

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

**Szkoła Podstawowa im. T. Halika w Kaliskach
z siedzibą w Dębówcu**

Rok szkolny 2024/2025

Spis treści

1. Podstawa prawna.....	2
2. Wstęp.....	4
3. Sylwetka absolwenta, wartości.....	5
4. Cele kształcenia ogólnego.....	5
5. Cele szczegółowe kształcenia ogólnego.....	6
6. Plan działań profilaktyczno-wychowawczych.....	7
7. Oczekiwane efekty.....	15
8. Struktura oddziaływań wychowawczych.....	16
9. Sposoby ewaluacji.....	19

1. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zmianami).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2024 r. poz. 996)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu 4 oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2018 r. poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2017 r. poz. 1657).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1656).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania,

klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1651).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r. poz. 1635).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1627).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2017 poz. 649).
- Statut Szkoły Podstawowej im. Tony Halika w Kaliskach z siedzibą w Dębówcu.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej im. T. Halika w Kaliskach z siedzibą w Dębówcu

II. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. T. Halika w Kaliskach z siedzibą w Dębówcu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Nadrzędnym celem jest dać uczniowi możliwość poszukiwania dobra, piękna, prawdy o świecie, uczyć szacunku do własnego państwa, narodu, do rodziny i do społeczności lokalnej. Uwzględniając polską tradycję i doświadczenia historyczne współtworzące dziedzictwo kulturowe kontynentu. Proces wychowania jest wzmacniany oraz uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- obserwacji zachowań uczniów,
- rozmów z uczniami
- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2023/2024,
- analizy dokumentacji wychowawców i pedagogów,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły, ale również uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. T. Halika w Kaliskach z siedzibą w Dębówcu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta racjonalnie z różnych źródeł wiedzy i informacji, narzędzi i technologii informatycznych
- jest ambitny, kreatywny, odważny i samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, podmioty udzielające pomocy w sytuacji pogorszenia się stanu zdrowia psychicznego,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- dba o zdrowy styl życia,
- posiada zainteresowania i rozwija je,
- jest wrażliwy na piękno przyrody,
- dba o środowisko naturalne.

IV. Cele kształcenia ogólnego:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

- ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- wprowadzanie uczniów w świat wartości, współpracy, solidarności altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,

- ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału,
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych pasji i wybieraniu dalszej edukacji;
- dbanie o środowisko naturalne,
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
- kształtowanie otwartej postawy wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.

V. Cele szczegółowe kształcenia ogólnego

- uczeń umie współpracować w zespole,
- jest twórczy,
- czuje się współodpowiedzialny za grupę,
- uczeń wie czym jest empatia,
- uczeń umie pomagać bezinteresownie,
- uczeń współtworzy i przestrzega norm obowiązujących w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej,
- uczeń zna i przestrzega zasad zdrowej rywalizacji,
- uczeń dba o środowisko naturalne i zachęca innych do działań proekologicznych,
- uczeń bezpiecznie spędza czas w szkole,
- uczeń posiada motywację do zdobywania wiedzy,
- uczeń potrafi rozwiązywać konflikty w formie negocjacji,
- uczeń jest kulturalny,
- uczeń zwraca się z szacunkiem do rówieśników, nauczycieli, pracowników szkoły,
- uczeń szanuje godność innych osób,
- uczeń zna zasady zachowania w razie zagrożenia w budynku szkoły,
- uczeń zna procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych,
- uczeń zna regulaminy szkolne min. statut, wewnątrzszkolne zasady oceniania,
- uczeń jest świadomy swoich praw i obowiązków,
- uczeń wie gdzie może zwrócić się o pomoc w wyniku problemów osobistych w wyniku naruszenia nietykalności cielesnej,
- uczeń wie gdzie może zwrócić się o pomoc w wyniku problemów szkolnych, rodzinnych i społecznych,
- uczeń dba o czystość języka,
- uczeń zna i rozumie tradycje szkoły, okazuje szacunek symbolom narodowym,
- uczeń zna i szanuje tradycje kultury polskiej,
- uczeń szanuje kulturę innych narodów,
- uczeń poznaje swoje talenty i rozwija je,
- uczeń zna i stosuje zasady zdrowego żywienia,
- uczeń dba o higienę i zdrowie,
- uczeń rozwija się fizycznie w sposób harmonijny poprzez sport,

