

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
IM. WŁADYSŁAWA JAGIEŁŁY W TUSZYNIE**

**„Wychowanie jest procesem,
który wskutek doskonalenia ma
doprowadzić do pełni
człowieczeństwa.”**

P. Jezierski

**„Profilaktyka to działanie stwarzające
człowiekowi okazję do aktywnego gromadzenia
różnych doświadczeń, które powodują wzrost jego zdolności do radzenia sobie w trudnych
sytuacjach życiowych.” G. Edwards**

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców.

Uchwałą 1/09/2024/2025

RADA RODZICÓW

przy Szkole Podstawowej Nr 1 w Tuszynie

Podstawy prawne programu:

- **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej** z 2 kwietnia 1997 (Dz. U. 1997 r. nr 78, poz. 483 z późniejszymi zmianami)
- **Konwencja o Prawach Dziecka** , przyjęta przez Zgromadzenie Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 nr 120, poz.526)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - **Karta Nauczyciela** (t. j. Dz. U. z 2024 r. poz. 986)
- Ustawa z 7 września 1991r. **o systemie oświaty** (t. j. Dz. U. z 2024 r. poz. 750 i 854)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - **Prawo oświatowe** (t. j. Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form **prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani** (Dz. U. z 2020, poz. 1449 z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej ,w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356 z późniejszymi zmianami)
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Władysława Jagiełły w Tuszynie

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Miarą naszego szkolnego sukcesu wychowawczego, dydaktycznego będą uczniowie, którzy po latach jako dorośli ludzie będą mogli stanowczo stwierdzić, że wszechstronnie rozwinęli swoją osobowość dzięki dobremu fundamentowi edukacji, który stworzyła Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Władysława Jagiełły w Tuszynie.

Celem realizacji programu jest wychować absolwenta, który:

1. Wie, kim był król Władysław Jagiełło i zna najważniejsze fakty z jego życia.
2. Posiada wiedzę o własnej miejscowości, województwie i regionie .
3. Wie, co to jest system wartości – prawda, dobro, szlachetność, poczucie odpowiedzialności .
4. Jest otwarty na wartości kultur Europy i świata. Potrafi być tolerancyjny wobec innych.
5. Wie, co to jest rodzina i zna swoje obowiązki wobec rodziny.
6. Wie, jak należy dbać o swoje zdrowie i rozwijać aktywność fizyczną.
7. Potrafi stosować się do przepisów prawa o ruchu drogowym.
8. Jest odpowiedzialny za środowisko naturalne.
9. Planuje i organizuje własne uczenie się. Z pomocą nauczycieli rozwija swoje umiejętności podstawowe i przekrojowe z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Potrafi bezinteresownie pomagać innym (wolontariat).
11. Dokonuje samooceny.
12. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji. Umie krytycznie analizować wartości oferty mediów i dokonywać właściwego wyboru. Odpowiedzialnie korzysta z narzędzi i zasobów cyfrowych wykorzystując technologie informacyjno-komunikacyjne.
13. Zdobywa umiejętność pracy w zespole, rozwiązuje problemy w twórczy sposób, jest odporny na stres.
14. Ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu dalsze kontynuowanie nauki.
15. Określa własne predyspozycje, drogi dalszej edukacji, jest przygotowany do wyboru zawodu.

Do wartości wychowawczo- profilaktycznych ustanowionych w szkole, w celu ich osiągnięcia i poszanowania przez wszystkich członków społeczności szkoły, należą:

1. Kształtowanie postaw młodzieży szkolnej i cech osobowości, takich jak: prawda, dobro, pracowitość, uczciwość, rzetelność, obowiązkowość, punktualność, umiejętność przezwycięzania trudności, patriotyzm, kreatywność, przedsiębiorczość, krytycyzm.
2. Rozróżnianie i pielęgnowanie uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości; kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole
3. Poczucie współodpowiedzialności za szkołę i poszanowanie mienia społecznego.
4. Tradycja i wielkie bogactwo sztuki oraz ich rola w życiu człowieka ze szczególnym uwzględnieniem „małej ojczyzny”.
5. Miłość do Ojczyzny oraz poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości Europy i świat
6. Wychowawcza rola rodziny.
7. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych.
8. Uświadamianie roli człowieka w kształtowaniu środowiska, ochronie klimatu.
9. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
10. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia . Profilaktyka uzależnień.
11. Tolerancja, przeciwdziałanie agresji, dyskryminacji i wykluczeniu społecznemu między innymi poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów.
12. Przygotowanie ucznia do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości.

Zadania zawarte w Statucie:

1. Zapewnienie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego w warunkach poszanowania i godności oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej. umożliwienie uczniom zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia Szkoły oraz do dalszego kształcenia;

2. kształcenie kompetencji kluczowych uczniów z uwzględnieniem ich wrodzonego potencjału rozwojowego;
3. kształtowanie środowiska wychowawczego ucznia sprzyjającego realizowaniu celów i zasad określonych w przepisach prawa, stosownie do warunków Szkoły i wieku uczniów, a w przypadku uczniów niepełnosprawnych ze szczególnym uwzględnieniem stopnia i rodzaju niepełnosprawności
4. zapewnianie uczniom opieki odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości Szkoły;

System motywacyjny w wychowaniu:

1. Uczniowie, którzy wyróżniają się w nauce, zachowaniu, pracy społecznej oraz ci, którzy reprezentują szkołę na zewnątrz, mogą być:
 - wyróżnieni pochwałą ustną wychowawcy wobec klasy;
 - wyróżnieni pochwałą ustną dyrektora wobec całej społeczności uczniowskiej;
 - wyróżnieni listem gratulacyjnym dyrektora do rodziców ucznia;
 - nagrodę ufundowaną przez Radę Rodziców;
 - wyróżnieni dyplomem uznania.
2. Uczeń może być ukarany:
 - ustnym upomnieniem wychowawcy klasy;
 - naganą wychowawcy klasy z wpisem do dziennika i powiadomieniem rodziców lub prawnych opiekunów;
 - ustnym upomnieniem dyrektora szkoły w porozumieniu z wychowawcą, z powiadomieniem rodziców i pedagoga szkolnego;

- naganą dyrektora szkoły w porozumieniu z wychowawcą, z powiadomieniem rodziców i pedagoga szkolnego;
- po wyczerpaniu zastosowanych środków zaradczych i braku rezultatu, po zasięgnięciu opinii Samorządu Uczniowskiego wystąpienie Dyrektora szkoły do Łódzkiego Kuratora Oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły.

