**Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne**

 **Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne** są rodzajem terapii pedagogicznej, które ukierunkowane są na korygowanie i kompensowanie (równoważenie, wyrównywanie) zaburzeń psychoruchowych dziecka jako jednej ze szczególnie ważnych przyczyn niepowodzeń w przedszkolu lub szkole.

 Prowadzone są z dziećmi, które posiadają braki w opanowaniu pewnych umiejętności, utrudniających prawidłowy rozwój. Wynika to z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej
 z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, w którym zapisane jest, że zajęcia korekcyjno-kompensacyjne wchodzą w skład zajęć specjalistycznych, obok zajęć logopedycznych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, oraz innych zajęć
 o charakterze terapeutycznym.
 Dzieci uczęszczające na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne często posiadają opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie objęcia ich omawianą formą zajęć, ale też mogą uczestniczyć w nich na wniosek wychowawcy, nauczyciela, szkolnego specjalisty lub rodzica/opiekuna prawnego.

**Celami zadań korekcyjno – kompenacyjnych jest:**

* stymulowanie rozwoju intelektualnego,
* usprawnianie funkcji wzrokowych i orientacji przestrzennej,
* doskonalenie umiejętności czytania i pisania,
* ulepszanie umiejętności stosowania poprawnej ortografii,
* usprawnianie sprawności manualnej i grafomotoryki,
* rozwijanie procesów poznawczych, w tym myślenia, uwagi, pamięci, wyobraźni,
* rozwijanie umiejętności matematycznych,
* ćwiczenia poprawy koncentracji i spostrzegawczości,
* usprawnianie funkcji słuchowo-językowych,
* rozwijanie kompetencji emocjonalno - motywacyjnych,
* doskonalenie umiejętności społecznych,
* rozwijanie kompetencji komunikacyjnych,
* wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach,
* eliminowanie niepowodzeń szkolnych,
* dostrzeganie uzdolnień dziecka.

**Klasy I-III** szkoły podstawowej - najważniejszym celem zajęć korekcyjno - kompensacyjnych jest rozpoznanie i usuwanie przyczyn trudności w uczeniu się dziecka, w tym ryzyka trudności specyficznych, a więc usprawnianie funkcji spostrzegania wzrokowego, funkcji słuchowej, orientacji przestrzennej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, funkcji motorycznych; wyrównywanie braków w zakresie edukacji polonistycznej i matematycznej oraz rozwijanie pozytywnej motywacji do pracy.
**Klasy IV-VI** szkoły podstawowej – głównym celem zajęć jest głównie stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju umysłowego, psychicznego i społecznego uczniom z utrudnieniami rozwojowymi, umożliwienie uczniom opanowania podstawowych umiejętności czytania i pisania, wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach będących przyczyną trudności szkolnych oraz przezwyciężanie skutków niepowodzeń szkolnych, tj. trudności w czytaniu, pisaniu i liczeniu, a także ich emocjonalnych i społecznych konsekwencji.

Uczniowie bardzo chętnie uczestniczą w tego typu zajęciach, gdyż mają ciekawą i atrakcyjną formę. Są to najczęściej ćwiczenia z wykorzystywaniem bardzo rozmaitych pomocy dydaktycznych. Dzięki temu dziecko dużo szybciej i łatwiej przyswaja pewne wiadomości. Odtwarzanie wymaganych czynności także nie sprawia mu większych trudności.
Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne prowadzone są przez wykwalifikowanego nauczyciela specjalistę.

Opracowanie: mgr Agnieszka Gilarska