**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**

**Szkoła Podstawowa im. T. Halika w Kaliskach**

**z siedzibą w Dębówcu**

**Rok szkolny 2022/2023**

**Spis treści**

1. **Podstawa prawna……………………………………………………..…2**
2. **Wstęp……………………………………………………………….….…4**
3. **Sylwetka absolwenta, wartości………………………………….….…...6**
4. **Cele kształcenia ogólnego…………………………………………..…...7**
5. **Cele szczegółowe kształcenia ogólnego……………………….……..….8**
6. **Plan działań profilaktyczno-wychowawczych…………..…………..…9**
7. **Oczekiwane efekty……………………………………….……..………15**
8. **Struktura oddziaływań wychowawczych…………………………......15**
9. **Sposoby ewaluacji……………………………………………………...18**

1. **Podstawa prawna:**
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia
i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2017 r. poz. 1657).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1656).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie
i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych ( Dz. U.
z 2017 r. poz. 1651).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r. poz. 1635).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków
i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej
i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1627).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci
i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społeczny ( Dz. U. 2017 poz. 1578)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania
i doskonalenia zawodowego ( Dz. U. 2017 poz. 1451)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli Dz. U. 2017 poz. 649.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz. U. 2017 poz. 356.
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60).
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Dz. U. 2017 poz. 59- art.26, art. 84 ust.2 pkt. 1 i ust.3.
* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej/art.48 ust.1, art. 53 ust.3, art.70 ust1, art.72.
* Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).
* Karta Nauczyciela art.6.
* Statut Szkoły Podstawowej im. Tony Halika w Kaliskach z siedzibą w Dębówcu.
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
* Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu 4 oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej
i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz.U z 2018 r. poz. 214)
* Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi 18 październik 2019 Dz.U. 2019poz.2277, art.2.

1. **Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im.
T. Halika w Kaliskach z siedzibą w Dębówcu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych
i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Nadrzędnym celem jest dać uczniowi możliwość poszukiwania dobra, piękna, prawdy o świecie, ucząc szacunku do własnego państwa, narodu, do rodziny i do społeczności lokalnej. Uwzględniając polską tradycję i doświadczenia historyczne współtworzące dziedzictwo kulturowe kontynentu. Proces wychowania jest wzmacniany oraz uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb
i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* obserwacji zachowań uczniów,
* rozmów z uczniami
* wyników ewaluacji,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2022/2023,
* analizy dokumentacji wychowawców i pedagoga,
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji
i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

1. **Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. T. Halika w Kaliskach z siedzibą w Dębówcu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji,
* racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny,
* jest kreatywny,
* jest odważny,
* jest samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
* podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* dba o zdrowy styl życia,
* posiada zainteresowania i rozwija je,
* jest wrażliwy na piękno przyrody,
* dba o środowisko naturalne.
1. **Cele kształcenia ogólnego:**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: intelektualnej, społecznej, psychicznej, zdrowotnej, estetycznej i moralnej.

