



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**ZESPOŁU SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**I PRZEDSZKOŁA IM. JANA PAWŁA II**  
**W CZECHACH**

**Rok szkolny 2019/2020**

**Opracowały:**

mgr Alicja Kowalska

mgr Beata Skrzypczyńska

**I. Podstawą prawną niniejszego programu są:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018, poz. 214)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego.
11. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. 2019r., poz. 1078).

## **II. Wstęp**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły został opracowany przez rodziców oraz zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Oparty jest na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły. Na początku roku szkolnego powołany zostaje przez dyrekcję szkoły zespół nauczycieli do redagowania i analizowania materiałów edukacyjnych (ankiet, rozmów sondażowych, dyskusji, wywiadów itp.) oraz do informowania społeczności szkolnej o realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

W szkole, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizować będzie się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. **Oceniać będzie się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikować.**

Pomimo, że wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, to obydwa są ze sobą ściśle powiązane i posiadają pewien wspólny obszar.

<b>Cel wychowania</b>	wszechstronnie dojrzały człowiek
<b>Cel profilaktyki</b>	wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków

Można powiedzieć, że wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

## **III. Wizja, misja i model absolwenta Zespołu Szkoły Podstawowej i Przedszkola im. Jana Pawła II w Czechach**

### **WIZJA**

Szkoła to placówka przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantująca atrakcyjne i skuteczne nauczanie. To szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu oraz dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości.

Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości

i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

***„Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, tak, by potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawić czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości, tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom rozwój.”***

## MISJA

Szkoła jest społecznością działającą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku i życzliwości. Nauczyciele w pracy dydaktyczno – wychowawczej kierują się dobrem uczniów, troszczą o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości oraz wprowadzają uczniów w świat wartości. Szkoła wspiera ten rozwój poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie. Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i zrozumienia potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego podejścia do nauki i pracy, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za rozwój środowiska przyrodniczego i społecznego.

## MODEL ABSOLWENTA ZESPOŁU SZKOŁY PODSTAWOWEJ I PRZEDSZKOŁA IM. JANA PAWŁA II W CZECHACH

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

*w sferze nauki:*

- **sprawnie posługiwał się językiem polskim**, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- **był przygotowany do dalszej nauki**, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- **miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia**, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

w sferze społecznej:

- **dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu**, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- **znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu**, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- **był odpowiedzialny, prawy i uczciwy**, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowolający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- **umiał współpracować w grupie**, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- **był tolerancyjny** wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- **umiał zachować się kulturalnie**, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- **potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami**, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
- **dbał o zdrowie własne i innych**, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wywołane przez zażywanie alkoholu, nikotyny i innych używek;
- **stosował się do zasad ekologii**, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- **dbał o swój wygląd**, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- **bezpiecznie poruszał się po drogach**, posiadał Kartę Rowerową.

w sferze kulturowej:

- **uczestniczył w różnych formach kultury**, był przygotowany do odbioru mass mediów;
- **umiał analizować docierające do niego informacje**, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
- **był aktywny fizycznie i artystycznie**, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

*Jednym z głównych założeń szkoły jest wzmocnienie jej wychowawczej i profilaktycznej funkcji poprzez szersze uwzględnienie w placówce zadań wychowawczo – profilaktycznych.*

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

#### **CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ:**

- **wprowadzanie uczniów w świat wartości**, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- **wzmacnianie poczucia tożsamości** indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- **formowanie u uczniów poczucia godności** własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- **rozwijanie kompetencji** takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- **rozbudzanie ciekawości poznawczej** uczniów oraz **motywacji do nauki**;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, **które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat**;
- **wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji** i określaniu drogi dalszej edukacji;
- **kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość**;
- **ukazywanie wartości wiedzy** jako podstawy do rozwoju umiejętności.

#### **IV. Działalność wychowawczo-profilaktyczna obejmuje w szczególności:**

1. **Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków** w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
2. **Kształtowanie hierarchii systemu wartości**, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
3. **Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną.**
4. **Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce**, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami
5. **Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców** w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków.
6. **Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców** oraz rodziców lub opiekunów.

