

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO I HISTORII
DLA UCZNIÓW Z ORZECZENIEM PPP
KLASY 4-8**

Kryteria pracy i zasady oceniania uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

1. Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim realizują tę samą podstawę programową, co ich sprawni rówieśnicy.
2. W przypadku ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim nauczyciel dostosowuje formy i metody pracy z zastosowaniem ułatwień: np. odpowiednim doбором tekstów (dłuższe teksty są dzielone na fragmenty), ograniczeniem pojęć koniecznych do zapamiętania na rzecz ich zastosowania, praktyczny walor wypowiedzi pisemnych, modyfikacji tematyki wypowiedzi ustnych (plan wypowiedzi, wizualizacja), dzielenie na części trudniejszej partii materiału.
3. Ocenę z przedmiotu ustala nauczyciel prowadzący.

Zasady oceniania uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim:

Ocena celująca:

Ocenę celującą uczeń otrzymuje, gdy opanuje treści wykraczające poza poziom podstawowy, m.in.:

Uczeń: • w pełni opanował zakres materiału wykraczający poza poziom podstawowy przewidziany w podstawie programowej, • spontanicznie, swobodnie, logicznie wypowiada się na temat przeczytanych lektur (przeczytanych w całości), • samodzielnie, poprawnie rozwiązuje zadane ćwiczenia – bez minimalizowania zakresu wymagań, • czyta ze zrozumieniem teksty poetyckie, prozę; potrafi samodzielnie analizować i interpretować je korzystając z terminologii poznanej na lekcji, • w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem, • tworzy rozwinięte wypowiedzi pisemne, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym, • aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, • wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe.

Ocena bardzo dobra:

Ocenę bardzo dobrą uczeń otrzymuje, gdy opanuje treści wykraczające poza poziom podstawowy, m.in.: Uczeń: • w bardzo dobrym zakresie opanował materiał przewidziany w podstawie programowej, • spontanicznie, swobodnie, logicznie wypowiada się na temat omawianych zagadnień związanych z lekturą, tekstów literackich zamieszczonych w podręczniku, ćwiczeniach, • estetycznie, czytelnie i poprawnie rozwiązuje zadane ćwiczenia – bez minimalizowania zakresu wymagań, • czyta ze zrozumieniem teksty poetyckie, prozę; potrafi samodzielnie wypowiadać się na temat świata przedstawionego, • układa plan wydarzeń związany z przeczytanym tekstem, • wypowiedzi ustne i pisemne cechuje: bogate słownictwo, logiczność myślenia przyczynowo-skutkowego, • tworzy ciekawe wypowiedzi pisemne, poprawne pod względem kompozycji, spójności • wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym, • aktywnie uczestniczy w lekcjach, • systematycznie wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe.

Ocena dobra:

Uczeń: • w dobrym zakresie opanował materiał przewidziany w podstawie programowej, • logicznie wypowiada się na temat: omawianych zagadnień związanych z lekturą, tekstów literackich zamieszczonych w podręczniku, ćwiczeniach, • samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, z pomocą nauczyciela, • czyta ze zrozumieniem teksty literackie;

poprawnie wypowiada się na temat świata przedstawionego; odnajduje odpowiednie informacje dotyczące tekstu, • układa plan wydarzeń związany z przeczytanym tekstem z pomocą nauczyciela, • w wypowiedziach ustnych popełnia niewiele błędów językowych, a w pisemnych niewiele błędów językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych, • bierze czynny udział w lekcji, • wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.

Ocena dostateczna:

Jeżeli poziom wiedzy ucznia jest równy lub niższy podstawowemu, otrzymuje on ocenę dostateczną. Uczeń: • opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej, • większość zadań wykonuje z pomocą nauczyciela wspomagającego, • odnajduje w tekście istotne informacje z pomocą nauczyciela, w wypowiedziach ustnych popełnia błędy językowe, a w pisemnych dodatkowo ortograficzne i interpunkcyjne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo, • wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana, • niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację, • rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach, • wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń, który wykazuje fragmentaryczną wiedzę i niski poziom umiejętności, otrzymuje ocenę dopuszczającą. Uczeń: • opanował w minimalnym stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej, • wszystkie zadania wykonuje z pomocą nauczyciela wspomagającego, • nie czyta płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji, • ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru, • nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów; w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, • ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych wypowiedzi, • nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela, • pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy, • często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby

Ocena niedostateczna:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania. Nie jest w stanie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela. Uczeń: • nie wykonuje żadnych zadań wykonywanych na lekcji, • lekceważy polecenia nauczyciela przedmiotu, nauczyciela wspomagającego, • nie podejmuje prób wykonania prostych poleceń dotyczących realizacji materiału, nawet jeśli swą pomoc oferuje nauczyciel wspomagający, • wykazuje dużą niechęć do nauki, nie angażuje się w pracę grupy, • nie wykonuje prac domowych.

