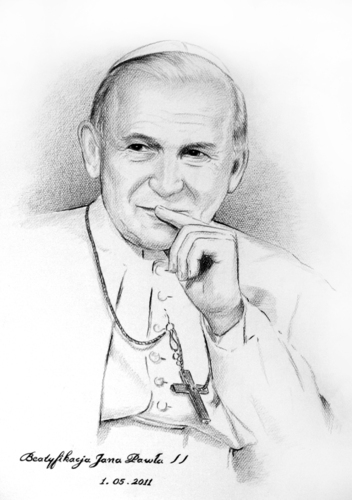
****

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**I PRZEDSZKOLA IM. JANA PAWŁA II**

**W CZECHACH**

**Rok szkolny 2021/2022**

**Opracowały:**

mgr Alicja Kowalska

mgr Beata Skrzypczyńska

mgr Marzena Budzyńska-Górecka

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Podstawę prawną Programu Wychowawczo – Profilaktycznego stanowią:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 910, 1078, 1287),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej (t. j. [Dz. U. z 2017 r., poz. 356](http://prawo.legeo.pl/prawo/ustawa-z-dnia-29-lipca-2005-r-o-przeciwdzialaniu-narkomanii/?on=07.12.2016)),

**-** [**Ustawa z dnia 12 kwietna 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami**](http://www.kuratorium.lodz.pl/wp-content/uploads/2019/08/1078.pdf) (Dz.U. z 2019 poz.1078),

**-** [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek](http://www.kuratorium.lodz.pl/wp-content/uploads/2019/08/1575.pdf) (Dz.U. z 2019, poz.1575 ).

- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 roku ze zmianami z dnia 20 stycznia 2018 r.   
w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i w placówkach sysytemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. Ustaw z 2015 r. poz.1249 oraz Dz. U. z 2018 r. poz.214).

- Jednolity tekst ustawy o systemie oświaty - obwieszczenie z dnia 18 czerwca 2020 r.   
(Dz. U. z 2020 r. , poz. 1327).

- Jednolity tekst rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach – obwieszczenie z dnia 28 maja 2020 r. (Dz. U. z 2020 r. , poz. 1166) – *zmiana z 12.08.2020 r.*

*-*  Jednolity tekst rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanie społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym z dnia 9 lipca – obwieszczenie z dnia 28 lipca 2020r. (Dz. U. z 2020 poz., 1309)

- Jednolity tekst rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach- obwieszczenie   
28 maja 2020r. ( Dz.U. z 2020r., poz. 983 )

-Jednolity tekst rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji   
i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach   
i placówkach z dnia 9 lipca 2020r. - obwieszczenie 22 lipca 2020r. (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280).

- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ1) z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem   
i zwalczaniem COVID-19

**- Jednolity tekst rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z dnia   
6 sierpnia 2020 (Dz. U., poz. 1449).**

*-* Jednolity tekst rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli - obwieszczenie z dnia 01 lipca 2020 r.   
(Dz. U. z 2020 r., poz. 1289).

- Jednolity tekst rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach - obwieszczenie z dnia   
28 maja 2020 r. (Dz. U. z 2020 r. , poz. 983).

- Jednolity tekst rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad - obwieszczenie z dnia   
25 maja 2020 r. (Dz. U. z 2020 r. , poz. 1036).

**WPROWADZENIE**

**Wychowanie** towspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmac­niane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia **osoba wspierająca –czyli nauczyciel.**

**Profilaktyka** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania,   
która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

•wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);

•ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój   
i dezorganizują zdrowy styl życia;

•inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Zachowania ryzykowne - różne nieprawidłowe zachowania ucznia niebezpieczne zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla jego otoczenia społecznego (K. Ostaszewski, 2003).

**Czynniki ryzyka** – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

- zaburzona struktura rodziny

- wysoki poziom lęku i niepokoju,

- słaba odporność na frustrację

- niepowodzenia szkolne

- słabe więzi nauczycieli z uczniami

- anonimowość uczniów

- łatwy dostęp do środków odurzających

Z tego względu ważne jest, by dostrzegać w życiu dziecka występowanie czynników sprzyjających zachowaniom problemowym, oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.

**Czynniki chroniące** –cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Najważniejsze czynniki chroniące (za J. Szymańską 2015):

- silna więź z rodzicami

- jasne zasady zachowania

- zainteresowanie nauką szkolną

- regularne praktyki religijne

- wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasad zachowania

- przynależność do pozytywnej grupy

- konstruktywna aktywność mediów

Profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły:

W podstawie programowej kształcenia ogólnego określono zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły, w tym do realizacji na zajęciach z wychowawcą, oraz zadania wychowawcze w przedmiotach na każdym etapie edukacyjnym w poszczególnych typach szkół (art. 4 pkt 24 ustawy Prawo Oświatowe).Jednolity tekst z 2020

Wychowawcza rola szkoły:

Połączono programu wychowawczy i program profilaktyki w jeden dokument – program wychowawczo-profilaktyczny, obejmujący:

•treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz

•treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców (art. 26 ustawy Prawo Oświatowe).

Działalność wychowawcza szkoły (wytyczne):

•Należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa.

•Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

•Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

•Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

•Szkoła ma zagwarantowaną autonomię w opracowywaniu własnego programu wychowawczo-profilaktycznego, który oprócz celów i zadań dydaktycznych oraz założeń zawiązanych z szerszym kontekstem społecznym powinien także uwzględniać miejscowe priorytety wychowawcze i środki realizacji.

•W realizowanym procesie dydaktyczno - wychowawczym szkoła ma obowiązek podejmować działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

•W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest stała bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi   
w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

**Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych:**

•Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów.

•Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

•Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.

•Szkoła kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

**Bezpieczeństwo uczniów:**

1.Wprowadzono uregulowanie prawne poszerzające wspieranie bezpieczeństwa systemu oświaty, w tym bezpieczeństwa uczniów i wszystkich pracowników szkół i placówek. (art. 3 ust. 1, 3, 4 oraz art. 1 pkt 21 ustawy Prawo Oświatowe). Jednolity tekst z 2020r.

2.Zobowiązano podmioty prowadzące działalność oświatową do zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami niepełnosprawnymi (art. 170 ust. 3 oraz art. 171 ustawy Prawo Oświatowe).

3.Za działalność szkoły lub placówki odpowiada organ prowadzący, do którego należy:

•zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;

•wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

**Edukacja informatyczna:**

Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych   
i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

**Edukacja zdrowotna:**

W kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej szczególnie ważną rolę odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.

**Edukacja ekologiczna:**

Edukacja ekologiczna to koncepcja kształcenia i wychowywania w duchu poszanowania środowiska przyrodniczego zgodnie z hasłem „myśleć globalnie – działać lokalnie”. Przez edukację ekologiczną rozumiemy kształtowanie wiedzy, umiejętności teoretycznych, praktycznych, a także rozwijanie wrażliwości i emocjonalnej chęci działania na rzecz ochrony środowiska. Pozytywny i odpowiedzialny stosunek do przyrody powinien stać się trwałym elementem systemu wartości i kształtującego moralność człowieka. Dlatego też do zadań szkoły należy poszerzanie świadomości ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne oraz uczenie właściwych zachowań zmierzających do poprawy jakości przyrody.

**Wspomaganie rozwoju ucznia:**

•Szkoła oraz poszczególni nauczyciele mają prowadzić działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb   
i możliwości.

•Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, nauczanie dostosowuje się ponadto do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się.

**Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:**

•szkolny zestaw programów nauczania

•program wychowawczo-profilaktyczny szkoły

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły mają tworzyć spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele podejmują działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

**Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:**

•sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występowanie przed publicznością;

•efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska   
z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;

•poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;

•gotowość do twórczej i naukowej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem;

•kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;

•rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;

•praca w zespole i społeczna aktywność;

•aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

1. ***Wstęp***

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły został opracowany przez rodziców oraz zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Oparty jest na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły. Na początku roku szkolnego powołany zostaje przez dyrekcję szkoły zespół nauczycieli do redagowania   
i analizowania materiałów edukacyjnych (ankiet, rozmów sondażowych, dyskusji, wywiadów itp.) oraz do informowania społeczności szkolnej o realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

W szkole, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizować będzie się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń   
oraz wzmacnianie właściwych zachowań. **Oceniać będzie się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikować.**

Pomimo, że wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, to obydwa są ze sobą ściśle powiązane i posiadają pewien wspólny obszar.

|  |  |
| --- | --- |
| **Cel wychowania** | wszechstronnie dojrzały człowiek |
| **Cel profilaktyki** | wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków |

Można powiedzieć, że wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

1. ***Wizja, misja i model absolwenta Zespołu Szkoły Podstawowej i Przedszkola   
   im. Jana Pawła II w Czechach***

**WIZJA**

Szkoła to placówka przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantująca atrakcyjne i skuteczne nauczanie. To szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu oraz dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości.

Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie   
do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

***„Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, tak, by potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawić czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości, tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwiać młodym ludziom rozwój.”***

**MISJA**

Szkoła jest społecznością działającą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku   
i życzliwości. Nauczyciele w pracy dydaktyczno – wychowawczej kierują się dobrem uczniów, troszczą o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości oraz wprowadzają uczniów w świat wartości. Szkoła wspiera ten rozwój poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie. Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i zrozumienia potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego podejścia do nauki i pracy, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za rozwój środowiska przyrodniczego i społecznego.

**MODEL ABSOLWENTA ZESPOŁU SZKOŁY PODSTAWOWEJ I PRZEDSZKOLA IM. JANA PAWŁA II W CZECHACH**

 Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

*w sferze nauki:*

* **sprawnie posługiwał się językiem polskim**, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
* **był przygotowany do dalszej nauki ,**rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
* **miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia,** był świadomy,   
  że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów   
  go podejmować.

*w sferze społecznej:*

* **dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu,** czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
* **znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu**, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
* **był odpowiedzialny, prawy i uczciwy,** wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
* **umiał współpracować w grupie**, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
* **był tolerancyjny** wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
* **umiał zachować się kulturalnie,** znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
* **potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami,** umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
* **dbał o zdrowie własne i innych**, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wypływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
* **stosował się do zasad ekologii**, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
* **dbał o swój wygląd,** ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
* **bezpiecznie poruszał się po drogach**, posiadał Kartę Rowerową.

*w sferze kulturowej:*

* **uczestniczył w rożnych formach kultury**, był przygotowany do odbioru mass mediów;
* **umiał analizować docierające do niego informacje,** był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
* **był aktywny fizycznie i artystycznie**, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

***Jednym z głównych założeń szkoły*** *jest wzmocnienie jej wychowawczej i profilaktycznej funkcji poprzez szersze uwzględnienie w placówce zadań wychowawczo – profilaktycznych.*

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

**CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ:**

* **wprowadzanie uczniów w świat wartości**, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
* **wzmacnianie poczucia tożsamości** indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
* **formowanie u uczniów poczucia godności** własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
* **rozwijanie kompetencji takich**, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
* **rozbudzanie ciekawości poznawczej** uczniów oraz **motywacji do nauki;**
* wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, **które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat**;
* **wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji** i określaniu drogi dalszej edukacji;
* **kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość**;
* **ukazywanie wartości wiedzy** jako podstawy do rozwoju umiejętności.

1. ***Działalność wychowawczo-profilaktyczna obejmuje w szczególności:***
   1. **Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków** w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
   2. **Kształtowanie hierarchii systemu wartości**, w którym zdrowie należy do jednych   
      z najważniejszych wartości w życiu.
   3. **Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką   
      oraz społecznością lokalną.**
   4. **Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce**, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców,   
      a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi   
      z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami
   5. **Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców** w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami   
      oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków.
   6. **Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców** oraz rodziców lub opiekunów.
   7. **Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej** oraz zaangażowania   
      w działalność podmiotów np. opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi.
   8. **Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych** mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
2. ***Diagnoza środowiska szkolnego***

Zespół Szkoły Podstawowej i Przedszkola w Czechach jest największą placówką w gminie Zduńska Wola, co w połączeniu z przyjaznym i bezpiecznym otoczeniem sprawia, iż stwarza ona naszym dzieciom duże poczucie bezpieczeństwa. Prawie wszyscy uczniowie naszej placówki mieszkają na wsi, a zatem dostęp do korzystania z różnych propozycji ośrodków kulturalnych mają utrudniony. Wykształcenie rodziców - często zawodowe, może być przyczyną braku aspiracji naukowych, ale może również wpływać motywująco.

Szkoła jest jedynym ośrodkiem kultury w naszej miejscowości, dlatego też pozyskuje środki na działalność pozalekcyjną, pozwalającą rozwijać różne zainteresowania i talenty uczniów.

***ZASOBY WSPIERAJĄCE REALIZACJĘ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO W SP W CZECHACH***

Do zasobów umożliwiających realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego można zaliczyć grupy, instytucje i organizacje funkcjonujące na terenie gminy Zduńska Wola lub obejmujące zasięgiem swojego działania jej mieszkańców (w tym dzieci i młodzież), które prowadzą szeroką działalność na rzecz przeciwdziałania czynnikom ryzyka, sytuacjom trudnym oraz udzielają wsparcia i niezbędnej pomocy.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZWA JEDNOSTKI** | **ADRES JEDNOSTKI** | |
| Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Zduńskiej Woli | ul. Zielona 30  98-220 Zduńska Wola | |
| Punkt Konsultacyjny dla Ofiar Przemocy przy Urzędzie Gminy | ul. Zielona 30  98-220 Zduńska Wola | |
| **Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie** | ul. Getta Żydowskiego 4A 98-220 Zduńska Wola | |
| Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna | ul. Żeromskiego 3a 98-220 Zduńska Wola | |
| Komenda Powiatowa Policji | ul. Spacerowa 27,  98-220 Zduńska Wola | |
| Sąd Rejonowy w Zduńskiej Woli | ul. Żeromskiego 19  98-220 Zduńska Wola | |
| Prokuratura Rejonowa w Zduńskiej Woli | ul. Żeromskiego 19  98-220 Zduńska Wola | |
| Poradnia Leczenia Uzależnień | ul. Królewska 29  98-220 Zduńska Wola | |
| Poradnia Zdrowia Psychicznego | | ul. Szadkowska 2  98-220 Zduńska Wola | |
| Poradnia Zdrowia Psychicznego | | ul. Osmolińska 6  98-220 Zduńska Wola | |
| Mobilne Centrum Informacji Zawodowej | | ul. Srebrna 2a, 98-220 Zduńska Wola | |
| Komenda Powiatowa  Państwowej Straży Pożarnej w Zduńskiej Woli | | ul. Długa 4, 98-220 Zduńska Wola | |
| OSP - z terenu Gminy Zduńska Wola | | - | |
| Parafie - z terenu Gminy Zduńska Wola | | - | |
| Miejski Dom Kultury „Na pięterku” w Zduńskiej Woli | | ul. Kilińskiego 17, 98-220 Zduńska Wola | |
| Biblioteka Publiczna w Zduńskiej Woli | | ul. Łaska 12, 98-220 Zduńska Wola | |
| Urząd Gminy Zduńska Wola | | ul. Zielona 30, 98-220 Zduńska Wola | |
| Gminne i powiatowe placówki oświatowe | | - | |

1. ***Cele strategiczne:***

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wyników nadzoru pedagodicznego, wnikliwej analizy programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021, kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022 oraz wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej. Wybrano:

**1. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.**

**2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację wszelkich zajęć edukacyjnych, w tym zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.**

**3. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.**

**4. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.**

**4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.**

**5. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.**

**6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.**

***CEL GŁÓWNY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.***

**Głównym celem Programu jest wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań profilaktyczno – wychowawczych wynikających z potrzeb całej społeczności szkolnej oraz uwzględnienie najważniejszego celu kształcenia w szkole podstawowej czyli dbałość o integralny rozwój biologiczny, moralny, poznawczym, emocjonalny i społeczny.**

***CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.***

* Organizowanie w szkole zajęcia pozalekcyjnych, zgodnie z zainteresowaniami uczniów i oczekiwaniami rodziców.
* Motywowanie i zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w różnych formach aktywności oraz w działaniach Samorządu Uczniowskiego.
* Podejmowanie działań wzmacniających współpracę ze środowiskiem lokalnym z udziałem rodziców, uczniów, nauczycieli i dyrekcji szkoły.
* Przestrzeganie procedur RODO.
* Wzmocnienie współpracy wszystkich nauczycieli w zespołach zadaniowych i klasowych.
* W celu doskonalenia metod organizacji nauczania i wymiany doświadczeń – organizowanie lekcji otwartych.
* Systematyczne rozpoznawanie potrzeb uczniów oraz indywidualizowanie procesu nauczania.
* Wykorzystywanie środków audiowizualnych, informatycznych i dostępnych pomocy dydaktycznych podczas zajęć ( w tym atrakcyjność zajęć).
* Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.
  + Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu wychowania, profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, sądem, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, przeciwdziałania uzależnieniom.
  + Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.
  + Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.
  + Profilaktyka uzależnień, w tym od gier komputerowych, Internetu.
  + Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów.
  + Prowadzenie działalności innowacyjnej.
  + Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych.
  + Respektowanie norm społecznych.
  + Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
  + Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
  + Organizowanie zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa.
* Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji). Pomoc do adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny.
  + Przygotowanie młodzieży do podejmowania nauki na wyższych poziomach kształcenia.
  + Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie.
  + Budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości, motywacji wewnętrznej. Rozwój umiejętności uczenia się.