Założenia organizacyjne:

Program Wychowawczo- Profilaktyczny budują nauczyciele, rodzice i uczniowie szkoły:

- program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez oddziaływania wychowawczo- profilaktyczne w zakresie realizacji zajęć edukacyjnych, z zakresu profilaktyki, zajęć świetlicowych, szkolnych i środowiskowych imprez, zajęć pozalekcyjnych i innych form zorganizowanej aktywności uczniów;
- program realizowany jest na wszystkich możliwych płaszczyznach współdziałania i oddziaływania wychowawczo- profilaktycznego;
- dla każdej klasy tworzy się klasowy plan wychowawczy;
- zakłada się współpracę z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczo- profilaktyczną np. z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Koluszkach, Centrum Pomocy Rodzinie w Łodzi, Pełnomocnikiem Burmistrza ds. Uzależnień i Przemocy w Rodzinie, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Tuszynie, Komendą Powiatową w Koluszkach oraz Komisariatem Policji w Tuszynie , Sądem Rejonowym w Piotrkowie Trybunalskim (wydział Rodzinny i Nieletnich), Powiatową i Ochotniczą Strażą Pożarną, Samorządową Przychodnią Zdrowia, SANEPIDEM, parafią p. w. Św. Witalisa w Tuszynie, Starostwem Powiatu Łódzkiego Wschodniego, Miejskim Ośrodkiem Kultury, fundacjami i organizacjami społecznymi.

Program Wychowawczo -Profilaktyczny jest dokumentem otwartym na sugestie rodziców i nauczycieli w celu:

- umożliwienia rodzicom uczestnictwa w procesach podejmowania decyzji na poziomie klasy i szkoły;
- zachęcenia rodziców do wyrażenia opinii w sprawach organizacji kształcenia i wychowania;
- pogłębiania wiedzy z psychologii i pedagogiki dotyczącej własnych dzieci.

Zadania nauczyciela wychowawcy:

1. kierowanie się dobrem uczniów, otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka;
2. troska o zdrowie uczniów;
3. pomoc dzieciom z rodzin dysfunkcyjnych;
4. ścisła współpraca z rodzicami uczniów;
5. kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości;
6. rozpoznawanie środowiska uczniów słabych w nauce i otoczenie ich opieką dydaktyczno- wychowawczą;
7. odkrywanie szczególnych zdolności uczniów i praca indywidualna nad ich rozwojem;
8. wyposażenie uczniów w umiejętności korzystania z urządzeń medialnych, służących zdobywaniu wiedzy;
9. zapobieganie przejawom agresji w szkole;
10. kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie społecznej poprzez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu;
11. kształtowanie postaw godnych Patrona Szkoły;
12. kształtowanie patriotycznych postaw;
13. uświadomienie współczesnych zagrożeń świata;
14. uświadomienie roli uczniów w ochronie środowiska.

Tradycje, zwyczaje szkolne:

1. obchody rocznic państwowych i świąt kościelnych;
2. obchody święta szkoły(święto Patrona Szkoły, ślubowanie uczniów klas pierwszych);
3. uroczystości związane z rozpoczęciem i zakończeniem roku szkolnego;
4. apele związane z realizacją treści kierunków polityki oświatowej państwa ;
5. projekty związane z promocją zdrowia, profilaktyką i właściwym spędzaniem wolnego czasu;
6. wyjazdy do kina, teatru, muzeum, na wystawy organizowane w najbliższym środowisku;
7. udział w akcjach charytatywnych, wolontariat;
8. wspieranie różnych fundacji;
9. organizacja i udział w konkursach o zasięgu szkolnym, lokalnym, wojewódzkim i krajowym;
10. organizacja imprez o charakterze rozrywkowym przy współudziale rodziców.

Monitorowanie działań wychowawczych:

1. ankiety;
2. obserwacje;
3. wywiad środowiskowy;
4. analiza dokumentacji wychowawcy;
5. obserwacja- wnioski szkolnych organów;

Uwagi końcowe:

1. za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są pracownicy pedagogiczni w szkole;
2. w realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego pomagają rodzice uczniów;
3. nauczyciele poszczególnych przedmiotów zobowiązani są do wszechstronnego wykorzystania treści programowych danych zajęć do realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
4. program ma charakter ewaluacyjny;
5. zmiany wprowadza Rada Pedagogiczna wspólnie z Radą Rodziców;
6. metody i formy oraz sposoby realizacji zadań dobierają nauczyciele wychowawcy w porozumieniu ze wszystkimi współpracownikami oraz w porozumieniu z rodzicami;
7. klasowe plany wychowawcze na dany rok szkolny są załącznikami do programu;
8. nadzór nad realizacją programu sprawuje dyrektor szkoły.

ROZDZIAŁ 1 PIERWSZY ETAP EDUKACYJNY- KLASY 1- 3

Cele wychowawczo- profilaktyczne:

- wyrabianie nawyków dbania o higienę osobistą, zdrowie własne i innych;
- znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy i sposobów walki z hałasem;
- stosowanie w praktyce poznanych zasad ruchu drogowego;
- bezpieczne korzystanie z technologii informacyjno- komunikacyjnych;
- uczenie szacunku dla siebie, rodziców, opiekunów, członków lokalnej społeczności;
- rozbudzenie potrzeby kontaktu z otaczającą przyrodą i wyrabianie poczucia odpowiedzialności za najbliższe środowisko;
- rozwijanie wartości kulturowych związanych z rodziną, tradycjami szkolnymi, środowiskowymi i narodowymi;
- zachęcanie do nawiązywania i utrzymywania poprawnych stosunków z innymi dziećmi, rodzicami i krewnymi, dorosłymi i osobami niepełnosprawnymi;
- budzenie poczucia przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, środowiska lokalnego;
- rozbudzenie świadomości o przydatności indywidualnego i grupowego działania na rzecz społeczności lokalnej;
- zapobieganie i zwalczanie zagrożeń;

Działy:

1. Wychowanie moralno-społeczne.
2. Wychowanie prozdrowotne.
3. Wychowanie estetyczne.

Metody pracy:

- gry i zabawy;
- debaty na forum grupy;
- rozmowy;

- twórczość artystyczna i plastyczna dzieci;
- wycieczki tematyczne;
- gry dramowe;
- scenki improwizowane.