7. **Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej** oraz zaangażowania w działalność podmiotów np. opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi.
8. **Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych** mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

#### **V. *Diagnoza środowiska szkolnego***

Zespół Szkoły Podstawowej i Przedszkola w Czechach jest największą placówką w gminie Zduńska Wola, co w połączeniu z przyjaznym i bezpiecznym otoczeniem sprawia, iż stwarza ona naszym dzieciom duże poczucie bezpieczeństwa. Prawie wszyscy uczniowie naszej placówki mieszkają na wsi, a zatem dostęp do korzystania z różnych propozycji ośrodków kulturalnych mają utrudniony. Wykształcenie rodziców - często zawodowe, może być przyczyną braku aspiracji naukowych, ale może również wpływać motywująco.

Szkoła jest jedynym ośrodkiem kultury w naszej miejscowości, dlatego też pozyskuje środki na działalność pozalekcyjną, pozwalającą rozwijać różne zainteresowania i talenty uczniów.

#### **VI. *Cele strategiczne:***

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2019/2020 oraz wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej. Wybrano:

1. **Profilaktyka uzależnień, promowanie zdrowego stylu życia.**
2. **Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.**
3. **Rozwijanie wśród uczniów kompetencji cyfrowych poprzez bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.**
4. **Wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność uczniów.**
5. **Rozwijanie kompetencji matematycznych.**
6. **Kształcenie zawodowe – rozwój doradztwa zawodowego.**

## VII. Cele szczegółowe i zadania

Cele strategiczne	Cele szczegółowe	Zadania
<p><b>1. Profilaktyka uzależnień, promowanie zdrowego stylu życia.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>a. rozumie potrzebę dbania o zdrowie własne i innych osób</p> <p>b. podejmuje działania ograniczające spożywanie napojów i posiłków o zwiększonej zawartości cukru na rzecz konsumpcji wody, itp.</p> <p>c. zna konsekwencje spożywania środków psychoaktywnych</p> <p>d. zna zasady prawidłowego odżywiania ze szczególnym zwróceniem uwagi na choroby charakterystyczne dla wieku dojrzewania, zagrażające zdrowiu i życiu, jak anoreksja i bulimia</p> <p>e. zna zasady udzielania pierwszej pomocy</p> <p>f. rozumie potrzebę skutecznej odmowy wobec osób nakłaniających do spożywania substancji uzależniających (narkotyki, papierosy, alkohol, leki)</p> <p>g. uświadamia sobie potrzebę ruchu i dbania o prawidłowy rozwój fizyczny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Warsztaty z dietetykiem, spotkanie z pielęgniarką, lekarzem.</li> <li>- Przystąpienie uczniów klas III do ogólnopolskiego projektu edukacyjnego „Zdrowo jem, więc wiem”.</li> <li>- Przynależność do sieci szkół ekologicznych.</li> <li>- Udział uczniów w programach służących promocji zdrowego stylu życia: „Trzymaj formę”, Program dla szkół „Mleko, owoce i warzywa w szkole”, „Bieg po zdrowie”.</li> <li>- Udział uczniów w konkursach oraz akcjach, m.in. „Pierwsza pomoc”, „Śniadanie daje moc”, „Tydzień warzyw i owoców”.</li> <li>- Warsztaty kulinarne, rajdy rowerowe.</li> <li>- Zawody i olimpiady sportowe, m.in. „Wysportowany miś”</li> <li>- Spotkanie z przedstawicielem policji, kuratorem, przedstawicielem poradni nt. konsekwencji posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</li> <li>- Realizacja programów profilaktycznych „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Stop przemocy i agresji w szkole”, „Cukierki”, „Przyjaciele Zippiego”, „Fantastyczne możliwości”, „Unplugged”, „Dopalaczom mówimy STOP – wybieramy zdrowie”.</li> <li>- Współpraca z Wrocławskim Teatrem Edukacji – udział w spektaklach profilaktycznych.</li> </ul>
<p><b>2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>a. rozumie potrzebę rozbudzania uczuć patriotycznych</p> <p>b. wie, w jaki sposób kształtować postawy szacunku do kultury i tradycji polskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktywny udział w obchodach świąt państwowych</li> <li>- Wspólne wykonywanie kotylionów</li> <li>- Dzień barw narodowych</li> <li>- Maj miesiącem symboli narodowych</li> <li>- Analiza i interpretacja literatury patriotycznej</li> <li>- Wernisaż prac dzieci w szkole</li> <li>- Wycieczki do muzeów, miejsc pamięci narodowej i miast</li> </ul>



