

**Wewnętrzny System Doradztwa
Zawodowego
wraz z Programem Doradztwa Zawodowego
w Szkole Podstawowej w Górzycy w roku
szkolnym 2024/2025**

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego został opracowany w oparciu o podstawy programowe i programy nauczania przedmiotów, których treści nauczania zawierają problematykę zawodoznawczą. Z założenia doradztwo powinno mieć charakter systemowy, a więc należy realizować je w formie preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego na wszystkich etapach edukacyjnych i we wszystkich typach szkół (od przedszkola do szkoły ponadpodstawowej) z zapewnieniem ciągłości koncepcji programowej na poszczególnych poziomach kształcenia.

PODSTAWY PRAWNE:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z 2001r. Nr 28, poz.319, z 2006 r. Nr200, poz. 1471, z 2009 r., Nr 114, poz. 946.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r., (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700) z późniejszymi zmianami.
4. Ustawa o Systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r., (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730).
5. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700).
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2022 r. poz. 974 i 1700).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2019 poz. 1664).
10. Wytyczne GIS, MZ i MEN dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 roku.
11. Rozporządzenie MEiN z 17 sierpnia 2021 zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116 i 1383).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935 i 1116).

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ((Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383 i 1700).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383 i 1700).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 583, z późn. zm.).
17. Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 r., poz. 325).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2022 poz. 1769)
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 r., poz. 639).
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2023 r. poz. 277).
21. Statut Szkoły Podstawowej w Górzycy dział VII.
22. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

WSTĘP

System doradztwa zawodowego jest przeznaczony do realizacji z dziećmi i młodzieżą przebywającymi na leczeniu na oddziałach szpitalnych i uczestniczącymi w zajęciach realizowanych w ramach ZS nr 33 na wszystkich etapach edukacyjnych:

- Przedszkole
- Szkoła Podstawowa

Wszelkie działania realizowane są z uwzględnieniem etapów rozwojowych uczniów i ich możliwości wynikających z choroby i ograniczeń związanych z pobytem w szpitalu i procesem leczenia. Działania te podzielić można na:

- preorientację zawodową: ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy;

- orientację zawodową: ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym, ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I – VI szkoły podstawowej pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy;
- doradztwo zawodowe: uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII – VIII szkół podstawowych, oraz uczniów szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Obecna sytuacja społeczno - ekonomiczna kraju stawia przed młodym człowiekiem duże wyzwania. Dodatkowo sytuacja epidemiologiczna związana z pandemią pokazała jak rynek pracy uzależniony jest od wydawałoby się odległych uwarunkowań. Dotychczas uznawane za bezpieczne i stałe zawody związane z np. gastronomią, hotelarstwem, turystyką, rozrywką, handlem okazały bardzo wrażliwe na problemy i decyzje niezależne od osób zatrudnionych i ich świadczeniobiorców. Praca zdalna zmieniła też strukturę zatrudnienia w wielu zawodach. Pojawiły się nowe zawody, sposoby pracy i życia związane z rosnącym udziałem internetu i automatyzacji pracy. Ponadto aktualnie trudna sytuacja geopolityczna i gospodarcza w kraju związana z wojną w Ukrainie wpływa na zmiany na rynku pracy, w obliczu czego podejmowane przez młodzież decyzje o wyborze kształcenia zawodowego nabierają szczególnego znaczenia. Dlatego niezwykle istotne jest to aby młodzież umiejętnie potrafiła planować własne ścieżki edukacyjne i zawodowe zarówno zgodnie z własnymi celami, jak i aktualną sytuacją na rynku pracy, co może przyczynić się do zwiększenia satysfakcji z życia i poczucia osobistego spełnienia. Decyzja w sprawie wyboru zawodu jest zadaniem trudnym, bo podjęcie jej pociąga za sobą wiele poważnych konsekwencji. Trafnie wybrany zawód przynosi osobiste zadowolenie i sukcesy. Zawód wybrany nietrafnie prowadzi do zniechęcenia i niezadowolenia, a praca w nim staje się udręką.

Żeby pracować, należy zdobyć zawód i posiadać między innymi takie umiejętności jak praca w grupie, umiejętność rozwiązywania problemów, kreatywne myślenie czy obsługa narzędzi. Rozwijanie wśród uczniów tych umiejętności będzie teraz łatwiejsze dzięki prowadzeniu przez nauczycieli zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych z wykorzystaniem sprzętów, zakupionych przez szkołę, w ramach rządowego programu „Laboratoria Przyszłości”, którego celem jest budowanie kompetencji kreatywnych i technicznych wśród uczniów. Dopuszczenie szkoły w nowy sprzęt i pomoce dydaktyczne pozwoli na uatrakcyjnienie dotychczasowego procesu zdobywania wiedzy, prowadzenia zajęć w sposób ciekawy, angażujący uczniów oraz sprzyjający rozwijaniu zainteresowań i umiejętności praktycznych.

