

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej w Chwalibóżycach na rok szkolny 2025/2026

Podstawa prawna:

Podstawą prawną Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986),
- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. z późn. zm.(Dz.U. z 2024 r. poz. 750),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. Z 2024r. Poz. 737),
- Ustawa z 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r., poz. 1939),
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1591),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1604),
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochrona małoletnich (Dz.U. z 2024r. Poz. 560),
- Ustawa z 9 czerwca 2022r. O wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024r. poz. 987),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022r. W sprawie o Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022r. W sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.),
- Statut Szkoły,
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole,
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym,
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego,
- Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii w Gminie Oława.

Do aktualizacji programu wykorzystano wnioski z ankiet “Czynniki chroniące i czynniki ryzyka” przeprowadzonych w grupie uczniów z klas 4-8 oraz rodziców uczniów z klas 1-8.

I Wstęp:

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w Naszej szkole opiera się na założeniach i celach przyjętych przez Radę Rodziców, Radę Pedagogiczną i Samorząd Uczniowski,

co jest spójne z przyjętą koncepcją pracy. Treści wychowawcze i profilaktyczne są także spójne ze statutem i WSO. Najważniejszym założeniem działań wychowawczych i profilaktycznych jest pełna integracja całej społeczności szkolnej. Szkoła bowiem jest instytucją nie tylko dydaktyczną, ale pełni także rolę wychowawczą.

Wychowanie bowiem to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.
(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).

II Misja szkoły:

Celem nadrzędnym programu jest model absolwenta, określony na podstawie wieloletnich obserwacji potrzeb dziecka, doświadczeniu nauczycieli a przede wszystkim na wartości, które są ważne z punktu widzenia pełnego rozwoju dziecka.

Model absolwenta: *"Absolwent naszej szkoły jest dzieckiem zdrowym, szczęśliwym, szanującym innych ludzi, ciekawym świata, kreatywnym i przedsiębiorczym. Odznacza się kulturą osobistą, gotowością do uczestnictwa w życiu społecznym, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej".*

Każde dziecko w naszej szkole postrzegane jest w myśl filozofii holistycznego widzenia człowieka. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest integralną częścią procesu wychowania i nauczania. Jest przewidziany na okres pobytu dziecka w szkole i stanowi podstawę do opracowania rocznych planów wychowawczych w poszczególnych klasach, samorządu szkolnego, organizacji szkolnych i kół zainteresowań.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności za ojczyznę oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy otwarciu się na kulturę innych nacji. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, społecznym, psychicznym, organizując przy tym niezbędną pomoc psychologiczną i pedagogiczną.

Diagnoza sytuacji wychowawczej:

Szkoła Podstawowa w Chwalibóżycach liczy 104 uczniów - obecnie są to uczniowie z klas 0-VIII. Żaden uczeń w naszej placówce nie jest anonimowy. Systematycznie przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizowane są potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, pozalekcyjnych oraz w czasie przerw międzylekcyjnych,
- analizy osiągnięć szkolnych uczniów,
- analizy dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego,

- analizy dzienników lekcyjnych oraz dzienników zajęć specjalistycznych,
- ankiety przeprowadzane wśród rodziców i uczniów,
- konsultacji i rozmów z nauczycielami i wychowawcami klas,
- informacji zwrotnej od rodziców na podstawie rozmów indywidualnych oraz spraw poruszanych podczas zebrań z rodzicami.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wyłoniono następujące obszary, wymagające szczególnej uwagi:

- narastające nadużywanie telefonu, komputera- Internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych;
- agresja słowna, hejt;
- niska motywacja uczniów do nauki i pracy;
- niebezpieczne zabawy podczas przerw;
- trudności w zakresie funkcjonowania w zespole klasowym i grupie wychowawczej- brak integracji, alienacja pojedynczych uczniów;
- budowanie przyjaznego środowiska, w którym uczeń czuje, że ma wsparcie i pomoc ze strony nauczycieli i specjalistów;
- budowanie otwartych, przyjaznych i wartościowych relacji z rodzicami, aktywna współpraca na rzecz poprawy jakości pracy szkoły;
- zdrowe odżywianie się, aktywność fizyczna;
- zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.

Kryteria efektywności:

Uczeń: jest podatny na oddziaływanie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, rozwija się w sposób ukierunkowany na prawidłowe normy i wartości.

Nauczyciele i specjaliści: realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny na wszystkich zajęciach, wychowawcy uwzględniają treści i zadania przy realizacji klasowych planów wychowawczych.

