

**SZKOŁA PODSTAWOWA
im. M. OKURZAŁEGO
w TĄPKOWICACH**

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

Tąpkowice 2023 r.

Spis treści:

I.	Podstawa prawna	3
II.	Wstęp	5
III.	Misja i wizja szkoły	6
IV.	Sylwetka absolwenta	7
V.	Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych	8
VI.	Główne cele wychowawczo - profilaktyczne	12
VII.	Metody i formy pracy wychowawczo - profilaktycznej	13
VIII.	Zasady współpracy z rodzicami	14
IX.	Treści programu wychowawczo - profilaktycznego	16
X.	Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego	30
XI.	Ustalenia końcowe	31

I. Podstawa prawna

Obowiązujące akty prawne:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997r. Nr 78, poz.483 z późn. zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2016r. Poz. 60).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. Poz. 356).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2006r. Nr 26 poz.226 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2014 poz. 803)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach, przedszkolach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.

- Ustawa z dnia 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz.472, z późn. zm., tekst jednolity z 27.04.2001 r.).
- Ustawa z dnia 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011r. Nr 231, poz.124, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2016 poz. 1331).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2005 nr 179 poz. 1485).
- Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. 2004 nr 64 poz. 593).
- Krajowy Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród dzieci i Młodzieży przyjęty przez Radę Ministrów 13 stycznia 2004r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22.01.2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Statut Szkoły im. Michała Okurzałego w Tąpkowicach.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono dotychczasowe doświadczenia szkoły, przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń w szkole i środowisku, wnioski z ewaluacji wewnętrznych, a także przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

II. Wstęp

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie pojmowane jest jako proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Praca wychowawcza w Szkole Podstawowej w Tąpkowicach jako świadomie organizowana działalność szkoły, ma na celu służyć wspieraniu rodziców w pracy nad wszechstronnym rozwojem dzieci. Najważniejszą rolę w procesie wspierania ucznia w rozwoju posiadają nauczyciele, którzy aby skutecznie działać, posiadają sześć cech osobowych: świadomość siebie i swojego systemu wartości, doświadczanie emocji, dostarczanie wspomaganiem wzorców zachowań, zainteresowanie ludźmi i problemami społecznymi, urzeczywistnianie zasad etycznych oraz poczucie odpowiedzialności. Wychowawcy posiadają trzy podstawowe grupy umiejętności, które w pełni pozwalają wspierać rozwój uczniów. Są to umiejętności służące rozumieniu wychowanka i okazywaniu mu zrozumienia, zapewnianie wychowankowi komfortu potrzebnego do poczucia bezpieczeństwa, a także umiejętności sprzyjające pozytywnemu działaniu wychowanka i wprowadzaniu przez niego zmian w swoim zachowaniu. Należy zaznaczyć, iż odpowiedzialność za szkolne wychowanie ponoszą wszyscy pracownicy szkoły, a także sami uczniowie. W procesie rozwoju wychowanka kluczową rolę odgrywają: doświadczenie przez wychowanka zrozumienia i akceptacji ze strony wychowawcy, poczucie więzi uczuciowych z wychowawcą, otwartość w relacjach, wzajemny szacunek wychowawcy i wychowanka, świadomość granic w życiu i rozwoju, dzielenie się odpowiedzialnością za osiąganie zmian w procesie wychowania. Pracownicy Szkoły Podstawowej im. Michała Okurzałego w Tąpkowicach dostosowują swoją pracę tak, aby spełniać wszystkie wyżej wymienione aspekty.

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. To system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Szkolna profilaktyka realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które kształtuje się osobowość młodego człowieka. Profilaktyka w środowisku szkolnym powinna spełniać szereg zadań. Wśród najważniejszych z nich można wymienić: kształtowanie prozdrowotnych wzorców, dostarczanie informacji na temat zdrowego życia i występujących zagrożeń, kształtowanie umiejętności interpersonalnych, uczenie odpowiedzialności, rozwijanie więzi z grupą, kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, kształtowanie norm i reguł, wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego oraz aktualnej sytuacji epidemiologicznej. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy przy jego realizacji.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

III. Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

Jesteśmy szkołą atrakcyjną, twórczą, która umożliwia wszechstronny rozwój ucznia. Odkrywamy i rozwijamy talenty, poszerzamy kompetencje, pomagamy we wzmacnianiu mocnych stron ucznia. Jesteśmy kompetentnym zespołem, kształcącym wg najlepszych programów, z zastosowaniem najnowocześniejszych środków dydaktycznych i audiowizualnych. W swojej pracy wykorzystujemy nowoczesne technologie. Wychowujemy ucznia odpowiedzialnego, który posiada wiedzę i umiejętności do przyszłego, samodzielnego funkcjonowania w życiu. Wszyscy czujemy się w szkole bezpiecznie i jesteśmy zadowoleni z efektów naszej pracy. Propagujemy wśród uczniów zdrowy tryb życia. Przeciwdziałamy zachowaniom ryzykownym, kształtujemy odpowiedzialność za siebie i innych. Przestrzegamy praw i obowiązków wynikających ze Statutu Szkoły. Przybliżamy podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich. Kształtujemy poczucie szacunku wobec szkoły, rodziny i Ojczyzny. Uczymy w duchu patriotycznym jak żyć kulturą i tradycją narodu polskiego. Nie zapominamy o wychowywaniu w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów. Wspieramy rodziców w wychowaniu dziecka. Zapewniamy pomoc pedagogiczną i medyczną, z uwzględnieniem powrotu dzieci po nauce zdalnej. Przygotowujemy do życia w rodzinie.

Wizja Szkoły

1. Wspiera ducha partnerstwa pomiędzy uczniami i pracownikami, pomiędzy rodzicami i nauczycielami, między społecznością szkolną a lokalną.
2. Kształtuje u uczniów postawy prospołeczne, w tym możliwość działania z zakresu wolontariatu.
3. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, , szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie,
4. Pomaga wszystkim uczniom w pełnym rozwoju ich talentów i predyspozycji, wzmacnianiu ich mocnych stron.
5. Zapewnia wysoki poziom nauczania.
6. Zapewnia równość szans i sprawiedliwość społeczną.
7. Pozwala właściwie rozwijać się uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
8. Wychowuje poprzez uczestniczenie w wydarzeniach kulturalnych i społecznych.
9. Zapewnia odpowiednio zorganizowane zajęcia w dobrze wyposażonych klasach szkolnych.
10. Propaguje pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie.
11. Pielęgnuje szkolne, lokalne i narodowe tradycje.
12. Wychowuje w duchu patriotyzmu.
13. Przygotowuje do następnego etapu kształcenia.
14. Przeciwdziała zachowaniom ryzykownym i anty zdrowotnym, zagrożeniom płynącym z Internetu.
15. Propaguje zdrowy i bezpieczny styl życia oraz aktywne formy spędzania wolnego czasu.