Celem nauczania i wychowania jest optymalne przygotowanie młodzieży do aktywnego funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie, a przede wszystkim do pracy zawodowej, zgodnie z jej możliwościami psychofizycznymi i uwarunkowaniami rynku pracy. Uczniowie przewlekle chorzy stają przed dodatkowym problemem wynikającym z ograniczeń związanych z chorobą. Wybierając dalszą ścieżkę kształcenia i zawód muszą dodatkowo uwzględnić przeciwwskazania medyczne, możliwości psychofizyczne, prognozy związane z leczeniem i możliwości szkół w zakresie dostosowania do ucznia przewlekle chorego.

I. Cele preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego

Celem preorientacji i orientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie pozytywnej i kreatywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji, a także pobudzanie i rozwijanie ich zdolności oraz zainteresowań.

Celem doradztwa zawodowego jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

IA. Szczegółowe cele kształcenia i wychowania przygotowującego do zdobycia zawodu

1. Poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
2. Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocowego poradnictwa.

Cele ogólne oraz cele szczegółowe programu szkół na każdym etapie są spójne z celami preorientacji zawodowej (przedszkole), orientacji zawodowej (klasy I – III i klasy IV – VI szkoły podstawowej) i doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII szkoły podstawowej.

IB. Szczegółowe cele programu na poszczególnych etapach kształcenia

IB1. Przedszkole

Cele szczegółowe programu:

Kończąc wychowanie przedszkolne i rozpoczynając naukę w szkole, w obszarach:

POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – dziecko:

1. określa, co lubi robić;
2. podaje przykłady różnych zainteresowań;
3. określa, co robi dobrze;
4. podejmuje działania i opisuje, co z nich wynikało dla niego i dla innych;
5. opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – dziecko:

1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
3. opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach;
4. wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których uczestniczy (zakupy, koncert, poczta...);
5. wskazuje związki pomiędzy zainteresowaniami a pracą zawodową na wybranym przez siebie przykładzie;
6. podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – dziecko:

1. nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
2. nazywa czynności, których lubi się uczyć.

PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – dziecko:

1. opowiada, kim chciałoby zostać;
2. na miarę swoich możliwości planuje własne działania (lub działania grupy) poprzez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
3. podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach (indywidualnie i w ramach grupy).

IB2. Klasy I – III szkoły podstawowej

Cele szczegółowe programu w obszarach:

POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń:

1. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
2. prezentuje swoje zainteresowania na forum;
3. podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
4. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
5. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:

1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
3. opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach);
4. omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
5. opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
6. posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:

1. uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
2. wskazuje treści, których lubi się uczyć;
3. wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń:

1. opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
2. planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności/zadania niezbędne do realizacji celu;
3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

IB3. Klasy IV – VI szkoły podstawowej

Cele szczegółowe programu w obszarach:

POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń:

1. określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje;
2. wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
3. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
4. prezentuje swoje zainteresowania/uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:

1. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
2. opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka;
3. podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
4. posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
5. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:

1. wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
2. wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
3. samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń:

1. opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych;
2. planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio, jak i pośrednio (otoczenie) z jego osobą.

IB4. Klasy VII – VIII szkoły podstawowej

Cele szczegółowe programu w obszarach:

POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń:

1. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia);
2. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych źródeł;
3. rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
4. charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej;
5. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.

ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:

1. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania;
2. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy;
3. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
4. dokonuje autoprezentacji;
5. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
6. analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.

RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:

1. analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
2. analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów;
3. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce;
4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń:

1. planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
2. podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
3. określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów;
4. identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.

II. Warunki i sposoby realizacji programu

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji podczas:

- zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami, prowadzonych przez nauczycieli i wychowawców w czasie zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą i innych zajęciach;
- w formie indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga.