Formy pracy:

- praca indywidualna;
- praca w grupach;
- praca w zespołach zadaniowych.

Działania wychowawczo-profilaktyczne podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych i świetlicowych:

Wychowanie moralno-społeczne

Zadania	Sposób realizacji
Bliższe poznanie uczniów, wychowawców, rodziców poprzez wspólną pracę i zabawę.	Przyjęcie uczniów kl. I w poczet społeczności szkolnej.
Uczenie się wzajemnych relacji interpersonalnych.	Organizowanie imprez kulturalnych, andrzejki, mikołajki itp.
Uwrażliwienie na konieczność niesienia pomocy ludziom potrzebującym.	Udział dzieci w akcjach: Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, „Wigilijne dzieło pomocy dzieciom”, „Serce na gwiazdkę”, „Jałmużna wielkopostna”, „Tornister pełen uśmiechu”.
Rozwijanie cech charakteru: pilności, systematyczności, obowiązkowości, punktualności, odpowiedzialności, wytrwałości.	Prowadzenie pogadanek tematycznych i rozmów indywidualnych z uczniami.

Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną i członkami lokalnej społeczności.	Organizowanie imprez i uroczystości z udziałem dzieci i dorosłych. Współudział rodziców w wycieczkach, wyjazdach do kina, teatru, muzeum.
Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego (koleżeństwo, przyjaźń, wrażliwość).	Wyjazdy do kina, teatru. Prowadzenie pogadek tematycznych. Zabawy integracyjne.
Uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody.	Pielęgnacja roślin w klasie. Zielony Marsz.
Budzenie troski i odpowiedzialności za zwierzęta pozostające pod opieką człowieka.	Pogadanka tematyczna.
Uczenie zwyczajów, obyczajów właściwych dla środowiska rodzinnego.	Obchody „Dnia Rodziny”, „Dnia Babci i Dziadka”. Obchody świąt religijnych. Wykonanie kart świątecznych, pisanek, stroików, nauka kolęd, strojenie choinek. Porządkowanie grobów i odwiedzanie cmentarzy.
Kultywowanie tradycji i obrzędów szkolnych i klasowych.	Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, „Dzień Edukacji Narodowej”, „Mikołajki”, „Wigilia”, „Dzień Rodziny”, „Dzień Patrona Szkoły”, ślubowanie uczniów klas pierwszych.
Uświadomienie potrzeby obcowania z tradycją i rozwijania życia kulturalnego w wymiarze lokalnym.	Współorganizowanie i udział w imprezach środowiskowych, festynach ludowych, rekreacyjno-sportowych, dożynkach.
Zapoznavanie z walorami kulturowymi najbliższej okolicy i budzenie poczucia dumy z osiągnięć z nimi związanych.	Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej.

Organizowanie różnorodnych wydarzeń zapoznających z osobami z najbliższego otoczenia (dyrektor szkoły, nauczyciele, personel szkoły, pielęgniarki, pracownicy poczty, banku itp.).	Apele szkolne. Spotkania z ludźmi różnych zawodów.
Uczenie zasad dobrego wychowania i stosowania ich w środowisku rodzinnym, wobec kolegów, nauczycieli i innych osób.	Wspólne spożywanie posiłków. Egzekwowanie stosowania zwrotów grzecznościowych w szkole i poza nią. Inscenizacje i dramy.
Uczenie zasad prawidłowego zachowania w różnych sytuacjach.	Pogadanki tematyczne. Rozmowy indywidualne. Osobisty przykład
Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny oraz najbliższego otoczenia dziecka.	Zaproszenie do szkoły bliskich z różnych okazji. Udział rodziców w organizacji różnych uroczystości i imprez szkolnych (np. wyjazdy na wycieczki, „Dzień Rodziny” itp.).
Kształtowanie tożsamości regionalnej w aspekcie tożsamości rodzinnej.	Różne graficzne formy przedstawiania siebie i swojego miejsca w rodzinie, szkole, środowisku lokalnym. Wycieczki. Reprezentowanie siebie w różnych formach rywalizacji (konkursach, zawodach itp.).
Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, a w szczególności prawami dziecka w rodzinie i szkole.	Pogadanki.
Ukazywanie sensu praw i obowiązków, Zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym.	Zapoznanie z regulaminem. Zapoznanie z zasadami wewnątrzszkolnego systemem oceniania. Pogadanki tematyczne.
Uświadomienie roli dziecka jako ucznia w rodzinie i społeczności lokalnej.	Obchody „Dnia Dziecka”. Pogadanki tematyczne.
Uświadamianie korzyści i zagrożeń płynących z korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych.	Pogadanki Apele Rozmowy
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym.	Pełnienie funkcji w samorządzie klasowym.

Działania i osiągnięcia: Uczeń

- Świadomie i aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i wspólnoty lokalnej.
- Aktywnie bierze udział w życiu klasy, prawidłowo komunikuje się, rozwiązuje konflikty, empatia.
- Dostrzega potrzeby własne i innych osób.
- Odczuwa potrzebę działania na rzecz innych.
- Uczestniczy w społecznej działalności umożliwiającej odgrywanie różnych ról i pełnienie funkcji społecznych.
- Potrafi rozpoznać swoje słabe i mocne strony.
- Rozumie wartość samego siebie, wierzy w siebie.
- Organizuje czas wolny i naukę w domu.
- Potrafi pokonywać sytuacje stresowe.
- Posiada zdolność otwartego prezentowania swych przekonań oraz twórczego krytycyzmu.
- Potrafi wskazać pozytywne i negatywne aspekty integracji człowieka w środowisku.
- Szanuje dorosłych i osoby starsze.
- Uczestniczy w uroczystościach klasowych i szkolnych.
- Przygotowuje upominki okolicznościowe.
- Zna symbole szkolne, regionalne, narodowe.
- Ma poczucie patriotyzmu oraz potrzebę dbania o rozwój kulturowy.
- Pielęguje tradycje, zwyczaje rodzinne i szkolne.
- Opiekuje się lokalnym miejscem pamięci narodowej.
- Zna sylwetki osób zasłużonych dla środowiska lokalnego.
- Rozwija swoją wiedzę i zainteresowania.
- Rozumie znaczenie poszczególnych zawodów dla życia ogółu społeczeństwa.
- Zna prawa dziecka i zasady obowiązujące w życiu społecznym.
- Przestrzega klasowych i szkolnych regulaminów.
- Zna korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych.
- Aktywnie uczestniczy w życiu społecznym.

