

Szkoła Podstawowa im. św. Matki Teresy
z Kalkuty w Cholerzynie

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY**

na rok szkolny 2025/2026

***Tworzymy kompetentny, życzliwy i sprawiedliwy zespół nauczycieli,
uczniów i rodziców. Każdego dnia z radością zbliżamy się do ideału
dobra, piękna i mądrości.***

1. WPROWADZENIE

„Nie liczy się, co robimy ani ile robimy, lecz to, ile miłości wkładamy w działanie.”

Św. Matka Teresa z Kalkuty

Poprzez wychowanie rozumie się całokształt procesów i oddziaływań zachodzących pomiędzy ludźmi w toku ich wzajemnych relacji. Wychowanie to spotkanie różnych osób, które w wymiarze swojej wolności obdarzają się człowieczeństwem. W szkole działania wychowawcze i profilaktyczne opierają się na współpracy całej społeczności. Głównym założeniem owej współpracy jest twierdzenie, że wychowanie to zadanie realizowane zarówno w rodzinie jak i szkole. Szkoła w swojej działalności musi brać pod uwagę wolę rodziców oraz priorytety edukacyjne państwa. Istotną rolą szkoły

– oprócz funkcji dydaktycznej – jest dbanie o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Szkoła winna być miejscem, w którym wychowanie wspiera uczniów w ich rozwoju i prowadzi ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły oraz kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 ustalone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Tworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- analizę dokumentów szkolnych (sprawozdania wychowawców, nauczycieli przedmiotów.
- analizę wniosków z pracy zespołów klasowych i przedmiotowych
- analizę uwag, spostrzeżeń, wniosków składanych przez nauczycieli, rodziców, uczniów.
- analizę przypadków
- wniosków z badania ankietowego skierowanego do rodziców uczniów.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju. Program ten również ma za zadanie zapobiegać zachowaniom problemowym czy ryzykownym. Do ważnych elementów wchodzących w skład programu zalicza się kultywowanie tradycji szkoły, która głęboko wiąże się wychowawczą funkcją placówki.

2. PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.),
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1149),
3. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119),
4. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050),
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 276),
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

3. PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

1. Rozwój myślenia analitycznego:

Kładzenie nacisku na interdyscyplinarne podejście do nauk przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych.

2. Edukacja obywatelska:

Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, a także dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

3. Promocja zdrowego stylu życia:

Wprowadzanie w szkołach działań promujących zdrowy tryb życia, aktywność fizyczną i profilaktykę uzależnień.

4. Profilaktyka zdrowia psychicznego:

Skupienie się na wsparciu w kryzysach psychicznych, przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej oraz edukacji w zakresie higieny cyfrowej i bezpieczeństwa w sieci.

5. Rozwój doradztwa zawodowego:

Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego w szkołach podstawowych oraz nawiązywanie kontaktów z pracodawcami.

6. Modernizacja edukacji:

Promowanie nowoczesnych metod nauczania, w tym wykorzystywanie technologii, w tym sztucznej inteligencji, oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

4. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Cholerzynie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń, który kończy szkołę, posiada następujące cechy:

Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych.

Wie, że istnieją różne sposoby komunikacji, uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami, potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań. Wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie, wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problem, stara się go rozwiązać. Jeśli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Wykorzystuje nowe źródła wiedzy. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o ogólnie przyjęty system wartości. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje. Szanuje tradycje szkoły. posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

Jest rozważny. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

Absolwent Szkoły Podstawowej dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

5. USTALENIE WARTOŚCI UZNAWANYCH PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ.

Wartości uznawanych przez społeczność szkolną:

1. Okazywanie szacunku innym osobom.
2. Poszanowanie wartości i godności ludzkiej.
3. Zapobieganie dyskryminacji.
4. Uczciwość, szczerość, wiarygodność.
5. Rzetelność i odpowiedzialność, sumienność.
6. Prawdomówność.

7. Sprawiedliwość.
8. Kierowanie się własnym sumieniem.
9. Pomoc potrzebującym.
10. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej.
11. Dbłość o honor i tradycje szkoły.
12. Dbłość o piękno mowy ojczystej.
13. Patriotyzm.
14. Kultura.

6. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Obszar I : *Edukacja zdrowotna*

Obszar II: *Ekologia*

Obszar III: *Kształtowanie postaw społecznych*

Obszar IV: *Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich*

Obszar V: *Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych*

Obszar VI: *Rozwijanie czytelnictwa*

Obszar VII: *Modernizacja edukacji*

Obszar VIII: *Edukacja zdalna*

Obszar I: EDUKACJA ZDROWOTNA

Cel: Propagowanie zdrowego stylu życia i odżywiania

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania się i przekazywanie wiedzy na ten temat	1. Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się.	Wychowawcy
	2. Obchody Światowego Dnia Żywności.	Nauczyciel biologii
	3. Uczestnictwo w programach edukacyjnych: „Szlanka mleka” , „Owoce w szkole”.	Dyrektor, Nauczyciele
	4. Przygotowanie sałatek i kanapek w ramach akcji - „Śniadanie daje moc” – obchody Dnia Zdrowego śniadania.	Wychowawcy klas I-VIII
	5. Zorganizowanie spotkania z dietetykiem dla uczniów.	Dyrektor, Nauczyciel biologii
	6. Innowacja pedagogiczna „Chemia w Praktyce: Od Kuchni do Laboratorium”.	Nauczyciel chemii
	7. Dzień zdrowego śniadania.	Wychowawcy
	8. Projekt „Witaminki”.	Wychowawcy oddziału przedszkolnego

Kształtowanie postaw prozdrowotnych	1. Konkursy, przedstawienia, wystawy, gazetki o tematyce prozdrowotnej.	Nauczyciele
	2. Dzień Zdrowia.	Nauczyciel edukacji zdrowotnej
	3. Szkolenie w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej dla klas I-VIII.	Nauczyciel EDB, Wychowawcy
	4. „Przerwa na świeżym powietrzu”.	Nauczyciele
	5. Zapoznanie uczniów z zasadami higieny i problemami okresu dojrzewania.	Nauczyciel biologii, edukacji zdrowotnej
	6. Przygotowywanie aktualnych informacji w gablotach, na szkolnej stronie internetowej, związanych z tematyką promocji zdrowia oraz profilaktyką uzależnień.	Psycholog, Pedagog
	7. Organizacja zajęć dotyczących radzenia sobie z emocjami, ze stresem,, z nieśmiałością i odrzuceniem.	Psycholog, Wychowawcy
	8. Fluoryzacja. Wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów.	Pielęgniarz
	9. Zajęcia nt. uzależnień behawioralnych i chemicznych (internet, telefon, alkohol, narkotyki, papierosy). Rozmowy o zaburzeniach odżywiania, depresji, lękach – dostosowane do wieku uczniów.	Wychowawcy, Psycholog
	10. Kształtowanie postaw asertywnych	Nauczyciele

Rozwijanie aktywności fizycznej	1. Organizacja aktywnego wypoczynku poprzez wycieczki, piesze wędrówki po najbliższej okolicy.	Wychowawcy
	2. Zachęcanie do aktywności fizycznej i organizowanie zajęć sportowych „Aktywny do kwadratu” oraz międzyszkolnych zawodów sportowych.	Nauczyciel w-f
	3. Zorganizowanie Dnia Sportu.	Nauczyciel w-f
	4. Udział w projekcie „Zdrowo i sportowo”.	Wychowawcy oddziału przedszkolnego
	5. Udział w projekcie „Wyzwania Teodora”.	Wychowawcy oddziału przedszkolnego
	6. Poszerzenie oferty szkoły o dodatkowe zajęcia pozalekcyjne o charakterze sportowo-ruchowym zgodnie z potrzebami uczniów i rodziców	Dyrektor, Nauczyciele
	7. Promowanie reprezentacyjnego zespołu Gminy Liszki Zespołu Pieśni i Tańca „Ziemia Lisiecka” poprzez zapoznanie z działalnością instytucji, spotkanie z uczestnikami.	Zespół ds. kalendarium i promocji
	8. Zorganizowanie spotkania z członkami UKS Liszki, promującego grę w piłkę siatkową w ramach międzyszkolnej współpracy.	Nauczyciel w-f
	9. Promowanie aktywności fizycznej poprzez zapoznanie z ofertą lokalnych klubów i organizacji sportowych.	Nauczyciel w-f
	10. Udział w zajęciach na basenie.	Rada Rodziców
	11. Organizowanie zajęć świetlicowych na świeżym powietrzu.	Nauczyciel dyżurujący