Działania związane z doradztwem zawodowym w ramach wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego (WSDZ) będą realizowane przez całą kadrę pedagogiczną z uwzględnieniem szczególnej roli pedagoga szkolnego. Nauczyciele będą uwzględniać możliwość wykorzystania sprzętów zakupionych w ramach rządowego programu „Laboratoria Przyszłości”. Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem atrakcyjnych pomocy zachęcą dzieci i młodzież do aktywnego udziału w zajęciach, pozwolą zapoznać się z nowymi technologiami, obsługą wybranych narzędzi, pomogą w kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności manualnych i technicznych, umiejętności samodzielnego i krytycznego myślenia, pracy zespołowej, dobrej organizacji i dbania o porządek na stanowisku pracy oraz radzenia sobie w życiu codziennym oraz otworzą na poszukiwanie nowych zawodów. W realizację programów doradztwa zawodowego z uwzględnieniem warunków szpitalnych mogą zostać włączeni rodzice, przedstawiciele instytucji zajmujących się doradztwem zawodowym – zwłaszcza specjaliści z poradni psychologiczno-pedagogicznych, przedstawiciele różnych zawodów. Uwzględniając bieżące zalecenia sanitarno – epidemiologiczne planujemy umożliwić uczniom zapoznanie się z miejscami pracy i zawodami we współpracy z szkołami branżowymi, technikami oraz wybranymi zakładami pracy.

Preorientacja, orientacja i doradztwo zawodowe powinny być ukierunkowane na kształtowanie:

- proaktywnych postaw dzieci, uczniów, młodzieży i dorosłych wobec pracy i edukacji ze zwróceniem uwagi na zasady etyki pracy jako fundamentu aktywności zawodowej;
- sprawczości uczniów, tj. przekonania, że są podmiotami własnych działań i są zdolni do wprowadzania zmian w swoim bliższym i dalszym otoczeniu. Działania realizowane w ramach doradztwa zawodowego powinny wspierać eliminowanie stereotypów dotyczących ról społecznych i zawodowych.

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego powinny być prowadzone z wykorzystaniem metod aktywizujących, dobieranych z uwzględnieniem m.in.: wieku uczestników zajęć, stanu zdrowia oraz celów, jakie mają być osiągnięte. W trakcie zajęć to uczeń planuje, podejmuje działania, decyduje, argumentuje itp. Wyniki sprawozdań i badań prowadzonych na początku roku szkolnego wskazują na problem z niską motywacją do nauki, dużym spadkiem zainteresowań młodzieży, problemem z samodzielną organizacją czasu, pogłębiającą się apatią i zaburzeniami depresyjnymi wielu uczniów. Dlatego w bieżącym roku szkolnym należy szczególnie położyć nacisk na aktywizację dzieci, wdrażanie do samodzielności i poczucia własnej wartości niezbędnych przy podejmowaniu decyzji związanych z przyszłą aktywnością zawodową. Wykorzystując możliwości programu „Laboratoria Przyszłości” należy dążyć do budowania wśród uczniów kompetencji przyszłości z tzw. kierunków STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka) oraz rozwijać umiejętność pracy zespołowej. Powinniśmy kontynuować zaznajamianie uczniów ze światem zawodów, jednak większy nacisk należy położyć na przekazywanie wiedzy o zawodach przyszłości, które mogą decydować o rozwoju

cywilizacyjnym, gospodarczym i społecznym. Należy uświadamiać młodzież, że wzrost innowacyjności oraz rozwój technologiczny spowodował, że umiejętności matematyczne, w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii są dziś ważniejsze niż kiedykolwiek wcześniej oraz, że zawody dziś istniejące w większości ulegną przekształceniu w związku z rozwojem techniki i zmianami struktury społeczeństwa, sytuacją ekonomiczną, gospodarczą. Wspólnym celem realizatorów systemu doradztwa zawodowego w szkole powinno być informowanie uczniów o zmianach i trendach w krajowym, a w szczególności lokalnym rynku pracy (analiza barometru zawodów). Wszyscy nauczyciele i wychowawcy nieustannie powinni w czasie zajęć podkreślać przydatność poszczególnych umiejętności w sytuacjach życiowych, w nawiązaniu do wykonywania różnorodnych zawodów. Istotnym elementem powinno być eksponowanie w trakcie bieżącej pracy związków realizowanych treści z treściami programowymi doradztwa zawodowego. Elementy doradztwa zawodowego na różnych zajęciach mogą przyczynić się do kształtowania etosu pracy. Należy zadbać, aby uczniowie nie traktowali przyszłej pracy jedynie jako źródło dochodów. Dostrzeganie wpływu pracy na kształtowanie osobowości człowieka i jego kontaktów z otoczeniem, pozwoli uczniom z większą odpowiedzialnością planować ścieżkę kariery zawodowej. W nowym roku szkolnym nauczyciele powinni częściej ze sobą współpracować i podejmować działania między przedmiotowe, a w trakcie zajęć dla wychowanków dawać im okazje do pracy zespołowej, kluczowej umiejętności we współczesnym świecie.