Wychowanie prozdrowotne

Zadania	Sposób realizacji
Kształtowanie umiejętności prawidłowego planowania zajęć codziennych i tygodniowych.	Ułożenie wzorcowego planu.
Wdrażanie zasad racjonalnego i skutecznego uczenia się. Prawidłowa postawa ciała.	Opracowanie katalogu zasad uczenia się. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
Kształtowanie właściwych nawyków higieny ciała i jamy ustnej.	Pogadanki tematyczne. Okresowe kontrole czystości. Fluoryzacja zębów. Udział w akcjach promocyjnych .
Poznanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu w różnych sytuacjach: w domu i gospodarstwie, w drodze do szkoły, w szkole, podczas zabaw.	Pogadanki tematyczne. Krótkie inscenizacje. Prelekcje. Udział uczniów klas I w programie. „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.
Rozbudzenie zainteresowań własnym zdrowiem i rozwojem. Zachęcanie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających rozwojowi i zdrowemu życiu.	Spotkania z pielęgniarką, psychologiem. Pogadanki tematyczne. Zajęcia edukacyjne
Nabywanie podstawowych umiejętności dbania o zdrowie (odżywianie, hałas, aktywny wypoczynek, sen, właściwy ubiór).	Pogadanki tematyczne. Projekt np.: jadłospisu.
Wdrażanie zasad właściwego zachowania się w przypadku reżimu sanitarnego oraz kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi i nieznanego pochodzenia.	Pogadanki tematyczne. Instruktaż. Prelekcje.
Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.	Pokaz. Instruktaż. Zajęcia edukacyjne.

Pomoc w poznaniu samego siebie i pracy w kształtowaniu pozytywnych cech charakteru.	Spotkania z pedagogiem i psychologiem. Pogadanki tematyczne.
Ukazanie wpływu człowieka na stan środowiska.	Używanie opakowań zwrotnych. „Sprzątanie Świata”. Obchody „Dnia Ziemi”. Zielony marsz
Jestem sobą mam własne zdanie	Programy profilaktyczne
Kształtowanie umiejętności podejmowania roztropnych decyzji oraz zachowań asertywnych w obliczu zagrożeń (Internet, telewizja, komputer, substancje psychoaktywne)	Pogadanki apele warsztaty z pedagogiem, specjalistami z firm zewnętrznych
Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole i poza nią.	Pogadanki, kontrakty z uczniami. Wsparcie pedagogiczne dla rodziców

Działania i osiągnięcia: Uczeń

- Potrafi dbać o zdrowie własne i innych. Zna zasady udzielania pierwszej pomocy.
- Organizuje czas wolny i naukę w domu w sposób wartościowy i ciekawy.
- Dbą o higienę ciała i zębów.
- Potrafi korzystać z pomocy pielęgniarki.
- Zna podstawowe przepisy ruchu drogowego.
- Rozróżnia znaki drogowe.
- Wie, gdzie bezpiecznie się bawić.
- Uczeń umie ułożyć „zdrowy jadłospis”.
- Potrafi wypoczywać aktywnie.
- Zna zasady prawidłowego zachowania, ale czasami ma trudności z zastosowaniem ich w praktyce.

Wychowanie estetyczne

Zadania	Sposób realizacji
Umożliwienie prowadzenia obserwacji środowiska w najbliższej okolicy (las, łąka, pole, sad)	Wycieczki. Organizowanie kącika przyrodniczego i wykonanie gazetki. Prowadzenie kalendarza pogody.
Uwrażliwienie na piękno otaczającej przyrody i wartości życia.	Odwiedzanie miejsc o szczególnych walorach przyrodniczych.
Stwarzanie sytuacji dających możliwość przeżyć wewnętrznych towarzyszących procesowi twórczemu.	Wykonanie albumów. Konkursy artystyczne i plastyczne recytatorskie, piosenki itp.).
Rozbudzenie ciekawości poznawczych w zakresie literatury.	Organizowanie wystawek tematycznych oraz inscenizacji z wybranych dzieł literackich. Współpraca z innymi bibliotekami.

Działania i osiągnięcia:

- Ma wyrobioną wrażliwość na piękno ojczystej przyrody.
- Zwraca uwagę na potrzebę dbania o czystość środowiska. Zna skutki zanieczyszczeń, wycinania lasów, rolę człowieka w kształtowaniu środowiska, ochronie klimatu.
- Rozumie wartości płynące z czytelnictwa

ROZDZIAŁ 2 DRUGI ETAP EDUKACYJNY-KLASY 4- 8

Cele wychowawczo- profilaktyczne:

- rozbudzenie motywacji uczenia się i pogłębiania wrażliwości poznawczej i estetycznej a przez to kształtowanie refleksyjnej postawy wobec siebie jako człowieka;
- ułatwianie nabywania umiejętności dbania o zdrowie w perspektywie całego życia;
- uświadamianie szkodliwości substancji psychoaktywnych; profilaktyka uzależnień;
- stosowanie w praktyce poznanych zasad ruchu drogowego;
- bezpieczne korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej;
- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania właściwej ich hierarchizacji;
- poznanie środowiska i specyfiki swojego regionu;
- rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej;
- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego;
- kształtowanie szacunku dla więzi społecznych wspólnoty regionalnej oraz postaw prospołecznych;
- ukazanie wartości nauki i pracy w życiu osobistym i społecznym;
- uświadomienie roli praw i obowiązków jednostki w społeczeństwie;
- zapobieganie i zwalczanie zagrożeń;

Działy

1. Wychowanie prozdrowotne.
2. Edukacja ekologiczna.
3. Edukacja czytelnicza i medialna.
4. Edukacja regionalna.

5. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.
6. Działania na rzecz obrzędowości i samorządności szkolnej.

