SZKOŁA PODSTAWOWA W PIECNIKU

**PROGRAM** WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**ROK SZKOLNY**   
**2022/2023**

**MOTTO SZKOŁY**

*W wychowaniu chodzi właśnie o to,*

*ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,*

*- o to, ażeby bardziej był...*

Jan Paweł II

*Wychowawca zależnie od tego, co przygotował na tę chwilę w ciągu długiego szeregu lat,*

*bacznie przyglądając się dziecku, może mu dać program,*

*jak poznać siebie, jak siebie zwyciężać, jakiego użyć wysiłku, jak poszukiwać własnej drogi życia.*

Janusz Korczak

**PODSTAWA PRAWNA**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY ZGODNY Z AKTUALNYMI PRZEPISAMI PRAWA**

* *Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);*
* *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;*
* *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;*
* *Konwencja o Prawach Dziecka;*
* *Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz* ***Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.*** *w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej); (art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26) (art. 84 ust. 1–3 oraz ust. 5 ustawy Prawo oświatowe;*
* *Karta Nauczyciela;*
* *Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.*
* *Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020r.*

**WPROWADZENIE**

**Wychowanie** towspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,   
które powinno być wzmac­niane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

**Profilaktyka** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

•wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu   
(czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);

•ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;

•inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

**Czynniki ryzyka** – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

- zaburzona struktura rodziny,

- wysoki poziom lęku i niepokoju,

- słaba odporność na frustrację,

- niepowodzenia szkolne,

- słabe więzi nauczycieli z uczniami,

- anonimowość uczniów,

- łatwy dostęp do środków odurzających i innych grożących uzależnieniem.

Z tego względu ważne jest, by dostrzegać w życiu dziecka występowanie czynników sprzyjających zachowaniom problemowym   
oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.

**Czynniki chroniące** –cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka.   
Najważniejsze czynniki chroniące:

- silna więź z rodzicami,

- jasne zasady zachowania,

- zainteresowanie nauką szkolną,

- wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasady zachowania,

- przynależność do pozytywnej grupy,

- konstruktywna aktywność mediów.

Profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym   
wychowawczo dla uczniów.

**WSTĘP**

Program Wychowawczo – Profilaktycznyszkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści

i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania

i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Wychowawcy klas realizują zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym na godzinach z wychowawcą, a nauczyciele - na zajęciach edukacyjnych.

**Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro  
    i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia   
   w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
7. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
8. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów oraz pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

**ROZDZIAŁ I**

**Misja, wizja i model absolwenta**

*Jesteśmy szkołą, która uwrażliwia na potrzeby innych ludzi, uczy tolerancji i empatii.*

*Nasza szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny, szacunku dla tradycji,   
a zarazem otwarcia na współczesny świat i wartości innych kultur.*

*W naszej szkole uczeń zdobywa rzetelną wiedzę i umiejętności w przyjaznej   
i bezpiecznej atmosferze.*

*Budujemy pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.*

**Stale podwyższamy jakość pracy szkoły:**

* Zapewniamy dobrze zorganizowane zajęcia dydaktyczne, prowadzone przez wykształconą, aktywną, podnoszącą swe kwalifikacje kadrę pedagogiczną.
* Gwarantujemy wysoki poziom kształcenia.
* Przygotowujemy do życia w warunkach współczesnego świata.
* Analizujemy potrzeby i oczekiwania uczniów oraz rodziców.
* Ustalamy kierunki zmian i konsekwentnie je realizujemy.
* Umożliwiamy rozwój zawodowy pracującym w naszej szkole nauczycielom.
* Wspieramy uczniów w procesie decyzyjnym wyboru szkoły ponadpodstawowej.
* Współpracujemy z rodzicami i środowiskiem lokalnym:
* Realizujemy działania edukacyjno – wychowawczo - opiekuńcze we współpracy z rodzicami; wspólne wysiłki szkoły i domu służą rozwojowi naszych uczniów.
* Działamy na rzecz środowiska lokalnego i prezentujemy w nim swoje osiągnięcia.
* Nauczyciele, rodzice i uczniowie są współgospodarzami szkoły.

**Tworzymy środowisko przyjazne uczeniu się:**

* Jasno określamy wymagania edukacyjne.
* Motywujemy uczniów do uczenia się i pracy nad sobą.
* Rozwijamy kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy.
* Stosujemy aktywizujące metody pracy.
* Stosujemy elementy oceniania aktywizującego.