Testy, m.in. predyspozycji i zainteresowań zawodowych, powinny wyłącznie pełnić funkcję wspomagającą, a ich wyniki należy omawiać indywidualnie.

Działania związane z doradztwem zawodowym powinny być realizowane m.in. z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Tematyka doradztwa zawodowego będzie realizowana na oddziałach szkoły szpitalnej również w przypadku pracy zdalnej z uwzględnieniem potrzeb i możliwości wychowanków.

III. Terminy realizacji działań i osoby odpowiedzialne.

Zespół odpowiedzialny za opracowanie i koordynację programu doradztwa zawodowego w szkole na początku roku szkolnego opracowuje propozycję realizacji szkolnego programu doradztwa zawodowego na bieżący rok szkolny. Uwzględnia wnioski z realizacji programu doradztwa w poprzednim roku szkolnym, zalecenia organów prowadzących i MEN, sytuację uczniów naszej szkoły z uwzględnieniem niepełnosprawności i ograniczeń wynikających z chorób przewlekłych sytuacje, potrzeby rynku pracy.

Ze względu na specyfikę pracy w szpitalu w realizację zadań programu włączeni są wszyscy nauczyciele pracujący na poszczególnych oddziałach, zarówno na zajęciach dydaktycznych jak i na pozalekcyjnych zajęciach wychowawczych. Elementy programu będą realizowane przez cały rok szkolny ze szczególnym uwzględnieniem zapotrzebowania zauważonego w danej grupie.

Ewaluacja realizacji szkolnego programu doradztwa zawodowego będzie dokonywana przez zespół na zakończenie pierwszego semestru oraz na koniec roku szkolnego. Wnioski z realizacji zostaną przedstawione Radzie Pedagogicznej.

IV. Metody i techniki, formy pracy z uczniem pracy z uczniem:

- prezentacja,
- dyskusja grupowa, dyskusja w parach,
- burza mózgów,
- praca w małych grupach,
- zajęcia warsztatowe,
- ankiety, kwestionariusze, metody testowe,
- inscenizacja i odgrywanie ról,
- wywiad, obserwacja,
- rozmowa doradcza /diagnoza problemu/,
- prace z tekstem pisanym,
- metaplan (mapa skojarzeń),
- zabawy tematyczne,
- spotkania z reprezentantami zawodów, specjalistami,
- gry dydaktyczne,
- metody planowania – pozwalają planować rzeczywistość, fantazjować, marzyć i planować urzeczywistnianie swoich marzeń, np.: „gwiazda pytań”, „planowanie przyszłości”
- udzielanie informacji.

V. Szczegółowe treści programu

Przedmiot	Treści przykładowe
Pedagog	1. Moje mocne strony. 2. Moje wartości i cele życiowe. 3. Stosunek i motywacja do pracy, obowiązków. 4. Rola osobowości w wyborze właściwego zawodu. 5. Praca w życiu człowieka a wybór zawodu. 6. Rola temperamentu przy wyborze zawodu.