	<p>c. promuje aktywną postawę obywatelską</p> <p><b>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej:</b></p> <p>a. rozwijają poczucie własnej tożsamości narodowej</p> <p>b. tworzą sytuacje wyzwalamy emocjonalny związek z krajem ojczystym poprzez uczestnictwo w spotkaniach, uroczystościach i konkursach</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z poezją patriotyczną</li> <li>- Opieka nad miejscami pamięci narodowej</li> <li>- Udział w konkursach i festiwalach o tematyce patriotycznej, m.in. w Festiwalu Poezji i Pieśni Patriotycznych</li> <li>- Realizacja innowacji pedagogicznej „Z legendą przez Polskę”</li> <li>- Popularyzacja sylwetki patrona szkoły</li> <li>- Obchody 100-lecia urodzin patrona szkoły</li> <li>- Budzenie szacunku do odmienności regionalnej i narodowej</li> <li>- Dzień Żołnierzy Wyklętych</li> <li>- Współpraca z Wrocławskim Teatrem Edukacji (udział w spektaklu „Mądrość pokoleń”).</li> </ul>
<p><b>3. Rozwijanie wśród uczniów kompetencji cyfrowych poprzez bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>a) zna rodzaje zagrożeń, jakie niesie ze sobą korzystanie z Internetu</p> <p>b) zna i stosuje zasady bezpiecznego i właściwego zachowywania się w Internecie</p> <p>c) prezentuje postawę dystansu wobec przekazów elektronicznych i krytycyzmu wobec treści informacji.</p> <p>d) klasyfikuje i wartościuje wiadomości zdobyte w Internecie.</p> <p>e) wie, że anonimowość w sieci jest tylko pozorna</p> <p>f) zna korzyści wpływające z właściwego korzystania z sieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propagowanie modelu rozsądnego korzystania z komputera, telefonu, zasobów internetu i telewizji.</li> <li>Programy profilaktyczne: <ul style="list-style-type: none"> <li>„Bezpieczny w sieci”</li> <li>„Stop cyberprzemocy”</li> <li>„Przyjaciele Zippiego”</li> <li>„Domowi detektywi”</li> <li>„Cukierki”</li> <li>„Stop agresji i przemocy”.</li> </ul> </li> <li>- Projekcje filmów edukacyjnych.</li> <li>- Montaż słowno-muzyczny dla uczniów i rodziców „Nie zagub dziecka w sieci”.</li> <li>- Spotkanie z przedstawicielem policji, kuratorem, przedstawicielem poradni nt. konsekwencji niewłaściwego korzystania z telefonu i komputera.</li> <li>- Zorganizowanie warsztatów nt. „Jak rozpoznać, że dziecko nadużywa internetu”.</li> <li>- Przerwy bez komórki.</li> <li>- Uczenie świadomego decydowania o sobie, zagrożenia pornografią, spotkanie z psychologiem.</li> <li>- Warsztaty profilaktyczne „Co zamiast internetu? – rozwijanie zainteresowań „Jak się zalogować do rzeczywistości?”.</li> </ul>

