***PROFILAKTYKA LOGOPEDYCZA cz. II***

**Prawidłowy ROZWÓJ MOWY zależy od:**

1. **Prawidłowego dojrzewania układu nerwowego.**
2. **Niezaburzonej koordynacji nerwowo-mięśniowej.**
3. **Właściwych mechanizmów oddychania.**
4. **Prawidłowego wykształcenia narządów artykulacyjnych.**
5. **Sprawnego działania analizatorów: słuchowego, wzrokowego, kinestetycznego.**
6. **Odpowiednich warunków środowiskowych.**
7. **Prawidłowego rozwoju fizycznego, ruchowego, psychicznego.**

***Aby Twoje dziecko mówiło pięknie…***

**1. Wykonuj z dzieckiem ćwiczenia oddechowe utrwalające prawidłowy sposób oddychania.** (dmuchanie baniek mydlanych, dmuchanie na lekkie przedmioty, dmuchanie na wiatraczki, itp.)

**2.Wykonuj z dzieckiem ćwiczenia usprawniające pracę narządów artykulacyjnych oparte o zabawy fonacyjne i artykulacyjne.**

Przykłady:

Kotek pije mleczko (wysunięcie języka na brodę), oblizuje wąsy (ruch językiem wokół warg – najpierw do kącików ust, potem w kierunku nosa) – przy szeroko otwartej buzi

Kotek mruczy – mmmmm, ziewa (naśladowanie ziewania)

Wąż syczy – sssssss

Liście szumią szszszsz…. (wargi ściągnięte w dzióbek)

Straż pożarna jedzie – eee ooo eee ooo (z przesadną artykulacją samogłosek – wargi rozciągają się, a następnie ściągają)

Samolot leci – uuuuu (dzióbek z warg) i ląduje iiiiiiiiii (szeroki uśmiech)

Parskanie jak konik, następnie kląskanie językiem

Pociąg jedzie – fu fu fu (górne zęby dotykają dolnej wargi)

**3. Dbaj o prawidłowe żucie, gryzienie i połykanie**

Karm dziecko piersią (jeśli to tylko możliwe), a potem łyżeczką. Ssanie piersi to doskonałe ćwiczenie aparatu artykulacyjnego. Ogranicz używania smoczka, wprowadzaj pokarmy o twardej konsystencji (marchewkę, jabłko, skórki od chleba), gdy tylko zaczynają się wyrzynać ząbki.

**4. Zwróć uwagę na słuch dziecka, jeśli coś cię niepokoi skontaktuj się z lekarzem.**

Zwracajcie uwagę na odgłosy codziennego życia i zadawajcie pytanie „Co to jest?. Szukajcie razem źródła dźwięku. W ten sposób kształcicie uwagę słuchową dziecka.

**5. Naśladujcie odgłosy otoczenia:**

Szum wiatru, odkurzacza, odgłosy wydawane przez zwierzęta (np. be be, mu mu, pi pi), warkot silnika samochodu. **Wyrażenia dźwiękonaśladowcze** są bardzo ważnym etapem w rozwoju mowy! W trakcie ich wypowiadania dziecko utrwala sobie głoski oraz uczy się łączyć sylaby, np. be be, pa pa.

**6. Śpiewaj dziecku i razem z dzieckiem.**

Słuchaj płyt i kaset z muzyką dziecięcą i śpiewajcie razem.

**7. Kiedy dziecko nazywa jakiś przedmiot „po swojemu” lub komunikuje się niewerbalnie (przy pomocy gestu) – nazwij głośno przedmiot lub czynność, o którą mu chodzi.**

**8. Ucz dziecko koncentrowania wzroku na rozmówcy.**

Patrz na dziecko kiedy do niego mówisz oraz kiedy oczekujesz od niego odpowiedzi.

**9. Funduj dziecku tzw. KĄPIEL SŁOWNĄ – mów do niego przy wykonywaniu każdej wspólnej czynności: spaceru, ubierania, jedzenia, oglądania obrazków, rysowania, zabawy.**

Nazywaj przedmioty, czynności i emocje. Staraj się mówić powoli, modulować głosem i używać prostych słów. Twoja wypowiedź musi być dla dziecka zrozumiała, a dzięki akcentowi i gestykulacji – barwna i interesująca.

**10. Pokazuj dziecku różne przedmioty i nazywaj je.**

Powinny to być przedmioty codziennego użytku, z którymi dziecko często ma kontakt, np. zabawki, ubrania.

**11. Oglądajcie wspólnie obrazki.**

Opowiadaj dziecku co się na nich znajduje, wskazuj na różne przedmioty, opisuj je, nazywaj. Prowokuj także dziecko do mówienia poprzez proste pytania: Gdzie jest miś? Kto to? Jaki ma kolor? Jest smutny, czy wesoły?

