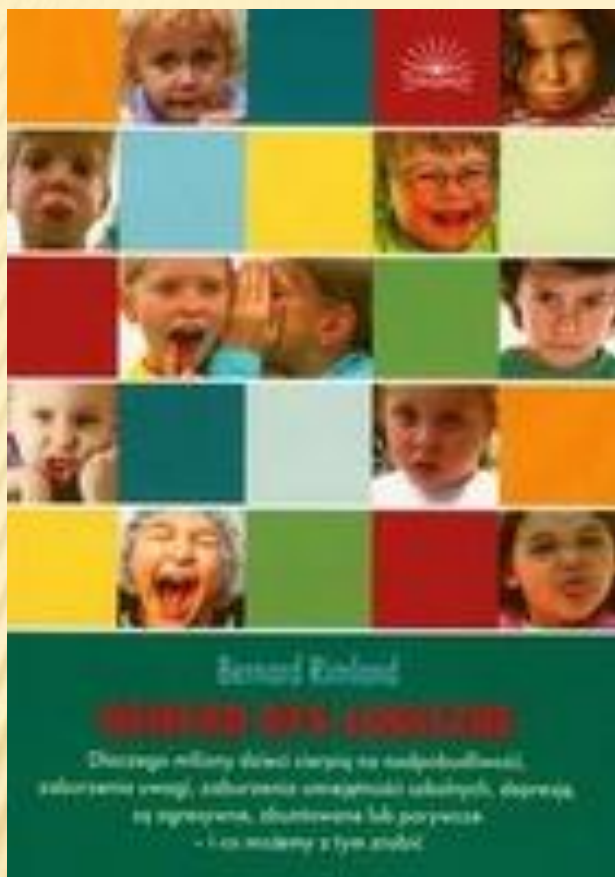




Bernard Rimland

DZIECKO DYS-LOGICZNE

Ta książka opowiada o „zagubionych
dzieciach”. O dzieciach, które nie radzą
sobie w szkole i w życiu...

(Wstęp)

SYNDROM DYS-LOGIKI

Defekty poznawcze, które powodują, że dzieci popełniają czyny nielogiczne, destrukcyjne, a nawet niebezpieczne.

„(...) wiele dzieci z zaburzeniami umiejętności szkolnych (...) cierpi też na poważniejszy problem, dotyczący działania mózgu – problem z rozumowaniem. Zadajesz mi proste pytanie, np. *Dlaczego to zrobiłeś?* I często otrzymujesz dziwną odpowiedź. To dowodzi dziwacznej, jakby spaczonej logiki. Te dzieci nie potrafią myśleć w prosty sposób i to dlatego tak często wpadają w kłopoty.”

Trudności z nauką i defekty poznawcze nie tylko prowadzą do problemów w szkole, lecz często powodują również poważne problemy z zachowaniem.

Okazuje się, że nielogiczne myślenie jest powszechnym zjawiskiem nie tylko wśród osób z trudnościami w nauce, lecz w całej naszej populacji.

Jest to problem, który dotyczy również milionów innych dzieci, określanych jako „nieposłuszne”, „z zaburzeniami zachowania”, złe, wrogo nastawione, smutne, lękliwe, nie osiągające sukcesów w szkole, niezmotywowane oraz opisywane tysiącem innych określeń, które pomijają lub bagatelizują dysfunkcję ich mózgów.

Zdaniem autora żadna interwencje psychospołeczne nie mogą naprawić zniekształconych myśli nieprawidłowo działającego mózgu.

Myślenie jest procesem związanym z ciałem. Myślenie, podobnie jak oddychanie jest funkcją ciała. Zdrowy mózg reaguje w sposób logiczny, a mózg dysfunkcyjny reaguje w sposób irracjonalny.

Dziecko o zdrowym mózgu na oblany test zareaguje trwającym kilka godzin przygnębieniem. Reakcją dziecka o chorym mózgu może być zastrzelenie rodziców, podłożenie bomby w klasie itp.

Tak jak mamy w zwyczaju pomijać rolę mózgu w zachowaniu, tak samo pomijamy fakt, że biologiczny proces myślenia łatwo zakłócić. Mózg jest najdelikatniejszym organem i dlatego stanowi łatwy cel dla toksyn i innych urazów.