Metody i formy pracy

- modelowanie postaw;
- interaktywne wykłady;
- dyskusja na forum grupy;
- scenki rodzajowe;
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci;
- projektowanie dokumentów;
- symulacje;
- warsztaty poznawczo-doskonalące; ▪ wycieczki tematyczne, turystyczno- krajoznawcze;
- kara i nagroda.

Działania wychowawczo- profilaktyczne podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych i świetlicowych:

Wychowanie prozdrowotne

<i>Zadania</i>	<i>Sposób realizacji</i>
Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer, rowerzysta.	Zdobywanie Karty Rowerowej. Udział w Turnieju Wiedzy o Bezpieczeństwie Ruchu Drogowego. Pogadanki tematyczne.
Przygotowanie do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych.	Pogadanki tematyczne. Projekcje filmów instruktażowych. Spotkania z pielęgniarką, lekarzem, psychologiem. Współpraca z poradnią psychologiczno- pedagogiczną. Wsparcie pedagogiczne rodziców (prelekcje, spotkania). Pogadanki. Lekcje z wychowawcą.

Dbanie o właściwe nawyki ergonomiczne.	Dobór właściwego stanowiska pracy. Egzekwowanie prawidłowej postawy podczas pisania i czytania oraz zachowywania odpowiedniej sylwetki. Pogadanki tematyczne.
Dostarczenie uczniom podstawowej wiedzy na temat substancji szkodliwych dla człowieka - alkoholu, papierosów, narkotyków i dopalaczy . Utrwalanie zasad udzielania pierwszej pomocy	Pogadanki. Programy profilaktyczne. Lekcje wychowawcze. Warsztaty z pedagogiem.

Działania i osiągnięcia:

- Zna zasady zdobycia Karty Rowerowej, przestrzega zasad bezpiecznego ruchu drogowego jako pieszy, pasażer, rowerzysta.
- Rozumie potrzebę szczególnego dbania o higienę osobistą w okresie dojrzewania, przestrzega zasad higienicznego trybu życia.
- Zna zasady udzielania pierwszej pomocy.
- Przestrzega zasad higienicznego trybu życia, dba o prawidłową postawę ciała podczas pisania i czytania.
- Posiada wiedzę na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych
- Jest asertywny
- Wie do kogo i gdzie może zwrócić się gdy potrzebuje pomocy.

Edukacja ekologiczna

Zadania	Sposób realizacji
Uświadomienie uwarunkowań stanu środowiska od różnych czynników.	Pogadanki tematyczne. Wykonanie albumów, gazetek ściennych. Monitorowanie zagrożeń najbliższego środowiska (stan wód, gleby, zanieczyszczenie powietrza).
Uczenie zachowań proekologicznych i podejmowania działań w celu ochrony środowiska naturalnego.	Udział w akcji „Sprzątanie Świata”. Wykonywanie gazetek tematycznych. Pogadanki na temat zachowań sprzyjających ochronie zasobów środowiska. Przeprowadzanie eksperymentów i doświadczeń przyrodniczych pokazujących, jakie zagrożenia dla środowiska niesie działalność człowieka.
Rozbudzanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.	Zapoznanie z podstawowymi regulacjami prawnymi w zakresie ochrony roślin i zwierząt (dzikich, domowych i hodowlanych). Akcje propagandowe i promocyjne (plakaty, ulotki, apele, gazetki, artykuły). Dokarmianie ptaków i zwierząt. Segregowanie śmieci, wykorzystywanie śmieci do innych celów – recyklingu

Działania i osiągnięcia:

- Czuje się odpowiedzialny za los zwierząt jako istot czujących.
- Potrafi właściwie zachować się na terenach objętych ochroną.
- Wskazuje pozytywne i negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisku.
- Uczeń stara się zachowywać proekologicznie (w domu, szkole i najbliższym otoczeniu) i rozumie, że jego działania mogą przyczynić się do poprawy stanu środowiska przyrodniczego.
- Wskazuje pozytywne i negatywne aspekty integracji człowieka w środowisko.

- Przejawia postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Edukacja czytelnicza i medialna

Zadania	Sposób realizacji
Stymulowanie procesu samodoskonalenia się w sferze wrażliwości intelektualnej i estetycznej.	Udział w konkursach wiedzy oraz konkursach artystycznych. Prezentowanie osiągnięć i dorobku artystycznego uczniów na stronie Internetowej szkoły oraz na tablicach ściennych. Uczestnictwo w zajęciach rozwijających zainteresowania.
Ukazywanie konieczności doskonalenia samego siebie w aspekcie moralnym i etycznym.	Dokonywanie samooceny (ocena zachowania) Pogadanki i tematyczne. Spotkania z ludźmi cieszącymi się szczególnym autorytetem społecznym (np. przedstawiciel policji, służby zdrowia). Przedstawianie postaci historycznych (Zawisza Czarny, powstańcy narodowi)
Uwrażliwienie na zagrożenia wychowawcze związane z niewłaściwym korzystaniem z gier i programów komputerowych, Internetu, audycji telewizyjnych, komiksów itp.	Pogadanki tematyczne. Korzystanie z księgozbioru bibliotecznego. Popularyzacja czytelnictwa (wystawy książek, czytające apele).

Działania i osiągnięcia:

- Czyta dla zdobywania wiadomości i zaspokajania potrzeb poznawczych.
- Wyszukuje materiały na określony temat , poszukuje i wykorzystuje informacje z encyklopedii, słowników.
- Rozwija komunikaty przedstawiające rzeczywistość i fikcję oraz je różnicuje.

- Krytycznie analizuje wartości oferty mediów i dokonuje właściwego wyboru.

