**PROJEKT**

**PROGRAMU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO**

**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA PAWŁA II W BIELINIE**



**"Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od Was nie wymagali".**

**Jan Paweł II**

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2020r. poz.910) szkoła podstawowa od 1 września 2020r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, w szczególności dotyczące istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska)

2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

**Projekt programu wychowawczo – profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Bielinie   
w roku szkolnym 2022/2023**

1. **Wprowadzenie do programu**

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Jana   
Pawła II w Bielinie opiera się na hierarchii wartości, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym to obszar, któremu podporządkowane są zadania wychowawcze szkoły. Należą do nich:

- kształtowanie postaw,

- wspomaganie uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju,

-umożliwianie korygowania deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów,

-zapobieganie zagrożeniom poprzez profilaktykę,

-wspieranie uczniów oraz dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Projekt programu powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badania ankietowe, rozmowy   
i konsultacje z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

**II. Rozdział 1. Misja i wizja szkoły**

***Misja szkoły***

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.

2. Kształtujemy postawę patriotyczną, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.

3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę   
i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.

4. Dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.

5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia i postawę proekologiczną.

6. Zwracamy szczególną uwagę na bezpieczeństwo uczniów.

***Wizja szkoły***

Nasza szkoła jest nowoczesną i przyjazną placówką, która przygotowuje uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój.

Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Aby osiągnąć nasze cele, wykorzystujemy najnowsze zdobycze technologii informacyjnej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje.

W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej Ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję.

Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słusznych wyborów.

## III. Rozdział 2. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy,   
   w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom   
   i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

**IV. Rozdział 3. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

1. **Założenia ogólne.**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) ***fizycznej*** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na  prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2) ***psychicznej*** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw  sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi  zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3) ***społecznej*** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4) ***aksjologicznej*** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

**2. Zadania:**

1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych   
z najważniejszych wartości w życiu;

3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;

4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

6) kształtowanie postawy ekologicznej, poszerzenie wiedzy na temat ochrony klimatu;

7) wzbudzanie i kształtowanie w uczniach postawy patriotycznej.

**3. Cele szczegółowe:**

**Uczeń naszej szkoły:**

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka;

- potrafi pracować w grupie,

- udziela pomocy rówieśnikom,

- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,

- dba o środowisko naturalne,

- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,

- reaguje w odpowiedni sposób na przejawy agresji,

- zna swoje mocne strony,

- jest odpowiedzialny,

- potrafi rozwiązywać konflikty,

- potrafi sobie radzić z trudnymi emocjami (złość, gniew, strach);

- jest asertywny,

- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własnego punktu widzenia,

- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,

- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,

- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,

- odróżnia dobro od zła,

- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń;

- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

**4. Sylwetka absolwenta.**

Celem realizacji programu jest wychowanie absolwenta, który poprzez zdobywanie wiedzy i umiejętności będzie człowiekiem który:

* w życiu codziennym kieruje się wartościami przekazanymi przez patrona naszej szkoły Jana Pawła II,
* wykazuje się samodzielnością,
* uczy się dla życia, nie dla ocen,
* docenia wartość zdobytej wiedzy,
* potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w życiu codziennym,
* zna swoje mocne i słabe strony,
* potrafi dokonywać w życiu mądrych wyborów,
* potrafi posługiwać się piękną polszczyzną,
* posługuje się technologiami informacyjno – komunikacyjnymi,
* umie współpracować w grupie,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł informacji,
* formułuje i wyraża własne opinie,
* zna historię i tradycje narodowe,
* szanuje symbole narodowe,
* szanuje siebie, innych ludzi i środowisko naturalne,
* kultywuje więzi rodzinne, społeczne i narodowe,
* dba o zdrowie i własne bezpieczeństwo,
* jest odpowiedzialny,
* promuje postawę proekologiczną,
* zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

**5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,

2) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,

3) analizy stanu wychowania w szkole:

- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych   
do dziennika.