**Zapewniamy wszystkim uczniom równość szans:**

* Z powodzeniem realizujemy ideę integracji, wspieramy dzieci z różnego rodzaju dysfunkcjami rozwojowymi.
* Rozpoznajemy potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów.
* Umożliwiamy rozwój zainteresowań i uzdolnień.
* Indywidualizujemy proces kształcenia**.**
* Każdemu uczniowi umożliwiamy osiąganie sukcesów edukacyjnych na miarę jego możliwości.
* Nasi wychowankowie są twórczy, kreatywni, żyją w zgodzie ze sobą, z innymi ludźmi i ze światem.

**Wprowadzamy w świat wartości:**

* Promujemy uniwersalne wartości etyczne, takie jak tolerancja, humanitaryzm, sprawiedliwość, empatia, uczciwość, obowiązkowość.
* Uczymy odpowiedzialności za własne czyny, szacunku dla dóbr kultury i przyrody, umiejętności dialogu, poczucia obowiązku.
* Uczymy miłości do Małej i Dużej Ojczyzny, szacunku dla tradycji, historii narodowej i lokalnej.
* Promujemy zdrowy styl życia.
* Promujemy w szkole ideę wolontariatu.
* Przeciwdziałamy agresji, zapobiegamy uzależnieniom.

**Podnosimy poziom warunków działalności szkoły:**

* Modernizujemy pomieszczenia i wyposażenie.
* Wzbogacamy zasoby środków dydaktycznych.
* Zapewniamy nowoczesne warunki nauki, co służy rozwojowi naszych uczniów.

**MODEL ABSOLWENTA**

**„Absolwencik” Oddziału Zerowego:**

**TO JA** – dziecko bardzo aktywne ruchowo, które potrafi angażować się w gry i zabawy indywidualne i grupowe z pełnym poczuciem bezpieczeństwa, nieodzownym zarówno dla dalszego rozwoju ruchowego jak i społecznego.

**TO JA** – zaczynam poszerzać swój krąg zainteresowań poza obszar sięgający bezpośredniej obserwacji i doświadczenia.

**TO JA** – wykazuję już pewien krytycyzm pomimo pochopności myślenia, dostrzegam niedorzeczności w obrazkach lub historyjkach, błędy, nielogiczności.

**TO JA** – potrafię koncentrować się na tym co mówi nauczyciel lub kolega, oraz wykonuję coraz bardziej złożone zadania.

**TO JA** – zaczynam czytać i liczyć oraz przejawiam zainteresowanie nauką pisania.

**TO JA** – dziecko na ogół pogodne, pozytywnie ustosunkowane do otoczenia, nie obserwuje się u mnie zmienności nastrojów przy jednoczesnym dużym angażowaniu się emocjonalnym w to co się dzieje dookoła.

**TO JA** – dziecko rozpoczynające naukę szkolną ma prawo być takim dzieckiem jakim jestem a poziom mojego rozwoju nie musi być taki sam jak u rówieśników.

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny** spełni swe zadanie, jeśli nasi uczniowie na zakończenie danego etapu edukacyjnego będą wykazywać się następującymi umiejętnościami, kompetencjami i postawami:

|  |
| --- |
| **Uczeń...** |
| **Po I etapie kształcenia  (nauczanie zintegrowane)** | **Po II etapie edukacyjnym (absolwent Szkoły Podstawowej)** |
| **... jest TWÓRCZY** | Wykazuje aktywną postawę twórczą, proponuje różne sposoby rozwiązań problemów. Potrafi wyrazić swoje widzenie świata poprzez swobodną i inspirowaną ekspresję. | Podejmuje próby ekspresji artystycznej, na miarę swoich możliwości śpiewa, gra, rysuje i maluje, oraz spełnia się jako aktor. Posiada umiejętność rozwiązywania problemów, szuka nowych możliwości rozwiązań. Ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki. Podejmuje samodzielne próby ekspresji artystycznej. Posiada umiejętność rozwiązywania problemów w twórczy sposób, wytrwale i konsekwentnie szuka nowych możliwości rozwiązania. Swoją wiedzę potrafi zastosować w praktyce. Umie wykorzystać prawdy filozoficzne jako część duchowego dziedzictwa ludzkości. |
| **... jest AKTYWNY** | Aktywnie uczestniczy w zajęciach, zgłasza się do odpowiedzi, śledzi tok zajęć. Wykazuje samodzielną aktywność (fizyczną  i umysłową) w poznawaniu rzeczywistości. | Lubi ruch i podejmuje się różnego rodzaju działań wymagających wysiłku fizycznego  i umysłowego. Chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach. Jest inicjatorem różnorodnych działań i przedsięwzięć na rzecz klasy. Podejmuje się różnego rodzaju działań wymagających wysiłku i nakładu pracy. Przejawia chęć działania na rzecz społeczności, której jest członkiem i szuka swojego miejsca w tej społeczności. Jest inicjatorem różnorodnych działań  i przedsięwzięć na rzecz szkoły. |
| **... jest DOCIEKLIWY** | Wnosi do pracy własne pomysły, wykonuje samodzielnie zadania i doświadczenia oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski. Korzysta  z różnych źródeł informacji. | Interesuje się otaczającym go światem, dostrzega jego złożoność, analizuje istniejące w nim zależności i związki. Stara się poszerzać swoją wiedzę. Chętnie gromadzi wiadomości, korzystając  z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo skutkowe. Poszerza swoją wiedzę, w tym dotyczącą historii i kultury własnego regionu i narodu. Potrafi scharakteryzować i określić pochodzenie społeczności regionalnej. Chętnie gromadzi wiadomości, korzysta z różnych źródeł informacji. Biorąc udział w zajęciach pozalekcyjnych wykazuje chęć doskonalenia. |
| **... jest KRYTYCZNY** | Umiejętnie dokonuje wyboru i krytycznie patrzy na siebie. Stara się bronić swoich racji dobierając racjonalne argumenty. | Segreguje zdobywane informacje oraz posiadł umiejętność ich krytycznego odbioru. W sposób konstruktywny reaguje na sugestię i krytykę. |
| **... jest ODPOWIEDZIALNY** | Pomaga w kształtowaniu pozytywnego obrazu samego siebie. Ma poczucie odpowiedzialności za własną pracę, za jej wykonanie i dokończenie. Panuje nad swoimi emocjami, wykazuje odpowiedzialność za siebie. Przestrzega podstawowe zasady bezpieczeństwa | Zna prawa i obowiązki ucznia. Zna i przestrzega zasady bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach w szkole i poza nią. Podjęte przez siebie działania doprowadza do końca. Stara się przewidzieć skutki swoich działań. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności. Potrafi egzekwować swoje prawa i przestrzega obowiązków. Zna, rozumie i stosuje zasady bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach w szkole i poza nią. Posiada umiejętność planowania i organizowania pracy, jest systematyczny. Podjęte przez siebie działania doprowadza do końca, dotrzymując umowy i ustalonych terminów. Stara się przewidzieć skutki swoich działań oraz jest gotowy do ponoszenia odpowiedzialności za swoje czyny. Czuje się odpowiedzialny za swoją grupę. |
| **... jest OPTYMISTĄ** | Wykazuje wiarę we własne siły i możliwość osiągnięcia sukcesu. | Zna swoje dobre strony i potrafi je wykorzystać. Cieszy się z odnoszonych sukcesów. Akceptuje ewentualne porażki, szukając nowych możliwości rozwiązań. Podejmuje się różnego rodzaju działań, wierząc w możliwość osiągnięcia sukcesu. Świadomie wykorzystuje swoje zalety. Cieszy się z odnoszonych sukcesów. Akceptuje porażki, wytrwale i konsekwentnie szukając nowych możliwości rozwiązania. |
| **... jest KOMUNIKATYWNY** | Potrafi skutecznie porozumiewać się i wyrażać swoje uczucia, łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami i zgodnie współpracuje w grupie. | Posiada umiejętność poprawnego posługiwania się językiem ojczystym. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty. Swoje poglądy potrafi wyrazić w sposób szczery i kulturalny, prezentując otwarcie swój punkt widzenia. Posiada umiejętność aktywnego słuchania. Bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Potrafi działać w grupie zgodnie  z obowiązującymi w niej zasadami. Poprawnie posługuje się językiem ojczystym. Swoje poglądy potrafi wyrazić w sposób szczery i kulturalny, prezentując otwarcie swój punkt widzenia  i rozważając poglądy innych. Posiadł umiejętność aktywnego słuchania. Korzysta z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Potrafi wykorzystać media jako środki poznania historii  i współczesności. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. Potrafi działać w grupie, zgodnie  z obowiązującymi w niej zasadami i rozwiązuje konflikty na drodze porozumienia. |
| **.... jest PRAWY** | Jest życzliwy w stosunku do rówieśników i dorosłych. Szanuje i respektuje normy zachowań w codziennych sytuacjach, zna zasady życia w grupie. Rozróżnia dobre i złe uczynki. | Potrafi rozróżnić dobre i złe uczynki,wie jak reagować na zło. W swoim zachowaniu kieruje się dobrymi intencjami. Dostrzega osoby potrzebujące pomocy i niesie im wsparcie. Zna, rozumie  i stosuje zasady kulturalnego zachowania. Wie, że jest człowiekiem, istotą rozumną, wolną i zdolną do rozwoju, która poznaje prawdę W swoim zachowaniu kieruje się dobrymi intencjami, zwracając uwagę na interesy innych ludzi. Dostrzega osoby potrzebujące pomocy i niesie im wsparcie. Zachowuje się zgodnie z zasadami dobrego wychowania, potrafi własne zdanie wyrazić  w sposób kulturalny. Przejawia postawę szacunku dla wspólnego dobra. |
| **... jest ROZWAŻNY** | Wykazuje troskę o własne zdrowie, higienę  i bezpieczeństwo. Dostrzega problemy ekologiczne i społeczne, potrafi ich unikać. | Zna zasady bezpieczeństwa i dbałości o własne zdrowie, rozumie konieczność ich przestrzegania. Wie kiedy i do kogo należy zwrócić się o pomoc w przypadku zaistnienia takiej konieczności. Zna zagrożenia występujące w jego środowisku i potrafi ich unikać. Rozumie ograniczenia wynikające  z jego wieku. Zna zagrożenia występujące w jego środowisku (cywilizacyjne, w tym ekologiczne oraz społeczne) i potrafi ich unikać. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku. Zna  i przestrzega zasady bezpieczeństwa oraz potrafi zadbać o własne zdrowie. Potrafi racjonalnie wykorzystać czas wolny. Posiada umiejętność uzasadniania własnego wyboru dalszego kształcenia. |
| **... jest TOLERANCYJNY** | Zauważa i akceptuje cudze potrzeby. Jest otwarty na potrzeby innych ludzi, niepełnosprawnych, chorych. | Akceptuje różnice między ludźmi. Przejawia szacunek wobec poglądów innych niż jego. Stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego. Zna zasady tolerancji i kultury. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. Stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego. Szanuje innych ludzi |

