

Prawa ucznia z niepełnosprawnością w szkole

- **Zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. oraz rozporządzeniem MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych.**

Pozostałe akty prawne regulujące kształcenie ucznia osiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

- ⦿ **Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,**
- ⦿ **Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół,**
- ⦿ **Rozporządzenie MEN z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno – pedagogicznych.**

- ⊙ **Działające w poradniach psychologiczno – pedagogicznych zespoły orzekające – na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) – wydają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego dla dzieci i młodzieży:**
- ⊙ **nieśłyszącej i słabo słyszącej,**
- ⊙ **niewidomej i słabo widzącej,**
- ⊙ **z zaburzeniami psychicznymi,**
- ⊙ **z niepełnosprawnością ruchową,**
- ⊙ **z niepełnosprawnością intelektualną,**
- ⊙ **niedostosowanej społecznie,**
- ⊙ **z autyzmem,**
- ⊙ **z zaburzeniami sprzężonymi tzn. z występującymi co najmniej dwiema niepełnosprawnościami.**

- Istota kształcenia specjalnego (*niezależnie od rodzaju szkoły*) sprowadza się do indywidualnego traktowania w procesie nauczania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dla których – ze względu na istotne zaburzenia lub dysfunkcje w różnych sferach rozwoju (motoryce, zmysłach, intelekcie, psychice) w sposób istotnie zakłócające ich funkcjonowanie psychiczne, fizyczne, społeczne oraz możliwości uczenia się – konieczne jest specjalistyczne oddziaływanie dydaktyczne, wychowawcze i rewalidacyjne, ukierunkowane na ich wszechstronny rozwój.

Wymaga to od danej szkoły stosowania wobec uczniów z niepełnosprawnością specjalnej organizacji nauki i metod pracy, m.in.:

- ⦿ **zatrudnienia specjalistów,**
- ⦿ **kierunkowe przygotowanie kadry pedagogicznej,**
- ⦿ **dostosowanie sprzętów i pomieszczeń szkolnych do niepełnosprawności uczniów,**
- ⦿ **zapewnienia wyposażenia w pomoce dydaktyczne uwzględniające potrzeby specjalne uczniów,**

- ⦿ **dostosowanie programów nauczania do indywidualnych możliwości i potrzeb,**
- ⦿ **indywidualizowanie procesu kształcenia, polegającego na wykorzystywaniu w procesie edukacyjnym potencjału dziecka oraz bazowaniu na jego zainteresowaniach i zdolnościach,**
- ⦿ **stosowania specjalnych metod pracy, dostosowanych do psychofizycznych możliwości ucznia,**
- ⦿ **organizowanie zajęć z rewalidacji indywidualnej wynikających z orzeczenia,**
- ⦿ **zorganizowanie grupy wsparcia dla rodziców uczniów z niepełnosprawnością.**

Uczeń z niepełnosprawnością ma prawo do:

- **Wczesnego wspomaganie, które polega na pobudzaniu psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do czasu podjęcia nauki w szkole. Zakres tego oddziaływania może być bardzo różny, w zależności od zdiagnozowanych przez specjalistów deficytów rozwojowych.**

● **Możliwości realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych.**

● **Dostosowania treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno – pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej.**

- **Przedłużenia okresu nauki niezależnie od typu szkoły. Zatem uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego będzie mógł przedłużyć czas nauki w szkołach nowego typu:**
- **w szkole podstawowej: o rok na pierwszym etapie edukacyjnym i dwa lata na drugim etapie edukacyjnym;**
- **w szkole ponadpodstawowej o rok – przy zwiększeniu proporcjonalnie wymiaru godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych.**
- **Decyzję o przedłużeniu nauki będzie trzeba podjąć do końca klasy III i klasy VIII w szkole podstawowej i do końca ostatniego roku nauki w szkole ponadpodstawowej.**

⦿ **Promocji do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły w porozumieniu z rodzicami (dot. uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym).**

- ⦿ **Na wniosek rodzica (prawnego opiekuna) uczyć się drugiego języka obcego.**
- ⦿ **Przystąpienia do sprawdzianu po szkole podstawowej i maturalnego oraz z przygotowania zawodowego w warunkach i formie dostosowanych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.**

- **Realizacji wychowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki w oparciu o indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny, w którym należy uwzględnić, między innymi: sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów o charakterze rewalidacyjnym.**

● **Uczestnictwa w życiu szkoły oraz klasy (wychodzenia na wycieczki, wyjeżdżania na zielone szkoły, uczęszczania na zajęcia dodatkowe), ponieważ to szkoła ma obowiązek zapewnić mu należyta opiekę.**

Zespół, który jest odpowiedzialny za planowanie pracy dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, tworzą odpowiednio nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele wspomagający oraz specjaliści (tj. psychologowie, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni) prowadzący zajęcia z dzieckiem, uczniem, wychowankiem.

Zespół ten w szczególności wykonuje następujące zadania:

- ◉ **dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (minimum dwa razy w roku);**
- ◉ **opracowuje IPET, w terminie do dnia 30 września lub do 30 dni od dnia otrzymania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;**
- ◉ **dokonuje oceny efektywności opracowanego i wdrożonego IPET;**
- ◉ **dokonuje w miarę potrzeb modyfikacji IPET;**
- ◉ **planuje i koordynuje udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej (w tym ustala formy tej pomocy, a także okres ich trwania oraz wymiar godzin, w jakim poszczególne formy będą realizowane);**
- ◉ **wydaje opinię, z której wynika potrzeba przedłużenia uczniowi okresu nauki, w szczególności z powodu znaczących trudności w opanowaniu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.**

**Dziękujemy
za uwagę!**