* wprowadzanie uczniów w świat wartości, współpracy, solidarności altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,
* wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej  formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
* rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
* rozwijanie umiejętności krytycznego, logicznego i kreatywnego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
* ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
* rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
* promowanie czytelnictwa,
* wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat,
* wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych pasji i wybieraniu  dalszej edukacji;
* promowanie zdrowego stylu życia,
* dbanie o środowisko naturalne,
* zwiększenie skuteczności działań profilaktycznych,
* zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
* kształtowanie otwartej postawy wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
1. **Cele szczegółowe kształcenia ogólnego**
* uczeń umie współpracować w zespole,
* jest twórczy,
* czuje się współodpowiedzialny za grupę,
* uczeń wie czym jest empatia,
* uczeń umie pomagać bezinteresownie,
* uczeń współtworzy i przestrzega norm obowiązujących w grupie rówieśniczej
i społeczności szkolnej,
* uczeń zna i przestrzega zasad zdrowej rywalizacji,
* uczeń dba o środowisko naturalne i zachęca innych do działań proekologicznych,
* uczeń bezpiecznie spędza czas w szkole,
* uczeń posiada motywację do zdobywania wiedzy,
* uczeń potrafi rozwiązywać konflikty w formie negocjacji,
* uczeń jest kulturalny,
* uczeń zwraca się z szacunkiem do rówieśników, nauczycieli, pracowników szkoły,
* uczeń szanuje godność innych osób,
* uczeń zna zasady zachowania w razie zagrożenia w budynku szkoły,
* uczeń zna procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych ,
* uczeń zna regulaminy szkolne min. statut, wewnątrzszkolne zasady oceniania,
* uczeń jest świadomy swoich praw i obowiązków,
* uczeń wie gdzie może zwrócić się o pomoc w wyniku problemów osobistych
w wyniku naruszenia nietykalności cielesnej,
* uczeń wie gdzie może zwrócić się o pomoc w wyniku problemów szkolnych, rodzinnych i społecznych,
* uczeń dba o czystość języka,
* uczeń zna i rozumie tradycje szkoły, okazuje szacunek symbolom narodowym,
* uczeń zna i szanuje tradycje kultury polskiej,
* uczeń szanuje kulturę innych narodów,
* uczeń poznaje swoje talenty i rozwija je,
* uczeń zna i stosuje zasady zdrowego żywienia,
* uczeń dba o higienę i zdrowie,
* uczeń rozwija się fizycznie w sposób harmonijny poprzez sport,
* uczeń rozumie swoje doznania, emocje i umie sobie radzić sobie z nimi,
* uczeń zna sposoby radzenia sobie ze stresem,
* uczeń czuje się w szkole bezpiecznie,
* uczeń ma świadomość z zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów m.in. Internetu,
* uczeń przejawia tolerancję wobec innych,
* uczeń zna negatywne skutki działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, alkoholu, papierosów, narkotyków, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji,
* uczeń dba o pozytywne relacje rówieśnicze  uczeń przeciwdziała agresji  uczeń dba
o ekologię  uczeń szanuje przyrodę  uczeń zna korzyści płynące z czytania książek.
1. **Plan działań profilaktyczno-wychowawczych**

| Zagadnienia, działania i sposób realizacji | Odpowiedzialni | Termin realizacji |
| --- | --- | --- |
| **I.**  **Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych,****przeciwdziałanie agresji, integracja zespołu klasowego**1. Budowanie systemu wartości, przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartościi przestrzegania zasad społecznych, diagnoza wartości wyznawanych przez uczniów (prowadzenie zajęć, dyskusji, rozmów indywidualnych, organizowanie uroczystości szkolnych).

* szacunek do drugiego człowieka,
* odpowiedzialność wobec własnych zachowań i postaw,
* życzliwość,
* empatia,
* chęć pomocy.
* (prowadzenie zajęć, dyskusji, rozmów indywidualnych, organizowanie uroczystości szkolnych)

1. Rozwijanie umiejętności pracy w grupie i dobrego komunikowania się:
* tworzenie kontraktów klasowych,
* zajęcia warsztatowe,i pogadanki,
* zabawy edukacyjno - psychologiczne,
* wycieczki.

1. Akceptacja siebie i innych (nieśmiałość, narodowość, wady)
* pogadanki
* spotkanie z policją

**II.**  **Propagowanie wśród dzieci znajomości prawa i zasad przestrzegania go**1. Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły:
* statutem,
* wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania,
* procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole,
* zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych,
* regulaminami funkcjonowania szkoły w okresie pandemii koronawirusa.

1. Konsekwentne stosowanie przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami.

1. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np. Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka.

**III. Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia i środowiskiem społecznym, w którym przebywa uczeń.**1. Konsultacje i analiza dokumentów szkolnych uczniów dokonywana przez:
* wychowawców,
* pedagoga,

w celu podejmowania stosownych działań zapobiegających sytuacjom problemowym.1. Systematyczne rozmowy z uczniami, rodzicami, w celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów
2. Kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy:
* Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
* Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
* Asystentem rodziny,
* Kuratorem sądowym,

**IV. Popularyzowanie zdrowego stylu życia: zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, sposoby radzenia sobie ze stresem.**1.Realizacja zadań wynikających z rocznych planów pracy Szkoły Promującej Zdrowia – kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych, szukanie i nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem2.Systematyczne zapoznawanie i przypominanie procedur w związku z pandemią koronawirusa i zaleceń dbania o własną odporność i zdrowie:* Światowy Dzień mycia rąk
* Dzień Służby Zdrowia

