

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

JĘZYK ANGIELSKI

klasy 4-8

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego jest zgodny z ogólnymi zasadami oceniania z przedmiotów zawartymi w WSO.

Uczeń oceniany jest w różnych kategoriach, według różnych umiejętności i kompetencji językowych:

- (1) znajomość słownictwa (kategoria: opanowanie słownictwa z danej lekcji, oraz kategoria: ogólna znajomość słownictwa);
- (2) czytanie (kategoria: płynność czytania bez przygotowania- za poprawne czytanie bądź czytanie z niewielką ilością błędów uczeń otrzymuje 'plus. Zaś pięć plusów zamieniane jest na ocenę bardzo dobrą, ocenia się też za czytanie po przygotowaniu, czytanie ze zrozumieniem);
- (3) słuchanie (rozumienie tekstu mówionego sprawdzane za pomocą różnego rodzaju ćwiczeń);
- (5) mówienie (kategoria: umiejętność wypowiadania się na dany temat – bez przygotowania, oraz kategoria: wypowiedź ustna, dialogi i scenki przygotowane w klasie);
- (6) aktywność na lekcji (wszelkie jej formy: czytanie, odpowiedzi ustne i pisemne, praca indywidualna i zespołowa, gry i zabawy językowe)
- (7) praca pisemna na lekcji (umiejętność wykonywania ćwiczeń gramatycznych i leksykalnych oraz samodzielnej wypowiedzi pisemnej);
- (8) tłumaczenie (tłumaczenie tego, co mówi nauczyciel – z angielskiego na polski – dla całej klasy);
- (9) testy krótkie (tzw. kartkówki) - obejmujące materiał z 1-3 ostatnich lekcji – zapowiedziane lub niezapowiedziane;
- (10) zadania dodatkowe – wszelkiego typu prace nadobowiązkowe, zasugerowane przez nauczyciela lub wykonane z inicjatywy ucznia (np. udział w konkursie i wykazanie się pracą w celu przygotowania się do niego;
- (12) PROJEKTY – samodzielnie przygotowane przez uczniów większe prace podsumowujące lub rozszerzające omawiany blok tematyczny; uczeń prezentuje przed klasą swój PROJECT (w formie plakatu, gazetki, akcji dla społeczności szkolnej, wystąpienia, prezentacji, występu, itp.) i ustnie go omawia (ocena z projektu jest średnią oceną za estetykę wykonania, zawartość treściową oraz prezentację ustną – wysoko punktowana jest umiejętność opowiadania własnymi słowami, a nie odczytywania);

- (13) sprawdziany /testy – sprawdzające wiedzę z danego działu, zapowiadane tydzień wcześniej, obejmujące ćwiczenia pisemne, czytanie ze zrozumieniem oraz (choć nie zawsze) ćwiczenia ze słuchu; sprawdzian poprzedzony jest powtórzeniem oraz podaniem zakresu materiału, który będzie podlegał sprawdzeniu.

W ciągu semestru uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę – z testu bądź kartkówki pisząc ją ponownie (1 raz). W przypadku poprawy prac pisemnych, oceną wiążącą jest ocena poprawki. Termin poprawy to tydzień od otrzymania oceny. W szczególnych przypadkach (choroba ucznia itp.) nauczyciel ustala z uczniem przedłużenie terminu.

Ocena semestralna /końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen cząstkowych. Ocenę cząstkową, którą uczeń otrzymał w ciągu semestru służą oczywiście określeniu poziomu umiejętności i kompetencji językowych uzyskanych przez ucznia, jak również są odzwierciedleniem sumienności ucznia i jego wkładu pracy; jednak najważniejsze oceny cząstkowe to oceny uzyskane za prace pisemne (kolor czerwony) oraz za aktywność, a ściślej mówiąc wypowiadanie się w języku angielskim. Doceniony jest wkład pracy ucznia, przy czym nauczyciel dostosowuje swoją ocenę do możliwości dziecka. Kieruje się też opinią i zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Sumienność i ilość włożonej przez ucznia pracy jest zawsze brana pod uwagę na korzyść ucznia, nawet jeśli wyniki uzyskiwane przez ucznia na sprawdzianach są nieco słabsze niż wystawiona przez nauczyciela ocena semestralna /końcoworoczna.