Wystarczy odciąć dopływ składników odżywczych do mózgu, zablokować dopływ tlenu, obniżyć poziom dostarczanej glukozy lub zanieczyścić go ciężkimi metalami lub chemikaliami, a mózg zacznie funkcjonować nieprawidłowo.

Kiedy mózg nie pracuje prawidłowo występuje dys-logiczne myślenie. Mózg jest podstawą każdego zachowania i każdej emocji, a kiedy jest uszkodzony, myśli i działania, które wywołuje, również są wadliwe i często niebezpieczne.

W niektórych przypadkach pojedyncze zdarzenie (np. wystawienie na silne działanie toksyn) może spowodować trwałą dysfunkcję mózgu. Znacznie częściej zdarza się, że powtarzane wystawienie organizmu na działanie szkodliwych czynników kumuluje się sprawiając, że mózg zaczyna działać dys-logicznie.

Dziecko genetycznie obciążone ryzykiem zaburzeń lub z nieznacznie podwyższonym poziomem ołowiu może - mimo tego – wciąż zachowywać się spokojnie w klasie i kontrolować swoje impulsy.

Jednak jeśli w jego diecie zabraknie witamin i minerałów, spowoduje to dalsze upośledzenie mózgu. Jeśli dodamy jeszcze więcej uszkadzających mózg czynników – np. sztuczne składniki, obecne w daniach typu „fast food”, pestycydy i chemikalia ze środków czyszczących, używanych w domach – i dziecko to będzie na najlepszej drodze do nabawienia się zaburzeń umiejętności szkolnych, nadaktywności, depresji i wykazywania zachowań antyspołecznych.

Ale i dysfunkcja mózgu sama w sobie i bez udziału innych czynników wystarczy by spowodować nielogiczne zachowanie, a nawet działanie przestępcze.

SKĄD NAGLE FAŁA DYSLOGIKI?

Sztuczne dodatki
w jedzeniu

Tytoń, alkohol i narkotyki
oddziałujące na dziecko już
w życiu płodowym

Adiuwanty
w szczepionkach

Współczesny
styl życia

W przemyśle używa się 1000
związków chemicznych, które
mogą uszkadzać mózg

Zbyt często
przyjmowane
antybiotyki

Dieta uboga
w składniki
odżywcze

Jedzenie typu
„fast food”

Nawozy
i pestycydy

CZY MOŻEMY NAPRAWIĆ USZKODZONY MÓZG?

- ✖ Tak wiele przypadków dys-logiki jest do „naprawienia”;
- ✖ Można to zrobić przez: wzbogacenie diety ciężarnej kwasem foliowym, zastosowanie testów na obecność ołowiu w organizmie; ograniczenie czynników obciążających organizm;

„Mimo, że geny odgrywają pewną rolę w zachowaniach dyslogicznych (...) dowody naukowe wskazują na to, że czynniki środowiskowe, w tym toksyny, braki w diecie i inne problemy spowodowane przez ludzi mogą odgrywać o wiele ważniejszą rolę w przyczynianiu się do tego, że mózgi naszych dzieci działają nieprawidłowo. Jeśli dziecko ma to szczęście, że trafi mu się silny organizm i dobre otoczenie, czynniki te mogą spowodować, że będzie jedynie trochę mniej kompetentne lub trochę mniej moralne. Ale w przypadku dzieci, które nie mają tyle szczęścia, zanieczyszczenia środowiskowe mogą doprowadzić do życia w nieszczęściu i desperacji – do życia dyslogicznego.”

W 1983 roku Dr Peter Budetti oznajmił, że liczba defektów fizycznych i psychicznych wśród noworodków od połowy wieku podwoiła się.

W 1999 roku badacze z uniwersytetu im. Johna Hopkinsa ogłosili, że liczba defektów fizycznych i psychicznych nadal systematycznie rośnie.

W 2000 roku organizacja zrzeszająca bostońskich internistów przedstawiła zatrważający raport, zawierający szczegółowe dowody występowania zjawiska, które nazwali „epidemią zaburzeń rozwoju, w nauce i zachowania” u dzieci.

Obecnie rosną także wskaźniki zachorowalności przez dzieci i młodzież na depresję i depresję maniackalną.