- uczeń rozumie swoje doznania, emocje i umie sobie radzić sobie z nimi,
- uczeń zna sposoby radzenia sobie ze stresem,
- uczeń czuje się w szkole bezpiecznie,
- uczeń ma świadomość z zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów m.in. Internetu,
- uczeń przejawia tolerancję wobec innych,
- uczeń zna negatywne skutki działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, alkoholu, papierosów, narkotyków, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji,
- uczeń dba o pozytywne relacje rówieśnicze uczeń przeciwdziała agresji uczeń dba o ekologię uczeń szanuje przyrodę uczeń zna korzyści płynące z czytania książek.

VI. Plan działań profilaktyczno-wychowawczych

Zagadnienia, działania i sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
I. Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, integracja zespołu klasowego 1. Budowanie systemu wartości, przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i przestrzegania zasad społecznych, diagnoza wartości wyznawanych przez uczniów (prowadzenie zajęć, dyskusji, rozmów indywidualnych, organizowanie uroczystości szkolnych). ▪ szacunek do drugiego człowieka, ▪ odpowiedzialność wobec własnych zachowań i postaw, ▪ życzliwość, ▪ empatia, ▪ chęć pomocy. ▪ (prowadzenie zajęć, dyskusji, rozmów indywidualnych, organizowanie uroczystości szkolnych) 2. Rozwijanie umiejętności pracy w grupie i dobrego komunikowania się: ▪ tworzenie kontraktów klasowych, ▪ zajęcia warsztatowe, i pogadanki, ▪ zabawy edukacyjno - psychologiczne, ▪ wycieczki. 3. Akceptacja siebie i innych (nieśmiałość, narodowość, wady) ▪ pogadanki	wychowawcy pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

▪ spotkanie z policją		
II. Propagowanie wśród dzieci znajomości prawa i zasad przestrzegania go 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły: ▪ statutem, ▪ wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, ▪ procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole, ▪ zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych, ▪ regulaminami funkcjonowania szkoły w sytuacjach kryzysowych 2. Konsekwentne stosowanie przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami. 3. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np. Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka.	wychowawcy, pedagog, dyrektor	Na bieżąco w ramach potrzeb
III. Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia i środowiskiem społecznym, w którym przebywa uczeń. 1. Konsultacje i analiza dokumentów szkolnych uczniów dokonywana przez: ▪ wychowawców, ▪ pedagoga, ▪ psychologa w celu podejmowania stosownych działań zapobiegających sytuacjom problemowym. 2. Systematyczne rozmowy z uczniami, rodzicami, w celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów 3. Kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy: ▪ Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, ▪ Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, ▪ Asystentem rodziny,	Pedagog, Psycholog, Wychowawca, Dyrektor	Na bieżąco w ramach potrzeb

▪ Kuratorem sądowym,		
IV. Popularyzowanie zdrowego stylu życia: zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, sposoby radzenia sobie ze stresem. 1. Realizacja zadań wynikających z rocznych planów pracy Szkoły Promującej Zdrowia – kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych, szukanie i nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem 2. Systematyczne zapoznawanie i przypominanie procedur w związku z pandemią koronawirusa i zaleceń dbania o własną odporność i zdrowie: ▪ Światowy Dzień mycia rąk ▪ Dzień Służby Zdrowia 3. Realizacja programów i projektów PPIS: ▪ „Bieg po zdrowie”, ▪ realizacja programu „Trzymaj Formę”, ▪ Międzynarodowy Dzień Czystego Powietrza, ▪ „Dzień Walki z Aids”, ▪ „Światowy Dzień Zdrowia”, ▪ “Skąd się biorą produkty ekologiczne?” - ogólnopolski program dla przedszkoli, ▪ Kampania „Myję ręce bo wiem więcej” – przedszkole, ▪ organizowanie zajęć nt. szkodliwości nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy – zajęcia warsztatowe pogadanki- lekcje wychowawcze. 4. Przystąpienie do aktualnych projektów i programów promujących zdrowy styl życia: ▪ realizacja programu „Owoce i Warzywa”, ▪ realizacja programu „Szlanka mleka”, ▪ realizacja projektu ”Śniadanie daje moc”, ▪ Święto Dyni, ▪ Owocowa Środa, ▪ Dzień Jabłka, ▪ Światowy Dzień bez Tytoniu, ▪ Światowy Dzień Zespołu Downa, ▪ Światowy Dzień Zdrowia, ▪ Dzień Rodziny, ▪ Fluoryzacja zębów.	Koordynator Edukacji Zdrowotnej, Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski	Cały rok szkolny

