

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KRÓLOWEJ JADWIGI**  
**W DĘBINIE**

**ROK SZKOLNY 2025/2026**

## **SPIS TREŚCI:**

- 1. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.**
- 2. Akty prawne.**
- 3. Kierunki Polityki Oświatowej Państwa**
- 4. Cele ogólne i szczegółowe programu.**
- 5. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.**
- 6. Misja szkoły.**
- 7. Sylwetka absolwenta naszej szkoły.**
- 8. Uczestnicy Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły**
- 9. Zadania wychowawczo- profilaktyczne i formy realizacji**
- 10. Ewaluacja.**

## **1. Wstęp do programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich. Program wychowawczo - profilaktyczny jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły za rok 2024/25 pokazała, iż szkoła realizuje założenia programu. Odpowiedzi na pytania odnośnie działań profilaktycznych szkoły wskazały treści o jakie należy uzupełnić program wychowawczo-profilaktyczny

w bieżącym roku szkolnym czego celem jest zaspokajanie indywidualnych potrzeb uczniów, a realizowany program wychowawczo-profilaktyczny, powinien uwzględniać nowe obszary pracy. Uczniowie powinni zostać objęci wsparciem z zakresu profilaktyki problemów psychospołecznych, wynikających z obecnej sytuacji nawarstwiających się kryzysów. Należy zwrócić szczególną uwagę na przeciwdziałanie uzależnieniom uczniów od mediów, internetu i używek.

## **2. Akty prawne.**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r., Dz. U. nr 78, poz. 483.
2. Konwencja o prawach dziecka z 20 listopada 1989r., Dz.U.2013.677,
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe, Dz.U.2017.60,
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, Dz. U. z 2017r, poz. 356 oraz 2018r. Poz. 1679.
6. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, Dz.U.2025.881,
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, Dz.U.2024 poz. 917,
8. Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, Dz.U.2025 poz. 427,
9. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, Dz.U.2023, poz. 2151,
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, Dz.U.2023.1939.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, Dz. U. z 2020 r. poz. 1449,
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym sprawie, Dz. U. z 2020 poz. 1309.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, Dz. U. z 2023 r. poz. 1798,

14. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela, Dz. U. z 2024 r. poz. 986 z późn. zm. .
15. Ustawa z dnia 5 lipca 2018 r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa, Dz. U. z 2024 r. poz. 1077 z późn. zm.
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego, Dz. U. poz. 325,
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół, Dz. U. poz. 781 z późn. zm.,
18. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
19. Statut Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Dębinie.
20. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

### **3. Kierunki Polityki Oświatowej Państwa**

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny obejmuje podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.

8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

#### **4. Cele ogólne i szczegółowe programu**

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

##### **Cele ogólne Programu Wychowawczo- Profilaktycznego:**

- Zachęcanie uczniów do poszukiwania rozwiązań problemów oraz stosowanie wiedzy w praktyce. Rozwijanie zdolności logicznego myślenia i doskonalenie umiejętności matematyczno-przyrodniczych poprzez łączenie treści różnych dziedzin nauki.
- Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych – wychowanie do troski o wspólnotę szkolną, regionalną i państwową, budowanie szacunku wobec tradycji, dorobku kulturowego oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i otoczenia.
- Promowanie zdrowego trybu życia poprzez edukację prozdrowotną, kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych, rozwijanie aktywności fizycznej oraz dbałość o równowagę między nauką a odpoczynkiem.
- Wspieranie zdrowia psychicznego i profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wspieranie uczniów w sytuacjach kryzysowych, działania profilaktyczne w zakresie uzależnień i zachowań destrukcyjnych.
- Kształtowanie higieny cyfrowej i kompetencji medialnych poprzez promowanie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji oraz świadome wykorzystywanie narzędzi cyfrowych.

- Promowanie kształcenia zawodowego poprzez współpracę ze środowiskiem pracodawców oraz rozwijanie świadomości w zakresie planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- Wspieranie kontaktu z językiem i kulturą polską, budowanie dumy z dziedzictwa narodowego.
- Stosowanie metod aktywizujących i oceniania kształtującego, które rozwijają samodzielność, odpowiedzialność za proces uczenia się i motywację do rozwoju.

