**PROPOZYCJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO**

**DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IMIENIA JANA PAWŁA II W BIELINIE**

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2020r. poz.910) szkoła podstawowa od 1 września 2020r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, w szczególności dotyczące istotnych problemów społecznych (zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska)

2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

**Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Bielinie   
w roku szkolnym 2021/2022**

**I. Wprowadzenie do programu.**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane wszechstronnemu rozwojowi ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła ma za zadanie:

-wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju,

-kształtować postawy,

-umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów,

-zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę,

-wspieranie uczniów oraz dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji   
z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

**II. Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.**

***Misja szkoły***

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.

2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.

3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.

4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.

5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.

6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

***Wizja szkoły***

Nasza szkoła jest nowoczesną i przyjazną placówką, która przygotowuje uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój.

Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Aby osiągnąć nasze cele, wykorzystujemy najnowsze zdobycze technologii informacyjnej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje.

W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej Ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję.

Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słusznych wyborów.

**III. Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**

1. **Założenia ogólne.**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) ***fizycznej*** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na  prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2) ***psychicznej*** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw  sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi  zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3) ***społecznej*** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4) ***aksjologicznej*** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości,   
w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

**2. Zadania:**

1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;

3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej,

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

6) kształtowanie postawy ekologicznej, poszerzenie wiedzy na temat ochrony klimatu;

7) wzbudzanie i kształtowanie w uczniach postawy patriotycznej.

**3. Cele szczegółowe:**

**Uczeń naszej szkoły:**

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka;

- potrafi pracować w grupie,

- udziela pomocy rówieśnikom,

- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,

- dba o środowisko naturalne,

- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,

- reaguje w odpowiedni sposób na przejawy agresji,

- zna swoje mocne strony,

- jest odpowiedzialny,

- potrafi rozwiązywać konflikty,

- potrafi sobie radzić z trudnymi emocjami (złość, gniew, strach);

- jest asertywny,

- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własnego punktu widzenia,

- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,

- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,

- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,

- odróżnia dobro od zła,

- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń;

- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

**4. Model absolwenta.**

**Absolwent jest:**

1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy i ciekawy świata, wykazuje się samodzielnością, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;

2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;

3) **otwarty:** potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;

4) **optymistą:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;

5) **tolerancyjny:** szanuje ludzi o innym kolorze skóry i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;

6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych;

7) **patriotą:** kocha swoją Ojczyznę, czuje się jej częścią, działa dla jej dobra.

8) **jest osobą, która dba o środowisko naturalne**: promuje postawę proekologiczną.

**5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,

2) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,

3) analizy stanu wychowania w szkole:

- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika.

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła na określenie mocnych i słabych stron środowiska.

**W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:**

**1) brak motywacji do nauki,**

**2) brak wiary we własne możliwości.**

**Czynniki ryzyka występujące w społeczności szkolnej:**

- niskie ambicje części uczniów/rodziców,

- brak miejsc, gdzie dzieci i młodzież mogą spędzać czas;

- złe nawyki żywieniowe,

- niskie potrzeby edukacyjne i brak motywacji do nauki.

**Czynniki chroniące**:

- mała liczebność społeczności szkolnej,

- zachowane tradycje kulturowe,

- chęć części rodziców do współpracy,

- oddalenie od aglomeracji miejskich,

- wysokie poczucie bezpieczeństwa,

- sylwetka patrona szkoły.

**6. Kryteria efektywności.**

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo – Profilaktyczny*. Nauczyciele- wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć się śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

**7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.**

**1) Dyrektor szkoły:**

a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom jej pracy wychowawczej i opiekuńczej, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy;

b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,

c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,

d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,

e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,

f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

g) opracowuje procedury bezpieczeństwa w związku z przeciwdziałaniem i zwalczaniem koronawirusa COVID-19;

**2) Nauczyciel**:

a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,

b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,

c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,

d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem,

e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

f) wdraża i przestrzega procedur bezpieczeństwa w związku z przeciwdziałaniem i zwalczaniem koronawirusa COVID-19 oraz rozpowszechnia te procedury wśród uczniów.

**3) Wychowawca klasy:**

a) prowadzi konsultacje dla rodziców,

b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły, poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowywanie uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie;

c) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,

d) uczy pozytywnego myślenia i stawia na sukces, poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;

e) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

f) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie

g) wdraża i przestrzega procedur bezpieczeństwa w związku z przeciwdziałaniem i zwalczaniem koronawirusa COVID-19 oraz rozpowszechnia te procedury wśród uczniów.