*Poniższy Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny*

*2021/2022 może zostać zmodyfikowany, jeżeli będzie to konieczne*

*ze względu na zapewnienie bezpieczeństwa w związku z COVID-19*

***HARMONOGRAM PLANU DZIAŁAŃ W RAMACH PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO NA ROK SZKOLNY 2021/22***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel/zadanie** | **Sposób realizacji** | | **Odpowiedzialni** | | | **Termin realizacji** |
| **I. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.** | | | | | | |
| 1. Zapoznanie z historią i tradycjami Polski. Rozwijanie szacunku do Małej i Wielkiej Ojczyzny.   2. Kształtowanie postaw tolerancji  wobec innych kultur.  3. Kształtowanie świadomego  odbioru kultury. | - Wpajanie wartości i norm życia społecznego w kategoriach dobra wspólnego.  - Budzenie uczuć i postaw patriotycznych:   * + określanie współczesnej postawy patriotycznej;   + wyrabianie poczucia odpowiedzialności za dobre imię i wizerunek szkoły;   + gazetki informujące o życiu i twórczości znanych ludzi   + pogadanki na temat sylwetki Patrona Szkoły Jana Pawła II/ Dzień Patrona Szkoły   + lekcje wychowawcze kształtujące postawy patriotyczne   + przybliżenie wartości kardynała Stefana Wyszyńskiego/udział w konkursach ogólnopolskich śladami kardynała Wyszyńskiego   + udział w konkursach o tematyce patriotycznej, przyrodniczo-środowiskowej, m.in.: „Arsenał Pamięci”, „Poznajemy Ojcowiznę”, „Piosenki Stanu Wojennego”   + opieka nad obeliskiem upamiętającym ofiary wojny we wsi Czechy   - Współpraca z nstytucjami związanymi z pamięcią narodową (np.: Instytut Pamięci Narodowej w Łodzi, Muzeum Historii Miast w Zduńskiej Woli).  - Organizacja wyjść edukacyjnych na Cmentarz Żydowski w Zduńskiej Woli.  - Organizacja wycieczek edukacyjnych do muzeów, miejsc pamięci, obiektów kultury, instytucji popularyzujących osiągnięcia nauki m.in.: Oświęcim, Licheń, Centrum Nauki Kopernik w Warszawie, Centrum Nauki i Techniki EC1 w Łodzi, PGE Giganty Mocy w Bełchatowie.  - Udział w akcjach (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Dzień Drzewa, Dzień Zdrowej Żywności,Dzień Czystego Powietrza, Dzień Pszczoły, itp.).  - Aktywne uczestniczenie w życiu wspólnoty lokalnej – rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym, udział w uroczystościach lokalnych, udział w akcjach o charakterze charytatywnym.  - Rozwijanie prawidłowych postaw:   * + odpowiednie zachowanie się podczas uroczystości szkolnych i państwowych;   + znajomość hymnu państwowego i hymnu szkoły oraz innych pieśni patriotycznych.   - Organizacja apeli związanych ze świętami państwowymi i świętem szkoły.  - Udział w działaniach upamiętniających wydarzenia związane ze świętami narodowymi, religijnymi i środowiskowymi, debatach i spotkaniach.  - Wpajanie prawidłowych wzorców zachowań promujących szacunek do uniwersalnych wartości, godności osobistej, inności i sprawiedliwości.  - Budzenie uczuć i postaw humanitarnych:   * + uwrażliwianie na krzywdę i cierpienie innych,   + korygowanie przejawów negatywnego zachowania   + poszanowanie drugiego człowieka   - Przedstawienie na zajęciach w dowolnych formach informacji na temat - kultura Polska na tle kultury europejskiej.  - Korzystanie z ofert placówek kultury, sztuki  i nauki.  - Organizacja kół i innych zajęć w miarę możliwości i zgodnie z proceduramiCOVID  - Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy oferty mediów i dokonywania właściwego wyboru w korzystaniu ze środków masowej komunikacji.  - Zapoznanie z podstawowymi dokumentami dotyczącymi praw człowieka i dokumentami szkolnymi.  - Zajęcia na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia – odwołanie się do Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji o Prawach Dziecka, prezentacje, pogadanki.  - Wsółpraca z UNICEF – obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka, rozdawanie ulotek podkreślających wagę praw dziecka – prezntacje/plakaty/wystawa na w/w temat .  - Wpajanie prawidłowych wzorców zachowań promujących szacunek do uniwersalnych wartości. | | Wszyscy nauczyciele  Wychowawcy klas  Samorząd uczniowski  Nauczyciele historii, geografii, poloniści  Nauczyciele historii, poloniści  Wszyscy nauczyciele  Wszyscy nauczyciele  Wszyscy nauczyciele  Wszyscy nauczyciele  Wszyscy nauczyciele  Wszyscy nauczyciele  N-le historii, poloniści, relgii, etyki, WOS, wychowawcy  Wszyscy n-le, rodzice,  (prezentacja, ulotki opracowane przez rodzica) | | | Według ustalonego kalendarza/cały rok szkolny  W miarę możliwości i zgodnie z proceduramiCOVID  Według kalendarza  Cały rok szkolny  W miarę możliwości i zgodnie z proceduramiCOVID  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  W miarę możliwości i zgodnie z proceduramiCOVID  Według ustalonego kalendarza  W miarę możliwości i zgodnie z proceduramiCOVID  Cały rok szkolnyW miarę możliwości i zgodnie z proceduramiCOVID  Według ustalonego kalendarza  Cały rok szkolny  W miarę możliwości i zgodnie z proceduramiCOVID  Cały rok szkolny  W miarę możliwości i zgodnie z proceduramiCOVID  Cały rok szkolny  20 listopada 2021 |
| **II. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację wszelkich zajęć edukacyjnych, w tym zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.** | | | | | | |
| 1. **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Współpraca z rodzicami.** 2. **Bieżące uaktualnianie statutu, regulaminów do zmieniających się przepisów** 3. Wyznaczenie zadań (i ich realizacja) dla nauczycieli związanych z wdrażaniem nowej podstawy programowej. 4. Monitorowanie wdrożenia nowej podstawy programowej.   5. Tworzenie warunków do zdobywania wiedzy i umiejętności (wzmacnianie kreatywności i przedsiębiorczości u uczniów).  6. Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela w kontekście kształtowania kreatywności i przedsiębiorczości.  7. Przygotowanie uczniów szkoły do planowania kariery edukacyjno-zawodowej. | - W ramach zajęć WDŻ i zajęć z wychowawcą realizacja treści podkreślających rolę rodziny w kształtowaniu młodego człowieka.  - Zapoznanie rodziców z zasadami organizacji WDŻ.  - Na zajęciach WDŻ organizowanie prelekcji, spotkań ze specjalistami.  - Omówienie i ustalenie z rodzicami Planu Wychowawcy Klasowego.  - Współpraca z rodzicami przy organizacji imprez szkolnych, klasowych i wycieczek:   * zorganizowanie szkolnego konkursu promującego więzi rodzinne dla klas 1-3 * zorganizowanie Festynu Rodzinnego   - Krótkie informacjie w e-dzienniku, filmy, szkolenia, spotkania.  - Ustalenie skutecznych sposobów komunikacji wychowawców z rodzicami. Przypomnienie zasad komunikacji w sytuacjach trudnych.  - Organizowanie pomocy przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych poprzez:   * spotkania tematyczne rodziców * zapraszanie specjalistów na spotkania zgodnie z potrzebami * organizowanie konferencji, szkoleń, indywidualnych konsultacji, pogadanek   - Realizacja programów profilaktycznych:  „Cukieki”, „Przyjaciele Zippiego”, „Fantastyczne możliwości”, „Stop agresji i przemocy w szkole” (elementy), „Archipelag skarbów – Wyprawa Odkrywców”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”.  - Wprowadzenie niezbędnych zmian w statucie w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej, a także zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju, podnoszenia jakości pracy szkoły lub placówki i jej rozwoju organizacyjnego.  - Zapoznanie uczniów i rodziców  z programem nauczania, wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z podstawy programowej i programu nauczania, zasadami oceniania – WZO, PZO itd.   * Zapoznanie uczniów i rodziców z wykazem przedmiotów obowiązkowych, nieobowiązkowych, zajęć dodatkowych, informacji o konkursach i zawodach.   - Realizacja zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych adekwatnie do celów określonych w nowej podstawie programowej, zgodnie z wybranym programem nauczania i własnym planem pracy.  - Realizowanie podstawy programowej poprzez projekty edukacyjne.  - Indywidualizowanie pracy z uczniami  w związku z ich różnymi potrzebami i możliwościami, udzielanie bieżącego wsparcia oraz zorganizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.  - Dokonywanie ewaluacji własnej pracy, monitorowanie realizacji nowej podstawy programowej, ocenianie przydatności. wykorzystywanych narzędzi dydaktycznych,  - Prowadzenie ustalonej dokumentacji (plany pracy, arkusz analizy jakościowej realizacji podstawy programowej, dokumentacja diagnoz i  obserwacji pedagogicznych, scenariusze lekcji).  - Współpraca z rodzicami (informowanie o postępach, dokumentowanie współpracy z rodzicami, inne).  - Sprawdzanie wdrażania i realizacji nowej podstawy – zamieszczenie monitorowania w planie nadzoru na kolejny rok szkolny.   * Aktywizowanie uczniów, prowadzenie zajęć w sposób kreatywny – stosowanie metod i narzędzi atrakcyjnych dla uczniów, w tym metod i technik uczenia się, wykorzystywanie niekonwencjonalnych środków dydaktycznych na zajęciach. * Organizowanie konkursów dla uczniów, różnych przdsięwzięć, inicjonowanie akcji wolontariatu uczniowskiego. * Prowadzenie konsultacji dla uczniów – wsparcie, monitoring. * Realizacja projektów edukacyjnych. * Prowadzenie lekcji otwartych. * Nacisk podczas prowadzenia zajęć z uczniami na rozwój tzw. kompetencji miękkich (m.in. aktywność, zdolność do planowania i realizacji przedsięwzięć, poszukiwanie twórczych rozwiązań, pasji, wytrwałość, przewidywanie konsekwencji działań, praca w grupie).   W miarę możliwości i zgodnie z proceduramiCOVID   * Zwiększenie udziału nauczycieli  w zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego. * Udział w konsultacjach, doradztwie, współpraca z innymi nauczycielami. * Stosowanie przez nauczycieli autorefleksji – gotowość do oceny własnej pracy, wprowadzenia zmian.   W miarę możliwości i zgodnie z proceduramiCOVID   * Udział uczniów w Targach edukacyjnych, Festiwalu zawodów – klasy 8a,b. * Organizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami zawodów i z przedstawicielami instytucji rynku pracy, organizacja wyjść uczniów do instytucji i firm. * Realizowanie tematów związanych z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych oraz na innych zajęciach edukacyjnych. | | Nauczyciel WDŻ, wychowawcy, pedagog, nauczyciele  Wychowawcy, n-l WDŻ  Nauczyciel WDŻ  Wychowawcy, rodzice  Wychowawcy, rodzice  Nauczyciel religii M. Walczak  Rada Rodziców, dyrektor, nauczyciele  Wychowawcy, pedagodzy  wychowawcy  Dyrektor, rodzice, nauczyciele, pedagog, wychowawcy, zaproszeni specjaliści  Pedogodzy  Dyrektor, Zespół ds. statutu i regulaminów.  Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy.  Dyrektor  Dyrektor, nauczyciele  Wszyscy nauczyciele, n-l realizujący innowacje i projekty edukacyjne  Wszyscy nauczyciele.  Wszyscy nauczyciele, doradzcy zawodowi  Wychowawcy klas 7, 8, doradca zawodowy | | | Cały rok szkolny  Wrzesień  Cały rok szkolny  Wrzesień  Cały rok szkolny  I okres roku szkolnego  Czerwiec  Cały rok szkolny  Wrzesień  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  Na bieżąco (w razie potrzeby)  Wrzesień - początek roku szkolnego.  Cały rok szkolny  Na bieżąco  W miarę możliwości i zgodnie z proceduramiCOVID  Cały rok szkolny  Na bieżąco  W miarę możliwości i zgodnie z proceduramiCOVID  Cały rok szkolny  Na bieżąco  Cały rok  W miarę możliwości i zgodnie z proceduramiCOVID  Cały rok szkolny  Na bieżąco  W miarę możliwości i zgodnie z proceduramiCOVID  Cały rok szkolny  Na bieżąco  W miarę możliwości i zgodnie z proceduramiCOVID  Na bieżąco  W miarę możliwości i zgodnie z proceduramiCOVID  Cały rok szkolny  Na bieżąco  W miarę możliwości i zgodnie z proceduramiCOVID  Według ustalonego kalendarza  W miarę możliwości i zgodnie z proceduramiCOVID |
| **III. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.** | | | | | | |
| 1. Praca nad pogłębianiem wiedzy u uczniów i u rodziców na temat zagrożeń wynikających z korzystania z wszelkich mediów.  Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści.  Rozwijanie u uczniów kompetencji cyfrowych.  Kształcenie u uczniów umiejętności posługiwania się imformacją. | - Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.  - Propagowanie modelu rozsądnego korzystania z komputera, telefonu, zasobów internetu i telewizji.  - Realizacja programów profilaktycznych: „Bezpieczny w sieci” „Stop cyberprzemocy”.  - Projekcje filmów edukacyjnych.  - Spotkanie z przedstawicielem policji - zajęcia edukacyjne na temt prawa autorskiego i zasad kulturalnego i etycznego funkcjonowania w sieci.  - Przerwy bez komórki.  - Warsztaty profilaktyczne „Co zamiast internetu?  – Rozwijanie zainteresowań „Jak się zalogować do rzeczywistości?”.  - Przeprowadzenie warsztatów: „Stop cyberprzemocy”, „Hejt”.  - Zaznajomienie uczniów ze zjawiskami i zagadnieniami charakterystycznymi dla przestrzeni wirtualnej, z którymi mogą się spotkać podczas korzystania z Internetu i mediów społecznościowych. Uwrażliwienie na zagrożenia występujące w przestrzeni wirtualnej.  - Przeciwdziałanie mowie nienawiści w Sieci poprzez edukację o prawach człowieka.  - Wskazanie wiarygodnych źródeł informacji dostępnych w sieci oraz sposobów ich identyfikacji – opracowanie ich przez nauczyciela informatyki i przekazanie wychowawcom.  - Doskonalenie, rozwijanie i wykorzystanie w procesie dydaktycznym zdobytych przez nauczycieli i uczniów kompetencji cyfrowych np.: poprzez tworzenie i publikowanie własnych materiałów multimedialnych.  - Udział w programie mLegitymacja w ramach aplikacji mObywatel.  - Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.  - Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu – „Dzień bezpiecznego Internetu” – akcja plakatowa.  - Lekcje wychowawcze: np.: „Konsekwencje „spotkań towarzyskich w świecie wirtualnym”, „Jak spędzamy wolny czas – umiejętność konstruktywnego wykorzystania wolnego czasu, bez komórki i komputera”, „Czy Internet może być zagrożeniem współczesnego człowieka?”  - Szkolenia dla rodziców dotyczące zgrożeń i przepisów prawnych związanych z cyberprzemocą. | | Wszyscy nauczyciele  Wszyscy nauczyciele  Wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagodzy  Wychowawcy, pedagodzy, n-l świetlicy  Pedagodzy  Wszyscy nauczyciele  Pedagodzy, wychowawcy  Pedagodzy, wychowawcy  Wychowawcy, peagodzy  Wychowawcy, nauczyciele informatyki i świetlicy  Nauczyciele informatyki, pedagodzy  Nauczyciel informatyki  Nauczyciele przedmiotu  Dyrektor  Nauczyciele informatyki  Wycowawcy, nauczyciele informatyki i świetlicy, pedogodzy  Pedagodzy, wychowawcy  Pedagodzy, wychowawcy | | | Cały rok szkolny  W miarę możliwości i zgodnie z proceduramiCOVID  Cały rok szkolny |
| **IV. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.** | | | | | | |
| * 1. Przestrzeganie przepisów BHP i przeciwpożarowych.   2. Przygotowanie do prawidłowego zachowania w sytuacjach zagrożeń życia i zdrowia (m.in. AIDS, alkoholizm, narkomania, nikotynizm, substancje psychoaktywne i psychotropowe, przemoc, agresja, dopalacze).   3. Kształtowanie postaw sprzyjających zdrowemu stylowi życia we współpracy z rodzicami. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska dla uczniów w szkole.   4. Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.   5. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy. | - Zapoznanie i przypomnienie uczniom przepisów BHP , regulaminów w salach przedmiotowych, regulaminu dowozów.  - Uwrażliwianie na bezpieczne formy spędzania wolnego czasu ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej.  - Nawiązanie współpracy z komendą Państwowej Straży Pożarnej w Zduńskiej Woli – zajęcia warsztatowe „Pierwsza pomoc krok po kroku”.  - Zapoznanie uczniów z odpowiednimi procedurami w przypadku zagrożeń.  - Zapewnienie opieki podczas dowozów i odwozów.  - Uaktualnienie Instrukcji PPoż i zapoznanie z nią uczniów i n-li.  - Opieka higienistki szkolnej.  - Objęcie opieką świetlicową uczniów.  - Wskazywanie uczniom zagrożeń jakie niesie Internet i cyberświat– przeprowadzenie zajęć i warsztatów o tej tematyce.  - Działanie Rzecznika Praw Ucznia.  - Współpraca z Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną.  - Współpraca z policją, kuratorem sądowym.  - Organizowanie warsztatów i spotkań z psychologiem.  - **Realizacja programów profilaktycznych (plan):**   * „Bieg po zdrowie” kl. 5 SP, * Program Profilaktyczny„Cukierki” kl. 3a, 3b SP, * Program „Przyjaciele Zippiego” kl. 2a,2b * Program „Fantastyczne Możliwości” kl. 8a,b SP   - Kampania „Dopalaczom mówimy STOP- wybieramy zdrowie” kl. 7a,b SP.  W miarę możliwości i zgodnie z proceduramiCOVID  - Wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi (strategia działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem).  - Udział w akcjach promujących zdrowy styl życia.  - Promowanie aktywnego wykorzystania wolnego czasu: zawodów sportowych.  - Udział uczniów w imprezach i zawodach  - Udzielanie informacji podczas wywiadówek na temat programów, projektów ze strony ORE, Krajowych Programamów Przeciwdziałania Narkomanii, PARPY, Fundacji działających na rzecz wspierania wychowania i profilaktyki.   * Realizacja programów integracyjno – adaptacyjnych oraz warsztatów o char. Adaptacyjnym, np.: „Poznajmy się”.   - Realizacja wybranych elementów programów prozdrowotnych w zależności od sytuacji i potrzeb w danej klasie.  - Prowadzenie warsztatów, zajęc z zakresu zdrowego odżywiania (bulimia i anoreksja).  - Ksztłtowanie dobrych nawyków żywieniowych oraz kultury niemarnowania żywności – realizacja programu „Gotujemy się na zmiany” – klasy 1-3.  - Promowanie postaw prozdrowotnych- tydzień promocji zdrowia – realizacja programu „Bieg po zdrowie” – klasa 5.  -Zajęcia psychoedukacyjne z zakresu zdrowego odżywiania się w ramach realizacji elementów Programu „Trzymaj formę”.  - Przedstawinie promujące zdrowy styl, czyli „RODZICE dzieciom”.  - Wczesna diagnoza uczniów, rozpoznawanie i monitorowanie. Uwzględnienie potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w planowaniu i realizacji zadań.  - Analiza niepowodzeń szkolnych uczniów.  - Złożenie wniosky do II edycji Rządowego Programu Aktywna Tablica 2021 w clu wsprcia uczniów z dysfunkcjami.  - Zapoznanie nauczycieli z nowymi opiniami i orzeczeniami uczniów.  - Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej we współpracy z PPP zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami uczniów, dostosowanie wymagań, opracowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.  - Zajęcia wspomagające dla uczniów MEiN.  - Kreatywne i twórcze podejście do pracy dydaktycznej poprzez realizację projektów i programów edukacyjnych oraz innowacji pedagodicznych:   * Międzynarodowy projekt ekologiczno-edukacyjny Erasmus * Centrum Mistrzostwa Informatycznego – zajęcia w poszczególnych klasach 4-8   - Realizacja zajęć dodatkowych uwzględniających zainteresowania i potrzeby uczniów: SKS, zajęcia przygotowujące do konkursów i zawodów.  - Udział w Narodowym Programie Czytelnictwa.  - Odkrywanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez organizowanie oraz udział w różnorodnych konkursach i zawodach:   * Międzynarodowy konkurs Informatyczny Bóbr, Orzeł * Konkursy przedmiotowe: EDI, Pingwin, Kangur matematyczny * Gminny Konkurs Czytelniczy * Potyczki matematyczne * Okręgowy konkurs fizyczny * Gminne zawody sportowe w różnych dyscyplinach   - Wdrażanie uczniów w pzestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie epidemii COVID 19, wykorzystanie pakietów z MEiN, zalecenia GIS, MZ.  - Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z epidemią COVID 19, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne po powrocie do szkoły i nauki stacjonarnej.  - Wczesne rozpoznawanie objawów niepokojących zachowań u dzieci, informownie opiekunów prawnych o dostępnej pomocy oraz kierowanie do specjalistów.  - Zapoznanie rodziców z dostępnymi materiałami z konferencji ŁKO z dnia 16.06.2021r. , wskazanie telefonów wsparcia i instytucji pomocowych.  - Rozwijanie w dzieciach podstawowych umiejętności społecznych i emocjonalnych oraz przygotowanie do radzenia sobie z trudnościami – realizacja programu „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” oraz „Archipelag Skarbów – Wyprawa Odkrywców”. | | Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie świetlicy, opiekunowie dowozów  Wychowawcy, nauczyciele  Dyrektor, pedagog, n-le w-f  Wyznaczeni nauczyciele, pedagog szkolny  Wyznaczeni nauczyciele  Wszyscy nauczyciele  Inspektor do s.PPoż  Higienistka szkolna  Wyznaczeni nauczyciele,  Rzecznik praw ucznia  Pedagog szkolny, Wychowawcy klas  Dyrektor  Pedagog szkolny  Pedagog szkolny, specjaliści  Pedagog szkolny, Wychowawcy  Pedagog szkolny  Wychowawcy, Dyrektor,  Pedagog szkolny  Wychowawcy klas  Pedagog szkolny  Wszyscy nauczyciele  Wychowawcy klas  Pedagog szkolny  Wszyscy nauczyciele  Wychowwcy klas 1-3  Higienistka szkolna, pegagog, wychowawcy  Klasa 2a (rodzice wraz z wychowawcą)  Nauczyciele przediotu klasa 4  Wychowawcy we współpracy z nauczycielami, Dyrektor  Dyrektor  Pedagodzy, wychowawcy, logopeda i inni specjaliści  Dyrektor, nauczyciele  Wszyscy nauczyciele  w. Kowalczyk, M. Milczarek, E.Pędziwiatr, E. Kotowska  A. Besser-Krysiak  Wszyscy nauczyciele  Dyrektor, bibliotekarz  Wszyscy nauczyciele  Dyrektor, wszyscy nauczyciele  Wychowawcy, pegagog, logopeda, specjaliści  Wychowawcy, pegagog, logopeda, specjaliści  Wychowawcy  Pegagog | | | Początek roku szkolnego  Na bieżąco, zgodnie z proceduramiCOVID  Cały rok szkolny  Według ustalonego harmonogramu  Na bieżąco  Na bieżąco  Według ustalonego harmonogramu  W miarę możliwości i zgodnie z proceduramiCOVID  Według potrzeb i możliwości realizacji.  Według ustalonego harmonogramu  W miarę możliwości i zgodnie z proceduramiCOVID  Cały rok szkolny, W miarę możliwości i zgodnie z proceduramiCOVID  Cały rok szkolny,  Wg ustalonego harmonogramu  Cały rok szkolny  Wg ustalonego harmonogramu  Cały rok szkolny  Czerwiec 2022  Wrzesień-październik  Według potrzeb  Zgodnie z harmonogramem  Wrzesień  Cały rok szkolny  Do grudnia 2021  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  Według harmonogramu MEiN  Zgodnie z kalendarzem konkursów i zawdów sportowych  Wrzesień  Cały rok szkolny  Cały rok szkolny  Wrzesień  Zgodnie z harmonogramem |
| **V. Jesteśmy częścią środowiska, w którym żyjemy. Wzmacnianie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.** | | | | | | |
| * 1. Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwiestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu,   zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi.   * 1. Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.   2. Angażowanie uczniów w działania na rzecz jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań. | | - Uczestniczenie w działaniach edukacyjnych dotyczących ekologii i ochrony środowiska naturalnego, obchody wydarzeń propagujących treści ekologiczne: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Dzień Drzewa, Dzień Zdrowej Żywności,Dzień Czystego Powietrza, Dzień Pszczoły, itp.), akcje plakatowe.  - Realizacja treści ekologicznych w ramach programu Erasmus w klasach 1-3.  - Nawiązanie współpracy z Wojewódzkim Funduszem Ochrony Środowiska.  - Organizowanie kącików zieleni w klasie we współpracy z rodzicami.  - Dzień zwierząt - udział w akcjach charytatywnych, np.: zbiórka dla Schroniska w Czartkach, fundacji „Tabby Burasy i Przyjaciele” która funkcjinje jako przytułek dla porzuconych kotów, szpital.  - Rozbudzanie u dzieci ciekawości poznawania otaczającego świata przyrody oraz uwrażliwienie na potrzeby środowiska i zaszczepienie postawy proekologicznej poprzez:   * Udział w szkolnym konkursie recytatorskim i plastycznym „Zielono nam” – klasy 1-3. * Przygotowywanie gazetek szkolnych i klasowych o tematyce ekologicznej. * - Zabawy badawcze w klasach 1-3. * - Gromadzenie materiałów, informacji dotyczących ekologii. * - Korzystanie z różnych źródeł informacji, czasopism, Internetu. * - Rozmowy na tematy związane z: ochroną przed hałasem, spalinami, oczyszczaniem powietrza. * - Wykonanie plakatów promujących segregację odpadów. * - Pogadanki na temat źródeł zanieczyszczenia powietrza ( kwaśne deszcze, smog ...) * - Dyskusje na temat rodzaju odpadów oraz sposobów i celowości segregacji śmieci. * Wykonywanie zabawek z surowców wtórnych. * - Zorganizowanie miejsca do segregacji odpadów (samodzielne wykonanie kolorowych koszy). * Konkurs fotograficzny „Woda w przyrodzie”, „Drzewa w naszym otoczniu” – uwrażliwianie na piękno przyrody; zaangażowanie rodziców, konkurs dla uczniów klas 7, 8. * Wszelkie wycieczki związane z ekologią oraz prelekcje ciekawych osób. * Wykorzystanie pakietów edukacyjnych dostępnych na stronie [www.ekokalendarz.pl](http://www.ekokalendarz.pl) * Korzystanie ze stron internetowych, np.: <https://odplastikowani.pl/>, <https://lekcjezklimatem.pl/> * Zajęcia prowadzone przez Centrum Edukacyjne ATOM | | N-l przyrody, biologii, geografii, chemii, wychowawcy  N-le z projektu Erasmus  N-l biologii  N-le 1-3, rodzice  N-le 1-3,  N-le świetlicy, biblioteki, wychowawcy  wszyscy nauczyciele  Wychowawcy klas 7, 8, n-l geografii, rodzice  Wychowawcy klas 1-3 | Cały rok szkolny  Według ustalonego kalendarza  Cały rok szkolny  Według potrzeb  Cały rok szkolny  Październik  Cały rok szkolny  Maj  Cały rok skolny/ według potrzeb i możliwości | |

***Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III***

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym. Cele wychowania i sposób ich realizacji w niższych klasach szkoły podstawowej powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym.

Zakres wiadomości i umiejętności, jakimi ma dysponować uczeń kończący klasę III szkoły podstawowej oraz postaw, które ma przejawiać, ustalono tak, aby nauczyciel mógł organizować odpowiednie sytuacje dydaktyczno-wychowawcze w przeciętnych warunkach edukacyjnych. Jest to ważne założenie, gdyż wiadomości, umiejętności i postawy ukształtowane w klasach I–III szkoły podstawowej stanowią bazę i punkt wyjścia do prowadzenia procesu wychowawczo- -profilaktycznego na dalszych etapach kształcenia. Realizacja celów wychowania i profilaktyki na I etapie kształcenia powinna być tak zorganizowana, aby wszyscy uczniowie, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego, mieli możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania.

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA – KLASY I–III** |
| **Zdrowie** – edukacja zdrowotna | - zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;  - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;  - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;  - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;  - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;  - kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;  - uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;  - kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. |
| **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych | - kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;  - rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;  - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;  - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;  - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;  - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;  - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. |
| **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań | - kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język  i kulturę wypowiadania się;  - kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła. |
| **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań cd.** | - kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego  oraz wydarzeniach organizowanych przez społeczność;  - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie  z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;  - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;  - inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;  - przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;  - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;  - wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych  z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;  - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;  - kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;  - kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)** | - zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;  - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania  z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów;  - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;  - przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;  - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. |

***IX. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII***

W dalszej części prezentujemy treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin będących w dyspozycji wychowawcy. Materiał uwzględnia prawidłowości rozwoju oraz specyfikę zmian zachodzących w danym okresie życia. Uwzględnienie zadań rozwojowych może pomóc nauczycielom nie tylko w dokonywaniu autorefleksji, ale przede wszystkim w rozumieniu wychowanków. Realizując prezentowane poniżej treści wychowawczo-profilaktyczne, nauczyciele powinni wspierać rozwój dzieci i młodzieży m.in. przez poznawanie ich zasobów, a także wzmocnienie potencjału rozwojowego. W kreowanym przez nas obrazie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych wychowawca staje się kreatorem uczniowskiej rzeczywistości – z jednej strony jest uosobieniem przedstawianych wartości i cnót, a z drugiej potrafi delikatnie zwrócić uwagę na podejmowane wybory i wskazać,   
w którym kierunku iść.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszary** | **Cele służące realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych** | | | | |
| **Kl. IV** | **Kl. V** | **Kl. VI** | **Kl. VII** | **Kl. VIII** |
| **Relacje - nauka  i doskonalenie umiejętności społecznych** | Uczeń:  - kształtuje umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.  - kształtuje umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.    - kształtuje postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.  - wdraża się do przestrzegania norm  i zasad.  - buduje atmosferę wzajemnego szacunku  w społeczności szkolnej. | Uczeń:  - rozwija umiejętności rozumienia innych, które sprzyjają efektywnej współpracy.  - rozwija umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami.  - rozwija poczucie przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna).  - kształtuje otwartość na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów na nową wiedzę. | Uczeń:  - kształtuje umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.  - rozwija umiejętności komunikacyjne: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.  - rozwija świadomość roli  i wartości rodziny w życiu człowieka. | Uczeń:  - kształtuje umiejętności wchodzenia w interakcje  z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.  - rozwija odpowiedzialność za siebie i innych. | Uczeń:  - rozwija umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.  - rozwija umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań  i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.  - rozwija potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny  i społeczeństwa. |
| **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | - potrafi redukować agresywne zachowania poprzez  uczenie sposobów rozwiązywania  problemów.  - buduje atmosferę  otwartości i przyzwolenia  na dyskusję.  - zna zagrożenia wynikające z korzystania  z nowoczesnych technologii  informacyjnych.  - zwiększa wiedzę na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.  - rozwija umiejętności troski o własne bezpieczeństwo  w relacjach z innymi . | - rozwija umiejętności prowadzenia rozmowy  w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.  - rozwija umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.  - dokonuje analizy wpływu nastawienia do siebie  i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.  - rozwija poczucie osobistej odpowiedzialności za prawidłowe i zdrowe zachowania.  - doskonali umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. | - dostarcza wiedzę  na temat osób i instytucji  świadczących pomoc  w trudnych sytuacjach.  - buduję atmosferę  wsparcia i zrozumienia  w sytuacji problemowej  oraz promuje rzetelną wiedzę mającą na celu zredukowanie lęku.  - rozwija umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.  - kształtuje przekonania dotyczące znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.  - rozwija świadomość dotyczącą prawa do prywatności, w tym  do ochrony danych osobowych  oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. | - rozwija postawę  opartą na odpowiedzialności  za dokonywane  wybory i postępowanie.  - dostarcza wiedzę z zakresu prawa dotyczącego  postępowania w sprawach  nieletnich.  - przeciwdziała ryzykownym  zachowaniom  seksualnym.  - rozwija umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.  - rozwija umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? | - propaguje wiedzę na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.  - rozwija umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji  i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.  - rozwija umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.  - utrwala umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określa alternatywne rozwiązania problemu.  - rozwija umiejętności prowadzenia rozmowy  w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji  i mediacji. |
| **Kultura – wartości, normy i wzory zachowań** | - rozumie rolę zainteresowań  w życiu człowieka  - uwrażliwia się na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.  - buduje pozytywny stosunek do procesu kształcenia.  - rozwija potrzeby uczestnictwa w kulturze. | - rozwija zainteresowania  i pasje.  - buduje samoświadomość dotyczącą praw, wartości, wpływów oraz postaw  - rozwija umiejętności wyrażania własnych emocji.  - rozwija umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. | - rozwija zainteresowania,  poszerza autonomię  i samodzielność.  - rozwija umiejętności krytycznego myślenia  w kontekście analizy wpływów rówieśników  i mediów na zachowanie.  - dokonuje analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań  i czynników które na nie wpływają.  - rozwija szacunek dla kultury i dorobku narodowego. | - popularyzuje alternatywne  formy spędzania  czasu wolnego.  - rozwija pozytywny  stosunek do procesu  kształcenia i samokształcenia,  zaangażowania  w zdobywanie wiedzy  i umiejętności.  - rozwija takie cechy  jak: pracowitość, odpowiedzialność,  prawdomówność,  rzetelność i wytrwałość.  - wzmacnia więzi ze społecznością  lokalną. | - popularyzuje wiedzę  o różnicach kulturowych  oraz rozwija umiejętności  korzystania z niej  w kontakcie z przedstawicielami  innych narodowości.  - popularyzuje wiedzę  i rozwija świadomość  na temat zasad humanitaryzmu.  - rozwija poczucie  odpowiedzialności społecznej  poprzez podejmowanie  działań na rzecz  lokalnej społeczności. |