IV. Sylwetka absolwenta

Nasz absolwent:

1. Kocha swoją Ojczyznę i chce pracować dla jej rozwoju.
2. Zna historię i kulturę narodu polskiego, szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.
3. Szanuje kulturę i tradycje społeczności lokalnej.

4. Jest kreatywny i ambitny, potrafi wykorzystywać swoje predyspozycje.
5. Ma poczucie własnej wartości i godności, szanuje godność drugiego człowieka.
6. Potrafi poznaną wiedzę i umiejętności zastosować w praktyce.
7. Jest dobrze przygotowanym do następnego etapu nauki.
8. Odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
9. Posiada wiedzę na temat zagrożeń współczesnego świata.
10. Potrafi podjąć odpowiednią decyzję w trosce o bezpieczeństwo swoje lub innych.
11. Efektywnie wykorzystuje nowoczesne technologie. Potrafi prawidłowo wykorzystywać nowoczesne technologie.
12. Ceni rodzinę i okazuje szacunek starszym.
13. Jest tolerancyjny, kulturalny i odpowiedzialny.
14. Dbą o swoje zdrowie i otoczenie.
15. Ma potrzebę dalszego kształcenia się i świadomość, że jest częścią społeczności.
16. Jest wrażliwy na potrzeby otaczającego świata.
17. Rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Nasz dyrektor:

1. Tworzy warunki dla realizacji procesu wychowawczego i dydaktycznego w szkole.
2. Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
3. Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, Samorządem Uczniowskim, wspiera nauczycieli w realizacji zadań.
4. Inspiruje nauczycieli do wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia, do poprawy jakości już istniejących rozwiązań, namawia do stosowania innowacyjnych działań, które mają na celu rozwijać kompetencje uczniów.

5. Wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne oraz prozdrowotne w środowisku szkolnym.
6. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
7. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
8. Organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli.
9. Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem.
10. Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.
11. Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
12. Stwarza bezpieczne, zgodne z wymogami warunki do nauki w czasie pandemii COVID-19

Nasi nauczyciele:

1. Stwarzają sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
2. Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji programu wychowawczo profilaktycznego szkoły.
3. Stwarzają możliwości eksponowania wiedzy uczniów.
4. Wspierają zainteresowania i rozwój uczniów.
5. Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
6. Wdrażają do samodzielności i odpowiedzialności.
7. Uczą pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów.
8. Wspomagają ucznia w budowaniu obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę oraz pomagają mu w znalezieniu jego mocnych stron.
9. Kształtują postawy patriotyczne, zapewniają poznawanie dziedzictwa kultury narodowej i tradycji.
10. Uczą współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej poprzez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
11. Uczestniczą w ważnych dla szkoły i klasy uroczystościach, imprezach, konkursach, wycieczkach.

12. Wspierają rodziców w procesie dydaktycznym i wychowawczym, inspirują i wzmacniają współpracę z rodzicami, są doradcami i partnerami w dialogu.
13. Są wzorem osobowym dla uczniów, reprezentującym pożądaną system wartości, wysoki poziom kultury osobistej, umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach.
14. Zwracają uwagę na bezpieczeństwo i kulturę zachowania się uczniów na przerwach.
15. Uczą tolerancji i akceptacji w stosunku do innych kultur, religii, przekonań.
16. Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoimi zachowaniami stwarzają zagrożenie dla ucznia.
17. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania związane z pandemią COVID-19

Nasi wychowawcy klas:

1. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego.
2. Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, diagnozują sytuację wychowawczą w klasie.
3. Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
4. Prowadzą konsultacje dla rodziców.
5. Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
6. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły.
7. Nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.
8. Opracowują plan pracy wychowawczej na dany rok, przygotowują sprawozdania pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
9. Podejmują działania w celu poszerzenia swoich kompetencji wychowawczych.

Nasz pedagog szkolny:

1. Organizuje w szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla dzieci i młodzieży.
2. Prowadzi badania i działania diagnostyczne w celu określenia mocnych strony uczniów, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień, a z drugiej strony przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz trudności w funkcjonowaniu uczniów.
3. Diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole.

4. Udziela pomocy wychowawcom klas oraz rodzicom w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów.
5. Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, a także działania prozdrowotne.
6. Wspiera rodziców, wychowawców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
7. Podejmuje działania interwencyjne i mediacyjne w sytuacjach kryzysowych.
8. Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania, a także inicjuje różne formy pomocy.
9. Prowadzi różne formy szkoleń, konsultacje dla rodziców.
10. Wspiera nauczycieli w kształtowaniu postaw prospołeczny wśród uczniów.
11. Współpracuje z instytucjami wspierającymi szkołę i rodzinę.
12. Koordynuje współpracę z nauczycielami, wychowawcami i rodzicami w zakresie zadań wychowawczych i realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rodzice naszych uczniów:

1. Współpracują ze szkołą zgodnie z jej założeniami zawartymi w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym.
2. Biorą udział w imprezach kulturalnych i wycieczkach.
3. Uczestniczą w zebraniach rodziców.
4. Pozyskują i gromadzą środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
5. Mają obowiązek usprawiedliwić nieobecność dziecka w szkole, nie później niż do 7 dni od absencji.
6. Dbają o odpowiedni wygląd dziecka i pomagają mu w wypełnianiu obowiązków szkolnych.
7. Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w domu.
8. Opieka nad dziećmi w okresie pozaszkolnym jest zadaniem głównie rodziców.
9. Rodzice mają prawo interweniować u dyrektora szkoły w sprawach wpływających negatywnie na postawy ich dzieci.
10. Rada Rodziców, reprezentująca ogół rodziców szkoły, podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
11. Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Nasz samorząd uczniowski:

1. Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
2. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
3. Współpracuje z Radą Pedagogiczną.
4. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
5. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
6. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
7. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
8. Współpracuje w podejmowaniu działań z zakresu wolontariatu.
9. Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności.

VI. Główne cele wychowawczo-profilaktyczne:**Cele ogólne:**

1. Ukierunkowanie ucznia na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
2. Zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.
3. Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
4. Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

5. Poszerzanie i ugruntowanie wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
6. Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych.
7. Realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Rozwijanie patriotyzmu oraz szanowanie kultury i dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, respektowania norm społecznych i wychowanie do wartości.
4. Wychowanie umiejętności odnalezienia się w społeczności, współdziałania w grupie.
5. Propagowanie postaw prozdrowotnych, wyuczenie właściwych nawyków higienicznych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi. Motywowanie do zdrowego odżywiania się.
6. Propagowanie ekologicznego stylu życia, uczenie szacunku dla środowiska przyrodniczego.
7. Uświadamianie szkodliwego działania używek, informowanie o tym, jak działa mechanizm rozwijania się uzależnień.
8. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia (w tym dbanie o bezpieczeństwo w sieci – kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali oraz nowych technologii).
9. Zapobieganie zachowaniom agresywnym, przemocy, cyberprzemocy.
10. Rozwijanie i wspieranie działalności w zakresie wolontariatu, budowanie postaw prospołecznych.
11. Kształtowanie świadomości praw i obowiązków uczniów.
12. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości.
13. Rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień, zainteresowań i predyspozycji uczniów.
14. Zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.
15. Rozbudowanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki.

16. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
17. Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
18. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

VII. Metody i formy pracy wychowawczo-profilaktycznej.

Metody pracy:

1. Konkursy i zawody szkolne, powiatowe, wojewódzkie, rejonowe, olimpiady przedmiotowe.
2. Lekcje wychowawcze.
3. Apele i uroczystości szkolne.
4. Happeningi, wystawy.
5. Rozmowy indywidualne.
6. Dyskusje na forum grupy, debaty.
7. Udział w wydarzeniach kulturalnych, wycieczkach lub innych wyjazdach czy wyjściach ze szkoły.
8. Prelekcje, warsztaty poznawczo-doskonalące, treningi umiejętności.
9. Pogadanki, indywidualne rozmowy.
10. Koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne.
11. Scenki rodzajowe, drama symulacje.
12. Gry i zabawy.
13. Prezentacja osiągnięć uczniów z zawodów i konkursów.
14. Organizowanie wystaw prac dziecięcych.
15. Prace społecznie użyteczne na rzecz środowiska i szkoły.
16. Metody i techniki aktywizujące.

17. Metody z wykorzystaniem środków multimedialnych.
18. Współpraca z instytucjami wspomagającymi ucznia i rodzinę.
19. Akcje charytatywne w ramach działalności związanej z wolontariatem.

Formy pracy:

1. Oddziaływania werbalne.
2. Praca w zespołach zadaniowych.
3. Praca w grupach.
4. Praca indywidualna.

VIII. Zasady współpracy z rodzicami.

Kontakty z rodzicami.

1. Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.
2. Rodzice mają prawo do znajomości zadań zamierzeń edukacyjnych w szkole w danej klasie.
3. Rodzice mają prawo do zaznajomienia się z regulaminem oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i ustaleniami podjętymi w tym zakresie przez Radę Pedagogiczną.
4. Rodzice mają prawo do zapoznania się z Zarządzeniem MEN ustaleniami zawartymi w Statucie Szkoły.
5. Rodzice mają prawo do uzyskania informacji i porad w sprawie dalszego kształcenia i wychowania.

Formy współdziałania:

1. Kontakty z rodzicami odbywają się systematycznie, co najmniej 4 razy w roku wg harmonogramu ustalanego corocznie na początku roku szkolnego.
2. Rodzice mają prawo do konsultacji indywidualnych z nauczycielami:

- a) podczas zebrań (wywiadówek) rodziców, w związku z tym wszyscy nauczyciele muszą być w tym dniu dyspozycyjni w celu udzielenia informacji zgodnie z opracowanym grafikiem określającym godziny i miejsce ewentualnych spotkań,
 - b) podczas indywidualnych konsultacji w ramach pełnionych przez nauczycieli dyżurów.
3. W dniu zebrania rodziców w pierwszej kolejności odbywają się:
- a) spotkania z dyrektorem szkoły,
 - b) zebrania klasowe.
4. Zebrania klasowe mogą mieć formę spotkań kameralnych, stanowić platformę wymiany doświadczeń i informacji między rodzicami, a nauczycielem.
5. Rola nauczyciela – wychowawcy w spotkaniach, o których mowa w pkt. 4, polega na stwarzaniu klimatu do ujawnienia przez rodzica: a) oczekiwań wobec dziecka,
- b) planów dotyczących jego przyszłości itp.
6. W przypadku niepokojącej sytuacji dydaktyczno – wychowawczej w klasie lub grupie wychowawczej wychowawca ma obowiązek: a) powiadomić o problemach rodziców, dyrektora, pedagoga szkolnego,
- b) zorganizować spotkanie nauczycieli uczących z rodzicami i uczniami,
 - c) opracować program naprawczy, po konsultacji z dyrektorem, pedagogiem, rodzicami.

IX. Treści programu

Przeprowadzona na początku semestru diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka wykazała, że w roku szkolnym 2021-2022 należy w szczególności rozszerzyć działania profilaktyczne dotyczące środków psychoaktywnych. Podczas prowadzonych zajęć zwracać uwagę na naukę asertywności wśród uczniów. Poruszać tematy związane ze zdrowym odżywianiem, przeprowadzać zajęcia o szkodliwości energetyków.

Rozmawiać z uczniami o zagrożeniach związanych z Internetem, cyberprzemocy. Stale uczulać młodzież, że zamieszczanie w sieci prywatnych informacji oraz zdjęć, jest niebezpieczne i może przyczynić się do przykrych sytuacji. Uczyć kulturalnego zachowania podczas

korzystania z Internetu, przeciwdziałać mowie nienawiści. Zwracać uwagę na szkodliwość nadmiernego przebywania przed komputerem, przypominać o niebezpieczeństwie uzależnienia od Internetu, komputera czy telefonu komórkowego.

Ponadto prowadzić rozmowy oraz zajęcia wychowawcze dotyczące radzenia sobie z emocjami w trudnych sytuacjach. Kształcić u uczniów kompetencje społeczne oraz umiejętności interpersonalne. Stale monitorować sytuację, prowadzić działania mające na celu eliminowanie pojawiających się zagrożeń i problemów.

7. Obszar: Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.

tematyka	zadania	formy i sposoby realizacji	realizatorzy
BEZPIECZEŃSTWO NA TERENIE SZKOŁY (rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji osobistych i społecznych)	☐ Zapoznanie uczniów z obowiązującymi procedurami bezpieczeństwa w okresie epidemii COVID 19 ☐ Zapoznanie z instrukcjami skutecznego mycia rąk, prawidłowej dezynfekcji rąk oraz instrukcjami jak prawidłowo nałożyć oraz zdjąć maseczkę i rękawiczki ☐ Zapoznanie uczniów z planem ewakuacji szkoły oraz sygnałem alarmowym na wypadek zagrożenia, w tym uświadomienie konieczności zachowania porządku i dyscypliny podczas ewakuacji. ☐ Zapoznanie uczniów z treściami szkolnych regulaminów, statutu szkoły. ☐ Wdrażanie uczniów do przestrzegania	☐ Prowadzenie pogadanek z uczniami. ☐ Prowadzenie zajęć przy pomocy publikacji naukowych dotyczących COVID 19. ☐ Oprowadzanie uczniów klas pierwszych po terenie szkoły. ☐ Przeprowadzenie próbnej ewakuacji. ☐ Zapoznanie uczniów z instrukcjami, regulaminami korzystania z sali gimnastycznej i komputerowej, boiska, zachowywania się w czasie przerwy, zachowywania się w okresie epidemii COVID 19 itp.	dyrektor wychowawcy nauczyciele
	podstawowych zasad bezpiecznego zachowania podczas lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, umiejętności organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny pracy.		