**4) Rodzice:**

a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,

b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci

c) swymi działaniami społecznymi promują szkołę w środowisku lokalnym.

**8. Cele wolontariatu:**

a. Zapoznawanie młodzieży z ideą wolontariatu.

b. Wzmacnianie postawy empatycznej wśród młodzieży, uwrażliwianie na potrzeby innych.

c. Kształtowanie postawy szacunku do całego otaczającego świata.

d. Umożliwianie dzieciom i młodzieży podejmowanie działań pomocowych na rzecz niepełnosprawnych, chorych i samotnych.

e. Ukazanie młodzieży współczesnego świata wraz z pojawiającymi się w nim problemami.

f. Rozwijanie wśród uczniów postawy otwartości i wrażliwości na potrzeby innych.

g. Odkrywanie własnej wartości poprzez pracę na rzecz innych.

h. Współpraca i włączanie się w akcje prowadzone przez inne organizacje.

i. Wzmacnianie aktywności uczniów.

**Formy działalności wolontariatu:**

\* działania na rzecz środowiska szkolnego,

\* działania na rzecz środowiska lokalnego,

\* udział w akcjach ogólnopolskich.

**IV. Rozdział 3.**

**1. Treści i działania o charakterze wychowawczo–profilaktycznym dla uczniów klas I- III.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym** | **Sposoby realizacji zadań** |
| Wzajemne poznanie się. | 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.  2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. |
| Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych  zainteresowań. | 1.Prowadzenie zajęć rozwijających ucznia. 2.Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. |
| Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych. | 1.Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.  2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. |
| Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. | 1. Lekcje biblioteczne.  2. Uczestnictwo w akcji „Narodowe Czytanie”.  3. Konkursy czytelnicze, inscenizacje. |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie. | 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości.  2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.  3. Uczestnictwo w akcji „Tydzień Bezpiecznego Internetu”. |
| Bezpieczeństwo. | 1.Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.  2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.  3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.  4. Przestrzeganie reżimu sanitarnego.  5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.  6. Spotkanie z policjantem.  7. Udział w akcji „Tydzień Bezpiecznego Internetu”.  8. Pogadanki na temat zagrożeń związanych z koronawirusem  COVID-19, obserwacja czy mimo zakończenia zdalnego nauczania żaden uczeń nie czuje się wyobcowany i zagubiony w związku z nowymi warunkami funkcjonowania szkoły. |
| Wdrażanie ucznia do samodzielności. | 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.  2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej -  uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa. |
| Tolerancja dla inności. Prawa dziecka. | 1.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.  2. Przygotowanie gazetki o prawach i obowiązkach dziecka.  3. Poznanie obowiązków ucznia. 4. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.  5. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. |
| Dbałość o dobry klimat w szkole. | 1.Badanie samopoczucia ucznia w szkole.  2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.  3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim, np. poprzez udział w akcjach charytatywnych. |
| Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych. | 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.  2. Poznają symbole narodowe i europejskie.  3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.  4.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.  5. Poznają symbole narodowe i europejskie.  6. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, zwiedzają znaczące miejsca dla historii Polski.  7. Uroczystości związane z osobą Jana Pawła II – 10 rocznica nadania imienia Jana Pawła II naszej szkole.  8. Konkurs plastyczny związany z postacią Jana Pawła II.  9. Konkurs wiedzy o Janie Pawle II. |
| Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy. | 1.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.  2. Poznają symbole narodowe i europejskie.  3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.  4.Uczestniczenie w spektaklach teatralnych online.  5.Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - wykonywanie projektów. |
| Propagowanie zdrowego stylu życia. | 1.Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.  2.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. Wspólne przygotowywanie posiłków promujących zdrowe odżywianie.  3.Realizacja programów: „Nie pal przy mnie, proszę”, „Trzymaj formę”, „Śniadanie daje moc”, „Szklanka mleka”. 4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.  5. Pogadanki na temat zagrożeń związanych z koronawirusem  COVID-19. |
| Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. | 1.Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, wspomagających, logopedycznych, indywidualnych i korekcyjno-kompensacyjnych.  2. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | 1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.  2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.  3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.  4.Konsultacje dla rodziców.  5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.  6.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.  6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.  7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. |