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła na określenie mocnych i słabych stron środowiska.

**W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:**

1. **brak motywacji do nauki,**
2. **brak wiary we własne możliwości.**

**Czynniki ryzyka występujące w społeczności szkolnej:**

- niskie ambicje części uczniów/rodziców;

- brak części rodziców do współpracy;

- brak miejsc, gdzie dzieci i młodzież mogą spędzać czas;

- złe nawyki żywieniowe;

- niskie potrzeby edukacyjne i brak motywacji do nauki.

**Czynniki chroniące**:

- mała liczebność społeczności szkolnej,

- zachowane tradycje kulturowe,

- chęć części rodziców do współpracy,

- wysokie poczucie bezpieczeństwa,

- sylwetka patrona szkoły.

**6. Kryteria efektywności.**

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo – Profilaktyczny*. Nauczyciele- wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują   
przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć się śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie   
i innym. Uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

**7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.**

**Dyrektor szkoły:**

a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom jej pracy wychowawczej   
i opiekuńczej, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy;

b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,

c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,

d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,

e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,

f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

g) opracowuje procedury bezpieczeństwa w związku z przeciwdziałaniem i zwalczaniem koronawirusa COVID-19;

**Nauczyciel**:

a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;

b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;

c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;

d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem;

e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

f) wdraża i przestrzega procedur bezpieczeństwa w związku z przeciwdziałaniem   
i zwalczaniem koronawirusa COVID-19 oraz rozpowszechnia te procedury wśród uczniów.

**Wychowawca klasy:**

a) prowadzi konsultacje dla rodziców;

b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły, poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowywanie uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie;

c) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków;

d) uczy pozytywnego myślenia i stawia na sukces, poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;

e) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

f) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

g) wdraża i przestrzega procedur bezpieczeństwa w związku z przeciwdziałaniem   
i zwalczaniem koronawirusa COVID-19 oraz rozpowszechnia te procedury wśród uczniów.

**Rodzice:**

a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;

b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci;

c) swymi działaniami społecznymi promują szkołę w środowisku lokalnym.

**8. Cele wolontariatu:**

1. zapoznawanie młodzieży z ideą wolontariatu;
2. wzmacnianie postawy empatycznej wśród młodzieży, uwrażliwianie na potrzeby innych;
3. kształtowanie postawy szacunku do całego otaczającego świata;
4. umożliwianie dzieciom i młodzieży podejmowanie działań pomocowych na rzecz niepełnosprawnych, chorych i samotnych;
5. ukazanie młodzieży współczesnego świata wraz z pojawiającymi się w nim problemami;
6. rozwijanie wśród uczniów postawy otwartości i wrażliwości na potrzeby innych;
7. odkrywanie własnej wartości poprzez pracę na rzecz innych;
8. współpraca i włączanie się w akcje prowadzone przez inne organizacje;
9. wzmacnianie aktywności uczniów.

**Formy działalności wolontariatu:**

* działania na rzecz środowiska szkolnego,
* działania na rzecz środowiska lokalnego,
* udział w akcjach ogólnopolskich.