	12. Pedagogizacja rodziców nt. roli aktywności fizycznej w rozwoju dzieci i młodzieży.	Wychowawcy, Psycholog
	13. Lekcje wychowawcze nt. sportu, rekreacji i aktywnego wypoczynku.	Wychowawcy, Nauczyciel EZ
	14. Przygotowanie uczniów do egzaminu na Kartę Rowerową.	Nauczyciel techniki
	15. Zorganizowanie podczas przerw lekcyjnych w okresie jesienno-zimowym rozgrywek tenisa stołowego. Przerwa na sali gimnastycznej.	Nauczyciel dyżurujący
	16. Organizacja imprez tanecznych: Andrzejki, Bal karnawałowy.	Opiekun SU
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	1. Stałe monitorowanie samopoczucia uczniów (ankiety, rozmowy indywidualne, obserwacje). Bycie czujnym na potrzeby adaptacyjne, emocjonalne i materialne dzieci.	Nauczyciele
	2. Szybkie reagowanie na wszelkie przejawy zachowań depresyjnych lub autodestrukcyjnych wśród uczniów. Udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych.	Nauczyciele
	3. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	Wychowawcy, Wychowawcy światlicy
	4. Edukacja na temat eliminowania nadmiernego stresu i napięcia emocjonalnego.	Psycholog, Pedagog

	5. Realizacja programów „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” klasa IV, V, „Spójrz inaczej na agresję” klasa VI, Apteczka- kierunek Optymizm klasa VII oraz „Spójrz Inaczej” – klasa I, II, Uniwersytet Dzieci klasa III.	Wychowawcy, Pedagog
	6. Doskonalenie zawodowe nauczycieli.	Nauczyciele
	7. Zorganizowanie marszu z okazji „Dnia Praw Dziecka z UNICEF”. Popularyzacja wiedzy nt. praw człowieka, dziecka, obywatela i ucznia.	Pedagog szkolny
	8. Możliwość anonimowego zgłoszenia trudności (np. skrzynka zaufania, formularz online).	Psycholog, Pedagog szkolny
	9. Stała dostępność pedagoga i psychologa szkolnego – konsultacje dla uczniów, rodziców i nauczycieli.	Psycholog, Pedagog szkolny, Pedagog specjalny
	10. Informowanie rodziców o dostępnych formach pomocy psychologicznej i psychiatrycznej. Przygotowanie ulotki.	Pedagog szkolny
	11. Zorganizowanie Festynu Rodzinnego pod hasłem „Razem dla dobrego samopoczucia”.	Dyrektor Nauczyciele
	12. Włączenie szkoły do programu przeciwdziałania przemocy i wykluczeniu „Rówieśnicy”.	Pedagog szkolny
	13. Strefy ciszy lub relaksu – przestrzenie w szkole, gdzie uczeń może odpocząć, wyciszyć się.	Dyrektor
	14. Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów (np. empatii, odporności psychicznej, umiejętności radzenia sobie ze stresem).	Pedagog specjalny, Psycholog

	15. Uruchomienie procedur postępowania w przypadku zauważenia objawów depresji, autoagresji, przemocy, uzależnień. Udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych.	Nauczyciele
	16. Zorganizowanie przy współpracy CUS dla rodziców 40 godzinnego szkolenia w ramach programu „Szkoła Rodziców i Wychowawców”	Dyrektor
	17. Zorganizowanie w klasach V-VIII warsztatów dla uczniów na temat sposobów radzenia sobie z problemami.	Dyrektor
	18. Zorganizowanie warsztatów dla rodziców nt. współczesnych problemów dzieci i młodzieży.	Dyrektor
	19. Możliwość udziału w działaniach Szkolnego Koła Wolontariatu oraz uczestnictwo w Kołach zainteresowań, aktywności pozalekcyjne – wspierające poczucie przynależności i samorealizacji.	Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, Nauczyciele
	20. Zorganizowanie obchodów „Dnia życzliwości”.	Pedagog szkolny
	21. Przyłączenie się do ogólnopolskiej akcji „Pozytywna uwaga – czyli zacznij od pochwały”.	Pedagog szkolny