Rodzice: jako partnerzy szkoły i odpowiedzialni za wychowanie znają i akceptują program oraz czynnie współuczestniczą przy jego modyfikacji, realizacji i ewaluacji. Wiele postaw ucznia kształtuje się na poziomie domu rodzinnego, więc istotne staje się szerzenie wiedzy na temat wychowania i profilaktyki również wśród rodziców, aby w następstwie wspólnie z nauczycielami i specjalistami realizować założenia Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Instytucje wspierające

1. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Oławie,

3. Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne,
4. Sąd Rodzinny i Nieletnich w Oławie - współpraca kuratora zawodowego z rodziną i ze szkołą, współpraca z asystentem rodziny (zabezpieczenie interesów dziecka), - podejmowanie określonych decyzji dotyczących właściwego rozwoju dziecka w rodzinie dysfunkcyjnej,
5. Komenda Powiatowa Policji w Oławie- dzielnicowy,
6. Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Oławie,
7. Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna w Oławie,
8. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Oławie,
9. Fundacja Dbam o mój zasięg.

III Podstawa modyfikacji i sposoby realizacji programu:

Dotychczasowe doświadczenia wynikające z realizacji działań profilaktycznych i wychowawczych są podstawą do aktualnej modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły. Przy modyfikacji programu szczególnie uwzględniliśmy konieczność:

- uporządkowania celów profilaktyki i wychowania szkoły,
- wprowadzenia nowych działań profilaktycznych i wychowawczych wynikających ze zdiagnozowanych zagrożeń w szkole,
- integracji środowiska wychowawczego (w szczególności rodziców i szkoły) wokół zagadnień profilaktyki,
- **opracowania programu w oparciu o zmiany dokonane przez MEN oraz uwzględnienia podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:**

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.

5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Diagnozę w szkole przeprowadzono w oparciu o:

- analizę dokumentacji własnej (otrzymane informacje o uczniach, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów),
- ankiety przeprowadzane wśród rodziców i uczniów,
- obserwację zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych; rozmowy indywidualne z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- kontakty z sądem (kuratorami sądowymi, asystentem rodziny).

IV OGÓLNE ZADANIA dla osób biorących udział w realizacji programu:

1. NAUCZYCIELE:

- Czuwają nad spójnością działań wychowawczych i profilaktycznych.
- Podnoszą własne kwalifikacje, także w sferze umiejętności interpersonalnych.
- Dbają o przepływ informacji.
- Przestrzegają zasad komunikacji nastawionej na współpracę.
- Wykorzystują wiedzę, by pomóc uczniowi i jego rodzinie.

2. RODZICE:

- Współpracują z wychowawcą, psychologiem i pedagogiem.
- Uczestniczą w spotkaniach z wychowawcą.

*Aprobują podejmowane przez szkołę działania.

- Korzystają z informacji, które przekazuje im szkoła.

3. WYCHOWAWCY:

- Diagnozują swoich wychowanków.
- Dbają o integrację klasy.
- Przestrzegają zasad komunikacji nastawionej na współpracę.

- Zawierają z klasą kontrakty /rodzice i uczniowie/.
- Dbają o dobrą współpracę z rodzicami.
- Szybko reagują na nieprawidłowe zachowania uczniów.
- Ściśle współpracują z pedagogiem szkolnym/psychologiem.

4. PEDAGOG/PSYCHOLOG/ PEDAGOG SPECJALNY

- Udziela pomocy w zdiagnozowaniu potrzeb.
- Pomaga wychowawcom w prowadzeniu działań profilaktycznych i wychowawczych.
- Dbą o dobrą współpracę z rodzicami.
- Jest otwarty na potrzeby uczniów, rodziców, nauczycieli.
- Współpracuje z instytucjami i osobami mogącymi udzielić wsparcia wszystkim klientom szkoły.

5. BIBLIOTEKARZ:

- Dbą o gromadzenie literatury o tematyce profilaktycznej.
- Propaguje dostępne tytuły wśród pracowników szkoły.

6. ŚRODOWISKO LOKALNE:

- Udziela pomocy w zdiagnozowaniu potrzeb.
- Pomaga w prowadzeniu działań profilaktycznych i wychowawczych.
- Reaguje na nieprawidłowe zachowania uczniów.
- Akceptuje działania szkoły.
- W sytuacjach szczególnych podejmuje interwencje.

7. SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- inicjuje i organizuje życie kulturowe szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- współpracuje z Radą Rodziców i Radą Pedagogiczną oraz wychowawcami,
- prowadzi akcje charytatywne i wolontariackie,
- reprezentuje potrzeby uczniów.

8. PRACOWNICY NIEPEDAGOGICZNI:

- każdorazowo reagują na sposób zachowania uczniów i informują o tym wychowawcę, są przykładem dla dzieci i młodzieży,
- współorganizują niektóre imprezy szkolne i wspierają w tym nauczycieli i uczniów.