	☐ Ukazywanie szkodliwości hałasu i dłuższego w nim przebywania.		
BEZPIECZNE PORUSZANIE SIĘ PO DRODZE (rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się, nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii)	☐ Zapoznanie z podstawowymi znakami drogowymi oraz zasadami ruchu drogowego. ☐ Zdobycie umiejętności oceny sytuacji na drodze i zaplanowania odpowiedniego postępowania.	☐ Prowadzenie pogadań, zajęć w terenie, korzystanie z filmów edukacyjnych. ☐ Zorganizowanie spotkania z policjantem. ☐ Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową. ☐ Realizowanie zadań programu "Akademii Bezpiecznego Puchatka". ☐ Udział w konkursach pozytywnie zaopiniowanych przez Radę Pedagogiczną.	dyrektor wychowawcy nauczyciel techniki funkcjonariusz policji higienistka szkolna
BAWIMY SIĘ BEZPIECZNIE (rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji cyfrowych)	☐ Uwrażliwienie na kontakty z nieznanymi osobami. ☐ Wykształcenie prawidłowych postaw w czasie korzystania z Internetu. ☐ Zwrócenie uwagi na konieczność zachowania ostrożności podczas zabaw.	☐ Prowadzenie pogadań, prelekcji, korzystanie z materiałów multimedialnych. ☐ Realizowanie zadań programu "Akademii Bezpiecznego Puchatka".	wychowawcy pedagog szkolny rodzice
PODSTAWOWE ZASADY UDZIELANIA PIERWSZEJ POMOCY (rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się)	☐ Zaznajomienie z zasadami udzielania pierwszej pomocy. ☐ Zdobycie umiejętności postępowania w nagłych przypadkach, w tym powiadamiania służb ratowniczych.	☐ Prowadzenie pogadań. ☐ Organizowanie pokazów udzielania pierwszej pomocy.	wychowawcy higienistka szkolna

8. Obszar: Rozwijanie zainteresowań, zdolności i umiejętności uczniów.

tematyka	zadania	formy i sposoby realizacji	realizatorzy
WDRAŻANIE DO KORZYSTANIA Z DÓBR KULTURY (rozwijanie kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej, rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji cyfrowych, kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się)	☐ Doskonalenie korzystania z różnych źródeł informacji. Rozwijanie umiejętności selekcjonowania informacji. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań czytelniczych. ☐ Kształtowanie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów czytelniczych. ☐ Uczestniczenie w życiu kulturalnym.	☐ Wzbogacanie zasobów biblioteki szkolnej, udostępnianie zasobów multimedialnych. ☐ Udział w konkursach oraz wydarzeniach pozytywnie zaopiniowanych przez Radę Pedagogiczną. ☐ Propagowanie wspólnego czytania, upowszechnianie czytania na lekcji. ☐ Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. ☐ Spotkania z autorami książek dla dzieci.	nauczyciele informatyki nauczyciele j. polskiego bibliotekarz
ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ I ZDOLNOŚCI UCZNIÓW (rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się, w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, w zakresie wielojęzyczności,	☐ Organizowanie form pomocy dla uczniów dostosowanych do ich predyspozycji. ☐ Rozbudzanie zainteresowań osobistych uczniów. ☐ Promowanie uczniów zdolnych na terenie szkoły i poza nią. ☐ Stwarzanie okazji do odnoszenia przez dzieci mniejszych i większych sukcesów. ☐ Zachęcanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań.	☐ Poszerzanie i aktualizowanie oferty zajęć pozalekcyjnych. ☐ Ekspozycja osiągnięć uczniów na gazetkach ściennych i gablotach, wyróżnianie uczniów podczas apeli. Prezentacje wytworów uczniów na forum szkoły i środowiska. ☐ Przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych, olimpiad przedmiotowych. ☐ Różnicowanie zadań na lekcji, asystowanie	dyrektor wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny

kompetencji matematycznych, kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii)		nauczycielowi podczas lekcji, referowanie tematów. ☐ Udział w wydarzeniach zatwierdzonych przez Radę Pedagogiczną.	
ROZWIJANIE OSOBOWOŚCI I BUDOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI (rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji obywatelskich, kompetencji osobistych i społecznych, kompetencji w zakresie przedsiębiorczości)	☐ Rozwijanie umiejętności dostrzegania i zaspokajania własnych potrzeb bez narażania innych osób na koszty. ☐ Rozwijanie poczucia sprawstwa, kierowania procesem samodoskonalenia i świadomej pracy nad własnym zachowaniem. ☐ Kształtowanie umiejętności poszanowania własnej autonomii, niezależności i wolności innych osób. ☐ Rozwijanie umiejętności rozróżniania, oceniania postaw pożądanych i niepożądanych, zachowań własnych i innych ludzi. ☐ Kształtowanie umiejętności społecznych, odpowiedzialności, wrażliwości i otwartości na drugiego człowieka. ☐ Wdrażanie do postępowania zgodnie z wartościami. ☐ Uwrażliwienie na dobro, piękno, uczciwość, odpowiedzialność, tolerancję, pracowitość. ☐ Kształtowanie umiejętności wypełniania obowiązków i oceny ich wykonania. ☐ Przygotowanie uczniów do wyboru odpowiedniej ścieżki zawodowej, dalszej ścieżki kształcenia.	☐ Rozmowy indywidualne. ☐ Rozwiązywanie problemów osobistych uczniów, związanych z ich funkcjonowaniem w szkole i tych o charakterze społecznym. ☐ Pogadanki o tolerancji, szacunku dla drugiego człowieka. ☐ Rozwiązywanie problemów o charakterze etycznym, społecznym, związanych z literaturą, wydarzeniami. ☐ Prowadzenie działalności samorządów klasowych, Samorządu Szkolnego. ☐ Współuczestniczenie w przygotowywaniu imprez klasowych i szkolnych. ☐ Przydzielanie stałych zadań w klasie obowiązków, wykonywanie projektów, zadań służących poprawie estetyki i wzbogacania szkoły. ☐ Zapoznanie uczniów z szkolnymi dokumentami. ☐ Prowadzenie pogadanek, warsztatów. ☐ Prowadzenie Szkolnego Klubu Wolontariatu.	wszyscy nauczyciele pedagog szkolny doradca zawodowy

KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH (rozwijanie kompetencji osobistych	☐ Kształtowanie umiejętności współżycia z innymi. ☐ Rozwijanie samodzielności i sprawności życiowej. ☐ Wdrażanie do autorefleksji, samooceny i pracy nad niedoskonałościami. ☐ Kształtowanie umiejętności prowadzenia dialogu,	☐ Prowadzenie zajęć edukacyjnych rozwijających umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji, w tym także radzenia sobie z emocjami. ☐ Prowadzenie pogadanek, lekcji w ramach godzin wychowawczych, debat i dyskusji.	nauczyciele pedagog szkolny wychowawcy
i społecznych, kompetencji obywatelskich, kompetencji matematycznych, kompetencji w zakresie przedsiębiorczości)	☐ aktywnego słuchania. Rozwijanie poczucia sprawstwa i umiejętności ☐ asertywnego zachowania. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji oraz emocji innych osób w sposób werbalny i niewerbalny. ☐ Wzmacnianie poczucia wartości oraz rozwijanie samoakceptacji i budowania adekwatnej samooceny.	☐ Organizowanie warsztatów z pedagogiem szkolnym. ☐ Prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym dla uczniów wykazujących obniżoną samoocenę. ☐ Organizowanie zadań wymagających współpracy i podziału ról. ☐ Przygotowanie do rozwiązywania problemów wymagających załatwienia konkretnej sprawy np. w urzędzie.	doradca zawodowy
PROMOWANIE KULTURALNEGO ZACHOWANIA W SZKOLE I POZA NIĄ (rozwijanie kompetencji w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji osobistych i społecznych, kompetencji obywatelskich)	☐ Uwrażliwianie na stosowanie form grzecznościowych. ☐ Dbłość o czystość języka ojczystego, unikanie wulgaryzmów. ☐ Wdrażanie dzieci do przestrzegania norm i reguł zachowania w szkole oraz w miejscach publicznych. ☐ Kształtowanie odpowiednich postaw do prawidłowo przebiegających relacji personalnych. ☐ Zwracanie uwagi na konieczność poszanowania mienia swojego i cudzego.	☐ Prowadzenie pogadanek, stosowanie dramy, redagowanie gazetek tematycznych. ☐ Odwoływanie się do wzorów z literatury. ☐ Zapoznanie uczniów z kodeksem zachowania uczniów. ☐ Udział w konkursach. ☐ Poruszanie problematyki podczas apeli szkolnych. ☐ Stosowanie systemu zamieszczania adnotacji w zeszytach uwag. ☐	wychowawcy nauczyciele pracownicy szkoły rodzice

		Dbłość o właściwe reprezentowanie szkoły podczas wyjść i wycieczek z zachowanie bezpieczeństwa i dobrego zachowania.	
KSZTAŁTOWANIE POSTAW POŻĄDANYCH SPOŁECZNIE (rozwijanie kompetencji osobistych i społecznych, kompetencji obywatelskich, kompetencji w zakresie	☐ Wpajanie szacunku do osób starszych oraz ich roli w społeczeństwie. ☐ Wpajanie konieczności pomagania potrzebującym. ☐ Rozwijanie zrozumienia i szacunku dla innych, w tym osób niepełnosprawnych, emigrantów itp. ☐ Propagowanie twórczego rozwiązywania problemów bez konieczności stosowania przemocy. ☐ Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych	☐ Udział w wydarzeniach zatwierdzonych przez Radę Pedagogiczną. ☐ Organizowanie akcji charytatywnych. ☐ Prowadzenie pogadanek, prelekcji, zajęć wychowawczych, ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. ☐ Organizowanie warsztatów z pedagogiem szkolnym.	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny
przedsiębiorczości, kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturowej)	☐ kulturowo czy religijnie. Zachęcanie do przyłączenia się do działań związanych z wolontariatem.	☐ Prowadzenie Szkolnego Klubu Wolontariatu.	

9. Obszar: Eliminowanie niepowodzeń szkolnych.

Tematyka	zadania	formy i sposoby realizacji	realizatorzy
WYRÓWNYWANIE SZANS ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH (rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji w zakresie rozumienia i tworzenia informacji)	☐ Zastosowanie indywidualizacji w procesie nauczania i oceniania. ☐ Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w zakresie wyrównywania i likwidowania zaburzeń rozwojowych oraz zaległości w nauce. ☐ Uświadamianie rodziców w zakresie trudności wychowawczych oraz edukacyjnych i ich roli w ich przezwyciężaniu. ☐ Udzielanie wsparcia przy uzyskaniu pomocy materialnej uczniom z rodzin ubogich i patologicznych. ☐ Konsekwentne przestrzeganie zaleceń wydanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne. ☐ Eliminowanie napięć psychicznych, spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi i problemami rówieśniczymi.	☐ Realizowanie programów i projektów, w tym także unijnych, umożliwiających wyrównywanie szans. ☐ Organizowanie zespołów wzajemnej pomocy w nauce. ☐ Umożliwianie korzystania z różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w tym odpowiednich zajęć i konsultacji. ☐ Prowadzenie przesiewowych i indywidualnych diagnoz umiejętności szkolnych. ☐ Prowadzenie konsultacji oraz wywiadówek profilaktycznych dla rodziców prowadzonych przez specjalistów. ☐ Wspomaganie odrabiania zadań domowych uczniów klas młodszych na świetlicy szkolnej przez wychowawcę świetlicy. ☐ Współpraca z OPS. Objęcie uczniów programem „Wyprawka szkolna” i stypendiami socjalnymi, dofinansowaniem obiadów.	dyrektor wszyscy nauczyciele pedagog szkolny logopeda szkolny rodzice
ROZWIJANIE MOTYWACJI	☐ Uświadomienie uczniom celów uczenia się. ☐ Aktywizowanie uczniów do nauki.	☐ Stosowanie przez nauczycieli aktywnych metod pracy, wykorzystywanie multimedialnych	dyrektor

DO NAUKI (rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji cyfrowych, matematycznych, kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencji w zakresie wielojęzyczności)	☐ Uświadomienie uczniom związku między sukcesami/porażkami a własnymi zachowaniami i ilością włożonej pracy. ☐ Zapoznanie z różnymi możliwościami i technikami zdobywania wiedzy. ☐ Rozwijanie zainteresowań przedmiotowych i artystycznych uczniów. ☐ Wdrażanie do umiejętnego korzystania z wiedzy oraz nabywania jej na kolejnych szczeblach edukacji. ☐ Wyposażenie rodziców w wiedzę nt. przyczyn niepowodzeń dydaktycznych oraz sposobów pracy z uczniem w domu.	środków dydaktycznych, stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych, eksperymentów i doświadczeń, zajęć terenowych. Poszerzanie oferty kół zainteresowań, organizowanie zajęć plastycznych, teatralnych, komputerowych i sportowych. ☐ Wzmacnianie motywacji w systemie oceniania – nagrody, dyplomy, wyróżnienia. Organizowanie wywiadówek, na których zostaną poruszone tematy związane z profilaktyką oraz udostępnianie informacji rodzicom za pośrednictwem gazetki "ABC Rodzica".	wszyscy nauczyciele pedagog szkolny
KONTROLA REALIZACJI OBOWIĄZKU SZKOLNEGO (rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się)	☐ Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli realizacji obowiązku szkolnego. ☐ Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z przebywania poza szkołą bez opieki nauczycieli i rodziców.	☐ Kształtowanie u rodziców postawy odpowiedzialności za postępowanie dziecka w szkole. ☐ Stała kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach. ☐ Prowadzenie pogadanek na zajęciach wychowawczych, uświadamiających zagrożenia związane z wagarowaniem.	dyrektor wszyscy nauczyciele pedagog szkolny