3. Realizacja programów i projektów PPIS:* „Bieg po zdrowie”,
* realizacja programu „Trzymaj Formę”,
* Międzynarodowy Dzień Czystego Powietrza,
* „Dzień Walki z Aids”,
* „Światowy Dzień Zdrowia”,
* “Skąd się biorą produkty ekologiczne?”  - ogólnopolski program dla przedszkoli,
* Kampania „Myję ręce bo wiem więcej” – przedszkole,
* organizowanie zajęć nt. szkodliwości nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy – zajęcia warsztatowe pogadanki- lekcje wychowawcze.
1. Przystąpienie do aktualnych projektów i programów promujących zdrowy styl życia:
* realizacja programu „Owoce i Warzywa”,
* realizacja programu „Szklanka mleka”,
* realizacja projektu ”Śniadanie daje moc”,
* Święto Dyni,
* Owocowa Środa,
* Dzień Jabłka,
* Światowy Dzień bez Tytoniu,
* Światowy Dzień Zespołu Downa,
* Światowy Dzień Zdrowia,
* Dzień Rodziny,
* Fluoryzacja zębów.
1. Organizowanie zajęć umożliwiających aktywny tryb życia tj. zajęcia sportowo-rekreacyjne SKS.

**V. Organizowanie akcji społecznych i charytatywnych.*** Dzień Kropki,
* Międzynarodowy Dzień Wolontariusza,
* „Kartka dla Powstańca”,
* Akcje charytatywne w miarę potrzeb**.**
1. **Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości**
2. Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze oraz wspieranie ucznia zdolnego:

-opracowanie wykazów uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną,- realizacja celów i zadań - praca zespołów przedmiotowych i zadaniowych:* powołanego do opracowania: IPET,
* zespół wychowawczy,
* zespół humanistyczny,
* zespół nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych,
* zespół edukacji wczesnoszkolnej,
* zespół wychowania przedszkolnego,

-realizacja działań wspierających uczniów:* zajęcia rewalidacyjne,
* zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów,
* zajęcia z logopedą,
* konsultacje nauczycieli,
* praca z uczniem zdolnym,
* zajęcia kształtujące umiejętność uczenia się,
* konsultacje, porady,
* zajęcia rozwijające kreatywność,
* zajęcia rozwijające umiejętności ruchowe oraz sprawność fizyczną.
1. Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą:
* organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, pedagoga specjalnego i logopedy,
* Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi,
* systematyczne motywowanie uczniów do nauki poprzez rozmowy indywidualne i dyskusje klasowe,
* prezentowanie na zajęciach z wychowawcą oraz na forum szkoły zainteresowań i pasji uczniów,
* organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniowskimi,
* przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych,
* organizacja przez specjalistów zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem,
* indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających,
* uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno- pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach,
* stosowanie pochwał nawet najmniejszych sukcesów, wobec uczniów wymagających wsparcia

**VII. Bezpieczeństwo w szkole**1. Przestrzeganie zasad i procedur obowiązujących w szkole w okresie pandemii
2. Znajomość i stosowanie się do procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych
3. Elementy podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy i postępowania w razie wypadku
* przeprowadzenie spotkań uczniów z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, Pielęgniarką
* zajęcia z wychowawcą,
* filmy edukacyjne
1. Sposoby postępowania w czasie pożaru
* spotkania z przedstawicielami Straży Pożarnej

5.Prawna ochrona dóbr osobistych człowieka, w tym nietykalności cielesnej:* Przeprowadzenie pogadanek, relacji „chłopcy- dziewczęta” oraz problemy molestowania seksualnego przez dorosłych.

6. Przestrzeganie norm i zasad społecznych:* pogadanki, rozmowy,
* zajęcia warsztatowe,
* egzekwowanie regulaminów szkolnych.

7. Przeciwdziałanie agresji i przemocy* pogadanki,
* warsztaty,
* filmy edukacyjne,
* spotkania ze specjalistami: dzielnicowy, psycholog, pedagog.

8. Konsekwentnie stosowane przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami**VIII. Uświadomienie uczniom negatywnych skutków działania tytoniu, alkoholu, narkotyków, dopalaczy , leków*** „Bieg po zdrowie” PPIS
* Dzień bez Tytoniu
* narkotyki, dopalacze-lekcje przestrogi, pogadanki, warsztaty, filmy edukacyjne,  leki, napoje energetyzujące, pogadanki

1.Kształtowanie postaw abstynenckich:* asertywność - pogadanki, wykłady, prezentacje multimedialne

**IX. Zagrożenia medialne :**1.Niebezpieczeństwo w sieci-pogadanki* pogadanki nt. cyberprzemocy,
* pogadanki i rozmowy nt. funkcjonowania na portalach społecznościowych,
* gazetki, wystawy tematyczne,
* filmy edukacyjne,
* „Dzień Bezpiecznego Internetu”.

**X. Współpraca z rodzicami :**1. Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły tj.: statut szkoły, wewnątrzszkolne zasady oceniania, program wychowawczo profilaktyczny regulaminy szkoły.

* Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów,
* Ustalenie terminów wywiadówek, dyżurów dla rodziców,
* Pedagogizacja rodziców: prelekcje, rozmowy indywidualne,
* Zachęcenie i angażowanie rodziców do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach, uroczystościach i imprezach szkolnych typu happeningi zdrowotne, rajdy rowerowe , pikniki rodzinne,
* Zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole.

**XI. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.**1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny , grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej:
* integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości,
* kultywowanie tradycji szkolnych- Święto Patrona, Uroczystość z okazji Odzyskania Niepodległości, Dzień Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja,
* aktywne włączanie się w lokalne,i ogólnopolskie akcje społeczne
* współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych,
* udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym,
* przygotowanie uczniów do konkursów,
* organizowanie wycieczek historycznych, krajoznawczych,
* organizowanie warsztatów i pogadanek kształtujących postawy tolerancyjne.

**XII. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.**1. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym.
* prowadzanie zajęć o charakterze prospołecznym,
* kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji,
* udział w akcjach ekologicznych typu sprzątanie świata i  innych,
* przygotowywanie imprez szkolnych promujących ekologię

**XIII. Promowanie czytelnictwa**1. Przybliżanie uczniom twórczości dziecięcej.
2. Budzenie zainteresowań czytelniczych dzieci.
3. Rozwijanie umiejętności odbioru dzieł literackich.
4. Tworzenie uczniom możliwości rozwijania zainteresowań.
5. Kształtowanie kultury i aktywności czytelniczej.
* Organizowanie cyklicznej uroczystości - Pasowanie na Czytelnika,
* Organizowanie każdego roku spotkanie z Pisarzem,
* organizowanie Akcji Narodowe Czytanie,
* Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania
* organizowanie wycieczek,
* organizowanie działań innowacyjnych i projektów czytelniczych: "Bibliotekarz czyta dzieciom",
* wzbogacanie księgozbioru bibliotecznego,
* wystawki tematyczne.
 | wychowawcypedagog,wszyscy nauczycielewychowawcy,pedagog,dyrektorPedagog,Wychowawca,DyrektorKoordynator Edukacji Zdrowotnej,Wychowawcy,Wszyscy nauczyciele,Samorząd UczniowskiDyrektor,Nauczyciele,Pedagog,WychowawcyNauczyciele,Wychowawcy,Pedagog,Dyrektor,Wychowawcy,Pedagog,Nauczyciele,Dyrektor,Odpowiedzialni nauczyciele,Pedagog,WychowawcyWychowawcy,Dyrektor,Pedagog,Nauczyciel InformatykiDyrektor,Wychowawcy,Nauczyciele przedmiotu,PedagogWychowawcy,Nauczyciele przedmiotu,DyrektorWychowawcyodpowiedzialni nauczycieleBibliotekarzWychowawcyNauczyciele przedmiotu | cały rok szkolnyNa bieżąco w ramach potrzebNa bieżąco w ramach potrzebCały rok szkolnyCały rok szkolnyCały rok szkolnyCały rok szkolnyCały rok szkolnyCały rok szkolnyCały rok szkolnyCały rok szkolnyCały rok szkolnyCały rok szkolny |

 **VII.   Oczekiwane efekty**

* Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
* Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
* Uczeń jest dobrym kolegą,
* Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
* Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną
i społeczną,
* Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
* Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem,
* Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
* Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,
* Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,
* Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności na portalach społecznościowych,
* Uczeń umie radzić sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje,
* Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
* Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu,
* Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
* Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i dba o zdrowy styl życia, stosuje zasady zdrowego żywienia,
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych
* Dba o czystość, higienę,
* Dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
* Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.

**VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych**

1. **Dyrektor szkoły:**
* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Rada pedagogiczna:**
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**
* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

1. **Wychowawcy klas:**
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

1. **Zespół wychowawców:**
* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

1. **Pedagog szkolny/psycholog:**
* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* , współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

1. **Rodzice:**
* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

1. **Samorząd uczniowski**:
* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z  Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**IX. Sposoby ewaluacji**

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego każdego roku następuje:

* w korelacji z ewaluacją wewnętrzną (wykorzystanie informacji, wniosków, zaleceń ewaluacji wewnętrznej)
* obserwacja zachowań uczniów,
* wyniki konsultacji nauczycieli, wychowawców, rodziców,
* analiza dokumentacji wychowawców i pedagoga.

**Program wychowawczo profilaktyczny opracowały:**

**Beata Filipska**

**Karolina Kujawa-Michalska**

**Patrycja Wypych**