5. Organizowanie zajęć umożliwiających aktywny tryb życia tj. zajęcia sportowo-rekreacyjne SKS.		
V. Organizowanie akcji społecznych i charytatywnych. ▪ Dzień Kropki, ▪ Międzynarodowy Dzień Wolontariusza, ▪ „Kartka dla Powstańca”, ▪ Akcje charytatywne w miarę potrzeb.	Dyrektor, Nauczyciele, Pedagog, Wychowawcy	Cały rok szkolny
VI. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości 1. Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze oraz wspieranie ucznia zdolnego: - opracowanie wykazów uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, - realizacja celów i zadań - praca zespołów przedmiotowych i zadaniowych: ▪ powołanego do opracowania: IPET, ▪ zespół wychowawczy, ▪ zespół humanistyczny, ▪ zespół nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, ▪ zespół edukacji wczesnoszkolnej, ▪ zespół wychowania przedszkolnego, -realizacja działań wspierających uczniów: ▪ zajęcia rewalidacyjne, ▪ zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, ▪ zajęcia z logopedą, ▪ konsultacje nauczycieli, ▪ praca z uczniem zdolnym, ▪ zajęcia kształtujące umiejętność uczenia się, ▪ konsultacje, porady, ▪ zajęcia rozwijające kreatywność, ▪ zajęcia rozwijające umiejętności ruchowe oraz sprawność fizyczną. 2. Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą:	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog	Cały rok szkolny

▪ organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, pedagoga specjalnego i logopedy, ▪ Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi, ▪ systematyczne motywowanie uczniów do nauki poprzez rozmowy indywidualne i dyskusje klasowe, ▪ prezentowanie na zajęciach z wychowawcą oraz na forum szkoły zainteresowań i pasji uczniów, ▪ organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniowskimi, ▪ przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych, ▪ organizacja przez specjalistów zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem, ▪ indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających, ▪ uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach, ▪ stosowanie pochwał nawet najmniejszych sukcesów, wobec uczniów wymagających wsparcia		
VII. Bezpieczeństwo w szkole 1. Przestrzeganie zasad i procedur obowiązujących w szkole 2. Znajomość i stosowanie się do procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych 3. Elementy podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy i postępowania w razie wypadku ▪ przeprowadzenie spotkań uczniów z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, Pielęgniarką ▪ zajęcia z wychowawcą, ▪ filmy edukacyjne	Dyrektor, Wychowawcy, Pedagog, Nauczyciele,	Cały rok szkolny

4. Sposoby postępowania w czasie pożaru ▪ spotkania z przedstawicielami Straży Pożarnej 5. Prawna ochrona dóbr osobistych człowieka, w tym nietykalności cielesnej: ▪ Przeprowadzenie pogadank, relacji „chłopcy-dziewczęta” oraz problemy molestowania seksualnego przez dorosłych. 6. Przestrzeganie norm i zasad społecznych: ▪ pogadanki, rozmowy, ▪ zajęcia warsztatowe, ▪ egzekwowanie regulaminów szkolnych. 7. Przeciwdziałanie agresji i przemocy ▪ pogadanki, ▪ warsztaty, ▪ filmy edukacyjne, ▪ spotkania ze specjalistami: dzielnicowy, psycholog, pedagog. 8. Konsekwentnie stosowane przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami		
VIII. Uświadomienie uczniom negatywnych skutków działania tytoniu, alkoholu, narkotyków, dopalaczy , leków ▪ „Bieg po zdrowie” PPIS ▪ Dzień bez Tytoniu ▪ narkotyki, dopalacze-lekcje przestrogi, pogadanki, warsztaty, filmy edukacyjne, leki, napoje energetyzujące, pogadanki 1. Kształtowanie postaw abstynenckich: ▪ asertywność - pogadanki, wykłady, prezentacje multimedialne	Dyrektor, Odpowiedzialni nauczyciele, Pedagog, Psycholog, Wychowawcy	Cały rok szkolny
IX. Zagrożenia medialne : 1. Niebezpieczeństwo w sieci-pogadanki ▪ pogadanki nt. cyberprzemocy, ▪ pogadanki i rozmowy nt. funkcjonowania na	Wychowawcy, Dyrektor, Pedagog, Nauczyciel Informatyki	Cały rok szkolny