Obszar II: EKOLOGIA

Cel: Kształtowanie postaw proekologicznych

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Rozwijanie świadomości proekologicznej oraz kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko.	1. Udział w akcji „Sprzątanie świata”.	Wychowawcy, Nauczyciel przyrody, Nauczyciel biologii
	2. Akcja charytatywna WWF „Zaadoptuj sóweczkę”.	Opiekun Wolontariatu, Opiekun SU, Nauczyciel biologii
	3. Obchody Dnia Ochrony Morza Bałtyckiego (Dzień Wody) oraz Dnia Ziemi.	Nauczyciel geografii, Nauczyciel biologii
	4. Obchody Dnia Drzewa.	Wych. świetlicy, Nauczyciel biologii, Wychowawcy I-III
	5. Zorganizowanie zbiórki zużytych baterii.	Opiekun SU
	6. Segregowanie odpadów.	Nauczyciele, Wychowawcy
	7. Zorganizowanie szkolnego konkursu „Co w trawie piszczy?”.	Nauczyciel geografii, Nauczyciel biologii/chemii
	8. Innowacja pedagogiczna „Chemia w małej skali”.	Nauczyciel przyrody, Nauczyciel biologii
	9. Akcja charytatywna WWF - adopcja gatunków zagrożonych.	Wychowawcy świetlicy
	10. Warsztaty „Las w słoiku”.	Nauczyciel biologii, Wychowawcy I-III
	11. Szkolny konkurs „Woda – skarb cenniejszy niż złoto”.	Nauczyciel chemii, Dyrektor
	12. Kontynuacja pracy Zespołu ds. Ekologii.	Nauczyciel biologii, chemii, przyrody, geografii

Obszar III: KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Cel: Wspieranie rozwoju osobowości i przygotowania do pełnienia ról społecznych

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Stwarzanie warunków do przyjaznej adaptacji w nowym miejscu i nowej roli uczniom klasy I i IV oraz nowym uczniom naszej szkoły	1. We wstępnym okresie dominacja na lekcjach zabaw, gier i sytuacji zadaniowych – klasa I.	Nauczyciel klasy I
	2. Wycieczka po szkole: zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna.	Nauczyciel klasy I
	3. Realizacja Programu adaptacyjnego w klasie IV „Spokojny wrzesień”	Wychowawca Nauczyciele klasy I,III,V,VIII
	4. Zorganizowanie dla rodziców klasy IV prelekcji na temat „Jak pomóc dziecku w adaptacji do nowych warunków”.	Wychowawca klasy IV
	5. Przeprowadzanie prelekcji dla uczniów klasy IV na temat: Jak odnaleźć się w klasie IV – okres adaptacyjny.	Psycholog
	6. Włączanie uczniów w życie klasy i szkoły poprzez czynny udział w uroczystościach, apelach, konkursach oraz umożliwienie im prezentacji swoich doświadczeń i wiedzy na forum klasy czy szkoły.	Nauczyciele
	7. Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa młodszym kolegom i nowym uczniom.	Nauczyciele
	8. Kształtowanie postaw koleżeńskich i altruistycznych.	Nauczyciele