	7. Podejmowanie decyzji związanych z wyborem zawodu. 8. Określenie drogi prowadzącej do zawodu, strategię kariery zawodowej. 9. Autoprezentacja czyli moc pierwszego wrażenia. 10. Oczekiwania pracodawców wobec pracowników – czytanie ofert pracy; umiejętności uniwersalne.
Nauczyciel wychowania przedszkolnego	1. Moje pasje, moje hobby. 2. Naśladowanie działań ludzi dorosłych w zabawach tematycznych (odgrywanie ról zawodowych). 3. Spotkania dzieci z reprezentantami różnych zawodów. 4. Poznajemy zawody wykonywane przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu. 5. Piosenki o zawodach. 6. Zagadki o zawodach. 7. Kim będę, gdy dorosnę? 8. Filmy o zawodach. 9. Literatura dziecięca poświęcona tematyce zawodów (np. Poznaję zawody – wiersze dla dzieci).
Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej	1. Moje pasje, moje zainteresowania. 2. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. 3. Dlaczego uczymy się i zdobywamy nowe umiejętności? 4. Poznajemy zawody naszych rodziców. 5. Zapoznanie z pojęciem pracy i jej znaczeniem w życiu indywidualnym i zbiorowym. 6. Graficzny obraz zawodów z możliwością wykorzystania multimediiów, kserowania i kolorowania.(kolorowanki, gry edukacyjne). 7. Piosenki o zawodach z tekstami i ilustracjami. 8. Kim zostanę, gdy dorosnę? Wypowiedzi i prace plastyczne.
Wychowawcy zespołów nauczania	1. Co lubię, moje hobby, moje zainteresowania. 2. Jak pracować w zespole? 3. Predyspozycje zdrowotne i ich wpływ na wybór zawodu. 4. Co to znaczy dobrze czy źle wybrany zawód. 5. Znaczenie uzdolnień i zainteresowań w wyborze zawodu. 6. Klasyfikacja zawodów i specjalności. 7. Oferta edukacyjna dla absolwenta szkoły podstawowej - poznanie sieci szkół ponadpodstawowych, sieci szkół sportowych i artystycznych. 8. Umiejętność właściwego zarządzania czasem warunkiem sukcesu.

	9. Jak szukać pracy? 10. Autoprezentacja czyli moc pierwszego wrażenia. 11. Konieczność kształcenia ustawicznego jako wymóg obecnych czasów.
Nauczyciele języków obcych	1. Co lubię, moje hobby, moje zainteresowania. 2. Klasyfikacja zawodów i specjalności. 3. Dokumenty – CV, list motywacyjny. 4. Znaczenie znajomości języków obcych poszukiwaniu pracy. 5. Jak szukać pracy za granicą. 6. Możliwości stażu, praktyk szkolnych/studenckich za granicą.
Język polski	1. Wzory pism urzędowych. 2. Redagowanie dokumentów. 3. Moje plany zawodowe i szkolne.
WOS/ HIT	1. Obowiązek i odpowiedzialność. 2. Porozumiewanie się i nieporozumienia. 3. Lokalny rynek pracy i możliwości kształcenia. 4. Wybór zawodu a środowisko społeczne.
Historia	1. Preferencje zawodowe „wczoraj, dziś, jutro.” 2. Zawody wymierające.
Pozalekcyjne zajęcia wychowawcze	1. Moje uzdolnienia i predyspozycje. 2. Czas wolny i możliwości rozwijania zainteresowań. 3. Moje cechy osobowościowe. 4. Umiejętność praca w zespole. 5. Komunikacja werbalna i niewerbalna. 6. Asertywność – akceptacja siebie i akceptacja innych. 7. Źródła stresu, techniki relaksacyjne. 8. Moje mocne i słabe strony. 9. Poznajemy zawody. 10. Kim chciałbym zostać w przyszłości. 11. Sztuka autoprezentacji.

Technologia informacyjna /informatyka	1. Wyszukiwanie i gromadzenie informacji w Internecie. 2. Usługi i formy działania technologii informacyjnej (e-banki, e-nauka). 3. Poruszanie się po wirtualnym rynku pracy, uświadomienie potencjału Internetu,
Matematyka	1. Rozmowy i dyskusje z uczniami, dlaczego się uczymy, matematyki, jaka jest jej przyszłość w życiu codziennym. 2. Wskazanie gałęzi wiedzy, w których podstawą jest matematyka np. budownictwo, elektronika, mechanika, nauki ekonomiczne. 3. Wskazywanie zawodów, które wymagają bardzo dobrej znajomości matematyki np. matematyka teoretyczna, geodezja, księgowość, rachunkowość, sprzedawca, stolarstwo. 4. Przygotowanie uczniów do egzaminów ósmoklasistów i maturalnych, wspieranie nauczycieli pokrewnych przedmiotów, rozwiązywanie zadań praktycznych: np. wyliczenie kosztów remontu, obliczenie podatku dochodowego, wypełnianie PIT-u, wybór dobrej lokaty itp.
Przysposobienie obronne/ edukacja dla bezpieczeństwa	1. Kształtowanie ochrony życia i zdrowia własnego oraz innych w środowisku pracy. 2. Przygotowanie ucznia do indywidualnego ratownictwa przedmedycznego w nagłych stanach zagrożenia życia- wypadki w pracy- BHP. 3. Promowanie postaw humanitaryzmu - międzynarodowa pomoc humanitarna oraz zagadnienia z prawa humanitarnego w pracy. 4. Poznawanie zasad rekrutacji do służb mundurowych w szczególności Sił Zbrojnych RP, zapoznanie z pracą w służbach obrony cywilnej, wolontariat idea i uczestnictwo.
Fizyka	1. Maszyny proste - dźwignie – poznanie zawodów budowlanych, mechanicznych. 2. Omówienie zawodów z nadawaniem i odbiorem dźwięku, muzyki, przekazywanie wiedzy o szkodliwości hałasu. 3. Elementy astronomii, elektryczności, robotyki i automatyki.
Biologia/Przyroda	1. Umiejętność udzielania I pomocy przedmedycznej (ratownictwo medyczne), prawidłowe żywienie (dietetyka), zastosowanie genetyki i techniki inżynierii genetycznej (biotechnologia), higiena wypoczynku. 2. Eliminacja stresu, doping i jego skutki, rodzaje osobowości (wspólnie z wychowaniem fizycznym – edukacja zdrowotna).