***OCZEKIWANE EFEKTY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO (prognozowane).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Oczekiwane efekty programu | Wskaźniki |
| 1. | Systematyczna diagnoza obszarów problemowych i zasobów w środowisku szkolnym i lokalnym.  Opracowanie wniosków. | - liczba zrealizowanych badań, testów,  - zebranie i analiza danych pozwalająca  na ocenę skali problemów i zasobów (wnioski, zalecenia). |
| 2. | Systematyczny rozwój systemu informacji, bazy danych. | - liczba przeprowadzonych działań   promocyjno-informacyjnych. |
| 3. | Podwyższenie kompetencji nauczycieli. | - liczba osób biorących udział  w szkoleniach, konferencjach,  - liczba szkoleń, konferencji. |
| 4. | Zwiększenie dostępności profesjonalnej pomocy wych - prof. dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Dostosowanie oferty pomocy wych.- prof. do aktualnych potrzeb społeczności szkolnej. | - liczba osób korzystających ze wsparcia - liczba uruchomionych programów, działań. |
| 5. | Zmniejszenie liczby sytuacji konfliktowych, trudnych w szkole. | - skala porównawcza (początek roku szkolnego - koniec roku szkolnego). |
| 6. | Zwiększenie oferty szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania. | - liczba i rodzaj zrealizowanych programów oraz podjętych działań profilaktycznych i wychowawczych.  - liczba uczniów, rodziców biorących udział w programach. |
| 7. | Zwiększenie kompetencji edukacyjnych ( wiedzy i umiejętności). | - liczba działań skierowanych do uczniów (warsztaty, zajęcia, akcje),  - liczba uczniów biorących udział w ww. działaniach,  - skala porównawcza dot. umiejętności i wiedzy uczniów w ww. obszarach (początek roku szkolnego - koniec roku szkolnego).  - liczba podjętych działań interwencyjnych (cyberprzemoc). |
| 8. | Wzbogacenie świadomości i wzmacnianie postaw społecznych, demokratycznych. | - liczba działań skierowanych do uczniów (warsztaty, zajęcia, akcje, apele, konkursy, uroczystości).  - liczba uczniów biorących udział w ww. działaniach. |

***X. EWALUACJA DZIAŁAŃ ZAWARTYCH W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM***

Program wychowawczo-profilaktyczny nie jest nigdy raz na zawsze ustalonym, niezmiennym porządkiem działań. musi być poddawany ciągłej ewaluacji. również w tym roku szkolnym zostanie przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna, a wnioski z niej zostaną wzięte pod uwagę w celu doskonalenia efektów wychowawczych i profilaktycznych.

***1. Cel główny ewaluacji:***

1) Podniesienie efektywności pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły.

***2. Cele szczegółowe ewaluacji***:

1) Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych.

2) Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programu.

3) Dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

***3. Obiekt ewaluacji***:

1) Funkcjonowanie programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym

***4. Kryteria ewaluacji***:

1) Zgodność efektów programu z założonymi celami.

2) Zgodność z obowiązującymi przepisami.

***5. Metody zdobywania informacji:***

1) Analiza dokumentacji szkolnej (dzienników elektronicznych, arkuszy ocen, protokoły posiedzeń Rady Pedagogicznej).

2) Badania kwestionariuszowe – ankieta i jej analiza.

3) Wywiad z wybranymi osobami.

4) Obserwacja.

***6. Próba***:

1) Wybrani losowo nauczyciele, rodzice, uczniowie.

**7. *Harmonogram ewaluacji:***

Monitoring programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga. Poddawany jest systematycznej ewaluacji   
i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Zespół dokonuje raz   
w roku ewaluacji Programu wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.

W zależności od wyników diagnozy sytuacji szkolnej Rada Pedagogiczna z udziałem uczniów   
i rodziców ustala priorytety do pracy wychowawczo-profilaktycznej na przyszły rok szkolny.

***8. Sposób prezentacji/raportowania danych:***

* przedstawienie Dyrektorowi Szkoły,
* przedstawienie na zebraniu Rady Pedagogicznej,
* przedstawienie na zebraniu Rady Rodziców,
* przedstawienie na spotkaniu z przedstawicielami SU.

*Załącznik nr 1*

**Ankieta dla nauczycieli**

Zwracam się do Pani/Pana z prośbą o udział w badaniu dotyczącym funkcjonowania uczniów. Badania te są anonimowe. Ankietę należy wypełnić zaznaczając **X** w odpowiedniej kratce.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **Czy Pani/Pana wymienione zachowania występują wśród uczniów Waszej szkoły?** | **Tak** | **Nie wiem** | **Nie** |
| 1 | Palenie papierosów |  |  |  |
| 2 | Zakłócanie porządku w miejscu publicznym |  |  |  |
| 3 | Złośliwe niszczenie jakichś obiektów przedmiotów |  |  |  |
| 4 | Stosowanie przemocy dla osiągnięcia jakiegoś celu |  |  |  |
| 5 | Stosowanie przemocy i agresji wobec innych |  |  |  |
| 6 | Picie alkoholu |  |  |  |
| 7 | Używanie wulgaryzmów |  |  |  |
| 8 | Wagary |  |  |  |
| 9 | Kradzieże rzeczy należących do kolegów/koleżanek |  |  |  |
| 10 | Używanie narkotyków |  |  |  |
| 11 | Używanie dopalaczy |  |  |  |
| 12 | Rozsyłanie przez smsy i maile obraźliwych, upokarzających  i kompromitujących treści/materiałów/zdjęć |  |  |  |
| 13 | Hejtowanie na stronach www i portalach społecznościowych |  |  |  |
| 14 | Liczenie kalorii każdego spożywanego posiłku |  |  |  |
| 15 | Stosowanie wielu diet odchudzających |  |  |  |
| 16 | Restrykcyjne ćwiczenia fizyczne |  |  |  |
| **II** | **Jak Pani/Pana zdaniem uczniowie spędzają wolny czas?** |  |  |  |
| 1 | Oglądają telewizję |  |  |  |
| 2 | Chodzą na koncerty muzyczne |  |  |  |
| 3 | Słuchają muzyki |  |  |  |
| 4 | Jeżdżą na rowerze dla przyjemności |  |  |  |
| 5 | Pomagają innym ludziom |  |  |  |
| 6 | Grają na jakimś instrumencie muzycznym |  |  |  |
| 7 | Leżą, nic nie robią |  |  |  |
| 8 | Chodzą do kawiarni, klubu, pubu z kolegami, koleżankami |  |  |  |
| 9 | Uprawiają sport |  |  |  |
| 10 | Grają w gry na komputerze |  |  |  |
| 11 | Serfują po internecie |  |  |  |
| 12 | Czytają książki, czasopisma |  |  |  |
| 13 | Spotykają się z kolegami/koleżankami |  |  |  |

**III.** Na ile według Pani/Pana ważne są dla uczniów następujące wartości (może Pan(i) podkreślić więcej niż jedną odpowiedź – maksymalnie 8).

prawda, tolerancja, odwaga, miłość, wiara, lojalność, zdrowie, wytrwałość, szczęście, przyjaźń, dobro, powodzenie materialne, zaufanie, sprawiedliwość, szczerość, punktualność, wygląd, wiedza.

*Załącznik nr 2*

**Ankieta ewaluacyjna adresowana do rodziców**

Zwracam się do Pani/Pana z prośbą o udział w badaniu dotyczącym funkcjonowania uczniów. Badania te są anonimowe. Ankietę należy wypełnić zaznaczając **X** w odpowiedniej kratce.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **Czy Pani/Pana wymienione zachowania występują wśród uczniów Waszej szkoły?** | **Tak** | **Nie wiem** | **Nie** |
| 1 | Palenie papierosów |  |  |  |
| 2 | Zakłócanie porządku w miejscu publicznym |  |  |  |
| 3 | Złośliwe niszczenie jakichś obiektów przedmiotów |  |  |  |
| 4 | Stosowanie przemocy dla osiągnięcia jakiegoś celu |  |  |  |
| 5 | Stosowanie przemocy i agresji wobec innych |  |  |  |
| 6 | Picie alkoholu |  |  |  |
| 7 | Używanie wulgaryzmów |  |  |  |
| 8 | Wagary |  |  |  |
| 9 | Kradzieże rzeczy należących do kolegów/koleżanek |  |  |  |
| 10 | Używanie narkotyków |  |  |  |
| 11 | Używanie dopalaczy |  |  |  |
| 12 | Rozsyłanie przez smsy i maile obraźliwych, upokarzających  i kompromitujących treści/materiałów/zdjęć |  |  |  |
| 13 | Hejtowanie na stronach www i portalach społecznościowych |  |  |  |
| 14 | Liczenie kalorii każdego spożywanego posiłku |  |  |  |
| 15 | Stosowanie wielu diet odchudzających |  |  |  |
| 16 | Restrykcyjne ćwiczenia fizyczne |  |  |  |
| **II** | **Jak Pani/Pana zdaniem Państwa dzieci spędzają wolny czas?** |  |  |  |
| 1 | Oglądają telewizję |  |  |  |
| 2 | Chodzą na koncerty muzyczne |  |  |  |
| 3 | Słuchają muzyki |  |  |  |
| 4 | Jeżdżą na rowerze dla przyjemności |  |  |  |
| 5 | Pomagają innym ludziom |  |  |  |
| 6 | Grają na jakimś instrumencie muzycznym |  |  |  |
| 7 | Leżą, nic nie robią |  |  |  |
| 8 | Chodzą do kawiarni, klubu, pubu z kolegami, koleżankami |  |  |  |
| 9 | Uprawiają sport |  |  |  |
| 10 | Grają w gry na komputerze |  |  |  |
| 11 | Serfują po internecie |  |  |  |
| 12 | Czytają książki, czasopisma |  |  |  |
| 13 | Spotykają się z kolegami/koleżankami |  |  |  |

**III.** Jakie wartości Państwa zdaniem są dla Waszego dziecka najważniejsze? (może Pan(i) podkreślić więcej niż jedną odpowiedź – maksymalnie 8).

prawda, tolerancja, odwaga, miłość, wiara, lojalność, zdrowie, wytrwałość, szczęście, przyjaźń, dobro, powodzenie materialne, zaufanie, sprawiedliwość, szczerość, punktualność, wygląd, wiedza.

