**TEMATY 27.04-30.04**

**KLASA 5A**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Historia** | **Tematy** | **Cele** |
| 29.04 | O władcach z dynastii Piastów – powtórzenie wiadomości. | wie, że twórcą państwa polskiego i pierwszym historycznym władcą był Mieszko Ipamięta, że w roku 966 Polska przyjęła chrzest i stała się państwem chrześcijańskimpamięta, że pierwszą historyczną stolicą Polski było Gnieznopamięta, że Bolesław Chrobry jako pierwszy z polskich władców koronował się na królapamięta, że Kazimierz Wielki przeszedł do historii jako wielki budowniczy i dobry gospodarzzna pojęcia: dynastia, danina, drużyna, poganie, biskup, biskupstwo, patron, podgrodzierozumie, dlaczego Mieszko I przyjął chrzest |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kreatywna historia** | **Tematy** | **Cele** |
| 27.04 | **Tadeusz Rejtan**–**bohaterowie i zdrajcy na obrazie Jana Matejki, czyli zbliża się 3 maj.**  | Uczniowie zapoznają się ze sposobem, w jaki Jan Matejko malował polską historię. Na podstawie obrazu Rejtan. Upadek Polski poznają okoliczności pierwszego rozbioru Rzeczypospolitej i sejmu potwierdzającego postanowienia rozbiorowe. Poznają postać Tadeusza Rejtana i role, jakie w omawianych wydarzeniach historycznych odegrał on oraz inne osoby z obrazu Matejki |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Godzina wychowawcza** | **Tematy** | **Cele** |
| 27.04 | **Pierwsi w Europie. Nowoczesny dokument z 3 maja** | Uczniowie zapoznają się z postacią Jana Matejki, jednego z najważniejszych polskich malarzy XIX wieku i na podstawie obrazu Konstytucja 3 maja poznają okoliczności uchwalenia konstytucji. |

**Zajęcia PPP język angielski**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **temat** | **treści** | **data** |
| Stopień wyższy przymiotników – utrwalenie. | Zasady tworzenia stopnia wyższego przymiotników. | 27.04.20 |

**Język angielski**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **temat** | **treści** | **data** |
| Porównywanie cech z zastosowaniem przymiotników nieregularnych oraz konstrukcji *as…as*. | Zastosowanie stopnia wyższego przymiotników nieregularnych oraz konstrukcji as...as w zdaniachopisywanie miejsc | 28.04.2020 |
| Pytanie o pogodę i opisywanie warunków pogodowych w kontekście przeczytanych i wysłuchanych tekstów | znajdywanie w wypowiedzi określonych informacjiznajdywanie w tekście określonych informacji opisywanie miejsc uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnieńzapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego | 30.04.2020 |

|  |
| --- |
| **Język rosyjski**1. Temat 11: **Czy domy w Rosji są wyższe?**

    Cel: uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych |
| **Muzyka****29.04.2020****Warsztat muzyczny.**Cele: powtórzenie i utrwalenie określonego zakresu wiedzy i umiejętności podczas zadań, zabaw i ćwiczeń. |
| **Język polski**1.**Przyimek – mały zarządca.** (27.04) Uczeń: Rozpoznaje przyimek i określa jego funkcję w tekście. Określa przypadek rzeczowników w związku z przyimkiem. Tworzy poprawne związki rzeczowników z przyimkami. Rozpoznaje przyimek w wyrażeniu przyimkowym frazeologiczne.**2.Nasze wrażenia po lekturze „Katarynki” Bolesława Prusa.** (27 IV)Uczeń: omawia elementy świata przedstawionego; wskazuje bohaterów głównych i drugoplanowych; wskazuje i omawia wątek główny; określa tematykę utworu; rozpoznaje czytany utwór jako (…) nowelę, omawia funkcje elementów konstrukcyjnych utworu, w tym tytułu, puenty, punktu kulminacyjnego 3.**Pan Tomasz – znawca sztuki i wróg katarynek- na podst. noweli B. Prusa.** (28.IV)Uczeń: charakteryzuje bohatera w czytanych utworach; wyraża własny sad o postaci; wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio.4. **Dlaczego pan Tomasz zmienił swój stosunek do katarynek i kataryniarzy?** (29 IV)Uczeń: wyraża własny sąd o postaciach, wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio, tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: podziękowanie.5. **Jak wygląda świat niewidomych dzieci na podstawie „Katarynki” B. Prusa?** (30 IV) Uczeń: rozróżnia narrację pierwszoosobową i trzecioosobową ,określa doświadczenia bohaterów literackich i porównuje je z własnymi ,wykorzystuje w interpretacji tekstów doświadczenia własne, wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio, odnosi treści tekstów kultury do własnego doświadczenia. |
| **Wychowanie fizyczne chłopcy****Treści podstawy programowej** - wykonuje i stosuje w grze: odbicie piłki oburącz sposobem górnym i dolnym, rozegranie „na trzy”- pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych;**Tematy** 1. Przypomnienie sobie odbicia piłki sposobem oburącz górnym 28.04- uczeń określi prawidłowe ułożenie rąk i dłoni oraz prawidłową pracę nóg podczas odbicia piłki sposobem górnym - uczeń wykona odbicie sposobem górnym w pozycji wysokiej, niskiej, w klęku, w siadzie prostym i w leżeniu tyłem.2. Nauka odbicia piłki sposobem dolnym 29.04- uczeń zna prawidłowe ustawienie rąk i nóg do odbicia sposobem dolnym, doskonali czucie piłki w ćwiczeniach kształtujących.- uczeń wykona odbicie sposobem górnym w pozycji wysokiej, niskiej, w klęku i w siadzie prostym.3. Bawimy się piłką siatkową 29.04- uczeń potrafi wykonać prawidłowo kilka odbić w miejscu lub o ścianę. - uczeń doskonali odbicia górne i dolne w zabawie „największa liczba odbić” |
| **Informatyka**Temat: Dodawanie animacji do elementów prezentacji.Cele - Uczeń:* Poznaje metody ustawiania kolejności animacji
* Ustawia dodatkowe opcje animacji
 |
| **Religia**27.04.20Cele :Św. Bernadetta – wybrana przez Maryję– Poznanie życia i postawy św. Bernadetty wobec powierzonego jej przesłania.– Kształtowanie postawy zawierzenia Maryi i zaangażowania w wypełnianieJej orędzia.30.04.20W miesiącu maju czcimy Maryję.Cele:- Ukazanie kultu Maryi w narodzie polskim- Rozwijanie pobożności Maryjnej, miłości i przywiązania do Matki Bożej poprzez udział w nabożeństwach majowych |
| **WDŻ**29.04.20Uprzejmość i uczynność.Cele:Uczeń potrafi:- wskazać, na czym polega istota uprzejmości i uczynności, - uzasadnić, dlaczego uczynność, dobroć oraz uprzejmość sprzyjają pogłębianiu relacji międzyludzkich, - przedstawić, dlaczego uczynność, dobroć i uprzejmość są istotne w kontaktach z osobami z niepełnosprawnością Uczeń uświadomi sobie, że: - uczynność, uprzejmość i dobroć sprzyjają tworzeniu i pogłębianiu relacji międzyludzki |
| **Matematyka**Poniedziałek 27.04.2020Pole prostokąta i kwadratu - wprowadzenie pojęć1. Uczeń zna wzór na pole prostokąta i kwadratu
2. Uczeń zna jednostki pola powierzchni