<p><b>4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność uczniów.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>a) rozumie pojęcie wartości</p> <p>b) potrafi podać przykłady wartości</p> <p>c) wskazuje ważne dla niego wartości</p> <p>d) postępuje zgodnie z przyjętymi wartościami</p> <p>e) potrafi zbudować swój kodeks wartości i szanuje system wartości innych osób</p> <p>f) angażuje się w działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, rozwija empatię i tolerancję wobec potrzebujących</p> <p>g) z szacunkiem opartym na zaufaniu i poczuciu godności odnosi się do drugiego człowieka</p> <p>h) jest tolerancyjny wobec odmienności kulturowej, narodowej i etnicznej</p> <p>i) buduje świadomość dotyczącą praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie kółek zainteresowań.</li> <li>- Popularyzacja szeroko pojętej kultury (wyjścia do muzeum, kina, teatru, na wystawy).</li> <li>- Propagowanie postawy życiowej patrona szkoły.</li> <li>- Wyrabianie poczucia tożsamości, wiary w siebie, budowanie życzliwości (Dzień Życzliwości).</li> <li>- Działania na rzecz drugiego człowieka – szkolny wolontariat.</li> <li>- Lekcje wychowawcze na temat: „Jestem wartościowym człowiekiem”, spotkania z osobami, które osiągnęły w życiu sukces.</li> <li>- Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi dziecka (rodzina, przyjaciele).</li> <li>- Rozbudzanie postaw tolerancji na szeroko rozumianą odmienność kulturową, narodową, religijną przy poszanowaniu własnych i cudzych tradycji (walka z uprzedzeniami, scenki dramatyczne, prezentacje).</li> <li>- Popularyzacja wiedzy o różnicach kulturowych i umiejętność korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</li> <li>- Współpraca z instytucjami i placówkami, m.in. Politechniką Łódzką, Uniwersytetem Łódzkim, Stowarzyszeniem Nauczycieli Fizyki Ziemi Łódzkiej, WFOŚiGW, Otwartą Pracownią Rozwijania Uzdolnień „Asymptota”.</li> <li>- Wyjazdy do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie, Giganty Mocy w Bełchatowie.</li> <li>- Uczenie postaw ekonomicznych poprzez realizację programu edukacji finansowej SKO: wycieczki do banku, „SKO-wicze na murawie”, współpraca ze szkołami należącymi do SKO w ramach e-twiningu, nabywanie przez uczniów umiejętności planowania własnego budżetu.</li> </ul>
<p><b>5. Rozwijanie kompetencji matematycznych.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>a. rozwija i wykorzystuje myślenie matematyczne do rozwiązywania problemów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Łączenie metod, które pobudzają aktywność: rytmika, gry planszowe, bajki matematyczne.</li> <li>- Udział w konkursach na różnych szczeblach, m.in.: Międzynarodowym Konkursie „Kangur Matematyczny”, Ogólnopolskim Konkursie EDI</li> </ul>

	<p>wynikających z codziennych sytuacji</p> <p>b. rozwija umiejętności stosowania nabytej wiedzy w konkretnych sytuacjach życiowych</p> <p>c. czyta ze zrozumieniem</p> <p>d. tworzy własne strategie prowadzące do rozwiązania problemów.</p>	<p>matematyki, Powiatowych Potyczkach Matematycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w obchodach Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia i Ogólnopolskiego Dnia Matematyki.</li> <li>- Organizowanie kótek zainteresowań.</li> <li>- Zajęcia rozwijające uzdolnienia i wspierające rozwój ucznia, m.in. kodowanie, programowanie, tworzenie gier dydaktycznych.</li> <li>- Prowadzenie lekcji matematyki nie tylko w klasie: boisko szkolne, sala gimnastyczna, biblioteka, świetlica.</li> <li>- Współpraca z Otwartą Pracownią Rozwijania Uzdolnień „Asymptota”.</li> </ul>
<p><b>6. Kształcenie zawodowe – rozwój doradztwa zawodowego.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>a. wie, w jaki sposób zaplanować swoją karierę zawodową,</p> <p>b. rozumie potrzebę dalszego kształcenia w celu zdobycia kwalifikacji i zawodu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia warsztatowe przy współpracy MCIZ – spotkania z doradcami zawodowymi.</li> <li>- Zachęcanie do śledzenia sytuacji na rynku pracy.</li> <li>- Wycieczki do zakładów pracy.</li> <li>- Pomoc pedagoga i szkolnego doradcy zawodowego w wyborze szkoły ponadpodstawowej.</li> <li>- Informowanie rodziców o zainteresowaniach i predyspozycjach, mocnych i słabych stronach dziecka w kontekście wyboru szkoły średniej.</li> <li>- Udostępnianie uczniom i rodzicom oferty szkół średnich.</li> <li>- Wspieranie ucznia kończącego szkołę w realnej ocenie własnych predyspozycji w aspekcie wyboru dalszego kierunku kształcenia (pedagog, wychowawca, rodzice, doradca zawodowy).</li> </ul>

### **VIII. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III**

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym. Cele wychowania i sposób ich realizacji w niższych klasach szkoły podstawowej powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym.

Zakres wiadomości i umiejętności, jakimi ma dysponować uczeń kończący klasę III szkoły podstawowej oraz postaw, które ma przejawiać, ustalono tak, aby nauczyciel mógł organizować odpowiednie sytuacje dydaktyczno-wychowawcze w przeciętnych warunkach edukacyjnych. Jest to ważne założenie, gdyż wiadomości, umiejętności i postawy ukształtowane w klasach I–III szkoły podstawowej stanowią bazę i punkt wyjścia do prowadzenia procesu wychowawczo-profilaktycznego na dalszych etapach kształcenia. Realizacja celów wychowania i profilaktyki na I etapie kształcenia powinna być tak zorganizowana, aby wszyscy uczniowie, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego, mieli możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania.

