**NAUKA I ZABAWA – METODA NA SUKCES**

W tym roku szkolnym realizowaliśmy dodatkowe zajęcia NAUKA I ZABAWA – METODA NA SUKCES z Indywidualizacji procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III z podziałem na cztery grupy.

W ramach projektu ,,Indywidualizacja procesu nauczania w klasach I-III” otrzymaliśmy nowoczesne pomoce dydaktyczne, jako zakup współfinansowany przez UE w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, które były wykorzystywane podczas zajęć rozwijających i wspierających, co pomogło uczniom w sposób łatwiejszy oraz ciekawszy przyswajać i utrwalać wiedzę, a tym samym uatrakcyjniły zajęcia dodatkowe dla dzieci rozwijając ich zainteresowania i tych, których należało w tym zakresie wspierać.

Wykorzystanie nowych pomocy naukowych w naszej szkole miało na celu spotęgowanie wrażeń i ułatwienie przekazywania wiedzy powiązanego z wywołaniem pozytywnych emocji podczas realizacji tychże zajęć.

1. **ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE PRZYRODNICZO – MATEMATYCZNE, nauczyciel prowadzący: Dorota Kuśmider**

Praca na zajęciach stymulowała wszechstronny rozwój osobowości uczniów tj. rozwijała ich ogólne zdolności poznawcze i samodzielne, logiczne myślenie oraz doskonaliła opanowanie wiadomości i umiejętności matematycznych oraz przyrodniczych zawartych w programie edukacji wczesnoszkolnej. Podczas zajęć uczniowie pracowali w grupach i indywidualnie nad projektami m.in. ,,Sprzątanie świata", ,,Ptaki w moim karmniku", ,,Dzień Ziemi”. Wykonywali doświadczenia i eksperymenty oraz obserwacje spontaniczne i kierowane. Uczniowie przygotowywali informacje na podany przez nauczyciela temat i dzielili się z nimi z kolegami. Wykorzystane zostały następujące pomoce: atlasy, mapy, książki popularno - naukowe, komiksy, łamigłówki i szyfry, model człowieka, teksty zadań, zestawy płaskich i przestrzennych figur geometrycznych, mikroskop, gotowe preparaty, gry np. Tangalo, Logico, wagę, zestaw pieniędzy do liczenia, mała pocztę oraz zestaw do hodowli roślin i obserwacji. Dodatkowo zajęcia były wspierane pokazami filmów przyrodniczych (wykorzystano laptopa, ekran, głośniki, rzutnik).

 Dzieci zwykle rozwiązywały zadania chętnie i w bardzo szybkim tempie. Uczniowie chętnie uczestniczyli w zajęciach, angażując się w prace indywidualne i grupowe. Wykonywali prace przydatne na innych zajęciach. Prowadzili hodowlę roślin doniczkowych, chodziły na wycieczki, podczas których prowadziły badania i doświadczenia, z wykorzystaniem np. lup, wiatromierza.

Zajęcia pozwoliły poszerzyć posiadane już wiadomości przez uczniów oraz pomogły stać się bardziej otwartym na problemy przyrody, jak również doskonaliły i pogłębiły umiejętności matematyczne.

1. **ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE ARTYSTYCZNE, nauczyciel prowadzący: Alicja Walczak**

Uczniowie na zajęciach artystycznych mieli możliwość zapoznania się z różnymi technikami rysunkowymi i malarskimi. Pogłębili wiadomości z zakresu pojęć plastycznych. Zapoznali się z podstawami kompozycji.

Rozwijały swoje zainteresowania plastyczne i podnosili sprawność manualną. Rozpoznawały podstawowe barwy, faktury, linie na podstawie plansz. W ramach zajęć wykonały prace techniką pastelową, łączyły kilka różnych technik tworząc collage. Chętnie uczyły się rysunku wykorzystując podstawowe figury geometryczne (rysunki na papierze, na betonie). Poznały kolory podstawowe i sposoby tworzenia barw pochodnych oraz pojęcie faktury. Doskonale poradziły sobie z ozdabianiem bombek, gwiazdek, choinek styropianowych, wykorzystując cekiny, perełki, wstążki i papiery kolorowe używając zestawów farb akrylowych Kinga-Allzwechfarbe, wzorników, szablonów. Wykorzystywano także klej, magiczne kredki i komplety pędzli oraz zestaw do ćwiczeń Farbenzauber do puszczania farb, tworząc w ten sposób różne ciekawe efekty.

Atrakcją zajęć były warsztaty z udziałem artystek ludowych z powiatu łowickiego. Uczniowie mieli możliwość poznania tajników sztuki ludowej- wycinanka łowicka oraz poznania technik plastycznych do wykonania form przestrzennych- Bombka świąteczna. W ramach zajęć przygotowywali się do konkursów plastycznych: szkolny konkurs na Anielską bombkę, plastyczno- fotograficzny konkurs o Julianie Tuwimie ,,Wierszem malowane”.