9.1. Obszar : Reintegracja uczniów

tematyka	zadania	Formy i sposoby realizacji	realizatorzy
KSZTAŁTOWANIE WZAJEMNEGO ZROZUMIENIA, ZAUFANIA I UMIEJĘTNOŚĆ WSPÓŁPRACY W GRUPIE	☐ Rozwijanie kompetencji społecznych. ☐ Przypomnienie uczniom obowiązków, przywilejów i zasad oceniania. ☐ Wdrożenie uczniów do ponownego powrotu do szkoły i lekcji. ☐ Reintegracja na poziomie: uczeń-uczeń, uczeń – nauczyciel, uczeń – rodzic. ☐ Tworzenie atmosfery zrozumienia, zaufania i współpracy. ☐ Realizacja profilaktyki zdrowego i higienicznego przebywania w szkole podczas zajęć, przerw.	☐ Prowadzenie pogadanek przez wychowawców i specjalistów m.in.: psycholog, pedagog, higienistka szkolna. ☐ Prowadzenie zajęć warsztatowych i lekcji wychowawczych promujących współpracę w grupie i akceptację w klasie. ☐ Organizacja wycieczek i wyjść w ramach wzmacniania integracji. ☐ Wdrożenie pomocy koleżeńskiej w ramach wolontariatu.	Dyrektor Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Higienistka szkolna Rodzice

	☐ Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego w grupie rówieśniczej.		
--	--	--	--

9.2 Obszar: Reintegracja uczniów

tematyka	zadania	formy i sposoby realizacji	realizatorzy
KSZTAŁTOWANIE WZAJEMNEGO ZROZUMIENIA, ZAUFANIA I UMIEJĘTNOŚĆ WSPÓŁPRACY W GRUPIE A W SZCZEGÓLNOŚCI Z UWZGLĘDNIENIEM POTRZEB UCZNIÓW Z DOŚWIADCZENIEM MIGRACYJNYM	- Rozwijanie kompetencji społecznych. - Przypomnienie uczniom obowiązków, przywilejów i zasad oceniania. - Wdrożenie uczniów do ponownego powrotu do szkoły i lekcji. - Reintegracja na poziomie: uczeń- uczeń, uczeń – nauczyciel, uczeń rodzic.	- Prowadzenie pogadań przez wychowawców i specjalistów min. psycholog, pedagog, higienistka szkolna. - Prowadzenie zajęć warsztatowych i lekcji wychowawczych promujących współpracę w grupie i akceptację w klasie.	dyrektor wszyscy nauczyciele pedagog szkolny

	• Tworzenie atmosfery zrozumienia , zaufania i współpracy. • Realizacja profilaktyki zdrowego i higienicznego przebywania w szkole podczas zajęć, przerw. • Propagowanie aktywnego spędzenia czasu wolnego w grupie rówieśniczej. • Uwzględnienie potrzeb wychowawczych uczniów z doświadczeniem migracyjnym • Integracja ucznia z doświadczeniem migracyjnym z klasą • Poczucie bezpieczeństwa • Nawiązywanie dobrych relacji z rówieśnikami	• Organizacja wycieczek i wyjść w ramach wzmacniania integracja. • Wdrożenie pomocy koleżeńskiej w ramach wolontariatu.	psycholog szkolny higienistka szkolna rodzice
--	---	--	--

10. Obszar: Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, polskiej i europejskiej.

tematyka	zadania	formy i sposoby realizacji	realizatorzy
KSZTAŁTOWANIE POSTAW WSPÓŁDZIAŁANIA W ZESPOLE KLASOWYM I SPOŁECZNOŚCI	☐ Integrowanie zespołów klasowych. ☐ Współtworzenie sprzyjającej atmosfery w szkole. ☐ Rozwijanie u uczniów właściwej komunikacji interpersonalnej. ☐ Tworzenie reguł współżycia klasowego.	☐ Uczestniczenie w wydarzeniach pozytywnie zaopiniowanych przez Radę Pedagogiczną. ☐ Prowadzenie zajęć integracyjnych. ☐ Organizowanie pracy w grupach, projektów edukacyjnych.	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny
SZKOLNEJ (rozwijanie kompetencji w zakresie przedsiębiorczości, kompetencji obywatelskich, kompetencji osobistych i społecznych)	☐ Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu. ☐ Rozwijanie umiejętności przyjmowania ról w pracy zespołowej, szanowani i doceniania pracy innych. ☐ Rozwijanie pracy na rzecz innych. Współpraca z Samorządem Uczniowskim. ☐ Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.	☐ Organizowanie zbiórek, akcji charytatywnych, pracy na rzecz klasy i szkoły, imprez środowiskowych. ☐ Praca w Samorządzie Uczniowskim, klasowym. ☐ Realizacja elementów rekomendowanego programu profilaktyki uniwersalnej „Spójrz Inaczej”. ☐ Realizacja programów profilaktycznych.	realizator programu „Spójrz Inaczej”

TWORZENIE I KULTYWOWANIE TRADYCJI SZKOŁY (rozwijanie kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej, kompetencji w zakresie przedsiębiorczości, kompetencji społecznych i osobistych)	☐ Organizowanie życia kulturalnego w szkole. ☐ Rozwijanie inicjatyw uczniowskich i działalności Samorządu Szkolnego. ☐ Włączanie rodziców życie społeczności szkolnej.	☐ Organizowanie ślubowania uczniów klasy I. ☐ Kultywowanie tradycji świątecznych w szkole. ☐ Dbanie o właściwy strój podczas szkolnych i narodowych uroczystości.	dyrektor wychowawcy nauczyciele
KSZTAŁTOWANIE TOŻSAMOŚCI REGIONALNEJ I NARODOWEJ (rozwijanie kompetencji obywatelskich, kompetencji w zakresie przedsiębiorczości, kompetencji osobistych i społecznych, kompetencji w zakresie	☐ Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Kształcenie w duchu patriotyzmu. ☐ Ukazywanie różnorodności kultur, rozwijanie tolerancji. ☐ Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. ☐ Rozwijanie wiedzy o miejscach pamięci narodowej w okolicy i regionie, zabytkach, ciekawych miejscach. ☐ Rozwijanie postawy obywatelsko – patriotycznej. ☐ Przygotowanie do pełnienia ról społecznych i	☐ Udział w wydarzeniach zatwierdzonych przez Radę Pedagogiczną. ☐ Redagowanie gazetek tematycznych. ☐ Spotkania z ludźmi znanymi w środowisku. ☐ Poznawanie specyfiki różnych regionów Polski. ☐ Egzekwowanie od uczniów znajomości hymnu państwowego oraz symboli narodowych. ☐ Uczestniczenie w konkursach.	dyrektor wychowawcy nauczyciele
świadomości i ekspresji kulturalnej)	obywatelskich. ☐ Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturalnym narodu.		