**ROZDZIAŁ II**

**Zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

**1. Założenia ogólne**

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**2. Cele wychowania i profilaktyki**

**Cel główny:**

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

**Cele szczegółowe:**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych   
i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

**3. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej**

Systematycznie każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania

i profilaktyki w szkole na podstawie:

* wniosków z nadzoru – 2021/2022,
* diagnozy występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
* analizy programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
* spostrzeżeń i uwag wychowawców na temat klasy, sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawców,
* analizy dokumentacji szkolnej,
* obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika.

**Wnioski i rekomendacje:**

1. Przeprowadzić diagnozę sytuacji wychowawczej w klasach; zaplanować działania zmierzające do poprawy relacji zespołów; uwzględnić je w planach pracy wychowawczej.
2. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów z trudnościami w nauce oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów o nieadekwatnych osiągnięciach w stosunku do swoich możliwości.
3. Uzupełniać wiedzę nauczycieli oraz rodziców w zakresie używek, substancji psychoaktywnych, sposobów zapobiegania i skutków ich zażywania oraz reagowania w sytuacjach kryzysowych.
4. Każdorazowo reagować na zauważane u uczniów zachowania niepokojące, przejawy agresji słownej i fizycznej, stosowanie wulgaryzmów i wyzwisk.
5. Angażować uczniów w działania podejmowane przez szkołę, aktywizować różne formy działalności uczniowskiej np. poprzez działalność Samorządu Uczniowskiego, rozwijać ich działalność prospołeczną, działalność w ramach wolontariatu.
6. W pracy wychowawczej kształtować postawy asertywności i tolerancji.
7. Prowadzić zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej a w szczególnie profilaktyki uzależnień, ze zwróceniem uwagi na negatywne skutki palenia papierosów i picia alkoholu oraz zażywania substancji psychoaktywnych, psychotropowych, narkotyków, dopalaczy – realizować programy profilaktyczne.
8. Promować zdrowy, wolny od używek styl życia.
9. W pracy wychowawczej i dydaktycznej zwracać szczególną uwagę na uczniów „problemowych” oraz wymagających pomocy w wyrównywaniu deficytów i pokonywaniu trudności szkolnych.
10. Zapobiegać wykluczeniu z grupy rówieśniczej, promować zasadę wzajemnej akceptacji i tolerancji oraz integracji zespołu. Niwelować sytuacje związane z przemocą i agresją, w tym cyberprzemocą; uczyć wzajemnego szacunku. Pracować nad kulturą słowa wśród uczniów.
11. Zachować czujność i wzmożoną kontrolę podczas dyżurów w szkole.
12. Kontynuować współpracę z Policją np. w formie spotkań profilaktycznych z uczniami.
13. Współpracować z pedagogiem szkolnym, by niwelować zachowania niepożądane i wspierać zachowania właściwe.