9. ŚWIETLICA SZKOLNA:

- Zapewnia uczniom zorganizowaną opiekę wychowawczą, umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowości,
- organizuje zespołową naukę,

- wdraża do samodzielnej pracy umysłowej,
- udziela indywidualnej pomocy uczniom mającym trudności w nauce,
- kształtuje właściwą postawę społeczno-moralną oraz nawyk kultury życia codziennego,
- wdraża uczniów do pożytecznego organizowania sobie wolnego czasu,
- wyrabia nawyki kulturalnej rozrywki, sportu i zabawy na świeżym powietrzu,
- prowadzi współpracę z rodzicami i wychowawcami klas celem rozwiązywania napotkanych trudności wychowawczych,
- ujawnia i rozwija zamiłowania, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- zapewnia dzieciom bezpieczeństwo podczas pobytu w świetlicy.

V Główne kierunki działania:

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju uczniów w każdej sferze rozwoju (emocjonalnej, społecznej, intelektualnej, aksjologicznej, twórczej),
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie (klasa, szkoła),
- wzbudzenie poczucia przynależności do grupy,
- budowanie tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, uzależnieniom,
- troska o bezpieczeństwo uczniów i całej społeczności szkolnej,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- kształtowanie właściwych postaw tj. szlachetności, zaangażowania społecznego, dbałości o zdrowie,
- upowszechnianie zasad pierwszej pomocy,
- podnoszenie jakości edukacji przy uwzględnieniu zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, zapewnianie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, zwłaszcza w sytuacji kryzysowej, wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły, tworzenie poczucia bezpieczeństwa,
- bezpieczne wykorzystywanie narzędzi i zasobów cyfrowych, technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności obejmującej rozwój umiejętności zawodowych,
- promowanie edukacji ekologicznej i odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- promowanie zdrowego stylu życia, w szczególności zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej i zapobieganie zaburzeniom odżywiania,

- poprawa bezpieczeństwa w czasie zajęć,
- promowanie postaw prospołecznych.

Zadania profilaktyczne do realizacji to przede wszystkim:

- zapoznanie uczniów z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- zapoznawanie / ugruntowywanie wiedzy uczniów odnośnie zasad udzielania pierwszej pomocy,
- znajomość zasad ruchu drogowego,
- promowanie zdrowego trybu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznanie sytuacji zachowań ryzykownych (przede wszystkich substancji psychoaktywnych, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- praca nad kulturą słowa,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji fizycznej i słownej,
- uświadamianie uczniom niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości wśród uczniów, zachęcanie do aktywności i zaangażowania w życie szkoły (uczestnictwo w zajęciach dodatkowych, rozwój pasji),
- uwrażliwianie uczniów na tematykę proekologiczną,
- uczenie dzieci postawy patriotycznej i poszanowania dla symboli narodowych,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- organizacja wycieczek do miejsc kultury i pamięci narodowej.

VI Cele ogólne do realizacji w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym w roku szkolnym 2025/2026, zgodne z priorytetami MEN:

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. Jak najwięcej uczniów powinno uczestniczyć w zajęciach rozwijających, szczególnie ruchowych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzanie zajęć integracyjnych w klasie.

2. Integracja w klasach wyższych. Przeprowadzanie zajęć integracyjnych w klasie.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Wskazanie na rolę rodziny w realizacji zadań edukacji zdrowotnej.
5. Rozwijanie postaw prospołecznych – wolontariat.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 1 godzinę zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych, na świeżym powietrzu.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży- uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat budowania pozytywnej samooceny, poczucia własnej wartości i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć utrwalających umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw zgodnych z uniwersalnymi wartościami.
3. Poprawa relacji między uczniami szkoły – w poszczególnych klasach w zależności od potrzeb.

VII HARMONOGRAM DZIAŁAŃ:

Program Wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy przeprowadzonej we wrześniu 2025 r. **Przy opracowaniu niniejszego programu uwzględniono:**

- Obowiązujące akty prawne.
- Dotychczasowe doświadczenia szkoły.
- Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów

- wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku (ewaluacja programu).
- Przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń w szkole i środowisku (ankieta Czynniki chroniące i czynniki ryzyka).
- Przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

VIII HARMONOGRAM REALIZACJI TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

WYCHOWACY W I TYGODNIU ZAPOZNAJĄ UCZNIOW, A NA I ZEBRANIU RODZICÓW

ZE STANDARDAMI OCHRONY MAŁOLETNICH

1.SFERA INTELEKTUALNA

ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz, ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele, wychowawcy	wrzesień
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdy do muzeum, teatru, na wystawy, wycieczki rekreacyjne. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć, kalendarzem uroczystości
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia lekcyjne/ doradztwo zawodowe.	Doradca zawodowy, nauczyciele i wychowawcy.	Cały rok.
Kształtowanie postawy twórczej.	Koła zainteresowań. Wycieczki klasowe. Praca z uczniem zdolnym. Realizacja projektów	Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok.