**IV. Rozdział 4**

**1. Treści i działania o charakterze wychowawczo–profilaktycznym dla uczniów klas   
I- III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym** | **Sposoby realizacji zadań** |
| **Wzajemne poznanie się.** | 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.  2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. |
| **Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych**  **zainteresowań.** | 1.Prowadzenie zajęć rozwijających ucznia. 2.Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady. Organizacja  i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. |
| **Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.** | 1.Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.  2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. |
| **Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.** | 1. Lekcje biblioteczne.  2. Uczestnictwo w akcji „Narodowe Czytanie”.  3. Konkursy czytelnicze, inscenizacje. |
| **Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.** | 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru  i wyzbyciu się słabości.  2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.  3. Uczestnictwo w akcji „Tydzień Bezpiecznego Internetu”. |
| **Bezpieczeństwo.** | 1.Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.  2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.  3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi,  z zasadami pierwszej pomocy.  4. Przestrzeganie reżimu sanitarnego.  5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.  6. Spotkanie z policjantem.  7. Udział w akcji „Tydzień Bezpiecznego Internetu”.  8. Pogadanki na temat zagrożeń związanych  z koronawirusem  COVID-19, obserwacja czy mimo zakończenia zdalnego nauczania żaden uczeń nie czuje się wyobcowany  i zagubiony w związku z nowymi warunkami funkcjonowania szkoły. |
| **Wdrażanie ucznia do samodzielności.** | 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.  2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej -  uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa. |
| **Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.** | 1.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi  z Konwencji o Prawach Dziecka.  2. Przygotowanie gazetki o prawach i obowiązkach dziecka.  3. Poznanie obowiązków ucznia. 4. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.  5. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji  i szacunku dla drugiego człowieka. |
| **Dbałość o dobry klimat w szkole.** | 1.Badanie samopoczucia ucznia w szkole.  2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.  3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim, np. poprzez udział w akcjach charytatywnych. |
| **Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.** | 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.  2. Poznają symbole narodowe i europejskie.  3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.  4.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.  5. Poznają symbole narodowe i europejskie.  6. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, zwiedzają znaczące miejsca dla historii Polski.  7. Uroczystości związane z osobą Jana Pawła II.  8. Konkurs plastyczny związany z postacią Jana Pawła II. |
| **Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.** | 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.  2. Poznają symbole narodowe i europejskie.  3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.  4.Uczestniczenie w spektaklach teatralnych online.  5.Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - wykonywanie projektów. |
| **Propagowanie zdrowego stylu życia.** | 1.Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,  w organizacjach działających w szkole.  2.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. Wspólne przygotowywanie posiłków promujących zdrowe odżywianie.  3.Realizacja programów: „Nie pal przy mnie, proszę”, „Trzymaj formę”, „Śniadanie daje moc”, „Szklanka mleka”. 4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.  5. Pogadanki na temat zagrożeń związanych  z koronawirusem  COVID-19. |
| **Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.** | 1.Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, wspomagających, logopedycznych, indywidualnych, korekcyjno-kompensacyjnych i terapii pedagogicznej.  2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym.  3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. |
| **Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.** | 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka  w szkole i poza nią.  2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.  3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.  4. Konsultacje dla rodziców.  5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.  6.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.  6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.  7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach  i szkoleniach. |
| **Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie**. | Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. |