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> <li>- uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>
<b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul>
<p><b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;</li> <li>- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.</li> </ul>
<p><b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań cd.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez społeczność;</li> <li>- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>

<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li><li>- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;</li><li>- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li><li>- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li><li>- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li></ul>
--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ***IX. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII***

W dalszej części prezentujemy treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin będących w dyspozycji wychowawcy. Materiał uwzględnia prawidłowości rozwoju oraz specyfikę zmian zachodzących w danym okresie życia. Uwzględnienie zadań rozwojowych może pomóc nauczycielom nie tylko w dokonywaniu autorefleksji, ale przede wszystkim w rozumieniu wychowanków. Realizując prezentowane poniżej treści wychowawczo-profilaktyczne, nauczyciele powinni wspierać rozwój dzieci i młodzieży m.in. przez poznawanie ich zasobów, a także wzmocnienie potencjału rozwojowego. W kreowanym przez nas obrazie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych wychowawca staje się kreatorem uczniowskiej rzeczywistości – z jednej strony jest uosobieniem przedstawianych wartości i cnót, a z drugiej potrafi delikatnie zwrócić uwagę na podejmowane wybory i wskazać, w którym kierunku iść.

Obszary	Cele służące realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych				
	Kl. IV	Kl. V	Kl. VI	Kl. VII	Kl. VIII
<b>Relacje - nauka i doskonalenie umiejętności społecznych</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtuje umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</li> <li>- kształtuje umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</li> <li>- kształtuje postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</li> <li>- wdraża się do przestrzegania norm i zasad.</li> <li>- buduje atmosferę wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętności rozumienia innych, które sprzyjają efektywnej współpracy.</li> <li>- rozwija umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami.</li> <li>- rozwija poczucie przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna).</li> <li>- kształtuje otwartość na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów na nową wiedzę.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtuje umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</li> <li>- rozwija umiejętności komunikacyjne: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</li> <li>- rozwija świadomość roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtuje umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</li> <li>- rozwija odpowiedzialność za siebie i innych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</li> <li>- rozwija umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</li> <li>- rozwija potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</li> </ul>
<b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi redukować agresywne zachowania poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostarcza wiedzę na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija postawę opartą na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propaguje wiedzę na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- buduje atmosferę otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</li> <li>- zna zagrożenia wynikające z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</li> <li>- zwiększa wiedzę na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</li> <li>- rozwija umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</li> <li>- dokonuje analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</li> <li>- rozwija poczucie osobistej odpowiedzialności za prawidłowe i zdrowe zachowania.</li> <li>- doskonali umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- budują atmosferę wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promuje rzetelną wiedzę mającą na celu zredukowanie lęku.</li> <li>- rozwija umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</li> <li>- kształtuje przekonania dotyczące znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>- rozwija świadomość dotyczącą prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostarcza wiedzę z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</li> <li>- przeciwdziała ryzykownym zachowaniom seksualnym.</li> <li>- rozwija umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</li> <li>- rozwija umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</li> <li>- rozwija umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</li> <li>- utrwala umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określa alternatywne rozwiązania problemu.</li> <li>- rozwija umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><b>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie rolę zainteresowań w życiu człowieka</li> <li>- uwrażliwia się na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</li> <li>- buduje pozytywny stosunek do procesu kształcenia.</li> <li>- rozwija potrzeby uczestnictwa w kulturze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija zainteresowania i pasje.</li> <li>- buduje samoświadomość dotyczącą praw, wartości, wpływów oraz postaw</li> <li>- rozwija umiejętności wyrażania własnych emocji.</li> <li>- rozwija umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija zainteresowania, poszerza autonomię i samodzielność</li> <li>- rozwija umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</li> <li>- dokonuje analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</li> <li>- rozwija szacunek dla kultury i dorobku narodowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popularyzuje alternatywne formy spędzania czasu wolnego.</li> <li>- rozwija pozytywny stosunek do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</li> <li>- rozwija takie cechy jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</li> <li>- wzmacnia więzi ze społecznością lokalną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popularyzuje wiedzę o różnicach kulturowych oraz rozwija umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</li> <li>- popularyzuje wiedzę i rozwija świadomość na temat zasad humanitaryzmu.</li> <li>- rozwija poczucie odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</li> </ul>
----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **X. EWALUACJA DZIAŁAŃ ZAWARTYCH W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM**

### **1. Cel główny ewaluacji:**

1) Podniesienie efektywności pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły.