Wtorek 28.04.2020Obliczanie pola powierzchni prostokąta i kwadratu1. Uczeń potrafi poprawnie obliczyć pole prostokąta i kwadratu
2. Uczeń potrafi obliczyć pole figur zbudowanych z prostokątów

Środa 29.04.2020Zależności między jednostkami pola1. Uczeń zna zależności miedzy liniowymi jednostkami długości
2. Uczeń umie zastosować posiadaną wiedzę w celu zamiany jednostek kwadratowych.

Czwartek 30.04.2020Ćwiczenia w zamianie jednostek powierzchni1. Uczeń zamienia jednostki powierzchni z większych na mniejsze
2. Uczeń zamienia jednostki powierzchni z mniejszych na większe
 |
| **Wychowanie fizyczne dziewczęta**Treści kształcenia- Opracowuje i wykonuje indywidualnie dowolny układ tańca z wykorzystaniem elementów nowoczesnych form aktywności fizycznej ;- wykonuje proste kroki i figury tańców regionalnych i nowoczesnych,- wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;Tematy:1. Rozwijamy swoje zdolności twórcze w ćwiczeniach przy muzyce. 28.04.2020 r.- Uczeń rozwija swoją fantazję, pomysłowość w doborze ćwiczeń do wybranej muzyki;- uczeń rozwija poczucie rytmu i estetyki ruchu w trakcie ćwiczeń przy muzyce .
2. Dostosowujemy własne ruchy do rytmu muzyki. 29.04.2020 r.

- Uczeń rozwija swoją ekspresję ruchową przy muzyce; - uczeń potrafi dostosować swój ruch do rytmu muzyki, wykorzystując do tego nowoczesne technologie informatyczne i zasoby internetowe np. JUST DANCE. 1. Tworzymy małe układy taneczne przy ulubionej muzyce. 30.04.2020 r.- Uczeń uczy się doskonalić swoją koordynację ruchową przy muzyce ;

- uczeń potrafi stworzyć krótki układy taneczny do ulubionej muzyki;  - uczeń potrafi wyjaśnić jaki jest wpływ wykonywanych zadań ruchowych na rozwój sprawności kondycyjno – koordynacyjnej. |

**Technika i plastyka**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DATA | TEMAT | CELE |
| 29.04.2020 | Szkice rysunkowe w plenerze--wiosenne kwiaty. | Uczeń:-wykonuje szkice kwiatów z zastosowaniem wybranych środków wyrazu charakterystycznych dla rysunku;-stosuje różnorodne rodzaje linii i punktów w działaniach plastycznych. |

**Geografia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DATA | TEMAT | CELE |
| 28.04.20 | Krajobrazy pustyni gorącej pustyni lodowej. | • wyjaśnia znaczenie terminu pustynia • wskazuje na mapie świata obszar występowania pustyń gorących • wymienia największe pustynie świata i wskazuje je na mapie • omawia na podstawie klimatogramu cechy charakterystyczne klimatu pustyń gorących • opisuje rzeźbę terenu pustyń gorących • omawia świat roślin i zwierząt w strefie pustyń gorących • rozpoznaje na ilustracjach charakterystyczne rośliny i zwierzęta pustyń gorących • opisuje życie mieszkańców oraz ich zajęcia w strefie pustyń gorących • wskazuje na mapie świata obszar występowania pustyń lodowych • omawia na podstawie klimatogramu klimat strefy pustyń lodowych • charakteryzuje na podstawie ilustracji świat zwierząt Arktyki i Antarktyki • omawia życie mieszkańców w strefie pustyń lodowych • porównuje strefę pustyń gorących ze strefą pustyń lodowych na podstawie ilustracji i tabeli |