BŁĘDNE PRZEKONANIA SPOŁECZEŃSTW:

- 1. Większość zaburzeń ma swoje źródło w złym środowisku, a w szczególności w zbyt surowym lub pobłażliwym rodzicielstwie;**
- Znaczący odsetek najbardziej zatwardziałych przestępców pochodzi z dobrych, kochających rodzin;
- Badania dowodzą, że rodzice mają zaskakującą ograniczoną kontrolę (pozytywną lub negatywną) nad emocjonalnym, społecznym i behawioralnym rozwojem własnych dzieci;

-
- Robert Hare: „Nie wiemy, dlaczego niektórzy ludzie stają się psychopatami, ale obecnie wyniki badań każą nam odejść od powszechnie uznawanego poglądu, że odpowiedzialne za te zaburzenia jest jedynie lub przede wszystkim zachowanie rodziców”;
 - W epidemii dys-logiki chodzi o coś więcej niż tylko o „wychowanie”;
 - Kogo lub co możemy obarczać zatem winą za rozwój dys-logiki?

BŁĘDNE PRZEKONANIA SPOŁECZEŃSTW:

2. Wychowanie jest ważniejsze niż charakter.

- W rzeczywistości DNA odgrywa znacznie większą rolę w tym, jaką masz osobowość i jak się zachowujesz niż wszystko, co robią twoi rodzice;
- „Jedno z najbardziej zaskakujących badań w tej dziedzinie wykazało, że w przypadku mężczyzn, których rodzice biologiczni są przestępcami, prawdopodobieństwo popełnienia przestępstw jest czterokrotnie większe niż w przypadku mężczyzn, których biologiczni rodzice nie łamali prawa”;

-
- „Geny mogą pomóc przewidywać podatność na zachowanie dys-logiczne, lecz samo ich występowanie (poza rzadkimi przypadkami) nie przesądza o losie jednostki”;

BŁĘDNE PRZEKONANIA SPOŁECZEŃSTW:

3. Interwencje społeczne i psychologiczne są efektywne w przypadku dewiacji i dyslogiki.

„Doradztwo i psychoterapia są generalnie nieefektywne w zmniejszaniu wskaźników ponownego popełniania przestępstw, a badania naukowe potwierdzają ten pesymistyczny pogląd”;

DLACZEGO TAK SIĘ DZIEJE?

- ✗ Ponieważ rozwiązania, które opierają się wyłącznie na „wychowaniu”, zaniedbują „naturę”, a dokładniej mózg – a przecież to mózg ostatecznie decyduje o naszym zachowaniu, myśleniu i naszej zdolności do mycia moralnymi, odpowiedzialnymi i inteligentnymi ludźmi.

Proces zmiany sposobu myślenia lekarzy o dys-logice już się rozpoczął. Obecnie większość lekarzy uznaje, że nadpobudliwość, depresja i zaburzenia uwagi, o które kiedyś obwiniano złe rodzicielstwo, to zaburzenia spowodowane przez dysfunkcje mózgu. Biologia odgrywa ogromną rolę w kształtowaniu zachowania i osobowości człowieka, a tym samym, w zaburzeniach zachowania.

Tomograficzne badania mózgu, badania biochemiczne i inne rozwiązania technologiczne dostarczają niepodważalnych dowodów na to, że mózgi dzieci problemowych, z zaburzeniami umiejętności szkolnych i wykazujących zachowania przestępcze, rzeczywiście różnią się od mózgów dzieci zdrowych.

Leki psychiatryczne mogą sprawić, że dziecko z zaburzeniami umiejętności szkolnych lub dziecko nadpobudliwe stanie się spokojniejsze, przynajmniej na jakiś czas – jednak leki są tymczasowym rozwiązaniem: na jakiś czas usuwają objawy, ale nie usuwają przyczyn.

Leki mogą być niezbędne w przypadku, gdy żadne inne sposoby leczenia nie pomagają.

Zagrożenia związane ze stosowaniem środków pobudzających są znane od dawna.

W 2004 roku eksperci będący członkami FDA zeznali w czasie przesłuchania publicznego, że leki te są w dużej mierze nieskuteczne i mogą zwiększać ryzyko wystąpienia zachowań samobójczych.