### **2. Cele szczegółowe ewaluacji:**

1) Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych.

2) Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programu.

3) Dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

### **3. Obiekt ewaluacji:**

1) Funkcjonowanie programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym

### **4. Kryteria ewaluacji:**

1) Zgodność efektów programu z założonymi celami.

2) Zgodność z obowiązującymi przepisami.

### **5. Metody zdobywania informacji:**

1) Analiza dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen).

2) Badania kwestionariuszowe – ankieta i jej analiza.

3) Wywiad z wybranymi osobami.

4) Obserwacja.

### **6. Próba:**

1) Wybrani losowo nauczyciele, rodzice, uczniowie.

### **7. Harmonogram ewaluacji:**

Monitoring programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Zespół dokonuje raz w roku ewaluacji Programu wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.

W zależności od wyników diagnozy sytuacji szkolnej Rada Pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala priorytety do pracy wychowawczo-profilaktycznej na przyszły rok szkolny.

### **8. Sposób prezentacji/raportowania danych:**

- przedstawienie Dyrektorowi Szkoły,
- przedstawienie na zebraniu Rady Pedagogicznej,
- przedstawienie na zebraniu Rady Rodziców,
- przedstawienie na spotkaniu z przedstawicielami SU.

Załącznik nr 1

### Ankieta dla nauczycieli

Zwracam się do Pani/Pana z prośbą o udział w badaniu dotyczącym funkcjonowania uczniów. Badania te są anonimowe. Ankietę należy wypełnić zaznaczając **X** w odpowiedniej kratce.

I	Czy Pani/Pana wymienione zachowania występują wśród uczniów Waszej szkoły?	Tak	Nie wiem	Nie
1	Palenie papierosów			
2	Zakłócanie porządku w miejscu publicznym			
3	Złośliwe niszczenie jakichś obiektów przedmiotów			
4	Stosowanie przemocy dla osiągnięcia jakiegoś celu			
5	Stosowanie przemocy i agresji wobec innych			
6	Picie alkoholu			
7	Używanie wulgaryzmów			
8	Wagary			
9	Kradzieże rzeczy należących do kolegów/koleżanek			
10	Używanie narkotyków			
11	Używanie dopalaczy			
12	Rosyłanie przez smsy i maile obraźliwych, upokarzających i kompromitujących treści/materiałów/zdjęć			
13	Hejtowanie na stronach www i portalach społecznościowych			
14	Liczenie kalorii każdego spożywanego posiłku			
15	Stosowanie wielu diet odchudzających			
16	Restrykcyjne ćwiczenia fizyczne			
<b>II</b>	<b>Jak Pani/Pana zdaniem uczniowie spędzają wolny czas?</b>			
1	Oglądają telewizję			
2	Chodzą na koncerty muzyczne			
3	Słuchają muzyki			
4	Jeżdżą na rowerze dla przyjemności			
5	Pomagają innym ludziom			
6	Grają na jakimś instrumencie muzycznym			
7	Leżą, nic nie robią			
8	Chodzą do kawiarni, klubu, pubu z kolegami, koleżankami			
9	Uprawiają sport			
10	Grają w gry na komputerze			
11	Serfują po internecie			
12	Czytają książki, czasopisma			
13	Spotykają się z kolegami/koleżankami			

**III.** Na ile według Pani/Pana ważne są dla uczniów następujące wartości (może Pan(i) podkreślić więcej niż jedną odpowiedź – maksymalnie 8).

prawda, tolerancja, odwaga, miłość, wiara, lojalność, zdrowie, wytrwałość, szczęście, przyjaźń, dobro, powodzenie materialne, zaufanie, sprawiedliwość, szczerść, punktualność, wygląd, wiedza.

Załącznik nr 2

**Ankieta ewaluacyjna adresowana do rodziców**

Zwracam się do Pani/Pana z prośbą o udział w badaniu dotyczącym funkcjonowania uczniów. Badania te są anonimowe. Ankietę należy wypełnić zaznaczając **X** w odpowiedniej kratce.