Chemia	1. Zasady BHP w pracowni chemicznej (laborant), pierwsza pomoc w przypadku poparzeń środkami chemicznymi oraz zatrucia środkami chemicznymi (ratownictwo medyczne), 2. Właściwości chemiczne i fizyczne wybranych pierwiastków i ich związków (w budownictwie, metalurgii, hutnictwie, farmacji, włókiennictwie, szkło laboratoryjne (laborant, farmaceuta, lekarz. 3. Sporządzanie roztworów o zadanym stężeniu (laborant, farmaceuta, lekarz, strażak).
Geografia	1. Okręgowy, wojewódzki oraz ogólnopolski rynek pracy, bezrobocie w Polsce. 2. Struktura zatrudnienia w Polsce, poszukiwane zawody. 3. Przemysł nowych technologii, 4. Problemy globalizacji.

VI. Ewaluacja efektów działań

Ewaluacja obejmuje:

- stopień realizacji założeń, celów i zadań;
- uwarunkowania wpływające na realizację programu;
- dostosowanie programu w trakcie jego realizacji do możliwości i potrzeb uczniów;
- obserwację uczniów w trakcie wykonywania zadań indywidualnych, zespołowych, wymiany spostrzeżeń i refleksji po wykonaniu zadań domowych-kart i kwestionariuszy, twórczej działalności;
- efekty wspólnej pracy – wizualizacje, analiza przypadku, opracowania multimedialne, graficzne „wiedzy o sobie samym”.
- konsultacje indywidualne z nauczycielem uczniów uczestniczących w programie.

Metody ewaluacji:

- obserwacja,
- burza mózgów,
- dyskusja,
- kwestionariusze ,ankieta, karty pracy,
- portfolio z materiałami wypracowanymi przez uczniów,
- prezentacje graficzne i multimedialne wybranych zagadnień.
- rozmowy z rodzicami i opiekunami

Program Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej w Górzycy na rok szkolny 2024/2025

Moduły	Zadania/działania/przedsięwzięcia	Termin	Realizatorzy	Współpraca
Poznanie własnych zasobów Cele szczegółowe: 1. Doskonalenie umiejętności określania własnego potencjału (bilans własnych zasobów) 2. Doskonalenie umiejętności wykorzystania własnego potencjału w kontekście planowania ścieżki edukacyjno - zawodowej 3. Doskonalenie umiejętności kreowania własnego wizerunku zawodowego 4. Określenie własnego systemu wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.	Zajęcia z wychowawcą – poznawanie własnych zasobów Moje portfolio i e-portfolio – zadanie dla uczniów klas 8 (KPD)	Cały rok	Wychowawcy zespołów nauczania Pedagog szkolny, wychowawca	Psycholog na oddziale
	Zajęcia przedmiotowe – (wykorzystanie metod aktywizujących sprzyjających rozwijaniu kompetencji społecznych)	Cały rok	Nauczyciele dydaktycy, nauczyciele przedszkola, nauczyciele pozalekcyjnych zajęć wychowawczych, pedagog	
	Pozalekcyjne zajęcia wychowawcze i zajęcia przedszkolne – rozwijanie zainteresowań, wzmacnianie poczucia własnej wartości.. Moje umiejętności – moje sukcesy (prezentacje uczniów)	Cały rok	Nauczyciele pozalekcyjnych zajęć wychowawczych, nauczyciele przedszkola	
	Organizowanie imprez, uroczystości szkolnych	Cały rok wg harmonogramu imprez i konkursów	Nauczyciele pozalekcyjnych zajęć wychowawczych, nauczyciele przedszkola,	