LIT – WYJĄTEK OD REGUŁY

Lit – skuteczny w leczeniu zaburzenia dwubiegunowego (depresji maniakalnej), jest jedynym lekiem przeciwdepresyjnym, co do którego istnieją dowody potwierdzające, że jest skuteczny zarówno w zmniejszaniu objawów choroby, jak i ryzyka popełnienia samobójstwa.

Lit to właściwie nie lek, ale występujący w naturze minerał, obecny w ilościach śladowych w organizmie ludzkim. Niektórzy eksperci uznają go nawet za substancję odżywczą, niezbędną dla zdrowia.

Mimo że przyjmowanie litu powoduje pewne działania niepożądane, pod względem bilansu zysków i strat przewyższa on wiele innych leków psychiatrycznych.

PRZYCZYNY DYS-LOGIKI:

NIEWŁAŚCIWA DIETA

- ✗ Wszystko co robi mózg ma swoje podstawy w produktach, których mu dostarczamy: wdychanym powietrzu, wypitej wodzie i wreszcie w pokarmach, które zjadamy;
- ✗ Jedzenie dostarcza substancji odżywczych, z których organizm buduje wszystko;
- ✗ Właściwe substancje dla mózgu to witaminy, minerały, aminokwasy i kwasy tłuszczowe – nawet niewielki niedobór jednego z tych składników może spowodować problemy we wrażliwym mózgu, a znaczny niedobór spowoduje problemy w przypadku każdego mózgu, a nadmiar nieodpowiednich substancji spowoduje dysfunkcję mózgu, a w rezultacie ucierpi na tym zachowanie.

DLACZEGO NIEKTÓRZY LUDZIE REAGUJĄ W SPOSÓB DYS- LOGICZNY I CZĘSTO GWAŁTOWNY, NA TYPOWĄ DIETĘ, KTÓRA NIE POWODUJE ANORMALNEGO ZACHOWANIA U INNYCH?

W dużym stopniu jest to uwarunkowane naszymi genami. Organizm każdego człowieka jest jedyny w swoim rodzaju, co sprawia, że niektórzy z nas są o wiele bardziej niż inni podatni na czynniki zależne od diety. Dlatego jedno dziecko, nie wykorzystując całego swojego potencjału, może pozostać, przynajmniej do pewnego stopnia, szczęśliwe i zdrowe, nawet jedząc pokarmy ubogie w substancje odżywcze i bogate w sztuczne dodatki, podczas gdy w przypadku innego dziecka ta sama dieta sprawi, że będzie ono smutne, chore, a nawet zacznie wykazywać skłonność do popełnienia zabójstwa.

Indywidualne zapotrzebowanie każdego człowieka na substancje odżywcze jest inne. Dieta, która jest odpowiednia dla jednej osoby, może zwiększyć ryzyko wystąpienia problemów psychicznych i z zachowaniem u innej osoby.

Nawet ludzie stosujący zdrową dietę mogą mieć znaczne niedobory substancji odżywczych, mających kluczowe znaczenie dla funkcjonowania ich mózgu. W wielu przypadkach te niedobory prowadzą do podklinicznych, łatwych do przeoczenia dysfunkcji mózgu, które przekładają się na nadpobudliwość, zaburzenia uwagi, drażliwość, depresję, manię, kłopoty z pamięcią lub nauką. W innych przypadkach nierozpoznane, zwiększone zapotrzebowanie na określone substancje odżywcze, może powodować zachowanie, które jest wyraźnie irracjonalne lub nawet zagraża życiu.

Obecna dieta jest bardzo uboga w substancje odżywcze lub jest też sztucznie wzbogacana substancjami odżywczymi.

Jak bardzo niebezpieczna jest dla zdrowia taka dieta?

Cukrzyca typu II (współczesna choroba cywilizacyjna) osiąga astronomiczny wskaźnik i z każdym rokiem jest on coraz wyższy. Kiedyś uważano ją za chorobę wyłącznie ludzi powyżej 40 r. ż., obecnie dotyka tysiące dzieci – nawet 5-6 - latków.

Kamienie żółciowe, udary, choroby serca, osteoporoza i nowotwory – to plaga naszych czasów. Podobnie jak otyłość, zatwardzenia, hemoroidy i problemy stomatologiczne. Każdy z tych problemów jest problemem jest spowodowany, częściowo lub w całości, złą dietą.