#### **Cele szczegółowe do realizacji w roku szkolnym 2025/2026:**

- doskonalenie umiejętności rozwiązywania problemów w sytuacjach praktycznych,
- kształtowanie postawy ciekawości poznawczej i twórczego podejścia do nauki,
- Organizowanie zajęć proekologicznych,
- kształtowanie szacunku wobec symboli narodowych, tradycji i dorobku kulturowego,
- rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej, regionalnej i narodowej,
- wdrażanie do odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych,
- wspieranie zaangażowania uczniów w działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego,
- promowanie postaw prospołecznych i działalności wolontariackiej,
- kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych i higienicznych,
- zachęcanie do podejmowania regularnej aktywności fizycznej,
- uświadamianie odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych,
- kształtowanie wiedzy i umiejętności dotyczących bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły,
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i stresem we współpracy ze specjalistami,
- prowadzenie działań profilaktycznych dotyczących uzależnień i zachowań destrukcyjnych,
- budowanie klimatu szkoły sprzyjającego poczuciu bezpieczeństwa i akceptacji,

- integracja zespołu klasowego,
- rozwijanie świadomości zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego korzystania z sieci, uczenie bezpiecznego poruszania się w Internecie,
- poszerzanie wiedzy uczniów o zawodach i możliwościach kształcenia,
- współpraca szkoły z lokalnymi pracodawcami i instytucjami rynku pracy,
- rozwijanie umiejętności planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej,
- rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie,
- promowanie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych i artystycznych,
- budowanie poczucia tożsamości narodowej i więzi z ojczyzną,
- rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za proces uczenia się,
- stosowanie oceniania kształtującego jako narzędzia wspierającego rozwój ucznia,
- budowanie poczucia własnej wartości,

## **5. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym**

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, obserwacji, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

**W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:**

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych)
- potrzeby polskich uczniów w obliczu sytuacji konfliktu zbrojnego
- potrzeby rodziców
- potrzeby rozwojowe nauczycieli
- źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego.

**Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie :**

- analizy dokumentacji

- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami
- zajęć profilaktycznych i wychowawczych w klasach
- ankiet dla uczniów, nauczycieli i rodziców, w szczególności obejmujące zakres systemu wartości uczniów oraz identyfikację czynników ryzyka i czynników chroniących
- konsultacji z pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym.

Wyłonione czynniki ryzyka stanowiły ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

#### **Czynniki ryzyka:**

- niski poziom czytelnictwa,
- nadmierne korzystanie z mediów cyfrowych i gier komputerowych,
- cyberprzemoc- przezywanie się, używanie obraźliwego słownictwa w sieci wśród dzieci,
- niepokojące bagatelizowanie przemocy wśród rówieśników - dokuczanie sobie „tylko w żartach”,
- narastanie problemów emocjonalnych,
- ryzykowne wzorce środowiskowe- przebywanie w towarzystwie osób palących, sięganie po używki,

#### **Czynniki chroniące:**

- dzieci chętnie spędzają czas z rodziną i przyjaciółmi, co wzmacnia więzi rodzinne i poczucie bezpieczeństwa,
- rodzice kontrolują czas, który dzieci poświęcają na korzystanie z internetu,
- wielu uczniów angażuje się w aktywność sportową,
- uczniowie mają pozytywne relacje z rówieśnikami, co świadczy o niskim poziomie występowania konfliktów w klasach,

- w klasach obowiązują jasno określone zasady postępowania, co wzmacnia poczucie bezpieczeństwa,
- wszystkie dzieci przestrzegają zasad higieny w domu i w szkole,
- uczniowie mają świadomość profilaktyki zdrowotnej i starają się zapobiegać infekcjom,

## **6. Misja szkoły**

Podstawowym zadaniem nauczycieli i wychowawców jest dbanie o harmonijny i niczym nie zakłócony rozwój uczniów, którzy są naszymi partnerami, a ich potrzeby ukierunkowują nasze działania. Chcemy służyć im wiedzą pedagogiczną, życiowym doświadczeniem oraz własnym przykładem. Chcemy zdobywać ich przyjaźń i zaufanie. Naszym priorytetem jest dobro dziecka. Nasza szkoła, jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Wychowujemy człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, wrażliwego, twórczego, aktywnego, mającego poczucie więzi ze swoim regionem i ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego. Zwracamy szczególną uwagę na postawy patriotyzmu i szacunek do symboli narodowych.

## **7. Sylwetka absolwenta naszej szkoły**

Nasz absolwent:

- Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.
- Prawidłowo funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu.
- Jest prawy; odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości; respektuje ogólnoprzyjęte normy społeczne.
- Potrafi rozwiązywać konflikty bez użycia siły.
- Jest otwarty na innych, szczery, życzliwy i odpowiedzialny.
- Rozumie innych, podejmuje działania na rzecz innych i potrafi z nimi współpracować w duchu tolerancji.
- Ma poczucie własnej godności.
- Odznacza się wysoką kulturą osobistą.
- Jest aktywny; dba o własne zdrowie, higienę.

- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjne.
- Jest ciekawy świata; wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.
- Łatwiej podejmuje decyzje o dalszym kształceniu, jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki.
- Jest rozważny; dostrzega zagrożenia najbliższego środowiska, wykazuje postawę proekologiczną.