			nauczyciele dydaktycy, wychowawcy zespołów nauczania, pedagog	
	Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych	Cały rok	Nauczyciele pozalekcyjnych zajęć wychowawczych i przedszkola, nauczyciele dydaktycy, pedagog	
	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, lekarzami, psychologami na oddziałach w zakresie udzielania porad i konsultacji indywidualnych	Cały rok	Wychowawcy zespołów nauczania, nauczyciele dydaktycy, nauczyciele pozalekcyjnych zajęć wychowawczych, nauczyciele przedszkola, pedagog	
Świat zawodów i rynek pracy Cele: 1. Pogłębianie informacji o lokalnym rynku pracy 2. Poznanie mechanizmów funkcjonowania rynku pracy 3. Odkrywanie swojego potencjału zawodowego w kontekście wymogów rynku pracy 4. Opracowanie profesjonalnych dokumentów aplikacyjnych	Zadania/działania/przedsięwzięcia Poznawanie zakładów pracy – tworzenie prezentacji multimedialnych o lokalnych przedsiębiorstwach w oparciu o kontakty z przedstawicielami firm. Realizacja projektów i programów związanych z poznawaniem zawodów i własnych zdolności, np. „Co kraj to obyczaj, co kuchnia to zwyczaj...”, „Moje	Termin	Realizatorzy	Współpraca
		Cały rok	Wychowawcy zespołów nauczania, nauczyciele dydaktycy, pedagog	Firmy i zakłady w Bydgoszczy
		Cały rok	Wychowawcy zespołów nauczania, nauczyciele pozalekcyjnych zajęć wychowawczych, nauczyciele przedszkola, pedagog	Zaproszeni goście-przedstawiciele różnych zawodów, szkoły branżowe, pracownice kulinarne

	<i>sportowe pasje”, „Szyjemy na 6”, „Jak dobrze znać języki obce”.</i>			
	Organizacja spotkań na żywo lub online z przedstawicielami różnych zakładów pracy/zawodów.	Cały rok	Wychowawcy zespołów nauczania, nauczyciele dydaktycy, nauczyciele pozalekcyjnych zajęć wychowawczych, nauczyciele przedszkola, pedagog	Zaproszeni goście-przedstawiciele różnych zawodów
	Tworzenie schematów edukacji wybranego zawodu.	Cały rok	Wychowawcy zespołów nauczania, nauczyciele dydaktycy, nauczyciele pozalekcyjnych zajęć wychowawczych, nauczyciele przedszkola, pedagog	
	Przygotowywanie gazetek o tematyce zawodoznawczej czy lokalnym rynku pracy	Cały rok	Wychowawcy zespołów nauczania, nauczyciele dydaktycy, nauczyciele pozalekcyjnych zajęć wychowawczych i przedszkola, pedagog	Urzędy pracy, szkoły branżowe, poradnie PP
	Organizowanie szkolnych konkursów o tematyce zawodoznawczej:	wg harmonogramu imprez i konkursów	Wychowawcy zespołów nauczania, nauczyciele dydaktycy, nauczyciele pozalekcyjnych zajęć wychowawczych i przedszkola	Organizatorzy konkursów z różnych placówek oświatowych
	Zajęcia przedmiotowe – np. geografia, WOS, język polski. (dokumenty aplikacyjne, rozmowy kwalifikacyjne, rynek	Cały rok	Wychowawcy zespołów nauczania, nauczyciele dydaktycy, nauczyciele pozalekcyjnych zajęć wychowawczych,	

	pracy, w tym bezrobocie itp.) Rozmowa z potencjalnym pracodawcą i dopasowanie oferty pracownika do potrzeb nowo tworzonych miejsc i rodzajów pracy.		pedagog	
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Zadania/działania/przedsięwzięcia	Termin	Realizatorzy	Współpraca
Cele:	Zajęcia z wychowawcą – możliwości kształcenia w wybranym kierunku	wg harmonogramu godzin wychowawczych	Wychowawcy zespołów nauczania	
1. Doskonalenie umiejętności zarządzania sobą w czasie	Udział w targach edukacyjnych lub poznawanie szkół różnego typu przez wirtualne spacery na stronach internetowych szkół.	Luty- maj	Pedagog, wychowawcy zespołów nauczania	Urząd Miasta
2. Dostrzeganie potrzeby uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji	Zajęcia z wszystkich przedmiotów i pozalekcyjne zajęcia wychowawcze(umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy, umiejętność selekcjonowania, porządkowania, gromadzenia)	Cały rok	Nauczyciele dydaktycy, nauczyciele pozalekcyjnych zajęć wychowawczych, nauczyciele przedszkola	
3. Określanie korzyści wynikających z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym	Podkreślenie znaczenia elastycznego podejścia do zawodu i gotowości ciągłego dokształcania oraz poznawania nowych możliwości i zawodów na rynku pracy.			
4. Analizowanie możliwości kontynuowania nauki.				