<b>I</b>	<b>Czy Pani/Pana wymienione zachowania występują wśród uczniów Waszej szkoły?</b>	<b>Tak</b>	<b>Nie wiem</b>	<b>Nie</b>
1	Palenie papierosów			
2	Zakłócanie porządku w miejscu publicznym			
3	Złośliwe niszczenie jakichś obiektów przedmiotów			
4	Stosowanie przemocy dla osiągnięcia jakiegoś celu			
5	Stosowanie przemocy i agresji wobec innych			
6	Picie alkoholu			
7	Używanie wulgaryzmów			
8	Wagary			
9	Kradzieże rzeczy należących do kolegów/koleżanek			
10	Używanie narkotyków			
11	Używanie dopalaczy			
12	Rozsyłanie przez smsy i maile obraźliwych, upokarzających i kompromitujących treści/materiałów/zdjęć			
13	Hejtowanie na stronach www i portalach społecznościowych			
14	Liczenie kalorii każdego spożywanego posiłku			
15	Stosowanie wielu diet odchudzających			
16	Restrykcyjne ćwiczenia fizyczne			
<b>II</b>	<b>Jak Pani/Pana zdaniem Państwa dzieci spędzają wolny czas?</b>			
1	Oglądają telewizję			
2	Chodzą na koncerty muzyczne			
3	Słuchają muzyki			
4	Jeżdżą na rowerze dla przyjemności			
5	Pomagają innym ludziom			
6	Grają na jakimś instrumencie muzycznym			
7	Leżą, nic nie robią			
8	Chodzą do kawiarni, klubu, pubu z kolegami, koleżankami			
9	Uprawiają sport			
10	Grają w gry na komputerze			
11	Serfują po internecie			
12	Czytają książki, czasopisma			
13	Spotykają się z kolegami/koleżankami			

**III.** Jakie wartości Państwa zdaniem są dla Waszego dziecka najważniejsze? (może Pan(i) podkreślić więcej niż jedną odpowiedź – maksymalnie 8).

prawda, tolerancja, odwaga, miłość, wiara, lojalność, zdrowie, wytrwałość, szczęście, przyjaźń, dobro, powodzenie materialne, zaufanie, sprawiedliwość, szczerść, punktualność, wygląd, wiedza.

Załącznik nr 3

### ANKIETA (Uczniowie)

Zwracamy się do Ciebie z prośbą o udział w badaniu dotyczącym sytuacji szkolnych. Ważne jest, byś udzielał(a) szczerych odpowiedzi. Badania te są anonimowe.

Ankieta wypełnij zaznaczając X w odpowiedniej kratce.

<b>1.</b>	<b>Zaznacz czy wymienione zachowania są według Ciebie właściwe?</b>	<i>Tak</i>	<i>Nie wiem</i>	<i>Nie</i>
1.	Palnie papierosów			
2.	Integrowanie się z rówieśnikami za wszelką cenę			
3.	Zakłócanie porządku w miejscu publicznym			
4.	Złośliwe niszczenie rzeczy należących do kolegi/koleżanki			
5.	Stosowanie przemocy dla osiągnięcia jakiegoś celu			
6.	Używanie narkotyków i innych substancji uzależniających			
7.	Picie alkoholu			
8.	Używanie wulgaryzmów			
9.	Nieobecność w szkole bez wiedzy rodziców			
10.	Rozsyłanie przez smsy i maile obraźliwych, upokarzających i kompromitujących treści/materiałów			
11.	Hejtowanie na stronach www. i portalach społecznościowych			
<b>2.</b>	<b>Zaznacz czy zdarzają Ci się poniższe zachowania?</b>	<i>Tak</i>	<i>Nie wiem</i>	<i>Nie</i>
1.	Palenie papierosów			
2.	Integrowanie się z rówieśnikami za wszelką cenę			
3.	Zakłócanie porządku w innym miejscu publicznym			
4.	Złośliwe niszczenie rzeczy należących do kolegi/koleżanki			
5.	Stosowanie przemocy dla osiągnięcia jakiegoś celu			
6.	Stosowanie agresji i przemocy wobec innych			
7.	Picie alkoholu			
8.	Używanie narkotyków i innych substancji uzależniających			
9.	Używanie wulgaryzmów			
10.	Nieobecność w szkole bez wiedzy rodziców			
11.	Rozsyłanie przez smsy i maile obraźliwych, upokarzających i kompromitujących treści/materiałów			
12.	Hejtowanie na stronach www. i portalach społecznościowych			
13.	Liczenie kalorii każdego spożywanego posiłku			
14.	Stosowanie wielu diet odchudzających			
15.	Restrykcyjne ćwiczenia fizyczne			
<b>3.</b>	<b>Zaznacz, które z poniższych zachowań są obecne wśród Twoich bliskich koleżanek/kolegów</b>	<i>Tak</i>	<i>Nie wiem</i>	<i>Nie</i>
1.	Palenie papierosów			
2.	Ukrywanie prawdy przed rodzicami			
3.	Zakłócanie porządku w miejscu publicznym			
4.	Celowe niszczenie jakichś przedmiotów, obiektów			
5.	Stosowanie przemocy dla osiągnięcia jakiegoś celu			
6.	Stosowanie agresji i przemocy wobec innych			
7.	Picie alkoholu			