**4. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* współpracuje z zespołem wychowawców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

1. **Rada Pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją

i przestępczością,

* uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją   
  i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

1. **Rodzice:**

* współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

1. **Samorząd Uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**ROZDZIAŁ III**

**Treści i zadania wychowawczo-profilaktyczne**

**Treści i zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w szkole**  
 **zgodnie z obszarami w klasach ,,0” – III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania i sposób realizacji**  **w klasach ,,0” - III** | **Odpowiedzialny** |
| **SFERA FIZYCZNA**  zdrowie - edukacja prozdrowotna | **Działania promujące zdrowie.** Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej. Aktywny udział w imprezach sportowych i rekreacyjnych. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową (ścieżka zdrowia, ścieżki rowerowe) z uwzględnieniem obowiązujących zasad sanitarnych. Dbałość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną.  **Realizacja programu MEiN i AWF “Aktywny powrót do szkoły”.** Celem projektu jest poprawa i monitoring stanu kondycji fizycznej dzieci i młodzieży po powrocie do zajęć stacjonarnych – walka ze skutkami pandemii koronawirusa. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel wychowania fizycznego,  dyrektor, pielęgniarka,  Beata Kolasińska |
| **Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie**  **i higienę osobistą ze zwróceniem szczególnej uwagi na zasady sanitarne.** Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, zasady sanitarne, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała.  Realizacja programów profilaktycznych:  „Higiena naszą tarczą ochronna” program dla kl. I- III.  „Zdrowe zęby mamy, marchewkę zajadamy” program realizowany w kl. 0. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, rodzice, pielęgniarka, specjaliści.  Koordynator Beata Kolasińska  Koordynator Aneta Demska |
| **Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.** Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów. Zajęcia logopedyczne. Zajęcia socjoterapeutyczne. Zajęcia rewalidacyjne. Zajęcia w ramach SPORT KLUBÓW - realizacja Programu “Aktywny powrót do szkoły”.  Pomoc w odrabianiu lekcji. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.  **Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.** | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, specjaliści, wychowawcy, pedagog, terapeuta, pedagog specjalny, logopeda, świetlica szkolna. |
| **Zasady prawidłowego odżywiania się.** Realizowanie programów: "Szklanka mleka", "Owoce w szkole". Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice. |
| **Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.** Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Wycieczki szkolne.  Zajęcia pozalekcyjne w ramach SPORT KLUBÓW - realizacja Programu “Aktywny powrót do szkoły”. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice.  Beata Kolasińska |
| **Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.**  **Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.**  Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. Propagowanie akcji społecznych np. sadzenie rośli, „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”.  **Poznanie praw panujących w naturze oraz roli jaką odgrywa w niej człowiek –** zajęcia przyrodnicze, udział w akcji „Sprzątanie Świata”.  „Skąd biorą się produkty ekologiczne” program dla kl. 0 | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.  nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.  Koordynator Aneta Demska |
| **SFERA SPOŁECZNA**  Relacje– kształtowanie postaw społecznych | **Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.**  **Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.**  Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog. |
| **Poznanie praw i obowiązków ucznia.** Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów  na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Pasowanie pierwszoklasistów. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog. |
| **Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych.**  **Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego. Działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej.**  Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Organizowanie uroczystości klasowych (np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny). Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych, WOŚP.  Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących. Działalność szkolnego Koła Caritas. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, biblioteka szkolna, pedagog, opiekun koła Caritas. |
| **Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą.** Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie.Sposoby rozwiązywania własnych problemów.Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek.  Wyróżnianie uczniów o wysokiej kulturze osobistej poprzez nadanie im tytułu „#Wzorowy uczeń”. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, rodzice. |
| **Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym.**  Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych.  Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – wpisy w dzienniku elektronicznym. Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, rodzice, pedagog, terapeuta, pedagog specjalny |
| **Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.** Dyżury nauczycieli podczas przerw. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych.  Monitorowanie zachowań w e-dzienniku. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły. |
| **Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.** Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych.  Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbałość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Współpraca ze Szkolnym Rzecznikiem Praw Ucznia. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, Rzecznik Praw Ucznia, opiekun Samorządu Uczniowskiego, dyrektor. |
| **Współpraca z rodzicami.**  **Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą organizację zajęć edukacyjnych.**  Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, konsultacje dla rodziców. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych oraz kiermaszów. Wspólne organizowanie imprez.  **Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami.**  Pedagogizacja w ramach spotkań z rodzicami. Współpraca z Radą Rodziców  i klasowymi oddziałami Rady Rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja szkoły, Rada Rodziców, pedagog. |
| **SFERA SPOŁECZNA**  **Kultura** – wartości, normy i wzory zachowań | **Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji**.  **Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy**  Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, specjaliści, bibliotekarz. |