Wiele złych zachowań, tak rozpowszechnionych w dzisiejszym społeczeństwie i przypisywanych powodom psychologicznym, ma swoje źródło w niedoborach substancji odżywczych. Uzupełnienie tych niedoborów, bardziej niż często nieskuteczna próba leczenia doradztwem, psychoterapią lub programami podnoszącymi samoocenę, może przynieść tak bardzo potrzebną poprawę.

PRZYKŁADY:

- ✘ Anemia spowodowana niedoborem żelaza, może powodować osłabienie zdolności uczenia się, zaburzenia zachowania i brutalność;
- ✘ Niski poziom witaminy B6 i kwasu foliowego wiążą się silnie z depresją, aż 1/3 osób, u których zdiagnozowano depresję, ma poważne niedobory kwasu foliowego;

-
- ✘ Niedobór kwasów tłuszczowych omega-3 uznaje się za powiązany z wieloma zaburzeniami umiejętności szkolnych i zachowania, począwszy od ADHD, aż po depresję;
 - ✘ Dzieci, cierpiące na chroniczny niedobór witaminy B12, mają problemy z umiejętnościami przestrzennymi, pamięcią krótkoterminową i inteligencją płynną;
 - ✘ Niedobór cynku może powodować problemy z pamięcią i nauką oraz jest związany z wystąpieniem jądłowstrętu psychicznego;

Biorąc pod uwagę niedobory substancji odżywczych w diecie typowego Amerykanina, nie jest dziwne, że problemy z zachowaniem i logicznym myśleniem osiągają rozmiary epidemii. Nie dziwi również fakt, że poprawa diety często powoduje poprawę zachowania i niezwykle dużą poprawę wyników szkolnych.

Dodatki do żywności stanowią dodatkowy problem. W przypadku wielu dys-logicznych dzieci i dorosłych, problemem jest nie tylko niewystarczająca ilość zdrowego pożywienia, ale również zbyt duże spożycie paratoksycznych substancji, których w ogóle nie można uznać za pożywienie, np. barwniki spożywcze.

