**Percepcja słuchowa**

**Słuch** jest obok wzroku drugim podstawowym zmysłem umożliwiającym orientację w otoczeniu i przystosowanie się do niego.

Wiąże się ze zdolnością mówienia i słyszenia mowy innych, co ułatwia wymianę myśli, nabywanie wiadomości i ogólny rozwój umysłowy.

|  |
| --- |
| **USZKODZENIE SŁUCHU** |
| Uniemożliwia prawidłowy rozwój mowy i sprawności językowych | Zaburza rozwój intelektualny | Zaburza rozwój emocjonalny | Zaburza rozwój społeczny |

**Percepcja słuchowa** jest to zdolność do odbioru dźwięków, ich rozpoznawania i różnicowania, jak również interpretowania przez odniesienie do poprzednich doświadczeń.

Rozwój funkcji słuchowych w poszczególnych okresach rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym:

**3-latek:**

* określa kierunek, z którego dochodzi dźwięk,
* identyfikuje dźwięki pochodzące z najbliższego otoczenia,
* łączy obrazki z prezentowanym dźwiękiem.

**4 –latek:**

* wyklaskuje prosty rytm,
* umie odszukać i nazwać przedmioty wydające dźwięki,
* dokonuje podziału zdań na wyrazy,
* podejmuje próby dzielenia wyrazów na sylaby, wymienia wyrazy rozpoczynające się daną sylabą,
* odnajduje obrazki, których nazwy tworzą rymy.

**5-latek:**

* powtarza prezentowane rymy,
* odtwarza rytmy według podanego wzoru graficznego,
* tworzy schematy graficzne do prezentowanych rytmów,
* przelicza usłyszane dźwięki i odwzorowuje ich liczebność za pomocą drobnych przedmiotów: patyczków, klocków, kredek, itp.,
* potrafi wybrać spośród kilku przedmiotów 2 wydające taki sam dźwięk,
* dokonuje podziału zdania na wyrazy, porównuje długość zdań, przelicza liczbę wyrazów w zdaniu,
* dzieli wyrazy na sylaby, przelicza sylaby i porównuje długość wyrazów, wskazuje przedmioty zawierające w swojej nazwie określoną liczbę sylab,
* dokonuje syntezy sylabowej wyrazów,
* wyodrębnia głoski w wyrazach – rozpoznaje i nazywa głoski w nagłosie (na początku), wygłosie (na końcu) oraz w środku wyrazów o prostej budowie fonetycznej,
* potrafi wyodrębnić wyrazy różniące się jedną głoską, np. dom – tom, masa – kasa, noc – nos .

 **6-7 –latek:**

* dokonuje pełnej analizy i syntezy sylabowej i głoskowej
* prawidłowo różnicuje głoski.

**Objawy zaburzeń percepcji słuchowej występujące u dzieci w wieku przedszkolnym:**

* trudności w zapamiętywaniu, powtarzaniu trudnych wyrazów i dłuższych zadań,,
* trudności w rozumieniu trudniejszych instrukcji i poleceń słownych,
* ubogi zasób słów, występowanie agramatyzmów,
* występowanie trudności w tworzeniu zdań i dłuższych wypowiedzi,
* trudności w zapamiętywaniu ciągów słownych,
* opóźniony rozwój mowy,
* występowanie wad wymowy,
* trudności i nieprawidłowości w różnicowaniu dźwięków mowy,
* problemy podczas dokonywania analizy sylabowej i głoskowej wyrazów,
* trudności w syntetyzowaniu sylab i głosek w wyrazie,
* specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu, pojawiające się na dalszych etapach kształcenia.

Jeżeli u dziecka 6-7 letniego w dalszym ciągu występują nieprawidłowości w zakresie funkcjonowania analizatora słuchowego jest **ryzyko wystąpienia dysleksji.**

**Aby zapewnić dziecku prawidłowy rozwój funkcji słuchowych:**

* Dbaj o stan zdrowia dziecka, zapobiegaj infekcjom górnych dróg oddechowych i uszu.
* Zachęcaj i prowokuj dziecko do częstych rozmów – często nawiązuj z nim kontakt werbalny i wzrokowy.
* Formułuj krótkie i zrozumiałe komunikaty, staraj się unikać „gadulstwa”.
* Pracuj nad tempem swojej wypowiedzi, które w przypadku dzieci z deficytami analizatora słuchowego powinno być wolniejsze.
* Dbaj o „czystość” własnej mowy, prezentuj dziecku swoim przykładem prawidłowe wzorce mowy.
* Opowiadaj dziecku krótkie bajeczki, rozpocznij już w wieku poniemowlęcym.
* Czytaj codziennie około 10-15 minut, po przeczytaniu tekstu porozmawiaj z dzieckiem na jego temat. Dobrze, jeśli będziemy czytać dziecku zawsze, gdy wyrazi na to ochotę, możemy także na tę czynność ustalić stała porę.
* Staraj się, aby Twoje dziecko uczęszczało do przedszkola regularnie – systematyczna praca daje szansę na większy sukces.
* Obserwuj swoje dziecko – wcześniejsze wykrycie problemu pomoże dziecku z deficytem w zakresie funkcjonowania analizatora słuchowego łatwiej pokonać trudności.
* Jeżeli zauważysz trudności w zakresie funkcjonowania analizatora słuchowego u swojego dziecka, koniecznie poproś o badanie audiologiczne i skontaktuj się ze specjalistą.