenia się  Współpraca z rodzicami  w zakresie wspierania organizacji procesu uczenia się dzieci w środowisku rodzinnym | **Uczeń:**  **3.1.Uzasadnia potrzebę uczenia się**  **i zdobywania nowych umiejętności**  **3.2.Wskazuje treści, których lubi się uczyć**  **3.3.Wymienia różne źródła wiedzy**  **i podejmuje próby korzystania z nich** | Wychowawca klasy, nauczyciele  Cały rok szkolny | Rodzice |
| **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych** | Udzielanie rodzicom informacji na temat predyspozycji dzieci  Kierowanie do specjalistów  w razie trudności rozwojowych  Zabawy i zajęcia edukacyjne | **Uczeń:**  **4.1.Opowiada kim chciałby zostać i co chciałby robić**  **4.2.Planuje swoje działania**  **i działania grupy wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu**  **4.3.Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.** | Wychowawca klasy, nauczyciele  Cały rok szkolny | Rodzice  Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna |

**DORADZTWO ZAWODOWE**

**Klasy IV –VI**

**Cele działań**

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka działań** | **Metody i formy realizacji działań** | **Efekty podjętych działań** | **Osoby odpowiedzialne terminy** | **Podmioty współpracujące** |
| **1. Poznawanie własnych zasobów** | Zajęcia integracyjne w klasach  Występy uczniów podczas imprez szkolnych – prezentacja talentów aktorskich, tanecznych, recytatorskich i innych  Udział uczniów w pracy Samorządu Uczniowskiego  Udział uczniów w kołach zainteresowań  Zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach, akcjach, itp.  Realizacja przez wychowawców na godzinach wychowawczych zajęć o tematyce   * Poznaj siebie – swoje zainteresowania * Moje mocne strony | **Uczeń :**  **1.1.Określa swoje zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje**  **1.2. Wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia**  **1.3.Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość**  **1.4.Prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.** | Wychowawca klasy, nauczyciele  Cały rok szkolny | Rodzice  Samorząd Uczniowski |
| **2. Świat zawodów i rynek pracy** | Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów  Wykorzystywanie różnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu prezentowania ciekawych zawodów  Wycieczki do zakładów pracy  Przedstawienia, filmy,  zabawy zawodoznawcze, konkursy | **Uczeń:**  **2.1. Wymienia różne grupy zawodów**  **i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikację pracy**  **w zawodach**  **2.2.Opisuje czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka 2.3.Podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe**  **2.4.Posługuje się przyborami**  **i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny 2.5.Wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą** | Wychowawca klasy, nauczyciele  Cały rok szkolny | Rodzice  Zakłady pracy  Poradnia Psychologiczno - Pedeagogiczna |
| **3. Rynek edukacyjny**  **i uczenie się przez całe życie** | Dbanie o sprzyjające warunki uczenia się podczas zajęć dydaktyczno –wychowawczych  Przeprowadzenie zajęć na temat czynników pomagających  i przeszkadzających  w procesie uczenia się  Współpraca z rodzicami  w zakresie wspierania organizacji procesu uczenia się dzieci w środowisku rodzinnym | **Uczeń:**  **3.1. Wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych przykładów oraz omawia swój indywidulany sposób nauki**  **3.2.Wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć**  **3.3.Samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.** | Wychowawca klasy, nauczyciele  Cały rok szkolny | Rodzice |
| **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych** | Udzielanie rodzicom informacji na temat predyspozycji dzieci  Kierowanie do specjalistów  w razie trudności rozwojowych  Zabawy i zajęcia edukacyjne | **Uczeń:**  **4.1.Opowiada o swoich planach edukacyjno - zawodowych**  **4.2.Planuje swoje działania**  **i działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu**  **4.3.Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.** | Wychowawca klasy, nauczyciele  Cały rok szkolny | Rodzice  Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna |

**DORADZTWO ZAWODOWE**

**Klasy VII –VIII**

**Cele działań**

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka działań** | **Metody i formy realizacji działań** | **Efekty podjętych działań** | **Osoby odpowiedzialne terminy** | **Podmioty współpracujące** |
| **1. Poznawanie własnych zasobów** | Nawiązanie współpracy z instytucjami, stowarzyszeniami zajmującymi się poradnictwem kariery dla młodzieży  Zastosowanie wystandaryzowanego narzędzia Badanie diagnostyczne: Profil zainteresowań zawodowych w klasach VII  Indywidualne rozmowy doradcze dla uczniów z klas VII i VIII  Ujęcie w planach wychowawczych poszczególnych klas modułów tematycznych takich jak:   * Poznaj siebie – swoje zainteresowania * Moje mocne strony   Realizacja zajęć z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII | **Uczeń :**  **1.1 Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych.**  **1.2 Rozpoznaje własne zasoby /zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe/**  **1.3 Dokonuje syntezy przydatnych**  **w planowaniu ścieżki edukacyjnozawodowej informacji**  **o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł**  **1.4 Rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno - zawodowych**  **1.5 Rozpoznaje swoje możliwości**  **i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych**  **i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno- zawodowej**  **1.6 Określa aspiracje i potrzeby**  **w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji**  **1.7 Określa własną hierarchię wartości i potrzeb.** | Doradca zawodowy  Doradca zawodowy  Doradca zawodowy  Wychowawca  Wychowawca  Doradca zawodowy | Rodzice  Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna  Przedsiębiorcy |
| **2. Świat zawodów i rynek pracy** | Gromadzenie i udostępnianie informacji dotyczących wiedzy o zawodach, potrzebach rynku pracy  Wykład doradców zawodowych dotyczący rynku pracy  Tworzenie w ramach poszczególnych przedmiotów (np. w ramach projektów edukacyjnych, kół zainteresowań, konkretnych tematów lekcyjnych w ramach programów nauczania) powiązań do list zawodów związanych z danym przedmiotem, dziedziną nauki np. lista zawodów związanych z biologią, historią, informatyką, sztuką itp. w celu pokazywania uczniom fascynującym się danym przedmiotem perspektyw zgłębiana danej wiedzy na dalszych etapach kształcenia edukacyjnego i torującego drogę do wyboru zawodu  W miarę możliwości prelekcje dla uczniów „Pasja – cenny drogowskaz w wyborze drogi zawodowej” - w ramach tzw. spotkań z ciekawymi ludźmi | **Uczeń:**  **2.1 Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskania**  **2.2 Porównuje własne zasoby**  **i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców 2.3 Wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy**  **2.4 Uzasadnia znaczenie pracy**  **w życiu człowieka**  **2.5 Analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy**  **2.6.Wskazuje wartości związane**  **z pracą i etyką zawodową**  **2.7.Dokonuje autoprezentacji**  **2.8. Charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.** | Wychowawca klasy, nauczyciele  bibliotekarz  Cały rok szkolny | Rodzice  Zakłady pracy  Poradnia Psychologiczno – Pedeagogiczna  Powiatowy Urząd Pracy  Biblioteka |
| **3. Rynek edukacyjny**  **i uczenie się przez całe życie** | Spotkanie z rodzicami – Rodzic doradcą zawodowym dziecka  Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach regionalnych propagujących tematykę Doradztwa Zawodowego  Zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowych powiatu wałeckiego, możliwość konfrontacji własnych planów i zamierzeń w zestawieniu z realnymi wymogami | **Uczeń:**  **3.1 Analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając**  **z dostępnych źródeł informacji**  **3.2 Analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznawania własnych zasobów**  **3.3 Charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji formalnej i nieformalnej**  **3.4 Określa znaczenie uczenia się przez całe życie.** | Wychowawca klasy, nauczyciele  Doradca zawodowy  Cały rok szkolny | Szkoły ponadpodstawowe |
| **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych** | Udzielanie rodzicom informacji na temat predyspozycji dzieci  Akcja informacyjno-konsultacyjna dla rodziców  i uczniów dotycząca pomocy w wyborze dalszego kształcenia | **Uczeń:**  **4.1 Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym**  **4.2 Określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby**  **4.3 Identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia,**  **w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy**  **4.4.Planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencję podjętych wyborów.** | Wychowawca klasy, nauczyciele  Doradca zawodowy  Cały rok szkolny | Rodzice  Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna  Powiatowy Urząd Pracy |

**7. Ewaluacja**

* Obserwacje
* Rozmowy z rodzicami
* Rozmowy z uczniami
* Analiza dokumentacji
* Ankiety.

Zatwierdzony na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 12 września 2019 r.

1. J. Szczepański, Podstawowe pojęcia socjologii, Warszawa 1963 [↑](#footnote-ref-1)
2. T.W. Nowacki, Zawodoznawstwo, Radom 1999 [↑](#footnote-ref-2)
3. J. Wołejszo, Problemy psychologiczne i pedagogiczne w procesie wyboru zawodu, Warszawa 1990 [↑](#footnote-ref-3)
4. J. Budkiewicz, Psychologiczna problematyka rozwoju zawodowego, Warszawa 1965 [↑](#footnote-ref-4)