Były też sukcesy. Braliśmy udział w wernisażu prac konkursowych pt. ,,Tradycje wielkanocne” w siedzibie Łowickiego Ośrodka Kultury. Celem tych zajęć było kultywowanie tradycji związanych ze świętami wielkanocnymi, rozwijanie wyobraźni dzieci, czerpanie pomysłów do rozwijania własnej twórczości artystycznej, a przede wszystkim umożliwienie kontaktu z dziełami innych artystów. Współpracujemy z sąsiadującą szkołą- Gimnazjum w Popowie. Zorganizowaliśmy małą wystawkę prac plastycznych pod hasłem: Witaj wiosno! Dzieci wykonały bociany i wiosenne kwiaty z wykorzystaniem różnych materiałów, jak skorupki jajek, słomki, bibuły i różnych technik. Prace dzieci są również ozdobą w Szkolnej Galerii.

Uczniowie bardzo chętnie uczestniczyli w zajęciach, zachęcali swoją postawą i pięknymi pracami inne dzieci do aktywnej i twórczej postawy " małego artysty". Prace koła plastycznego wystawiane były w szkolnej galeryjce oraz brały udział w konkursach.

1. **ZAJĘCIA WSPIERAJĄCE MATEMATYCZNE, nauczyciel prowadzący Dorota Kuśmider**

Na zajęciach matematycznych uczniowie wyrównywali braki w wiadomościach i umiejętnościach, które były na ogół przyczyną trudności szkolnych. Były kształtowane pojęcia matematyczne w taki sposób, by ułatwić im dodawanie i odejmowanie, mnożenie i dzielenie w określonym zakresie liczbowym, poprzez stosowanie zadań typowych i nietypowych, zabaw i gier matematycznych, krzyżówek, łamigłówek i układanek. Wykorzystano szyfry, teksty zadań, zestawy płaskich i przestrzennych figur geometrycznych, gry np. Tangalo, Logico, wagę, zestaw pieniędzy do liczenia czy małą pocztę i klocki. Doskonalenie umiejętności matematycznych odbywało się poprzez wykorzystanie odpowiednich metod, technik i różnorodnych pomocy dydaktycznych.

Ponadto uczniowie mieli możliwość uzupełniać swoje braki korzystając na przykład z tablicy interaktywnej, laptopa, planszy, książek czy też zestawów do działań matematycznych.

1. **ZAJĘCIA WSPIERĄJCE W ZAKRESIE CZYTANIA I PISANIA, nauczyciel prowadzący: Alicja Gromek**

Bardzo atrakcyjne pomoce dydaktyczne pozyskane w ramach projektu, pozwalały prowadzącemu zaciekawić dzieci i za pomocą metod aktywnych prowadzić zajęcia indywidualne.

Dla najmłodszych dzieci doskonałą pomocą dydaktyczną i świetną rozrywką umysłową było ,,Abecadło”, które pozwalało budować wyrazy i utrwalać poprawną pisownię oraz ćwiczyć koncentrację, spostrzegawczość , wyobraźnię oraz koordynację wzrokowo -ruchową.

,,Słucham, wiem, odczytuję cz. I i II” to pomoc dydaktyczna, która wspierała funkcję analizatora słuchowo- wzrokowego, poprzez co dzieci miały możliwość rozpoznawania i określania wysłuchanych dźwięków, przypisywania ich odpowiadających im obrazków. Pomoc wykorzystywano do ćwiczeń z dziećmi mającymi zaburzenia analizy i syntezy słuchowej. Poprzez wspólne działanie dzieci doskonaliły: percepcję słuchowo- wzrokową, klasyfikowały przedmioty i związane z nimi czynności, zdolności komunikacji społecznej i cierpliwość.

,,Trudne słowa”, gra logopedyczna, miała na celu rozwój mowy dziecka w zakresie poprawnego wyróżniania głosek, poszerzania słownika czynnego dziecka oraz służyła utrwalaniu poprawnej wymowy głoski " r".

Zestaw materiałów interaktywnych wspomagających badanie przesiewowe dzieci oraz profilaktykę w zakresie trudności w czytaniu i pisaniu w nim cenny program multimedialny. ,,Ocena ryzyka dysleksji” było doskonałym narzędziem pozwalającym na stwierdzenie symptomów zapowiadających możliwość wystąpienia u uczniów trudności w czytaniu i pisaniu. Pozwalało to na przedsięwzięcie działań w kierunku udzielenia dziecku pomocy tzn. wspomaganie rozwoju psychomotorycznego w formie usprawniania funkcji wzrokowo przestrzennych, słuchowo językowych i ruchowych uczestniczących w czynności czytania i pisania.

Podczas zajęć stosowano też wiele kart pracy przygotowywanych we własnym zakresie, które miały za zadanie kształtować sprawności w zakresie mówienia, czytania i pisania, a także pracy z tekstem. Karty pracy, gromadzone w celu udokumentowania efektów pracy dzieci, były niezbędne do opracowania diagnozy końcowej, z wnioskami do ewentualnej dalszej pracy.