| **Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.** Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej kl. ,,0-III" (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie. Spotkania czytelnicze. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, bibliotekarz. |
| **Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości:**  **- Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej**  **i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych,**  **- Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem,**  **- Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie.**  Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. Tworzenie gazetek okolicznościowych. Opieka nad miejscami pamięci narodowej.  **Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi**  **i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.**  Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych i lokalnych. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, rodzice, biblotekarz, dyrekcja |
| **Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.** Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.  Udział w „Światowym dniu Zespołu Downa”, uwrażliwienie na problem autyzmu. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog. |
| **Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw** oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów. |
| **Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.**  Udostępnianie uczniom księgozbioru biblioteki szkolnej.  Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, „Ogólnopolski dzień głośnego czytania”. Udział w akcji: ,,Narodowe Czytanie”. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz. |
| **Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka**. Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, nauczyciele przedmiotów. |
| **SFERA PSYCHICZNA**  **Emocje**  **i bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | **Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami.** Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania, Regulaminem korzystania z dziennika elektronicznego Librus i procedurami obowiązującymi w szkole. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.  **Zapewnienie wsparcia psychologiczno– pedagogicznego oraz dodatkowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.** | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, nauczyciele przedmiotów, dyrektor.  Pedagog, pedagog specjalny, terapeuta, logopeda. |
| **Określenie pozytywnych i negatywnych emocji.** Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny.  Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów. |
| **Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez wykorzystanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci.** Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie do sięgania po odpowiednią literaturę. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, bibliotekarz, nauczyciele świetlicy. pedagog. |
| **Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.**  Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej dzieci i młodzieży. Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek. Kierowanie uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań oraz organizacjach działających na terenie szkoły. Działalność świetlicy szkolnej. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy, pedagog specjalny, terapeuta, logopeda. |
| **Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole.** Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły. Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów, znajomość regulaminów klasopracowni, boiska szkolnego, biblioteki, świetlicy. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Dyżury nauczycielskie. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, rodzice, pracownicy policji. |
| **Bezpieczeństwo poza szkołą.** Bezpieczne spędzanie ferii zimowych oraz wakacji - pogadanki, metody aktywne, ćwiczenia praktyczne, dyskusje, codzienne rozmowy, apele, informacje dla rodziców, prezentacje, spotkania ze specjalistami. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, rodzice, pracownicy policji, |
| **Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu.** Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami. | dyrektor szkoły |
| **Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.** Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbny alarm przeciwpożarowy. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja, pełnomocnik bhp. |
| **Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w szkole.** Zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego. Objęcie dzieci opieką świetlicy przygotowanej specjalnie pod kątem dzieci młodszych. Realizacja działań adaptacyjnych dla uczniów klasy I.  Pedagogizacja rodziców pod kątem motywacji do uczenia się kształtowania dojrzałości emocjonalnej dzieci.  Uwrażliwianie rodziców na potrzeby dzieci związane z przynależnością do grupy i akceptację ze strony rówieśników. | pedagog, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel świetlicy. |
| **Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.** Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć specjalistycznych uwzględniających potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów.  Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele zajęć specjalistycznych, koordynator PPP, dyrektor, pedagog.  Koordynator Monika Zawada |
| **Ochrona uczniów przed uzależnieniem od Internetu i telefonu komórkowego.**  Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.  Udział w spektaklu „Dzieci sieci”. | nauczyciele informatyki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pielęgniarka szkolna, rodzice. |
| **Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.** Udział uczniów  w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu „Akcja Dzień Bezpiecznego Internetu”. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele informatyki |
| **Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi.** Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, rodzice, |
| **Udzielanie pierwszej pomocy.** Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związane z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele. |
| **Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości substancji psychoaktywnych.** Realizacja programów edukacyjnych. Udział w programach realizowanych we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną.  Udział w krajowym programie edukacyjnym dla dzieci w wieku przedszkolnym, ich rodziców i opiekunów pod nazwą “Czyste Powietrze Wokół Nas”. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, rodzice.  Koordynator A. Demska |
| **Działalność opiekuńcza szkoły.** Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi GOPS. Integracja zespołów klasowych. Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach specjalistycznych. Dostosowanie ławek do wzrostu dzieci. | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pielęgniarka szkolna, dyrekcja, nauczyciele świetlicy. pedagog. |

**Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole   
zgodnie z obszarami w klasach IV - VIII**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania i sposób realizacji w szkole zadania**  **w klasach IV - VIII** | **Odpowiedzialni** |
| **SFERA FIZYCZNA**  **Zdrowie** - edukacja zdrowotna | **Działania promujące zdrowie.** Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.  Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej. Aktywny udział w imprezach sportowych i rekreacyjnych. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową (ścieżka zdrowia, ścieżki rowerowe) z uwzględnieniem obowiązujących zasad sanitarnych. Dbałość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną. | wychowawcy, nauczyciel wych. fiz., rodzice, pielęgniarka szkolna, |
| **Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie**  **i higienę osobistą.** Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Edukacja zdrowotna uczniów w zakresie profilaktyki uzależnień, ze szczególnym zwróceniem uwagi na negatywne skutki zażywania substancji psychoaktywnych, psychotropowych, narkotyków, dopalaczy, palenie papierosów, picia narkotyków oraz sposobów reagowania w sytuacjach kryzysowych. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. Realizowanie programów: ,,Szklanka mleka". Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania.  Udział klasy IV w programie antytytoniowym edukacji zdrowotnej ,,Bieg po zdrowie”.  Udział klasy V i VI w programie „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach”. | wychowawcy, rodzice, nauczyciele wych. fiz., pielęgniarka szkolna.  koordynator Justyna Wiśniewska- Jasińska  koordynator Monika Zawada |
| **Umiejętność radzenia sobie z własną innością i słabościami. Szerzenie postaw tolerancji.** Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. | wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice, pedagog. |
| **Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.** Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć specjalistycznych uwzględniających potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów. | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele zajęć specjalistycznych, koordynator PPP, dyrektor, pedagog, logopeda, terapeuta, pedagog specjalny. |
| **Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.** Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. | wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści, pedagog. |
| **Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.** Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. | wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści, pedagog. |
| **SFERA SPOŁECZNA**  **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych | **Poznanie praw i obowiązków ucznia.** Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów  na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Działalność Rzecznika Praw Ucznia. | wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,  Rzecznik Praw Ucznia. |
| **Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.** Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. | wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści, pedagog. |
| **Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.** Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. | wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog. |
| **Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.**  Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Organizowanie uroczystości klasowych Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych, kiermaszach WOŚP. | wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści. |
| **Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych.** Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych. | wychowawcy, nauczyciele, rodzice, Samorząd Uczniowski, pedagog, opiekun koła Caritas. |
| **Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą.** Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie.Sposoby rozwiązywania własnych problemów.Integracja uczniów. | wychowawcy, nauczyciele, rodzice. |
| **Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym.** Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze. | wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, pedagog specjalny, terapeuta. |
| **Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.** Dyżury nauczycieli podczas przerw. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. | nauczyciele, wychowawcy, pracownicy niepedagogiczni, dyrektor. |
| **Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.** Wyzwalanie chęci  do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy. Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbałość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Współpraca ze Szkolnym Rzecznikiem Praw Ucznia. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych. | nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor, Rzecznik Praw Ucznia. |
| **Kształcenie zawodowe oparte na współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.** Udzielanie pomocy uczniom w osiąganiu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia.  - Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny,  - Modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona),  - Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach,  - Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu,  - Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy,  - Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy,  - Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy,  - Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań,  - Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych. | wychowawcy, doradca zawodowy, przedstawiciele zawodów. |
| **Współpraca z rodzicami.** Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, konsultacje dla rodziców- godziny dostępności, wycieczki. Pedagogizacja rodziców. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych oraz kiermaszów. Wspólne organizowanie imprez. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami Rady Rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. | wychowawcy, nauczyciele, rodzice, dyrektor, specjaliści, pedagog, Rada Rodziców. |
| **SFERA SPOŁECZNA**  **Kultura** – wartości, normy i wzory zachowań | **Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.**  **Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości:**  **- Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej**  **i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych,**  **- Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem,**  **- Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie.**  Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. Tworzenie gazetek okolicznościowych. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Lekcje muzealne, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego.  Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych i lokalnych. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy. | wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści, bibliotekarz. |
| **Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji**. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. | wychowawcy, nauczyciele, rodzice. |