	9. Przedstawienie uczniom roli i zadań psychologa i pedagoga w szkole.	Psycholog, Pedagog
Objęcie troską uczniów z Ukrainy	1. Monitorowanie i w miarę możliwości zaspokajanie potrzeb dzieci.	Nauczyciele
	2. Dbanie o integrację dzieci z Ukrainy z pozostałymi uczniami w szkole.	Nauczyciele
Działalność opiekuńcza świetlicy szkolnej	1. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, Rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej.	Nauczyciele
Orientacja zawodowa	1. Regularne spotkania z doradcą zawodowym w klasie VII I VIII (indywidualne i grupowe). Diagnoza zainteresowań, predyspozycji zawodowych, mocnych stron ucznia.	Doradca zawodowy
	2. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi. Współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.	Doradca zawodowy, Nauczyciele
	3. Kartka świąteczna z życzeniami dla osoby bezdomnej. Uwrażliwienie na ludzi będących w trudnej sytuacji życiowej.	Pedagog szkolny
	4. Organizowanie "Dnia Zawodów".	Doradca zawodowy
	5. Wycieczki edukacyjne. Wizyty w zakładach pracy, urzędach, uczelniach.	Wychowawcy
	6. Udział w dniach otwartych szkół średnich.	Wychowawcy klas VIII
	7. Gospodarowanie poszczególnych klas w ciągu roku szkolnego.	Wychowawcy

Praca z uczniem mającym trudności w nauce – wyrównywanie szans edukacyjnych	1. Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Nauczyciele
	2. Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych korekcyjno-kompensacyjnych i logopedycznych.	Nauczyciele
	3. Dostosowywanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów.	Nauczyciele
	4. Organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie.	Nauczyciele
	5. Indywidualna opieka pedagoga i psychologa szkolnego i pedagoga specjalnego.	Psycholog, Pedagog
	6. Stwarzanie sytuacji umożliwiających osiągnięcie sukcesu.	Nauczyciele
	7. Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się (mnemotechniki, higiena pracy umysłowej, szachy).	Wychowawcy światlicy
Praca z uczniem niepełnosprawnym	1. Współpraca z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.	Nauczyciele, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog
	2. Organizowanie zajęć rewalidacyjnych, logopedycznych.	Logopedzi, Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia
	3. Poszerzenie wiedzy na temat osób dotkniętych autyzmem w ramach obchodów „Światowego Dnia Świadomości Autyzmu”.	Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia
	4. Zorganizowanie „Dnia Kolorowej Skarpetki”, poszerzenie wiedzy na temat osób z Zespołem Downa.	Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia
Praca z uczniem zdolnym – odkrywanie możliwości, predyspozycji, talentów i wykorzystywanie ich w twórczym działaniu	1. Prowadzenie kół zainteresowań i zajęć rozwijających uzdolnienia.	Nauczyciele, Pedagog
	2. Rozwiązywanie zadań na lekcji.	Nauczyciele

	3. Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym w ramach przygotowania do konkursów i olimpiad	Nauczyciele
	4. Zorganizowanie zajęć dotyczących efektywnych metod uczenia się: Jak uczyć się skutecznie? – zajęcia dla klasy IV.	Pedagog szkolny
	5. Zorganizowanie przez szkołę Gminnego Konkursu J. angielskiego.	Nauczyciel j. angielskiego
	6. „Dzień języków obcych”.	Nauczyciel j. angielskiego, j. niemieckiego
	7. Realizacja projektu Insta-Ling.	Nauczyciel j. angielskiego
	8. Zorganizowanie wyjazdu uczniów na „Euro-Week”.	Nauczyciel j. angielskiego, Wychowawcy
	9. Prezentacja talentów uczniów podczas Festynu Rodzinnego oraz Spotkania Kolędowego.	Wychowawcy, Nauczyciele
	10. Nagradzania uczniów osiągających najlepsze wyniki (nagrody książkowe, pochwały na forum klasy i szkoły, prezentacja wyników).	Nauczyciele

**Obszar IV: WYCHOWANIE DO WARTOŚCI POPRZECZ KSZTAŁTOWANIE POSTAW
PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH**

Cel: Kształtowanie osobowości uczniów poprzez ukazywanie właściwych postaw i wzorców osobowych