Przy wystawianiu **oceny końcoworocznej** bierze się pod uwagę oceny uzyskane na zakończenie obu semestrów, przy czym przy tzw. „tendencji zwykłej” (gdy ocena na drugie półrocze jest wyższa od oceny na pierwsze półrocze) średnia zostaje ‘zaokrąglona’ na korzyść ucznia, a przy „tendencji zniżkowej” – w kierunku oceny niższej; w ten sposób bierze się pod uwagę z jednej strony poprawę lub pogorszenie pracy ucznia w ciągu roku szkolnego, z drugiej strony uwzględnia się fakt, że praca w drugim semestrze opiera się w dużym stopniu na wiedzy i umiejętnościach zdobytych w pierwszym semestrze.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował cały materiał przerabiany na lekcjach (zakres słownictwa, znajomość zaawansowanych struktur językowych, cechuje go płynność, poprawność wypowiedzi ustnej i pisemnej);
- wzorowo wywiązywał się z powierzonych zadań i zawsze aktywnie uczestniczył w lekcji;
- chętnie wykonywał zadania dodatkowe,
- brał udział w konkursach z języka angielskiego.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował zakres materiału przerabiany na lekcjach na poziomie bardzo dobrym;
- wykazał się bardzo dobrym poziomem umiejętności oczekiwanych na danym etapie edukacyjnym (bardzo dobrze rozumie tekst pisany i mówiony prezentowany na lekcji, potrafi wypowiadać się - ustnie i pisemnie - na każdy przerabiany na lekcji temat, używając pełnych zdań; popełnia czasem drobne błędy językowe);
- bardzo dobrze wywiązywał się z powierzonych zadań i aktywnie uczestniczył w lekcji;
- brał udział w konkursach z języka angielskiego i osiągnął wymierny sukces.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował zakres materiału przerabiany na lekcjach na poziomie dobrym;
- wykazał się dobrym poziomem umiejętności oczekiwanych na danym etapie edukacyjnym (na ogół dobrze rozumie tekst pisany i mówiony prezentowany na lekcji, potrafi wypowiadać się - ustnie i pisemnie - na tematy, które zostały przerobione na lekcji, na ogół używa pełnych zdań; popełnia błędy językowe, lecz nie są to błędy rażące);
- dobrze wywiązywał się z powierzonych zadań i na ogół aktywnie uczestniczył w lekcji;
- brał udział w konkursach z języka angielskiego, lecz nie osiągnął szczególnych sukcesów.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ma wiele braków w opanowaniu zakresu materiału przerabianego na lekcjach;
- jego umiejętności, oczekiwane na danym etapie edukacyjnym, wymagają dalszego doskonalenia (nie zawsze rozumie tekst pisany i mówiony prezentowany na lekcji; na tematy, które zostały przerobione na lekcji, wypowiada się - ustnie i pisemnie – używając prostych zdań; popełnia wiele błędów językowych);
- nie zawsze wywiązywał się z powierzonych zadań i na ogół nie uczestniczył aktywnie w lekcji.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma wiele braków w opanowaniu zakresu materiału przerabianego na lekcjach i nie wykazuje chęci nadrobienia ich;
- nie przyswoił sobie większości umiejętności, oczekiwanych na danym etapie edukacyjnym (ma kłopoty ze zrozumieniem tekstów pisanych i mówionych prezentowanych na lekcji; ma duże kłopoty z wypowiadaniem się - ustnie i pisemnie – na większość tematów, które zostały przerobione na lekcji, popełnia rażące błędy językowe);
- na ogół nie wywiązywał się z powierzonych zadań i nie uczestniczył aktywnie w lekcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował większości materiału przerabianego na lekcjach (mając ku temu wystarczające możliwości intelektualne);
- nie przyswoił sobie umiejętności, oczekiwanych na danym etapie edukacyjnym (nie rozumie tekstów pisanych i mówionych prezentowanych na lekcji, nie potrafi / nie chce wypowiadać się ustnie ani pisemnie);
- nie wywiązywał się z powierzonych zadań i nie uczestniczył w lekcji;
- nie wykazywał chęci współpracy z nauczycielem ani na lekcji pomimo wielokrotnie proponowanej mu przez nauczyciela pomocy i pomimo współpracy nauczyciela z rodzicami ucznia w celu udzielenia mu takiej pomocy.