portalach społecznościowych, ▪ gazetki, wystawy tematyczne, ▪ filmy edukacyjne, ▪ „Dzień Bezpiecznego Internetu”.		
X. Współpraca z rodzicami : 1. Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły tj.: statut szkoły, wewnętrzne zasady oceniania, program wychowawczo profilaktyczny regulaminy szkoły. ▪ Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów, ▪ Ustalenie terminów wywiadówek, dyżurów dla rodziców, ▪ Pedagogizacja rodziców: prelekcje, rozmowy indywidualne, ▪ Zachęcenie i angażowanie rodziców do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach, uroczystościach i imprezach szkolnych typu happeningi zdrowotne, rajdy rowerowe , pikniki rodzinne, ▪ Zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole.	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotu, Pedagog	Cały rok szkolny
XI. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji. 1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny , grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej: ▪ integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości, ▪ kultywowanie tradycji szkolnych- Święto Patrona, Uroczystość z okazji Odzyskania Niepodległości, Dzień Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja, ▪ aktywne włączanie się w lokalne, i ogólnopolskie akcje społeczne ▪ współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych, ▪ udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym, ▪ przygotowanie uczniów do konkursów, ▪ organizowanie wycieczek historycznych,	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotu, Dyrektor	Cały rok szkolny

krajoznawczych, ▪ organizowanie warsztatów i pogadanek kształtujących postawy tolerancyjne.		
XII. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem. 1. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych kształtowanie postaw proekologicznych. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym. ▪ prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym, ▪ kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji, ▪ udział w akcjach ekologicznych typu sprzątanie świata i innych, ▪ przygotowywanie imprez szkolnych promujących ekologię	Wychowawcy odpowiedzialni nauczyciele	Cały rok szkolny
XIII. Promowanie czytelnictwa 1. Przybliżanie uczniom twórczości dziecięcej. 2. Budzenie zainteresowań czytelniczych dzieci. 3. Rozwijanie umiejętności odbioru dzieł literackich. 4. Tworzenie uczniom możliwości rozwijania zainteresowań. 5. Kształtowanie kultury i aktywności czytelniczej. ▪ Organizowanie cyklicznej uroczystości - Pasowanie na Czytelnika, ▪ Organizowanie każdego roku spotkanie z Pisarzem, ▪ Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania ▪ organizowanie wycieczek, ▪ organizowanie działań innowacyjnych i projektów czytelniczych: "Bibliotekarz czyta dzieciom", ▪ wzbogacanie księgozbioru bibliotecznego, ▪ wystawki tematyczne.	Bibliotekarz, Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotu	Cały rok szkolny

VII. Oczekiwane efekty

- Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
- Uczeń jest dobrym kolegą,

- Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem,
- Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,
- Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,
- Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności na portalach społecznościowych,
- Uczeń umie radzić sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje,
- Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu,
- Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i dba o zdrowy styl życia, stosuje zasady zdrowego żywienia,
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych
- Dbą o czystość, higienę,
- Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.

VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami

działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

8. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IX. Sposoby ewaluacji

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego każdego roku następuje:

- w korelacji z ewaluacją wewnętrzną (wykorzystanie informacji, wniosków, zaleceń ewaluacji wewnętrznej)
- obserwacja zachowań uczniów,
- wyniki konsultacji nauczycieli, wychowawców, rodziców,
- analiza dokumentacji wychowawców i pedagoga.