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej	1. Organizowanie apeli z okazji rocznic i świąt państwowych np. z okazji Święta Niepodległości, Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych, Dzień Flagi i Dzień Konstytucji.	Wychowawcy, Nauczyciele historii
	2. Udział w przeglądzie Pieśni Patriotycznej.	Nauczyciel muzyki
	3. Obchody Międzynarodowego Dnia Teatru.	Nauczyciel j. polskiego, Bibliotekarz
	4. Zorganizowanie „Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego”.	Nauczyciel j. polskiego
	5. Organizowanie wycieczek do muzeów i miejsc pamięci narodowej.	Wychowawcy, Nauczyciel historii
	6. Ceremoniał szkolny – udział Pocztu Sztandarowego Szkoły w uroczystościach patriotycznych.	Opiekun pocztu sztandarowego
	7. Podczas rozpoczęcia roku szkolnego- złożenie kwiatów pod pomnikiem „Niezlomnym Ojczyzna" na wzgórzu w Morawicy. Upamiętnienie bohaterów walczących o wolność naszego narodu.	Dyrektor, Nauczyciel historii
	8. Udział w uroczystościach organizowanych przez Gminę Liszki oraz parafię w Morawicy.	Nauczyciele, Opiekun pocztu sztandarowego
	9. Moja Mała Ojczyzna. Poznanie walorów najbliższej okolicy. Wycieczki.	Wychowawcy

	10. Udział w konkursach historycznych.	Nauczyciel historii
	11. Udział w ogólnopolskim projekcie "Bohater-ON".	Nauczyciel historii
	12. Konkursy gminne kształtujące dbałość o język ojczysty(np. Corrida ortograficzna, konkurs recytatorski).	Nauczyciel j. polskiego
	13. Narodowe czytanie.	Nauczyciel j. polskiego, Bibliotekarz
	14. Konkurs historyczno-kulturowy „Kocham Polskę”.	Nauczyciel historii, Nauczyciele j. polskiego
Kultywowanie tradycji rodzinnych i świątecznych, tworzenie tradycji szkoły	1. Organizowanie imprez szkolnych jak: dzień patrona szkoły, dzień chłopaka, pasowanie pierwszoklasistów, dzień nauczyciela, mikołajki, Wigilia, dzień kobiet, spotkanie Wielkanocne.	Nauczyciele, Samorząd Szkolny, Rada Rodziców
	2. Zapoznanie uczniów z wartościami propagowanymi przez Św. Matkę Teresę z Kalkuty w ramach Dnia Patrona Szkoły.	Katecheta, Zespół do spraw patrona
	3. Udział uczniów klas IV-VIII w chórze szkolnym.	Nauczyciel muzyki
	4. Śpiewanie hymnu państwowego oraz piosenki o Patronie szkoły jako stały element uroczystości szkolnych.	Nauczyciel muzyki, Nauczyciele
	5. Troska o wystrój sal oraz własny wygląd (stroje galowe) z okazji świąt i uroczystości.	Nauczyciele

	6. Organizowanie Festynu Rodzinnego, Dnia Babci i Dziadka, Pasowania pierwszoklasistów z udziałem rodzin uczniów.	Wychowawcy, Nauczyciele
	7. Zorganizowanie spotkania „Kolęda płynie w całym Cholerzynie”.	Wychowawcy, Nauczyciele
	8. Występ podczas Gminnego Przeglądu Kolęd w Rącznej.	Nauczyciel muzyki

Obszar V: BEZPIECZEŃSTWO		
<i>Cel: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych wśród uczniów oraz przeciwdziałanie współczesnym zagrożeniom płynącym z sieci</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przeciwdziałanie przejawom agresji i przemocy	1. Szkolenie dla nauczycieli: Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.	Dyrektor
	2. Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią.	Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog, Pedagog
	3. Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole w tym ze Statutem, przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad.	Wychowawcy, Nauczyciele
	4. Konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne.	Nauczyciele
	5. Szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej wśród uczniów.	Nauczyciele

	6. Zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie przerw śródlekcyjnych.	Nauczyciele dyżurujący
	7. Obchody Międzynarodowego „Dnia bez Przemocy”	Psycholog
	8. Zapoznanie uczniów ze skutkami karnymi stosowania przemocy i cyberprzemocy.	Dyrektor, Wychowawcy
	9. Możliwości codziennego zgłaszania problemów pedagogowi lub psychologowi szkolnemu podczas dyżurów.	Psycholog, Pedagog, Wychowawcy
	10. Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę: Policja, GOPS, PPP w Zabierzowie, Poradnie specjalistyczne w Krakowie, Ośrodek Interwencji Kryzysowej,	Dyrektor, Pedagog, Psycholog
	11. Zajęcia dla uczniów mające na celu wypracowanie sposobów kontroli złości i zastępowania zachowań agresywnych poprzez nabycie umiejętności samoregulacji, wyciszenia i uważności.	Psycholog, Pedagog, Wychowawcy
	12. Odpowiedzialność na drodze. Przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową.	Nauczyciel techniki
Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol)	1. Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów	Wychowawcy, Pedagog szkolny, Nauczyciel chemii, biologii
	2. Kształtowanie postaw asertywnych	Wychowawcy