**12. Zadawaj dziecku krótkie proste pytania prowokujące do mówienia.**

Jeśli dziecko nie zna odpowiedzi, można mu podpowiedzieć i nazwać przedmiot lub czynność.

**13. Zachęcaj dziecko do udziału w codziennych czynnościach. Opowiadaj o tym, co robicie.**

*Mama je jabłko. Jabłko jest czerwone i słodkie. Zobacz.*

*Teraz założymy sweter. Sweter jest zielony i miękki. Ma guziki..*

Ważne żeby zdania nie były zbyt skomplikowane, a słownictwo bliskie dziecku.

**14. Nazywaj emocje:**

Podczas czytania, oglądania obrazków, czy sytuacji z życia codziennego warto nazywać emocje.

np. *Mama jest wesoła. Śmieje się.*

*Dziewczynka jest smutna. Płacze.*

**15. Wzmacniaj osiągnięcia dziecka poprzez pochwałę oraz powtórzenie wypowiedzianego przez nie słowa.**

**16. Czytaj dziecku.**

Warto poświęcić choćby 15-30 min dziennie na przeczytanie dziecku bajeczki. To nie tylko rozwija wyobraźnię, lecz także poszerza zasób słownictwa, uczy koncentracji uwagi i daje dziecku poczucie bliskości.

**17. Dbaj o poprawność swoich wypowiedzi. Pamiętaj, że dziecko naśladuje właśnie Ciebie!**

Nie posługuj się językiem dziecka. Nie spieszczaj nadmiernie form.

**18. Wykonujcie zabawy rytmiczno-ruchowe.**

Przykłady: Rodzic wystukuje rytm (np. na bębenku, klaszcząc w dłonie). Dziecko porusza się zgodnie z rytmem. Głośne i wolne stukanie (idzie niedźwiedź) – dziecko idzie powoli, mocno stawiając nóżki na podłodze; cichsze, ale szybkie stukanie – dziecko porusza się lekko i szybko (idzie mały miś).

Śpiewanie piosenki i jednoczesne pokazywanie: *Głowa – ramiona – kolana – pięty…*

**19. Ucz dziecko piosenek, wierszyków i wyliczanek.**

Piosenki, wierszyki i wyliczanki rymują się, a dzięki swej melodyjności są łatwe do przyswojenia.

**20. W czasie zabawy wcielajcie się w różne role.**

Zabawy tematyczne (np. w kucharza, czy sklep) nie tylko rozwijają wyobraźnię, lecz także uczą naprzemienności ról, zasad zachowania w określonych sytuacjach komunikacyjnych oraz poszerzają zasób słownictwa dziecka.

**21. Kontroluj, czy dziecko rozumie Twoje polecenia.**

Polecenia powinny być proste i dotyczyć czynności lub przedmiotów, które są dziecku bliskie.

*Daj misia.* (Kiedy o to prosimy nie wskazujemy palcem na misia!) *Pokaż oko.* *Przynieś buty.* *Połóż piłkę na krześle.*

**22. Nie wyręczaj dziecka w mówieniu. Nie przerywaj mu.**

**23. Nie poprawiaj uporczywie każdego słowa i każdej niegramatycznej wypowiedzi dziecka.**

**24. Ważne, aby dziecko miało kontakt z innymi dziećmi i dorosłymi – to wzmocni w nim potrzebę komunikowania się.**

**25. Nie wymagaj od dziecka, aby wymawiało głoski, na które fizjologicznie nie jest jeszcze gotowe.**

**26. Wspólnie róbcie książeczki o rodzinie, kolegach, zajęciach dziecka.** Książeczki rozwijają myślenie i wyobraźnię, rozwijają słownictwo, zachęcają do czytania.

**27. Ogranicz oglądanie telewizji!!!**

**28. Dbaj o prawidłowy rozwój ruchowy. Zachęcaj do biegania, wspinania się po drabinkach, jazdy na hulajnodze, rowerze, rolkach.**

**29.. Usprawniaj motorykę palców, poprzez wydzieranie, naklejanie, lepienie z plasteliny, malowanie, rysowanie.**

**30. Dbaj o mocną więź emocjonalną. Głaskaj, przytulaj, chwal dziecko. Zachęca to do kontaktów werbalnych.**

**mgr Anna Sowała-Rembielak –** neurologopeda, specjalista wczesnej interwencji i wspomagania rozwoju dziecka, oligofrenopedagog, specjalista terapii ręki, provider metody Neuroflow, terapeuta regulatorów funkcji MFS, terapeuta kinesiotapingu neurologopedycznego.