Edukacja regionalna:

<i>Zadania</i>	<i>Sposób realizacji</i>
Ukazanie specyfiki środowiska swojego regionu. Umożliwianie poznania regionu i jego kultury i historii miejsc pamięci narodowej.	Przygotowanie referatów. Konkursy. Wycieczki piesze po okolicy Tuszyna. Sprzątanie grobów, pomników – dbanie o wygląd. Zbieranie zdjęć, dokumentów, pamiątek. Spotkania z ciekawymi ludźmi.
Utrwalenie poczucia więzi ze wspólnotą społeczną „małej ojczyzny”.	Udział w różnorodnych wydarzeniach wywołujących poczucie tożsamości regionalnej.

Działania i osiągnięcia:

- Zbiera i przedstawia informacje o okolicy.
- Uczestniczy w życiu środowiska lokalnego. Zna sylwetki osób zasłużonych dla środowiska lokalnego.
- Uczeń jest dumny z osób zasłużonych dla regionu.
- Uczeń zgłasza inicjatywy ulepszające życie klasy, szkoły , środowiska.

Wychowanie patriotyczne i obywatelskie:

Zadania	Sposób realizacji
Wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości.	Pogadanki i dyskusje na zajęciach z wychowawcą i lekcjach historii.
Rozbudzanie poczucia patriotyzmu lokalnego w oparciu o dorobek kulturalny i cywilizacyjny regionu.	Pogadanki tematyczne. Burza mózgów. Konkursy, quizy.
Uświadomienie uczniom przejawów i znaczenie patriotyzmu w XXI wieku (współcześni patrioci).	Dyskusje
Stawianie wymagań w zakresie właściwej postawy wobec obowiązków społecznych, w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określania dalszej edukacji oraz wyboru zawodu. Udział w akcjach charytatywnych.	Nagradzanie uczniów za osiągnięcia w nauce i w pracy. Doradztwo zawodowe. Promocja postaw prospołecznych (zapisy w kronice szkolnej).
Zaznajomienie z podstawowymi zasadami regulującymi życie szkoły, w tym prawami i obowiązkami ucznia.	Zapoznanie ze Statutem Szkoły i Regulaminem Samorządu Uczniowskiego oraz innymi obowiązującymi w szkole. Pogadanki i dyskusje.
Uświadomienie istoty norm zawartych w Konwencji Praw Dziecka oraz kształcenie umiejętności ich wykorzystania dla obrony siebie i innych.	Pogadanki i dyskusje, debaty. Kontakty z Rzecznikiem Praw Ucznia.
Uświadomienie konieczności działania zgodnie z prawem i stosowania demokratycznych procedur.	Pogadanki, dyskusje, debaty, negocjacje. Udział w wyborach i głosowaniach. Prowadzenie kampanii wyborczych do organów samorządowych szkoły.

Działania i osiągnięcia:

- Zna hymn narodowy oraz symbole narodowe i państwowe.
- Odpowiednio zachowuje się podczas uroczystości szkolnych i państwowych

- Podejmuje próby określenia współczesnej postawy obywatelskiej i patriotycznej.
- Uczeń zna swoje mocne i słabe strony.
- Potrafi planować swoją ścieżkę edukacyjno-zawodową
- Uczeń jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka.
- Uczeń zna obowiązujące regulaminy oraz stara się ich przestrzegać
- Zna prawa dziecka i zasady obowiązujące w życiu społecznym.
- Uczniowie przestrzegają praw i zasad obowiązujących np. w państwie, w szkole.

Działania na rzecz obrzędowości i samorządności szkolnej

Zadania	Treści
Uroczystość z okazji nadania imienia szkole: • Dzień Patrona • Otwarte dni szkoły.	Dokumentowanie historii szkoły. Zapoznavanie i przybliżanie uczniom sylwetki patrona – Króla Władysława Jagiełły. Zachęcanie uczniów do pogłębiania wiedzy o patronie i Tuszynie. Nadawanie uroczystej rangi obchodom Dnia Patrona.
Krzewienie tradycji literackich w szkole- zainteresowanie ucznia książką.	Uwrażliwienie dzieci i rodziców na piękno literatury dziecięcej i młodzieżowej. Propagowanie czytelnictwa wśród dzieci, młodzieży. Zachęcanie do udziału w akcji „Narodowego Czytania ”.
Propagowanie zdrowego, sportowego stylu życia a kształtowanie i pielęgnowanie nawyków kulturalnych.	Kształtowanie prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki. Rozwijanie i doskonalenie sprawności ruchowej uczniów. Zagospodarowanie czasu wolnego uczniom. Integracja społeczności szkolnej i lokalnej.

Rozwijanie działalności Samorządu Uczniowskiego.	Rozwijanie samorządności uczniów. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły. Rozwijanie inicjatywy uczniowskiej. Wyrabianie poczucia wartości i przydatności indywidualnej i grupowego działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej. Poznanie i upowszechnianie praw i obowiązków ucznia.
--	--

Działania:

- Przygotowanie inscenizacji o patronie.
- Prowadzenie kroniki szkoły.
- Organizowanie konkursów, turniejów wiedzy, wystawek plastycznych związanych z sylwetką Króla Władysława Jagiełły.
- Organizowanie uroczystych apeli.
- Ślubowanie klas I.
- Organizowanie pokazów małych form teatralnych.
- Organizowanie konkursów czytelniczych i plastycznych, wystaw o poetach i pisarzach.
- Organizowanie wycieczek do Miejskiej Biblioteki Publicznej.
- Odczytywanie fragmentów utworów literackich w ramach akcji „Narodowe Czytanie”
- Organizowanie różnorodnych imprez sportowych na terenie szkoły i poza nią.
- Organizowanie Dni Otwartych Szkoły.
- Przeprowadzanie akcji „Sprzątanie Świata”.
- Organizowanie pogadek na temat kulturalnego zachowania się.
- Przeprowadzenie kampanii wyborczej i wyborów Samorządu Uczniowskiego. Redagowanie gazetki szkolnej.
- Organizowanie zbiórek na cele społeczne i charytatywne.
- Współudział uczniów i rodziców w organizowaniu różnych imprez kulturalnych w szkole.
- Organizowanie apeli tematycznych.