Możliwości przekazywania informacji o ocenach i postępach w nauce:

Uczniom: • ustnie – uzasadniając ocenę i wskazując możliwości poprawy, • pisemnie – w zeszytach lub dzienniczku.

Rodzicom (opiekunom): • poprzez e-dziennik – stały dostęp, • wpis do zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń lub dzienniczka ucznia, • na zebraniach rodziców lub konsultacjach indywidualnych.

Rodzic (opiekun) ma prawo wglądu (w ciągu roku szkolnego) do pisemnych prac ucznia, które przechowuje nauczyciel.

Regulamin traktuje się jako otwarty - może podlegać modyfikacjom.

Kryteria oceniania następujących form pracy:

Wypracowanie:

Ocenia się treść merytoryczną wypracowania, logiczny tok myślenia, umiejętność właściwego argumentowania wg indywidualnych możliwości ucznia.

Ilość błędów: językowych, ortograficznych, interpunkcyjnych nie jest wartością priorytetową przy ocenie pracy, jednak liczącą się przy wystawianiu oceny.

Testy literacko - językowe i sprawdziany gramatyczne: Ze względu na specyficzne trudności ucznia w nauce, może on skorzystać z przywileju pisania testu lub sprawdzianu w wydłużonym czasie lub pisania sprawdzianu zredagowanego w częściach. W wyjątkowych sytuacjach możliwa jest odpowiedź ustna z treści i zadań przydzielonego sprawdzianu. Ocenę ustala się wg statutowej skali ocen.

Dyktanda:

Ze względu na treść i wskazania Orzeczeń z PPPP oraz indywidualne możliwości ucznia, otrzymuje on teksty z lukami.

Ocenę wystawia się wg następujących kryteriów:

- 3 bł. ortograficzne obniżają ocenę o 1 stopień,
- 4 bł. Interpunkcyjne obniżają ocenę o 1 stopień.

Uczeń jest zobowiązany do zapoznania się z zapisem – komentarzem nauczyciela wskazującym ilość błędów, które musi skorygować przy współpracy z nauczycielem wspomagającym, korzystając np. ze słownika lub banku słówek (lista słówek wykorzystanych w dyktandzie).

Recytacja:

1. Głośność.
2. Dykcja (wyraźna, poprawna).
3. Odpowiednie tempo.
4. Próba właściwej interpretacji.
5. Minimum połowa wiersza – nie mniej niż 2 zwrotki.

Przy ocenie ucznia nauczyciel bierze pod uwagę indywidualne możliwości ucznia, wysiłek, który włożył w proces uczenia się i prezentacji utworu poetyckiego.

Odpowiedzi ustne: - wymagania podstawowe.

Czytanie głośne: - wyraźna i poprawna dykcja, - właściwe przestankowanie, - logiczne akcentowanie, - właściwa intonacja.

Kartkówki: - dopuszczalna forma ustna.

Testy i sprawdziany: - wymagania podstawowe, - zredukowana liczba zadań wg uznania nauczyciela zapoznanego z Orzeczeniem PPPP dotyczącym ucznia.

Lektury: (sprawdzian lub kartkówka): - sprawdzenie wiedzy wg wskazówek z Orzeczenia PPPP (wydłużenie czasu czytania, ograniczenie częściowe treści tekstu, fragmentaryczna znajomość treści)

Prowadzenie zeszytu: - czytelne, pismo, obecność notatek z lekcji, odrobione zadanie domowe.

Zadania domowe: - wymagania podstawowe na ocenę dopuszczającą/dostateczną; - wymagania ponadpodstawowe na ocenę dobrą/ bardzo dobrą/ celującą

Prace różne (projekty, referaty, inne działania twórcze, konkursy): - dopuszczona wszelka działalność rozwijająca kreatywność, twórcze myślenie, zdolność grafomotoryczną.

Pozostałe postanowienia:

1. Uczeń prowadzi zeszyt według zasad ustalonych z nauczycielem .
2. Nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z uzupełnienia zeszytu przedmiotowego i znajomości omówionego materiału.
3. Uczeń zgłasza przed lekcją lub w trakcie lekcji nauczycielowi przedmiotu lub nauczycielowi wspomagającemu brak zadania - nie musi podawać powodu.
4. Uczeń ma obowiązek napisać test, sprawdzian, wypracowanie, dyktando, odrobić pracę domową, na których był nieobecny. Wymienione formy może pisać wg podzielonych treści.