*Załącznik nr 3*

**ANKIETA** (Uczniowie)

*Zwracamy się do Ciebie z prośbą o udział w badaniu dotyczącym sytuacji szkolnych. Ważne jest,   
byś udzielał(a) szczerych odpowiedzi. Badania te są anonimowe.   
 Ankietę wypełnij zaznaczając X w odpowiedniej kratce.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1.*** | **Zaznacz czy wymienione zachowania są według Ciebie właściwe?** | *Tak* | *Nie wiem* | *Nie* |
| *1.* | Palnie papierosów |  |  |  |
| *2.* | Integrowanie się z rówieśnikami za wszelką cenę |  |  |  |
| *3.* | Zakłócanie porządku w miejscu publicznym |  |  |  |
| *4.* | Złośliwe niszczenie rzeczy należących do kolegi/koleżanki |  |  |  |
| *5.* | Stosowanie przemocy dla osiągnięcia jakiegoś celu |  |  |  |
| *6.* | Używanie narkotyków i innych substancji uzależniających |  |  |  |
| *7.* | Picie alkoholu |  |  |  |
| *8.* | Używanie wulgaryzmów |  |  |  |
| *9.* | Nieobecność w szkole bez wiedzy rodziców |  |  |  |
| *10.* | Rozsyłanie przez smsy i maile obraźliwych, upokarzających i kompromitujących treści/materiałów |  |  |  |
| *11.* | Hejtowanie na stronach www. i portalach społecznościowych |  |  |  |
| **2.** | **Zaznacz czy zdarzają Ci się poniższe zachowania?** | *Tak* | *Nie wiem* | *Nie* |
| *1.* | Palenie papierosów |  |  |  |
| *2.* | Integrowanie się z rówieśnikami za wszelką cenę |  |  |  |
| *3.* | Zakłócanie porządku w innym miejscu publicznym |  |  |  |
| *4.* | Złośliwe niszczenie rzeczy należących do kolegi/koleżanki |  |  |  |
| *5.* | Stosowanie przemocy dla osiągnięcia jakiegoś celu |  |  |  |
| *6.* | Stosowanie agresji i przemocy wobec innych |  |  |  |
| *7.* | Picie alkoholu |  |  |  |
| *8.* | Używanie narkotyków i innych substancji uzależniających |  |  |  |
| *9.* | Używanie wulgaryzmów |  |  |  |
| *10.* | Nieobecność w szkole bez wiedzy rodziców |  |  |  |
| *11.* | Rozsyłanie przez smsy i maile obraźliwych, upokarzających i kompromitujących treści/materiałów |  |  |  |
| *12.* | Hejtowanie na stronach www. i portalach społecznościowych |  |  |  |
| *13.* | Liczenie kalorii każdego spożywanego posiłku |  |  |  |
| *14.* | Stosowanie wielu diet odchudzających |  |  |  |
| *15.* | Restrykcyjne ćwiczenia fizyczne |  |  |  |
| ***3.*** | **Zaznacz, które z poniższych zachowań są obecne wśród Twoich bliskich koleżanek/kolegów** | *Tak* | *Nie wiem* | *Nie* |
| *1.* | Palenie papierosów |  |  |  |
| *2.* | Ukrywanie prawdy przed rodzicami |  |  |  |
| *3.* | Zakłócanie porządku w miejscu publicznym |  |  |  |
| *4.* | Celowe niszczenie jakichś przedmiotów, obiektów |  |  |  |
| *5.* | Stosowanie przemocy dla osiągnięcia jakiegoś celu |  |  |  |
| *6.* | Stosowanie agresji i przemocy wobec innych |  |  |  |
| *7.* | Picie alkoholu |  |  |  |
| *8.* | Używanie wulgaryzmów |  |  |  |
| *9.* | Wagary |  |  |  |
| *10.* | Kradzieże rzeczy należących do kolegów/koleżanek |  |  |  |
| *11.* | Używanie narkotyków |  |  |  |
| *12.* | Używanie dopalaczy |  |  |  |
| *13.* | Rozsyłanie przez smsy i maile obraźliwych, upokarzających i kompromitujących treści/materiałów/zdjęć |  |  |  |
| *14.* | Hejtowanie na stronach www. i portalach społecznościowych |  |  |  |
| *15.* | Liczenie kalorii każdego spożywanego posiłku |  |  |  |
| *16.* | Stosowanie wielu diet odchudzających |  |  |  |
| *17.* | Restrykcyjne ćwiczenia fizyczne |  |  |  |
| ***4.*** | ***Zaznacz, Jak często w czasie wolnym*** | *Nigdy* | *Rzadko* | *Często* |
| *1.* | Oglądasz telewizję |  |  |  |
| *2.* | Chodzisz na koncerty muzyczne |  |  |  |
| *3.* | Słuchasz muzyki |  |  |  |
| *4.* | Jeździsz na rowerze dla przyjemności |  |  |  |
| *5.* | Pomagasz innym ludziom |  |  |  |
| *6.* | Grasz na jakimś instrumencie muzycznym |  |  |  |
| *7.* | Leżysz nic nie robiąc |  |  |  |
| *8.* | Chodzisz do kawiarni, klubu, pubu z kolegami, koleżankami |  |  |  |
| *9.* | Uprawiasz sport |  |  |  |
| *10.* | Grasz w gry na komputerze |  |  |  |
| *11.* | Serfujesz po Internecie |  |  |  |
| *12.* | Czytasz książki, czasopisma |  |  |  |
| *13.* | Spotykasz się z kolegami/koleżankami |  |  |  |
| **5.** | **Wskaż, kto z wymienionych osób daje Ci siłę, aby pokonywać codzienne problemy** | Mocno | Tak sobie | Wcale |
| *1* | Rodzice |  |  |  |
| *2* | Mama |  |  |  |
| *3* | Tata |  |  |  |
| *4* | Brat |  |  |  |
| 5 | Siostra |  |  |  |
| 6 | Babcia |  |  |  |
| 7 | Dziadek |  |  |  |
| 8 | Koledzy/koleżanki |  |  |  |
| 9 | Przyjaciele |  |  |  |
| 10 | Nauczyciel |  |  |  |
| 11 | Wychowawca klasy |  |  |  |
| 12 | Ksiądz |  |  |  |
| 13 | Katecheta |  |  |  |
| 14 | Trener. Jaki?.......................... |  |  |  |
| 15 | Instruktor. Czego?................. |  |  |  |
| 16 | Mój idol. Jaki?....................... |  |  |  |
| 17 | Ktoś inny? Kto?..................... |  |  |  |

**6.** Jakie wartości są dla Ciebie najważniejsze? (możesz podkreślić więcej niż jedną odpowiedź – maksymalnie 8).

prawda, tolerancja, odwaga, miłość, wiara, lojalność, zdrowie, wytrwałość, szczęście, przyjaźń, dobro, powodzenie materialne, zaufanie, sprawiedliwość, szczerość, punktualność, wygląd, wiedza.

**7.** Z kim rozmawiasz o wartościach (podkreśl 1 odpowiedź)?

z rodzicami, z rodzeństwem, z przyjaciółką/przyjacielem, z nauczycielem, z nikim.

**8.** Człowiek wartościowy to ten, który (podkreśl 2 możliwości):

ma władzę, ma pieniądze, jest ładny, poświęca się dla innych, sumiennie wypełnia swoje obowiązki, jest tolerancyjny wobec innych.

**9.** Jestem… (uporządkuj od 1 do 7, 1 – to najważniejsza cecha, 7 – najmniej ważna).

* koleżeński/a
* punktualny/a
* obowiązkowy/a
* uczciwy/a
* wyrozumiały/a
* pracowity/a
* sprawiedliwy/a

**10.** Wybierz i podkreśl 3 cechy właściwe Tobie:

kłótliwy/a, uczynny/a, niecierpliwy/a, dowcipny/a, towarzyski/a, nie lubiany/a, pracowity/a, wytrwały/a, tolerancyjny/a.

*Płeć*

* *dziewczynka*
* *chłopak*

*Klasa:*