	☐ Uczenie zasad demokracji.		
KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PROEUROPEJSKIEJ (rozwijanie kompetencji w zakresie wielojęzyczności)	☐ Zapoznanie uczniów z głównymi informacjami o Unii Europejskiej. ☐ Ukazywanie istoty znajomości języków obcych w kontaktach międzyludzkich.	☐ Prowadzenie lekcji języka angielskiego i niemieckiego, ☐ Udział w wydarzeniach zatwierdzonych przez Radę Pedagogiczną. ☐ Prowadzenie projektu e-Twinning.	wychowawcy nauczyciele

11. Obszar: Wytworzenie wspólnej płaszczyzny oddziaływań wychowawczych szkoły i rodziny.

tematyka	zadania	formy i sposoby realizacji	realizatorzy
AKTYWIZACJA RODZICÓW NA RZECZ KLASY I SZKOŁY	☐ Informowanie rodziców o sytuacji szkolnej ich dzieci. Angażowanie rodziców do pracy na rzecz szkoły. Promowanie rodziców angażujących się w działania na rzecz szkoły. ☐ Wzmacnianie więzi emocjonalnej dziecka z rodziną. ☐	☐ Prowadzenie zebrań z rodzicami i konsultacji. ☐ Wręczenie listów pochwalnych i gratulacyjnych, podziękowań. ☐ Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki. ☐ Zachęcanie rodziców do udziału w przedstawieniach i uroczystościach szkolnych.	dyrektor wszyscy nauczyciele pedagog szkolny
WSPÓLNE ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW	☐ Organizowanie poradnictwa dla rodziców uczniów przejawiających problemy w nauce lub zachowaniu. ☐ Współpraca z instytucjami wspomagającymi rodzinę. ☐ Diagnozowanie środowiska rodzinnego uczniów na rzecz poprawy obecnej sytuacji. ☐	☐ Prowadzenie zebrań z rodzicami i konsultacji. ☐ Prowadzenie konsultacji indywidualnych z pedagogiem szkolnym. ☐ Udostępnienie informacji o instytucjach wspierających szkołę i rodzinę. ☐ Przeprowadzanie wywiadów i rozmów z rodzicami, pracownikami socjalnymi, wizyty domowe.	dyrektor wszyscy nauczyciele pedagog szkolny

	Zachęcanie rodziców potrzebujących wsparcia i pomocy w pracy z dzieckiem do korzystania z oferty specjalistycznych placówek i instytucji.	☐ Współpraca z poradnią psychologiczno –	
		pedagogiczną. ☐ Konsultacje wychowawców klas z rodzicami dot. ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.	
PEDAGOGIZACJA RODZICÓW	☐ Rozwijanie umiejętności rodzicielskich oraz poszerzanie wiedzy rodziców. ☐ Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.	☐ Organizowanie spotkań i prelekcji prowadzonych przez specjalistów. ☐ Udostępnianie informacji w gazetkach tematycznych „ABC Rodzica”.	wychowawcy pedagog szkolny zapraszani specjaliści

12. Obszar: Profilaktyka uniwersalna, selektywna, wskazująca.

Tematyka	zadania	formy i sposoby realizacji	realizatorzy
PRZECIWDZIAŁANIE UZALEŻNIENIOM OD MEDIÓW ORAZ ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM W INTERECIE (rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji cyfrowych, kompetencji w zakresie rozumienia i tworzenia informacji)	☐ Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z uzależnieniem od Internetu, telefonu komórkowego, portali społecznościowych czy telewizji. ☐ Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania ze współczesnych środków audiowizualnych. ☐ Rozwijanie dystansu do świata reklam oraz umiejętności oddzielenia postaci fikcyjnych od rzeczywistych. Wykształcenie umiejętności odmawiania. ☐ Uświadomienie jakie niebezpieczeństwa mogą pojawić się w czasie używania Internetu np. niebezpieczne wyzwania, cyberprzemoc, pornografia, oszuści internetowi, przestępstwa przez Internet, itp. Pedagogizacja rodziców.	☐ Wprowadzanie tematyki na lekcjach wychowawczych oraz zajęciach informatyki i edukacji informatycznej. ☐ Pogadanki, rozmowy wychowawcze z uczniami. ☐ Prelekcje dotyczące zagrożeń związanych z Internetem. ☐ Pogadanki/prelekcje dotyczące bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu oraz zasad posługiwania się sprzętem komputerowym. ☐ Uczestniczenie w obchodach Dnia Bezpiecznego Internetu. ☐ Realizacja zadań programów dotyczących bezpieczeństwa w Internecie np. „Sieciaki.pl”, „Owce w sieci”.	wychowawcy nauczyciel informatyki pedagog szkolny rodzice pracownicy PPP

	☐ Wykształcenie umiejętności odpowiedniego doboru przeglądanych treści podczas wykorzystywania Internetu. ☐ Uczulenie przed spotkaniami z osobami poznanymi przez Internet. ☐ Nauka kulturalnego zachowania w sieci. ☐ Przeciwdziałanie mowie nienawiści w Internecie. ☐ Informowanie o zagrożeniach związanych z umieszczaniem prywatnych informacji, danych osobowych, zdjęć w sieci. ☐ Zapozdawanie z zasadami bezpiecznego korzystania z komputera/Internetu. ☐ Uświadamianie jakie są zasady dbania o sprzęt komputerowy, jak zabezpieczać sprzęt, jak z niego korzystać	☐ W razie konieczności, szkolenia dla rodziców, nauczycieli, uświadamiające zagrożenia ze strony Internetu.	
--	--	--	--

PRZECIWDZIAŁANE ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM ZWIĄZANYM Z UŻYWANIEM ŚRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH, ODURZAJĄCYCH, SUBSTANCJI PSYCHOTROPOWYCH, ŚRODKÓW ZASTĘPCZYCH. (rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji cyfrowych, kompetencji osobistych i społecznych,	☐ Uświadamianie uczniom jakie są skutki zażywania takich substancji jak: alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze, leki uspokajające, nasenne (zażywane bez wiedzy lekarza). ☐ Uczenie o uzależnieniach, tłumaczenie pojęcia, pokazywanie jakie szkody wiążą się z uzależnieniami. Wykształcenie umiejętności odmawiania, nauka asertywności. ☐ Podejmowanie działań mających na celu opóźnienie inicjacji alkoholowej i nikotynowej. Informowanie o szkodliwości energetyków. ☐ Współdziałanie z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologicznopedagogicznymi i innymi specjalistycznymi. ☐ Pedagogizacja rodziców.	☐ Realizowanie zajęć warsztatowych, prowadzonych przez pedagoga. ☐ Organizowanie prelekcji prowadzonych przez policjanta. ☐ Stosowanie pogadek, filmów edukacyjnych. ☐ Uczestniczenie w konkursach profilaktycznych, promujących życie bez używek. ☐ Realizacja zadań kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł.	wychowawcy pedagog szkolny funkcjonariusz policji rodzice pracownicy PPP realizator programu „Spójrz Inaczej” i „Unplugged”
kompetencji w zakresie rozumienia i tworzenia informacji)			