**2. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym** | **Sposoby realizacji zadań** |
| **Rozwój osobowości ucznia.** | 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:  - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu  rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,  - wdrażanie do autorefleksji.  2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji  i samokontroli:  - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,  - wdrażanie do samooceny.  3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:  - motywowanie do nauki szkolnej,  - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów,  - stwarzanie warunków do realizowania działań  wynikających z zainteresowań,  -rozwijanie zdolności twórczego myślenia,  - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,  -pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,  -kształtowanie hierarchii wartości,  -praca z uczniem zdolnym,  -praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.  4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. |
| **Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.** | 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:  - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,  - poszanowanie praw i potrzeb innych,  2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych  i społecznych poprzez:  - wdrażanie do empatii,  - współpraca w zespołach,  - realizacja projektów,  - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.  3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:  - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,  - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.  4. Nauka i promowanie zachowań asertywnych. |
| **Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.** | 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).  2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:  - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,  - poszanowanie mienia szkoły,  - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. |
| **Kształtowanie postawy młodego Europejczyka.** | 1.Organizacja Dnia Europy oraz Dnia Języków Obcych. |
| **Kształtowanie postaw patriotycznych** | 1.Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.  2.Uczestnictwo w akademiach, apelach o tematyce patriotycznej.  3.Kształtowanie tożsamości narodowej  przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.  4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.  5. Opieka nad grobem powstańców styczniowych  w Sokołowie oraz mogiłami lotników, którzy spoczywają na cmentarzu w Nowym Lubielu.  6. Udział w uroczystości „Obrońcom Września 1939” oraz uroczystościach związanych z Narodowym Świętem Niepodległości.  7. Pogadanki dotyczące postaci Jana Pawła II.  8. Oglądanie filmów o Janie Pawle II.  9. Organizacja Szkolnego Przeglądu Kolęd  i Pastorałek. |
| **Kształtowanie postaw i nawyków**  **proekologicznych.** | 1.Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki.  2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.  3.Działania ekologiczne: zbiórka baterii i plastikowych nakrętek.  4. Porządkowanie terenu wokół szkoły.  5. Obchody Dnia Ziemi. |
| **Zapobieganie samowolnemu**  **opuszczaniu zajęć lekcyjnych.** | 1.Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań. |
| **Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym (pomoc psychologiczno-pedagogiczna).** | 1.Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych , logopedycznych i terapii pedagogicznej.  2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną. |
| **Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.** | 1.Współpraca z GOPS.  2. Pozyskanie sponsorów. |
| **Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.** | 1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka  w szkole i poza nią.  2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.  3. Konsultacje dla rodziców.  4.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.  5.Doskonalenie kompetencji rodziców, nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.  6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych  i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. |
| **Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.** | 1.Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.  2.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. |
| **Zdrowy styl życia.** | 1.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych (warsztaty kulinarne).  2.Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.  3.Udział szkoły w programie: ”Trzymaj formę”, „Szklanka mleka”  4.Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.  5.Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.  6.Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia.  7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli  i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.  8.Udział w programie Akademia Zdrowia Lactacyd.  9. Pogadanki dotyczące przestrzegania reżimu sanitarnego i zagrożeniach związanych z koronawirusem (COVID-19).  10.Akcja promocyjna szczepienia dzieci powyżej dwunastego roku życia (spotkania z rodzicami, lekcje z wychowawcami, nawiązanie współpracy z punktem szczepień).  11. Przekazanie uczniom numeru infolinii (dla dzieci  i młodzieży) oraz adresu email. |
| **Profilaktyka zagrożeń.** | 1.Środki i substancje psychoaktywne:  - diagnoza środowiska ucznia,  - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli  w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę.  - konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów, -gazetki ścienne,  - bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.  2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: -systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,  -zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole,  -pogadanki, lekcje wychowawcze,  - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie,  - zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów,  -reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,  -spotkania z przedstawicielami policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.  3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:  -propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)  -jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,  -omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem  z Internetu, ujawnienia danych osobowych. |
| **Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.** | 1. Diagnoza środowiska:  -wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,  -ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.  2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy  i wsparcia.  3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach |
| **Rozwijanie mocnych stron ucznia. Praca nad słabymi stronami.** | 1. Samoocena ucznia.  2. Stwarzanie sytuacji, w których uczeń będzie miał możliwość rozwijania swoich mocnych stron. |
| **Bezpieczeństwo** | 1.Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.  2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.  3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi,  z zasadami pierwszej pomocy.  4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.  5. Spotkanie z policjantem.  6. Udział w akcji Tydzień Bezpiecznego Internetu.  7. Pogadanki na temat zagrożeń związanych  z koronawirusem  COVID-19, obserwacja czy mimo zakończenia zdalnego nauczania żaden uczeń nie czuje się wyobcowany i zagubiony w związku z nowymi warunkami funkcjonowania szkoły. |
| **Rozwijanie zainteresowań czytelniczych** | 1. Lekcje biblioteczne.  2. Akcje czytelnicze.  3. Współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną.  4. Wspólne czytanie. |
|  |
|  |
| **Wolontariat** | 1.Akcje charytatywne.  2.Zbiórki społeczne. |

**V. Rozdział 5**

**Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

* obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
* analizę dokumentacji,
* przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
* rozmowy z rodzicami,
* wymianę spostrzeżeń wychowawców i nauczycieli,
* analizę przypadków.