| **Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.** Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. Podejmowanie na zajęciach tematów uwrażliwiających na tolerancję. | wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści, pedagog. |
| **Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.** Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej kl. IV-VIII (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie). | nauczyciele historii nauczyciele przedmiotów i wychowawcy. |
| **Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw**  oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. | wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści, Samorząd Uczniowski. |
| **Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.** Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Włączenie się do akcji: „Narodowe Czytanie”. Spotkania z twórcami literatury dziecięcej. Udział w konkursach czytelniczych. | wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biblioteki, rodzice, specjaliści. |
| **Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka**, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. | wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści, pedagog. |
|  | **Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.** Podejmowanie na zajęciach tematów dotyczących dojrzałości emocjonalnej i społecznej. Podejmowanie na zajęciach rozmów o dobru i złu oraz o emocjach i myślach, które towarzyszą ludziom podczas codziennych wyborów. | wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagog. |
| **SFERA PSYCHICZNA**  **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | **Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami.** Zapoznanie ze Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania, Regulaminem dziennika elektronicznego Librus regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania. | wychowawcy, nauczyciele, rodzice, dyrektor, specjaliści. |
| **Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna w celu przeciwdziałania uzależnieniom w szczególności narkomanii.** Poprzez programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami i nauczycielami należy informować uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające.  Uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napojów energetycznych.  Kształtowanie postawy asertywności oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji oraz poczucia odpowiedzialności za ich skutki.  Edukowanie nauczycieli i rodziców w pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków, która pomoże zwiększyć ich czujność.  Udział klasy V i VI w Wojewódzkim Programie Profilaktyki Używania Substancji Psychoaktywnych, w tym nowych narkotyków pt. ,,Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach”. | wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści, policja,  koordynator Monika Zawada |
| **Określenie pozytywnych i negatywnych emocji.** Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia  w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie. | wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog. |
| **Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.** Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek. Kierowanie uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań oraz organizacjach działających na terenie szkoły. | wychowawcy, nauczyciele, rodzice, dyrektor, specjaliści, pedagog, pedagog specjalny, terapeuta. |
| **Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu.** Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami. | pedagog, dyrektor |
| **Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.** Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbny alarm przeciwpożarowy. | wychowawcy, nauczyciele  dyrekcja, pełnomocnik bhp. |
| **Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.** Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć specjalistycznych uwzględniające potrzeby uczniów.  Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi GOPS. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów m.in. poprzez działania włączające uczniów niepełnosprawnych oraz funkcjonowanie klas integracyjnych.  Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. | wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych, koordynator PPP  koordynator Monika Zawada |
| **Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni.** Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. Pedagogizacja rodziców dotyczące zagrożeń związanych z cyberprzemocą oraz koniecznością kształtowania krytycznego podejścia dzieci do treści publikowanych w Internecie. | wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści,  pielęgniarka szkolna, dyrektor |
| **Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.** Udział uczniów  w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu „Akcja Dzień Bezpiecznego Internetu”. Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów. Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.  Udział w spektaklu „Dzieci sieci”- klasy IV-VI. | wychowawcy, nauczyciele informatyki, specjaliści. |
| **Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi.** Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach. | wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści, |
| **Udzielanie pierwszej pomocy.** Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach zajęć lekcyjnych. Pogadanka, prezentacja, ćwiczenia praktyczne. | opiekunowie i członkowie SU |
| **Znajomość prawa.** Dostarczenie uczniom wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. | wychowawcy,  przedstawiciele policji. |
|  | **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.** Pedagogizacja rodziców - prelekcje, rozmowy kierowane podczas spotkań z rodzicami. Diagnozowanie potrzeb ucznia dotyczących tematyki zajęć z wychowawcą i wychowania do życia w rodzinie. Działania edukacyjne oraz profilaktyczne dotyczące różnych sposobów ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów, w tym udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego. Rozwijanie współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli i bibliotekami pedagogicznymi, organizacjami pozarządowymi i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny. Stosowanie różnych form wzmacniania ucznia: zajęcie integracyjne, warsztaty z pedagogiem. | Dyrektor, nauczyciel wdż, rodzice, specjaliści, pedagog. |

**ROZDZIAŁ IV**

**Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

**Działania wychowawczo – profilaktyczne zostały zaplanowane dla szkoły działającej w systemie stacjonarnym. W przypadku przejścia szkoły na działalność w trybie hybrydowym lub zdalnym, zaistnieje konieczność modyfikacji programu**

**Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji   
i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

- analizę dokumentacji,

- przeprowadzanie badań diagnostycznych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

- rozmowy z rodzicami,

- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Piecniku został uchwalony 29 września 2022 r.**   
**przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną oraz uzyskał pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego.**

**Program może być modyfikowany w miarę potrzeb i wpływu propozycji zagadnień do modyfikacji.**