Szkic ideału wychowawczego:

Absolwent szkoły podstawowej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które stara się rozwijać.

Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technik komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami; potrafi planować swoje działania na rzecz ich relacji.

Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Napotykać na problem stara się go rozwiązać. Jeśli trzeba – zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo.

Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i oceniać ich przydatność do określonego celu.

Jest rozważny. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

Jest punktualny. Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.

ROZDZIAŁ 3 Działalność wychowawczo-opiekuńcza w świetlicy szkolnej.

CELE OGÓLNE:

1. Zapewnienie uczniom zorganizowanej opieki wychowawczej i racjonalnego dożywiania w szkole .
2. Zapewnienie uczniom warunków do odrabiania lekcji.
3. Organizowanie różnorodnych zajęć, gier i zabaw.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w domu, w szkole i na ulicy.

Zadania	Treści	Działania	Osiągnięcia
<i>Organizowanie pracy opiekuńczo zdrowotnej w świetlicy szkolnej.</i>	<i>1 . Zapewnienie uczniom zorganizowanej opieki wychowawczej i racjonalnego dożywiania – bezpiecznego pobytu w szkole po zakończeniu lekcji lub przed.</i> <i>2. Rozwijanie podstawowych cech motoryki prowadzących do wyrabiania wszechstronnej zdolności fizycznej.</i> <i>3. Uwrażliwienie dzieci na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.</i> <i>4. Zapewnienie dzieciom potrzebującym opieki w świetlicy i racjonalnego dożywiania.</i> <i>5. Wdrażanie do przestrzegania</i>	Nauka praktycznego przechodzenia przez jezdnię, poznanie zasad ruchu pieszego – różne rodzaje przejść dla pieszych zebra, z sygnalizacją świetlną – wycieczka. Spotkanie z policjantem nt.: „Bezpieczna droga do i ze szkoły”. Zabawy na świeżym powietrzu. Bezpieczne korzystanie z urządzeń na placu zabaw, przestrzeganie zasad każdej zabawy. Otoczenie dzieci mających trudności szczególną opieką: rozmowy indywidualne z dziećmi – stworzenie miłego, pogodnego nastroju i poczucia bezpieczeństwa dziecka. Organizowanie pomocy socjalnej (bezpłatne obiady).	Uczeń potrafi bezpiecznie poruszać się zgodnie z zasadami ruchu drogowego. Uczeń uczestniczy w spektaklach o ruchu drogowym. Uczeń potrafi bezpiecznie i kulturalnie bawić się na placu zabaw. Uczeń czuje się bezpiecznie i miło na terenie szkoły. Uczniowie zakwalifikowani do bezpłatnych obiadów korzystają z nich w stołówce szkolnej.

	niezbędnych elementów dyscypliny i umów. 6. Prawidłowa organizacja zajęć w ciągu dnia i tygodnia. 7. Uświadomienie znaczenia higienicznego trybu życia. Organizacja zajęć na świeżym powietrzu. <i>8. Upowszechnianie znajomości zasad ruchu drogowego, przechodzenia przez jezdnię.</i> <i>9. Zapewnienie wsparcia uwzględniające zróżnicowane potrzeby uczniów.</i>	Organizowanie turnieju gier dydaktycznych, np. warcaby. Wdrażanie do przestrzegania zasad każdej gry. Uczenie się przegrywania i wygrywania w praktyce. Dbanie o własne zdrowie: pogadanka pielęgniarki szkolnej, stomatologa.	Uczeń bierze udział w turnieju gier szkolnych. Uczeń przestrzega zdrowego stylu życia, racjonalnego spędzania wolnego czasu, wykazuje postawę odpowiedzialną za własne zdrowie, rozumie rozległość pojęcia zdrowie. Dbą o wystrój świetlicy, wykonuje estetyczne dekoracje, gazetki tematyczne i okolicznościowe.
2. Wspomaganie procesu dydaktycznego szkoły.	1. Zapewnienie uczniom warunków do odrabiania lekcji. 2. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej przy odrabianiu lekcji. 3. Organizowanie różnorodnych zajęć, gier i zabaw podczas których wiadomości szkolne będą utrwalane i wiązane z życiem.	Pomoc nauczyciela w odrabianiu lekcji. Zwrócenie szczególnej uwagi na dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo i mających trudności w opanowaniu materiału danej klasy. Zachęcanie dobrych uczniów do pomocy uczniom słabszym. Organizowanie turnieju wiedzy, konkursów, quizów. Nauka poprzez zabawę oparta na zdrowej rywalizacji.	Uczeń korzysta z pomocy nauczyciela i kolegów w odrabianiu lekcji. Uczeń bierze czynny udział w turniejach wiedzy oraz różnorodnych konkursach. Uczeń zna zasady prawidłowego zachowania się podczas uroczystości

ROZDZIAŁ 4 Wykaz form pomocy wychowawczo – profilaktycznej dla uczniów, którzy znaleźli się w sytuacjach zagrożenia

1. Rozpoznawanie warunków życia i nauki oraz spędzania czasu wolnego uczniów poprzez:

- indywidualne rozmowy z uczniami;
- spotkania i konsultacje z rodzicami;
- wywiady środowiskowe (współpraca z MOPS);
- współpraca z Pełnomocnikiem Burmistrza ds. Uzależnień i Przemocy w Rodzinie
- stała współpraca z Komisariatem Policji w Tuszynie (dzielnicowy) oraz Komendą Powiatową Policji w Koluszkach.

2. Przeprowadzanie spotkań wychowawczych dla uczniów i rodziców:

- pogadanki na lekcjach wychowawczych (fachowa literatura, film, programy profilaktyczne);
- prowadzenie przez pedagoga szkolnego warsztatów podejmujących określone problemy wychowawcze;
- rozwiązywanie sytuacji problemowych przez uczniów różnymi metodami (godziny wychowawcze);
- wsparcie pedagogiczne dla rodziców;
- realizacja warsztatów profilaktycznych przez specjalistów z firm zewnętrznych we współpracy z Pełnomocnikiem;
- spotkania z przedstawicielami organizacji i instytucji zajmujących się przeciwdziałaniem demoralizacji.