8.	Używanie wulgaryzmów			
9.	Wagary			
10.	Kradzieże rzeczy należących do kolegów/koleżanek			
11.	Używanie narkotyków			
12.	Używanie dopalaczy			
13.	Rozsyłanie przez smsy i maile obraźliwych, upokarzających i kompromitujących treści/materiałów/zdjęć			
14.	Hejtowanie na stronach www. i portalach społecznościowych			
15.	Liczenie kalorii każdego spożywanego posiłku			
16.	Stosowanie wielu diet odchudzających			
17.	Restrykcyjne ćwiczenia fizyczne			
<b>4.</b>	<b>Zaznacz, jak często w czasie wolnym</b>	<b>Nigdy</b>	<b>Rzadko</b>	<b>Często</b>
1.	Oglądasz telewizję			
2.	Chodzisz na koncerty muzyczne			
3.	Słuchasz muzyki			
4.	Jeździsz na rowerze dla przyjemności			
5.	Pomagasz innym ludziom			
6.	Grasz na jakimś instrumencie muzycznym			
7.	Leżysz nic nie robiąc			
8.	Chodzisz do kawiarni, klubu, pubu z kolegami, koleżankami			
9.	Uprawiasz sport			
10.	Grasz w gry na komputerze			
11.	Serfujesz po Internecie			
12.	Czytasz książki, czasopisma			
13.	Spotykasz się z kolegami/koleżankami			
<b>5.</b>	<b>Wskaż, kto z wymienionych osób daje Ci siłę, aby pokonywać codzienne problemy</b>	<b>Mocno</b>	<b>Tak sobie</b>	<b>Wcale</b>
1	Rodzice			
2	Mama			
3	Tata			
4	Brat			
5	Siostra			
6	Babcia			
7	Dziadek			
8	Koledzy/koleżanki			
9	Przyjaciele			
10	Nauczyciel			
11	Wychowawca klasy			
12	Ksiądz			
13	Katecheta			
14	Trener. Jaki?.....			
15	Instruktor. Czego?.....			
16	Mój idol. Jaki?.....			
17	Ktoś inny? Kto?.....			

**6.** Jakie wartości są dla Ciebie najważniejsze? (możesz podkreślić więcej niż jedną odpowiedź – maksymalnie 8).

prawda, tolerancja, odwaga, miłość, wiara, lojalność, zdrowie, wytrwałość, szczęście, przyjaźń, dobro, powodzenie materialne, zaufanie, sprawiedliwość, szczerłość, punktualność, wygląd, wiedza.

**7.** Z kim rozmawiasz o wartościach (podkreśl 1 odpowiedź)?

z rodzicami, z rodzeństwem, z przyjaciółką/przyjacielem, z nauczycielem, z nikim.

**8.** Człowiek wartościowy to ten, który (podkreśl 2 możliwości):

ma władzę, ma pieniądze, jest ładny, poświęca się dla innych, sumiennie wypełnia swoje obowiązki, jest tolerancyjny wobec innych.

**9.** Jestem... (uporządkuj od 1 do 7, 1 – to najważniejsza cecha, 7 – najmniej ważna).

- koleżeński/a
- punktualny/a
- obowiązkowy/a
- uczciwy/a
- wyrozumiały/a
- pracowity/a
- sprawiedliwy/a

**10.** Wybierz i podkreśl 3 cechy właściwe Tobie:

kłótlivy/a, uczynny/a, niecierpliwy/a, dowcipny/a, towarzyski/a, nie lubiany/a, pracowity/a, wytrwały/a, tolerancyjny/a.

*Płeć*

- dziewczynka
- chłopak

*Klasa:*