	3. Propagowanie wiedzy na temat instytucji niosących pomoc w sytuacji zagrożenia uzależnieniem za pośrednictwem gazetki informacyjnej i strony internetowej szkoły.	Pedagog Psycholog
Kształtowanie umiejętności korzystania z mediów cyfrowych	1. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Organizowanie zajęć dotyczących problemu uzależnienia od Internetu, hejtingu, stalkingu, cyberprzemocy	Wychowawcy
	2. Zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu.	Nauczyciel informatyki
	3. Pedagogizacja rodziców podczas zebrania. Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra podczas rozmów i zebrań z rodzicami.	Wychowawcy, Zaproszeni specjaliści
	4. Zorganizowanie spotkania z prawnikiem, inspektorem danych osobowych, dotyczącego odpowiedzialnego korzystania z komunikatorów internetowych oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Dyrektor szkoły
	5. Uczestnictwo w szkoleniu dot. rozwijania umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie technologii cyfrowych.	Dyrektor szkoły
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	1. Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc.	Nauczyciele
	2. Rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. Przygotowanie listy tele-adresowej dla uczniów i rodziców.	Pedagog szkolny

Obszar VI: CZYTELNICTWO

Cel: Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Rozwijanie zamiłowań czytelniczych	1. Organizacja akcji i konkursów promujących czytelnictwo oraz bibliotekę szkolną:- Narodowe Czytanie, Dzień Głośnego Czytania.	Bibliotekarz, Wychowawcy
	2. Obchody Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych- konkursy i akcje czytelnicze.	Wychowawcy klas młodszych
	3. Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich.	Bibliotekarz
	4. Ogólnopolski Tydzień Czytania Dzieciom w ramach kampanii Cała Polska czyta dzieciom.	Bibliotekarz, Nauczyciel j. polskiego
	5. Konkurs na najlepszego czytelnika w roku szkolnym 2025/2026.	Bibliotekarz
	6. Prowadzenie lekcji bibliotecznych oraz pogadań dotyczących budowy książki, korzystania ze słowników i encyklopedii, wyszukiwania informacji w różnych źródłach, tworzenia bibliografii załącznikowej, korzystania z katalogów tradycyjnych i komputerowych.	Bibliotekarz
	7. Zapoznanie uczniów z regulaminem biblioteki szkolnej oraz regulaminem wypożyczania podręczników.	Bibliotekarz, Nauczyciel j. polskiego
	8. Pasowanie na czytelników uczniów kl. I.	Bibliotekarz

	9. Przeprowadzenie akcji „Ferie z książką”, promującej czytelnictwo.	Bibliotekarz, Wychowawcy
	10. Popularyzacja czytelnictwa. Zamieszczanie na stronie internetowej szkoły oraz w lokalnej prasie relacji z wydarzeń bibliotecznych, akcji czytelniczych i konkursów.	Bibliotekarz
	11. Promowanie „książkodzielni” na terenie szkoły.	Nauczyciele j. polskiego

Obszar VII: MODERNIZACJA EDUKACJI		
Cel: Interdyscyplinarne podejście do nauki		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Rozwijanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych oraz wspieranie interdyscyplinarnego podejścia do nauki	1. Kształtowanie umiejętności logicznego i analitycznego myślenia.	Nauczyciele
	2. Zwiększanie zainteresowania uczniów naukami przyrodniczymi i ścisłymi poprzez działania projektowe i doświadczenia oraz zajęcia laboratoryjne.	Dyrektor
	3. Wzmacnianie powiązań między matematyką a innymi przedmiotami (np. fizyką, chemią, biologią, geografią, informatyką). Interdyscyplinarne projekty.	Nauczyciel matematyki, fizyki
	4. Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych „Świetlik”.	Nauczyciel biologii

