

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH 1-3 SZKOŁY PODSTAWOWEJ W SZKOLE PODSTAWOWEJ W CHWALIBOŻYCACH

I. Organizacja oceniania.

A. Elementy podlegające ocenianiu:

- 1 znajomość słownictwa
- 2 umiejętność słuchania
- 3 umiejętność pisania pojedynczych zdań, krótkich opisów
- 4 umiejętność mówienia
- 5 aktywność na zajęciach
- 6 prace pisemne (testy, kl I, II, III, kartkówki kl. III)
- 8 prowadzenie zeszytu ćwiczeń

II. Formy sprawdzania osiągnięć dydaktycznych uczniów.

A. Forma pisemna:

- 1 **testy**, po zakończeniu każdego działu i wcześniejszym powtórzeniu materiału.
O terminie testu uczniowie są informowani tydzień wcześniej.
- 2 **kartkówki w kl. II i III** jako pisemna forma odpowiedzi ustnej, która sprawdza wiadomości z trzech ostatnich lekcji.
- 3 **prace dodatkowe** dla chętnych uczniów

Wymagania na poszczególne oceny z języka angielskiego w klasach I – III

Ocena 6– uczeń z łatwością przyswoił wymagane słownictwo, dialogi, wierszyki i piosenki. Rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela. Jest aktywny, chętnie współpracuje na lekcji z rówieśnikami i wykonuje prace dodatkowe.

Ocena 5– Uczeń przyswoił wymagane słownictwo, dialogi, wierszyki i piosenki. Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Przeważnie z łatwością rozumie polecenia nauczyciela. Jest bardzo aktywny na lekcji, chętnie współpracuje z rówieśnikami.

Ocena 4– Uczeń dysponuje wymaganym zakresem słownictwa, czasem jednak myli niektóre wyrazy i zwroty. Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Dobrze rozumie polecenia nauczyciela. Jest aktywny i chętnie współpracuje z rówieśnikami.

Ocena 3 – Uczeń dysponuje wymaganym zakresem słownictwa, ale często myli wyrazy i zwroty, posiada niewielkie braki w zakresie przerabianego materiału. Nie zawsze potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.

Ocena 2 – uczeń nie opanował prostego słownictwa. Nie rozumie prostych tekstów i rozmów. Nie rozumie poleceń nauczyciela. Rzadko lub niechętnie wypowiada się na lekcji.

W klasach I-III w dzienniku elektronicznym stosuje się zapis **cyfrowy** wystawianych ocen, zarówno w przypadku ocen częściowych, jak i semestralnych:

Skala słowna	Zapis cyfrowy	Interpretacja punktowa
Excellent (doskonale)	6	100 % poprawnie wykonanej pracy
Very good (bardzo dobrze)	5	99 – 90 % poprawnie wykonanej pracy
Good (dobrze)	4	89 – 71 % poprawnie wykonanej pracy
You can do better (Postaraj się bardziej)	3	70 – 50 % poprawnie wykonanej pracy
Work more (pracuj więcej)	2	49 – 0 % poprawnie wykonanej pracy

4. W edukacji językowej przyjęto słowną skalę oceniania postępów uczniów w klasach I-III w odniesieniu do umiejętności rozumowania, mówienia, zaś czytania, pisania tylko w klasie II i III.

Nauczyciel wspiera uczniów, u których stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno- pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty. Ustala formy i metody pracy pomagające w sprostanu wymogom podstawy programowej.

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych, obecność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach, wszelką dodatkową aktywność.