## **8. Uczestnicy Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- wspierają dziecko w jego rozwoju i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego.

#### Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;

- wspólnie z psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły.
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Psycholog szkolny/ pedagog

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## 9. Zadania wychowawczo- profilaktyczne i formy realizacji

### KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

| L.p | Zadania szkoły                                                                        | Cele                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Formy i sposoby realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | <b>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</b> | 1.Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.<br>2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.<br>3.Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.<br>4.Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.<br>5.Edukacja dotycząca bezpieczeństwa w Internecie i TV. | -Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.<br>- Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości społecznych i lokalnych.<br>- Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, festyn rodzinny.<br>-Udział w imprezach i uroczystościach szkolnych, zawodach sportowych, konkursach itp.<br>-Zajęcia świetlicowe i opiekuńcze, gry i zabawy rozwojowe.<br>-Cykliczne spotkania starszych koleżanek i kolegów z przedszkolakami i |

|    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                 | 6.Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.<br>7.Organizowanie czasu wolnego.<br>8.Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | uczniami klas młodszych w ramach rozwoju czytelnictwa.<br>-Współpraca z biblioteką gminną.<br>-Udział w akcji Narodowego Czytania.<br>-Znajomość kodeksu ucznia, statutu szkoły i regulaminów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. | <b>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</b> | 1.Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.<br>2.Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii.<br>3.Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.<br>4.Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.<br>5.Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).<br><br>6.Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.<br>7.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.<br>8.Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.<br>9.Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd.<br>Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.<br>10.Pobudzenie ucznia do | -Udział w akcjach charytatywnych, rekolekcjach.<br>-Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi, filmy edukacyjne.<br>-Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.<br>-Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.<br>Diagnoza postaw.<br>-Praca na rzecz szkoły, klasy, środowiska.<br>-Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.<br>-Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych- scenki dramatyczne.<br>-Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. |

|    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          | stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. | <b>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</b>                    | <p>1.Kształtowanie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć-nie- na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2.Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.</p>                                                                                                                                                                            | <p>-Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>-Realizacja programów profilaktycznych, opieka psychologa, współpraca z PPP, Komendą Policji itp.</p> <p>-Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p>                                                                                                                                                                                                     |
| 4. | <b>Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców</b> | <p>1.Współpraca rady pedagogicznej z rodzicami w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego</p> <p>2.Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanых przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.</p> <p>3. Zapoznanie rodziców na zebraniach z aktualnymi problemami uczniów.</p> <p>4.Badanie opinii rodziców odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych;</li> </ul> <p>5.Włączenie rodziców</p> | <p>-Spotkaniach rodziców z dyrektorem i wychowawcami klas.</p> <p>-Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>-Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.</p> <p>-Udział rodziców w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych.</p> <p>-Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</p> <p>-Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p> |

|    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                 | <p>do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych</p> <p>6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych.</p> <p>Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.</p> <p>8. Angażowanie rodziców w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych.</p> | <p>-Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p>                                                                                                                                                                        |
| 5. | <b>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</b> | <p>1. Aktualizowanie informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.</p> <p>2. Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>-Zajęcia prowadzone przez nauczyciela doradztwa zawodowego, współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami, analizy ofert.</p> <p>-Wycieczki i wyjścia do zakładów pracy.</p> <p>-Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.</p> <p>-Zorganizowanie „Tygodnia Kariery”</p> |

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

| <b>l.p.</b> | <b>Zadania szkoły</b>                                                                   | <b>Cele</b>                                   | <b>Formy i sposoby realizacji</b>       |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1.          | <b>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty</b> | 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. | -Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne, |

|    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji</b></p> | <p>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie akademii i uroczystości szkolnych.</p> <p>4. Prowadzenie kroniki szkolnej.</p> <p>5. Tworzenie gazetek o tematyce patriotycznej.</p> <p>6. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie wojen. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p> <p>7. Poznanie sylwetek sławnych Polaków związanych z historią Polski.</p> | <p>uroczystości szkolne, klasowe, wycieczki i wyjścia.</p>                                                                            |
| 2. | <p><b>Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej</b></p>                        | <p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>-Wycieczki lokalne, wystawy, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>-Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i pozaszkolnych,</p> |

|           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                 | regionalnych.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |
| <b>3.</b> | <b>Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów trzech kultur)</b> | 1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.<br>2. Poznanie wybranych legend.<br>3. Poznanie historii zabytków.                                             | -Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.                                          |
| <b>4.</b> | <b>Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa</b>                                                | 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.<br>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie.<br>3. Wychowanie w duchu tolerancji.<br>4. Poznanie krajów Unii Europejskiej. | -Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.<br>-Lekcje kształtujące postawę tolerancji. |