**2. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym** | **Sposoby realizacji zadań** |
| Rozwój osobowości ucznia. | 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:  - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu  rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,  - wdrażanie do autorefleksji.  2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:  - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,  - wdrażanie do samooceny.  3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:  - motywowanie do nauki szkolnej,  - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów,  - stwarzanie warunków do realizowania działań  wynikających z zainteresowań,  -rozwijanie zdolności twórczego myślenia,  - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,  -pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,  -kształtowanie hierarchii wartości,  -praca z uczniem zdolnym,  -praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.  4.Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. |
| Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole. | 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:  - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,  - poszanowanie praw i potrzeb innych,  2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:  - wdrażanie do empatii,  - współpraca w zespołach,  - realizacja projektów,  - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.  3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:  - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,  - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.  4. Nauka i promowanie zachowań asertywnych. |
| Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. | 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).  2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:  - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,  - poszanowanie mienia szkoły,  - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. |
| Kształtowanie postawy młodego Europejczyka. | 1.Organizacja Dnia Europy oraz Dnia Języków Obcych. |
| Kształtowanie postaw patriotycznych | 1.Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.  2.Uczestnictwo w akademiach, apelach o tematyce patriotycznej.  3.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.  4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.  5. Opieka nad grobem powstańców styczniowych w Sokołowie oraz mogiłami lotników, którzy spoczywają na cmentarzu w Nowym Lubielu.  6. Udział w uroczystości „Obrońcom Września 1939” oraz uroczystościach związanych z Narodowym Świętem Niepodległości, które mają miejsce w Rząśniku.  7. Pogadanki dotyczące postaci Jana Pawła II.  8. Oglądanie filmów o Janie Pawle II.  9. Organizacja Szkolnego Przeglądu Kolęd i Pastorałek.  10. Organizacja Szkolnego Koncertu Pieśni Patriotycznych. |
| Kształtowanie postaw i nawyków  proekologicznych. | 1.Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki.  2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.  3.Działania ekologiczne: zbiórka baterii i plastikowych nakrętek.  4. Porządkowanie terenu wokół szkoły.  5. Obchody Dnia Ziemi. |
| Zapobieganie samowolnemu  opuszczaniu zajęć lekcyjnych. | 1.Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań. |
| Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym (pomoc psychologiczno-pedagogiczna). | 1.Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych i logopedycznych.  2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną. |
| Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym. | 1.Współpraca z GOPS.  2. Pozyskanie sponsorów. |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | 1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.  2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.  3.Konsultacje dla rodziców.  4.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.  5.Doskonalenie kompetencji rodziców, nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.  6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. |
| Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny. | 1.Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.  2.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. |
| Zdrowy styl życia. | 1.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych (warsztaty kulinarne).  2.Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.  3.Udział szkoły w programie: ”Trzymaj formę”, „Szklanka mleka”  4.Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.  5.Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.  6.Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia.  7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.  8.Spotkanie z dietetykiem.  9.Udział w programie Akademia Zdrowia Lactcyd.  10. Pogadanki dotyczące przestrzegania reżimu sanitarnego i zagrożeniach związanych z koronawirusem (COVID-19).  11.Akcja promocyjna szczepienia dzieci powyżej dwunastego roku życia (spotkania z rodzicami, lekcje z wychowawcami, nawiązanie współpracy z punktem szczepień).  12. Przekazanie uczniom numeru infolinii (dla dzieci i młodzieży) oraz adresu email. |
| Profilaktyka zagrożeń. | 1.Środki i substancje psychoaktywne:  - diagnoza środowiska ucznia,  - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę.  - konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów, -gazetki ścienne,  - bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.  2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: -systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,  -zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole,  -pogadanki, lekcje wychowawcze,  - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie,  - zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów,  -reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,  -spotkania z przedstawicielami policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.  3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:  -propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)  -jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,  -omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych. |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | 1. Diagnoza środowiska:  -wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,  -ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.  2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i Wsparcia.  3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach |
| Rozwijanie mocnych stron ucznia. Praca nad słabymi stronami. | 1. Samoocena ucznia.  2. Stwarzanie sytuacji, w których uczeń będzie miał możliwość rozwijania swoich mocnych stron. |
| Bezpieczeństwo | 1.Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.  2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.  3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.  4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.  5. Spotkanie z policjantem.  6. Udział w akcji Tydzień Bezpiecznego Internetu.  7. Pogadanki na temat zagrożeń związanych z koronawirusem  COVID-19, obserwacja czy mimo zakończenia zdalnego nauczania żaden uczeń nie czuje się wyobcowany i zagubiony w związku z nowymi warunkami funkcjonowania szkoły. |
| Rozwijanie zainteresowań czytelniczych | 1. Lekcje biblioteczne.  2. Akcje czytelnicze.  3. Współpraca z Biblioteką Publiczną.  4.Spotkania autorskie.  5.Wspólne czytanie. |
|  |
|  |
| Wolontariat | 1.Akcje charytatywne.  2.Zbiórki społeczne. |

**V. Rozdział**

**Ewaluacja programu.**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.