	Nowe zawody na rynku pracy i zawody przyszłości- poznawanie specyfiki nowych zawodów i wyszukiwanie zawodów i tendencji na rynku pracy w związku ze zmieniającą się rzeczywistością.			
	Zapoznanie się z ofertą szkół na każdym poziomie edukacyjnym – wirtualne wędrówki po szkołach ponadpodstawowych. Korzystanie z Internetu jako źródła informacji o szkołach. Spotkania online z przedstawicielami wybranych szkół.	Kwiecień- czerwiec	Wychowawcy zespołów nauczania, nauczyciele dydaktycy, pedagog	
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Zadania/działania/przedsięwzięcia	Termin	Realizatorzy	Współpraca
Cele: 1. Określenie roli planowania i wyznaczania celów 2. Doskonalenie umiejętności określania celów i planów edukacyjno-zawodowych. 3. Planowanie różnych wariantów ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz	Spotkania z pedagogiem/psychologiem – <i>moje zasoby a mój wybór</i> . Korzystanie z nowoczesnych aplikacji do poznawania specyfiki zawodów, możliwości i modelu kształcenia w wybranych kierunkach – np. Mapa Karier. Korzystanie z oficjalnych stron http://www.infozawodowe .	Cały rok	Wychowawcy zespołów nauczania, nauczyciele dydaktycy, pedagog	Specjaliści z urzędów pracy, psychologowie z oddziałów

informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji	men.gov.pl/			
	Zajęcia z wychowawcami i nauczycielami - rola planowania w osiągnięciu celów i znaczenie kompetencji miękkich w życiu zawodowym.	Cały rok	Wychowawcy zespołów nauczania, nauczyciele pozalekcyjnych zajęć wychowawczych, pedagog	
	Zajęcia przedmiotowe – (doskonalenie umiejętności określania celów)	Cały rok	Wychowawcy zespołów nauczania, nauczyciele dydaktycy,	
	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną – wybór kierunku kształcenia w uwzględnieniem możliwości zdrowotnych	wg potrzeb	Wychowawcy zespołów nauczania, nauczyciele dydaktycy, nauczyciele pozalekcyjnych zajęć wychowawczych, pedagog	Poradnie PP
DZIAŁANIA KIEROWANE DO RODZICÓW				
Zadania/działania/przedsięwzięcia	Termin	Realizatorzy		Współpraca
Spotkania z pedagogiem/ wychowawcami (tematyka w zależności od potrzeb)	wg potrzeb	Wychowawcy zespołów nauczania, nauczyciele dydaktycy, pedagog		
Informowanie o targach pracy/ edukacyjnych/ drzwiach otwartych na uczelniach	wg potrzeb	Wychowawcy zespołów nauczania, nauczyciele dydaktycy, nauczyciele pozalekcyjnych zajęć wychowawczych, pedagog		Organizatorzy Targów np. Urząd Miasta; przedstawiciele uczelni
Informowanie rodziców o zasadach rekrutacji, ofercie edukacyjnej, pomoc w wyborze szkoły, informacje	wg potrzeb	Wychowawcy zespołów nauczania, pedagog		Przedstawiciele szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych

o formalnościach związanych z naborem do szkół			
DZIAŁANIA KIEROWANE DO NAUCZYCIELI			
Zadania/działania/przedsięwzięcia	Termin	Realizatorzy	Współpraca
Udział w formach doskonalenia zawodowego z zakresu doradztwa zawodowego, kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów	cały rok	Wychowawcy zespołów nauczania, nauczyciele dydaktycy, nauczyciele pozalekcyjnych zajęć wychowawczych, pedagog	KP CEN, MOEN
Wymiana informacji w ramach WDN dotyczących kształtowania wyborów zawodowych uczniów, wspólne planowanie działań związanych z orientacją zawodową dostosowanych do specyfiki problemów wychowanków na oddziałach.	wg harmonogramu WDN	Wychowawcy zespołów nauczania, nauczyciele dydaktycy, nauczyciele pozalekcyjnych zajęć wychowawczych, pedagog	