	5. Kółko ekologiczno-przyrodnicze.	Nauczyciel biologii
	6. Innowacja pedagogiczna „Chemia w małej skali”	Nauczyciel chemii
	7. XXV Gminny Konkurs-Przyrodniczo-Ekologiczny.	Nauczyciel geografii, Nauczyciel biologii
Rozwijanie kompetencji cyfrowych	1. Wykorzystanie technologii w nauczaniu. Zastosowanie aplikacji wspomagających naukę (Quizizz, Kahoot, Padlet, Genially, Canva).	Nauczyciele
	2. Szkolenia i doskonalenie nauczycieli. Organizacja warsztatów z nowoczesnych metod nauczania.	Dyrektor
	3. Wdrażanie aktywizujących metod pracy poprzez nauczanie problemowe, pracę w grupach, debaty oksfordzkie, burze mózgów, projekty interdyscyplinarne, zajęcia terenowe, eksperymenty.	Nauczyciele
	4. Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Nauczyciele
	5. Warsztaty na temat odpowiedzialnego używania SI.	Nauczyciel informatyki

Obszar VIII: EDUKACJA ZDALNA

Cel: Wspieranie uczniów podczas edukacji zdalnej

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Organizacja nauczania zdalnego	1. Rozpoznanie dostępności uczniów do infrastruktury informatycznej i Internetu umożliwiających udział w zdalnym nauczaniu.	Dyrektor Wychowawcy
	2. Poinformowanie o możliwości wypożyczenia szkolnego sprzętu.	
	3. Zasady bezpiecznego uczestnictwa w zajęciach zdalnych.	
Dostosowanie wymagań do możliwości ich realizacji w zdalnej edukacji	1. Dostosowanie: programów nauczania oraz programu wychowawczo-profilaktycznego.	Nauczyciele Wychowawcy
	2. Dostosowanie tygodniowego zakresu treści nauczania na zajęciach.	
	3. Dostosowanie sposobu potwierdzania uczestnictwa uczniów na zajęciach oraz sposobu i terminu usprawiedliwiania nieobecności uczniów.	
	4. Dostosowanie sposobu monitorowania postępów uczniów oraz sposób weryfikacji ich wiedzy i umiejętności.	
Opieka psychologiczna nad uczniami podczas nauczania zdalnego	1. Dbam o swoje bezpieczeństwo w czasie pandemii. Lekcje wychowawcze.	Wychowawcy Pedagog Psycholog
	2. Monitorowanie i zapobieganie trudnościom doświadczanym przez uczniów podczas nauki zdalnej.	

	3. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych nt. emocji związanych z separacją od grupy rówieśniczej, stanem zagrożenia zdrowia w czasie pandemii oraz problemami zgłaszanymi przez uczniów.	
--	---	--

7. METODY I SPOSOBY REALIZACJI

- Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:
- Godzin wychowawczych
- zajęć prowadzonych przez pedagoga, psychologa
- zajęć pozalekcyjnych
- zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, korekcyjno– kompensacyjnych, rewalidacyjnych i logopedycznych
- intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole
- w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców)
- w ramach uroczystości i apeli organizowanych na terenie szkoły

8. ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomagając nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu Profilaktyczno– Wychowawczego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego Programu Profilaktyczno – Wychowawczego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Profilaktyczno - Wychowawczego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym

Programie Profilaktyczn– Wychowawczym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na

rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny: / pedagog specjalny / psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno- pedagogiczną,

Rodzice:

- współtworzą szkolny Program Profilaktyczno - Wychowawczy,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy, pedagogiem i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną Program Profilaktyczno-Wychowawczy szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

8. EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Profilaktyczno -Wychowawczego.

- Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:
- Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /wg potrzeb/
- Nadzór Dyrektora Szkoły Podstawowej – /na bieżąco/
- Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- Analizę dokumentacji,
- Rozmowy z rodzicami,
- Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- Analizy przypadków
- Sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców realizujących programy profilaktyczne – /na koniec roku szkolnego/.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie na koniec roku szkolnego przez zespół wychowawców szkoły podstawowej. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.