	przedmiotowych, szkolnych. Szkolny pokaz talentów.		
Udział uczniów w konkursach na różnych szczeblach i w zawodach sportowych.	Konkursy szkolne, gminne, powiatowe, wojewódzkie; zawody sportowe.	Wychowawcy, nauczyciele.	Zgodnie z harmonogramem konkursów i zawodów.
Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	Lekcje do dyspozycji wychowawcy, pogadanki, prelekcje specjalistów, przedstawienia i warsztaty o tematyce profilaktycznej.	Wychowawcy, specjaliści.	Na bieżąco.
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.	Wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog.	Cały rok.

2.SFERA MORALNA

ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, szczególnie w inicjatywach lokalnych, świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	Nauczyciele, pedagog, psycholog.	Cały rok.
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, projekty historyczne – żywe lekcje historii.	Nauczyciele, wychowawcy.	Cały rok.
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.	Wychowawcy, Nauczyciele.	Cały rok.

Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Lekcje do dyspozycji wychowawcy, pogadanki, wycieczki, zajęcia metodą projektu.	Wychowawcy, nauczyciele języków.	Na bieżąco.
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Warsztaty organizowane przez specjalistów, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Nauczyciele, specjaliści.	Cały rok.
Edukacja prozdrowotna, kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez nauczyciela w-f, wycieczki rekreacyjne – wyjazdy na łyżwy, narty, aquapark. Lekcje w klasach I-II dotyczące udzielania pierwszej pomocy.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści.	Cały rok.

3. SFERA SPOŁECZNA

ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie zasad statutu szkoły, regulaminów szkolnych oraz pozostałej dokumentacji. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy, pedagog.	Wrzesień, październik.
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności	Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i	Wychowawcy, Specjaliści.	Cały rok.

słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.		
Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. Szkolna gazetka nt. praw i wolności. Czynne wzięcie udziału w ogólnopolskim dniu praw dziecka w szkole.	Opiekun samorządu szkolnego.	Cały rok.
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. Góra grosza- akcja charytatywna.	Wychowawcy, nauczyciele, SU, pedagog.	Cały rok/ Zgodnie z planem pracy wychowawcy.
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. Analiza frekwencji uczniów.	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	Wychowawcy, Pedagog, Dyrektor.	Cały rok.

4. SFERA EMOCJONALNA.

ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIA	TERMIN REALIZACJI
----------------	------------------	-------------------	-------------------

		LNE	
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Pedagog, Wychowawca, Specjaliści.	Na bieżąco.
Utrwalanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji, szczególnie trudnych.	Programy realizowane wg scenariuszy. Podczas lekcji w klasie oraz lekcji wychowawczych.	Wychowawcy, Specjaliści.	Cały rok.
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Pogadanki i rozmowy z uczniami o skutkach agresji oraz alternatywnych metodach rozwiązywania konfliktów. Projekcja filmów o agresji, dyskusja w oparciu o obejrzone filmy. Indywidualne rozmowy z uczniami na temat zachowań agresywnych. Rozmowy z rodzicami uczniów agresywnych, współpraca z rodzicami tych uczniów w celu wyeliminowania niewłaściwych zachowań. Ustalenie konsekwencji dla ucznia tylko w obecności rodzica. Reagowanie na wszelkie przejawy agresji. Spotkania i warsztaty ze specjalistami: psychologiem, policją itp. Uświadamianie rodziców jak ważna jest pozytywna współpraca.	Specjaliści, Wychowawcy Nauczyciele.	Cały rok/ W miarę potrzeb.

5. SFERA OCHRONY ZDROWIA PSYCHICZNEGO

ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
----------------	------------------	----------------------	-------------------

Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga. Udział w badaniach klasy VII i VIII.	Wychowawcy, Specjaliści.	Wg. Planu.
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu możliwej pomocy.	Specjaliści, Wychowawcy.	Wg. Potrzeb.
Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.	Wychowawcy.	Wg. Potrzeb.

Program może ulec zmianom w zależności od potrzeb.

IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, pozalekcyjnych oraz w czasie przerw międzylekcyjnych,
- przeprowadzenie ankiet wśród rodziców i uczniów,
- analizy osiągnięć szkolnych uczniów,
- analizy dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego,
- analizy dzienników lekcyjnych oraz dzienników zajęć specjalistycznych,

- konsultacji i rozmów z nauczycielami i wychowawcami klas.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Chwalibożycach na rok szkolny 2025/2026 uchwalony Przez Radę Rodziców w dniu

25 WRZEŚNIA 2025 R. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną do realizacji.