#### WYCHOWANIE PROZDROWOTNE:

| <b>L.p</b> | <b>Zadania szkoły</b>                                                                              | <b>Cele</b>                                                                                                                                                                           | <b>Formy i sposoby realizacji</b>                                                                                                                                                   |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b>  | <b>Promowanie zdrowego stylu życia.</b><br><br><b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</b> | 1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.<br>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. | -Realizacja zajęć logopedycznych.<br>-Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.<br>-Pogadanki na godzinach wychowawczych, konkursy/działania dotyczące zdrowego |

|    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                  | <p>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku.<br/>Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności.<br/>Uświadomienie roli i znaczenia sportu.<br/>Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji.</p> <p>5. Edukacja dotycząca prawidłowej postawy ciała podczas pracy z komputerem.</p> <p>6. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>7. Nauka udzielania pierwszej pomocy.</p> | <p>stylu życia, prowadzenie zajęć praktycznych.<br/>-Zawody, turnieje szkolne.<br/>-Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek.<br/>-Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.<br/>-Spotkania z przedstawicielami służb mundurowych.<br/>-Konkursy plastyczne.<br/>-Wprowadzenie na godzinach wychowawczych obowiązkowych zajęć z pierwszej pomocy.<br/>-Warsztaty z pierwszej pomocy na terenie szkoły.<br/>-Gazetka szkolna, której tematem będzie pierwsza pomoc.</p> |
| 2. | <b>Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego</b> | <p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>-Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.<br/>-Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.<br/>-Dostosowanie wymagań dla uczniów z opiniami i orzeczeniami.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | <b>Uzależnienia,<br/>rozpoznanie ich i<br/>zapobieganie</b> | 1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.<br>2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. | -Współpraca z psychologiem i pedagogiem.<br>- Realizacja zagadnień z zakresu uzależnień na lekcjach, pogadanki. |
|----|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### WYCHOWANIE EKOLOGICZNE:

| L. p | Zadania szkoły                                                   | Cele                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Formy i sposoby realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | <b>Rozwijanie<br/>wrażliwości na<br/>problemy<br/>środowiska</b> | 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.<br>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.<br>3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.<br>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. | -Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, segregacja śmieci, oszczędzanie wody i światła, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.<br>-Organizowanie zajęć w terenie.<br>-Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.<br>-Pogadanki tematyczne. |

## PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ:

| L.p | Zadania szkoły                                                     | Cele                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Formy i sposoby realizacji                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | <b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole</b>          | 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.<br>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.<br>3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.<br>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.<br>5. Przeciwdziałanie agresji w szkole.<br>6. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. | -Lekcje z wychowawcą, pogadanki.                                                |
| 2.  | <b>Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</b> | 1.Utrwalenie bezpiecznych zachowań, które chronią lub zmniejszają ryzyko związane z zagrożeniami w sieci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -Lekcje przedmiotowe, pogadanki, konkursy.<br>-Dzień Bezpiecznego Internetu,    |
| 3.  | <b>Eliminowanie agresji</b>                                        | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.<br>2. Kształtowanie postaw                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -Pogadanki, scenki dramatyczne.<br>- Prelekcje psychologa i pedagoga szkolnego. |

|    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                        | <p>odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4. | <p><b>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</b></p> | <p>1.Diagnozowanie trudności uczniów w nauce.</p> <p>2.Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>3.Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p>                                           | <p>-Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>-Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>-Obserwacja indywidualna, rozmowy, diagnoza.</p> <p>-Współpraca zespołów nauczycielskich.</p> <p>-Przeprowadzenie próbnych testów kompetencji uczniów klasy VIII.</p> <p>-Analiza i opracowanie wyników egzaminu po klasie VIII i wdrożenie wniosków do realizacji.</p> |
| 5. | <p><b>Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.</b></p>                                                                                       | <p>1.Troska o higienę osobistą dzieci.</p> <p>2.Pomoc socjalna.</p>                                                                                                                       | <p>-Realizacja „Programu dla szkół”.</p> <p>-Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej - Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce.</p>                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |                                                 | - Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. - Prelekcje specjalistów na temat zdrowia i zasad higieny (spotkania z pielęgniarką, lekarzem, ratownikiem medycznym).                                                                                                                  |
| 6. | <b>Współpraca z instytucjami.</b> | 1. Udzielanie wsparcia w zależności od potrzeb. | -Współpraca z OSP w Dębinie.<br>-Współpraca z PPP w Bychawie.<br>-Współpraca z Komisariatem Policji w Bychawie.<br>-Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Zakrzewie i zespołem interdyscyplinarnym.<br>-Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Zakrzewie. |

Za realizację strategii wychowawczo-profilaktycznej szkoły odpowiedzialni są: ·

- Dyrekcja szkoły,
- wychowawcy,
- psycholog szkolny, pedagog szkolny, logopeda
- nauczyciele.

## **10. Ewaluacja**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu będzie przeprowadzona pod koniec roku szkolnego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, w dniu 1 września 2025 r. Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Dębinie.