3. Udzielanie pomocy wychowawczej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym i ich rodzicom:

- współpraca z wychowawcami klas, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły (pielęgniarka szkolna, intendentka);
 - udzielanie pomocy uczniom w rozwiązywaniu problemów powstających na tle niepowodzeń szkolnych, trudności w kontaktach rówieśniczych;
 - organizowanie różnorodnych form zajęć pozalekcyjnych;
 - kierowanie uczniów na badania do poradni psychologiczno - pedagogicznej, realizowanie zaleceń;
 - organizowanie opieki i pomocy socjalnej (bezpłatne obiady);
 - współpraca z organizacjami młodzieżowymi w zakresie wspólnego oddziaływania na uczniów;
 - kierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do odpowiednich instytucji i sądów dla nieletnich; §
- przestrzeganie Konwencji Praw Dziecka;
- przeciwdziałanie absencji szkolnej;

- egzekwowanie realizacji obowiązku szkolnego.

4. Przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego (używki, występki chuligańskie, przemoc i agresja, kradzieże, nieposzanowanie życia i zdrowia).

- pogadanki;
- rozmowy uczniów z pedagogiem szkolnym, warsztaty;
- spotkania z rodzicami uczniów;
- współpraca z policją, psychologiem;
- prelekcje dla rodziców ;
- programy profilaktyczne dla uczniów;

5. Przeprowadzenie programu zaradczego przeciw agresji we wszystkich jej postaciach:

- opieka nad uczniami z nadpobudliwością i skłonnością do zachowań agresywnych;
- identyfikowanie różnych form przemocy i agresji w szkole, ustalenie ich źródeł w szkole i poza nią;
- organizowanie różnych form edukacji i pomocy w szkole;
- określenie form pomocy ofiarom i sprawcom przemocy w szkole;
- podejmowanie środków zaradczych;
- określanie form pomocy ofiarom i sprawcom przemocy w szkole - podejmowanie środków zaradczych.

ROZDZIAŁ 5 Diagnoza programu:

Diagnoza programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszeniu skuteczności działania programu wychowawczo – profilaktycznego.

Diagnoza przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych dla klas;
- analizę trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzonych przez szkolnych specjalistów na podstawie danych zebranych od uczniów, rodziców, nauczycieli i wychowawców;
- rozmowy z rodzicami, uczniami nauczycielami;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analiza przypadków.

Diagnoza programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. wychowania, profilaktyki i oświaty zdrowotnej powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu diagnozy, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Plan diagnozy:

Zadania	Termin
Obserwowanie zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian	Cały rok
Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzonych przez szkolnych specjalistów na podstawie danych zebranych od uczniów, rodziców, nauczycieli i wychowawców;	Cały rok
Rozmowy z rodzicami, uczniami nauczycielami; wymiana spostrzeżeń pomiędzy wychowawcami, analiza przypadków.	Cały rok
Sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawcy klasowego;	I i II półrocze
Raport i wnioski do dalszej pracy.	Czerwiec 2025 r

Aneks do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Władysława Jagiełły w Tuszynie od dnia 24.02.2022 r.:

Ze względu na przyjęcie do Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Władysława Jagiełły w Tuszynie grupy dzieci z Ukrainy – Uchodźcy po 24.02.2022 roku oraz zapisów zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 644) wprowadzono kilka dodatkowych zapisów do Programu Wychowawczo –Profilaktycznego.

ZADANIA	CELE	Formy realizacji celów	Termin realizacji	Adresat działania	Odpowiedzialny
Rozwój intelektualny					
Szkoła wspiera uczniów niebędących obywatelami Polski.	1.Stwarzanie uczniom cudzoziemskim odpowiednich warunków do adaptacji i nauki w nowym środowisku. 2.Otoczenie szczególną troską uczniów nowych poprzez stopniowe ich wdrażanie do polskiego systemu edukacji. 3. Prowadzenie wnikliwej obserwacji uczniów pod kątem ich potrzeb edukacyjnych i socjokulturowych oraz reagowanie na te potrzeby. 4. Włączanie uczniów	• opracowanie i wdrożenie systemu działań adaptacyjnych w klasach do których zostali zapisani uczniowie cudzoziemscy - gazetki ścienne • współpraca z rodzicami i opiekunami dzieci • zajęcia terapeutyczne dla cudzoziemców • organizacja dodatkowych zajęć z języka polskiego (Język polski dla cudzoziemców – Ukraina – uchodźcy), • wspieranie uczniów poprzez tworzenie przyjaznej atmosfery w zespołach klasowych	Na bieżąco	uczniowie	Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, pracownicy szkoły, rodzice

	cudzoziemskich do współżycia w społeczności szkolnej.	- wyposażenie uczniów w podstawowe przybory szkolne potrzebne do kontynuowania nauki w szkole - pomoc w uzyskaniu dofinansowania do obiadów			
Relacje					
Uczniowie wykazują się postawą zrozumienia i akceptacji wobec uchodźców oraz cudzoziemców	1 . Kształtowanie postawy zrozumienia i akceptacji wobec uchodźców oraz cudzoziemców. 2. Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. Zrozumienie problemu uchodźstwa.	- zajęcia edukacyjne w klasach I- III - zajęcia z wychowawcą - wyjścia i wycieczki klasowe - imprezy i uroczystości klasowe i szkolne	Na bieżąco	uczniowie rodzice	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog.

Polityka i bezpieczeństwo					
Szkoła zapewnia uczniom będącym uchodźcami poczucie bezpieczeństwa fizycznego, zdrowotnego i psychicznego.	1. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno pedagogicznej 2. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych 3. Poszerzanie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniem cudzoziemskim	- współpraca z rodzicami i opiekunami dzieci - współpraca z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uchodźców - diagnoza potrzeb uczniów - zajęcia warsztatowe prowadzone przez pedagoga szkolnego - zajęcia z wychowawcą - zajęcia edukacyjne w klasach I - III - w pracy z uczniami uwzględnianie możliwości psychofizycznych - udział nauczycieli w szkoleniach	Na bieżąco	uczniowie rodzice nauczyciele	Dyrektor, wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, rodzice