13. Obszar: Promocja zdrowia i ochrony środowiska.

Tematyka	zadania	formy i sposoby realizacji	realizatorzy
KSZTAŁTOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA (rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji osobistych i społecznych, kompetencji w zakresie przedsiębiorczości, kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencji w zakresie rozumienia i tworzenia informacji)	☐ Ukazywanie form zdrowego stylu życia. ☐ Wyrabianie nawyku dbałości o zdrowie swoje i innych. ☐ Kształtowanie umiejętności racjonalnego i zdrowego odżywiania a także ukazywanie skutków złego odżywiania. ☐ Udział w akcjach promujących zdrowy styl życia. ☐ Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego. ☐ Zapobieganie chorobom cywilizacyjnym. ☐ Ukazywanie skutków biernego palenia. ☐ Nauka zabaw ruchowych, gier i zabaw terenowych i ich częste stosowanie. ☐ Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia. ☐ Kształtowanie umiejętności eliminowania napięć psychicznych spowodowany niepowodzeniami szkolnymi i trudnościami w kontaktach rówieśniczych. ☐ Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej, uczulenie na szczególną dbałość o nią w okresie dojrzewania.	☐ Dawanie dobrego przykładu. ☐ Udział w wydarzeniach i konkursach zatwierdzonych przez Radę Pedagogiczną. ☐ Prowadzenie pogadek przez higienistkę szkolną, realizowanie programów profilaktyki stomatologicznej, badań okresowych, przeglądów czystości, szczepień ochronnych. ☐ Prowadzenie zajęć warsztatowych i lekcji wychowawczych, promujących zdrowe odżywianie. ☐ Realizacja programów pozytywnie zaopiniowanych przez Radę Pedagogiczną. ☐ Zwracanie uwagi na prawidłową postawę ciała podczas pisania, czytania, i słuchania. ☐ Organizowanie zajęć dotyczących wad postawy i sposobów ich korygowania oraz prowadzenie ćwiczeń korygujących wady postawy. ☐ Organizowanie warsztatów antynikotynowych ☐ uczestnictwo w programach antynikotynowych. Organizowanie zajęć plastycznych, teatralnych, komputerowych i sportowych z funduszy	dyrektor wszyscy nauczyciele higienistka szkolna pedagog szkolny rodzice realizator programu „Spójrz Inaczej”
	☐ Objęcie fachową opieką uczniów z wadami wymowy.	zewnętrznych. ☐ Realizacja zajęć logopedycznych.	

KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROEKOLOGICZNYCH (rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencji osobistych i społecznych, kompetencji w zakresie przedsiębiorczości)	☐ Popularyzacja wiedzy ekologicznej. ☐ Uświadomienie zagrożeń dla środowiska naturalnego, zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego. ☐ Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia. ☐ Rozwijanie umiejętności obserwowania przyrody. ☐ Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami. Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska. ☐ Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.	☐ Udział w konkursach i przedsięwzięciach proekologicznych, selektywnym zbieraniu surowców wtórnych. ☐ Redagowanie gazetek tematycznych. ☐ Udział w wydarzeniach zatwierdzonych przez Radę Pedagogiczną. ☐ Prowadzenie pogadanek, lekcji w terenie, organizowanie wycieczek krajobrazowych, apelów tematycznych.	wychowawcy nauczyciele przyrody, biologii, geografii, rodzice
---	--	---	---

14. Obszar: Rozwijanie właściwej komunikacji oraz zapobieganie agresji i przemocy.

Tematyka	zadania	formy i sposoby realizacji	realizatorzy
DIAGNOZA I PRZECIWDZIAŁANIE ZJAWISKA AGRESJI I PRZEMOCY W TYM CYBERPRZEMOCY (rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji cyfrowych, kompetencji obywatelskich,	☐ Zaznajamianie Rady Pedagogicznej z problematyką agresji i przemocy. ☐ Dostarczanie rodzicom wiedzy na temat zjawiska agresji i przemocy oraz istoty pozytywnych wzorców osobowych rodziców w kształtowaniu postaw ich dzieci. ☐ Ograniczenie zjawiska agresji i przemocy w szkole. ☐ Zapobieganie szerzeniu się cyberprzemocy.	☐ Natychmiastowe reagowanie na wszelkie przejawy agresji i przemocy poprzez rozmowy interwencyjne, wezwania rodziców do szkoły. ☐ Umożliwienie nauczycielom korzystania z oferty szkoleń, przekazywanie materiałów informacyjnych i scenariuszy do wykorzystania w pracy wychowawczej. ☐ Prowadzenie systematycznych rozmów i spotkań z rodzicami uczniów, przejawiających	dyrektor nauczyciele pedagog szkolny pracownicy szkoły rodzice

kompetencji w zakresie przedsiębiorczości)	☐ Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją. ☐ Wyróżnianie dobrych zachowań. ☐ Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. ☐ Współpracowanie z gminnym Zespołem Interdyscyplinarnym, wypełnianie procedury Niebieskiej Karty. ☐ Zachęcanie rodziców potrzebujących wsparcia i pomocy w pracy z dzieckiem do korzystania z oferty specjalistycznych placówek i instytucji.	trudności w nauce i zachowaniu oraz składanie wizyt domowych w celu ustalenia przyczyn niepowodzeń i wspólnych działań naprawczych. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, umożliwiających uczniom odreagowanie ☐ napięć, dowartościowanie się, rozwijanie zainteresowań oraz spędzanie czasu wolnego w ciekawy sposób. Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz zajęć terapeutycznych prowadzonych przez ☐ pedagoga szkolnego. Realizowanie elementów rekomendowanego ☐ programu profilaktyki uniwersalnej „Spójrz Inaczej”. Współpraca z instytucjami wspierającymi ☐ szkołę i rodzinę.	przedstawiciel Zespołu Interdyscyplinarnego Realizator programu „Spójrz Inaczej”
ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW I KONFLIKTÓW (rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji obywatelskich, osobistych i społecznych, kompetencji w zakresie przedsiębiorczości)	☐ Kształtowanie pozytywnych wzorców zachowań. ☐ Ukazywanie konsekwencji typowych form rozwiązywania problemów oraz ukazywanie zachowań alternatywnych. ☐ Poznanie dopuszczalnych społecznie sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	☐ Stosowanie w pracy właściwej komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń. ☐ Prowadzenie zajęć edukacyjnych, rozwijających zachowania asertywne, umiejętności skutecznego radzenia sobie ze stresem oraz napięciami emocjonalnymi. ☐ Realizacja elementów rekomendowanego programu profilaktyki uniwersalnej „Spójrz Inaczej”.	wszyscy nauczyciele pedagog szkolny pracownicy szkoły realizator programu „Spójrz Inaczej”

IX. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego:

Przebieg pracy wychowawczej i profilaktycznej oraz jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można się spodziewać, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie systematycznych obserwacji procesu wychowawczo - profilaktycznego.

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety kierowane do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- obserwacje uczniów;
- analiza dokumentacji szkolnej;
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami i pozostałymi pracownikami szkoły;
- sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców realizujących program.

XI. Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Integralną część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią obowiązujące w szkole procedury:

- Procedura organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów w Szkole Podstawowej im. M. Okurzałego w Tapkowicach,
- Zbiór procedur postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo w Szkole Podstawowej im. Michała Okurzałego w Tapkowicach.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Piotr Morawiec – koordynator zespołu

Wychowawcy klas