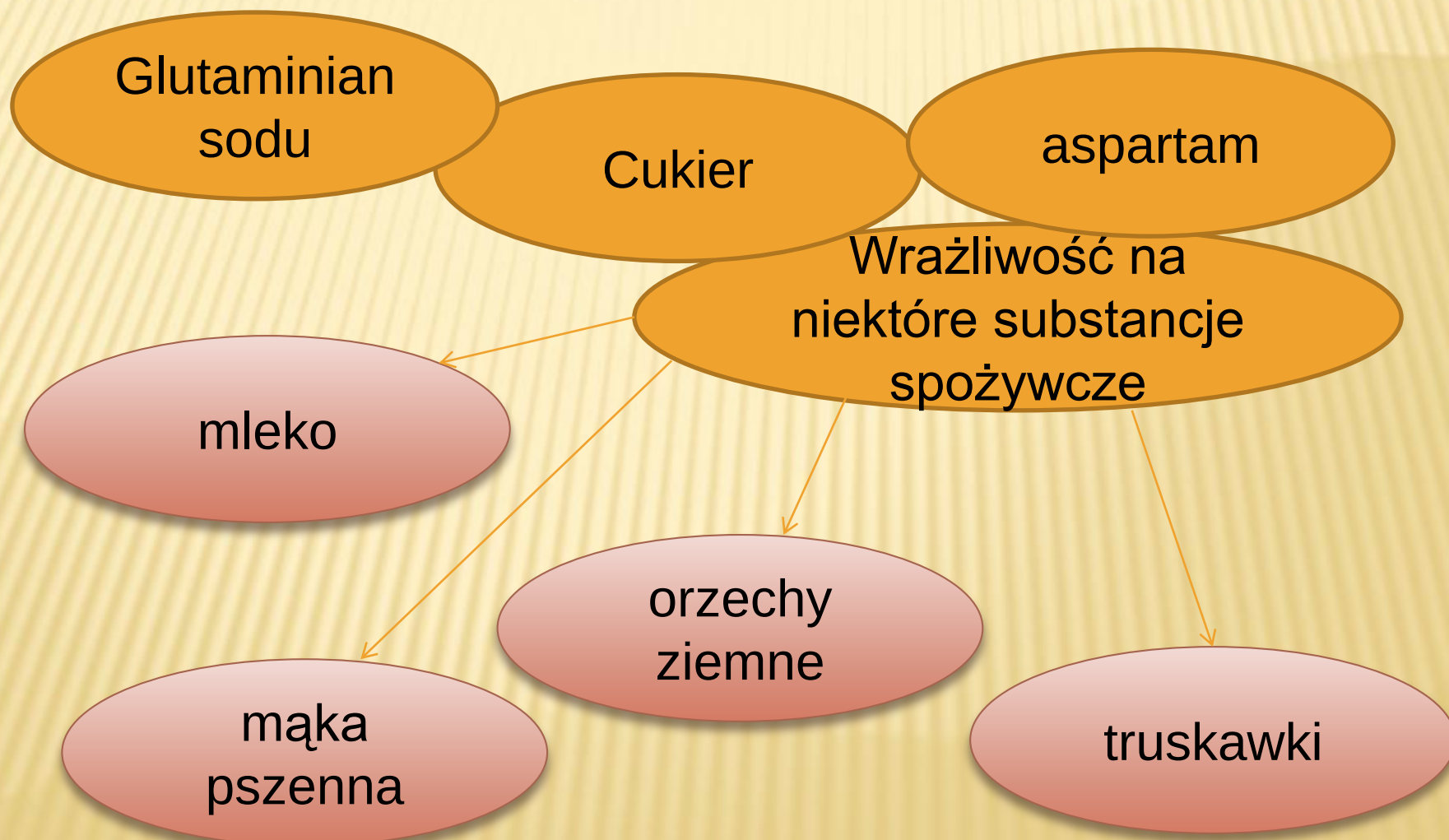
BARWNIKI SPOŻYWCZE

- ✗ Obecnie używa się czterokrotnie więcej tych barwników niż w latach 50-tych, dodając je dosłownie do wszystkich produktów – pasty do zębów, płatków śniadaniowych i napojów gazowanych.
- ✗ Dzieci przyjmują większą dawkę barwników spożywczych niż dorośli: bo są mniejsze, więc otrzymują większą dawkę na kilogram masy ciała; dania, które dzieci lubią najbardziej najczęściej zawierają barwniki.

-
- ✘ Organizmy dzieci nie są przystosowane do radzenia sobie z tak dużymi dawkami niby-pożywienia.
 - ✘ Jedno z badań wykazało, że żółty barwnik dodawany do artykułów spożywczych (o nazwie tartrazyna) może powodować problemy z zachowaniem dzieci, a dzieci wrażliwe na działanie barwników spożywczych stają się po spożyciu go trudne do opanowania, rozkojarzone nadpobudliwe, zrzędlawe i/lub zachowują się „jak naćpane”.

-
- ✖ Badacze z CSPI (Center for Science In the Public Interest) stwierdzili, że „17 na 23 badań potwierdza, że zachowanie niektórych dzieci wyraźnie pogarsza się po spożyciu przez nie sztucznych barwników lub określonych dań, takich jak mleko lub wyroby pszenne”.

DODATKI, KTÓRYCH LEPIEJ UNIKAĆ W DIECIE



WRAŻLIWOŚĆ NA NIEKTÓRE SUBSTANCJE SPOŻYWCZE

Wrażliwość występuje, kiedy układ odpornościowy omyłkowo uzna jakąś substancję za napastnika i zaczyna ją zwalczać lub kiedy organizm nie jest w stanie prawidłowo rozłożyć danej substancji. Jeśli tej substancji będzie się dostarczać często, organizm będzie w stanie ciągłego napięcia, co spowoduje subtelne zmiany zarówno fizyczne jak i psychiczne.

Wyeliminowanie z diety szkodliwych produktów może przyczynić się do poprawy zachowania dziecka!!!

Niedobory substancji odżywczych w okresie płodowym i we wczesnym dzieciństwie mogą spowodować problemy z nauką i zachowaniem, które będą prześladować dziecko przez resztę jego życia.

PRZECIĄŻENIE TOKSYNAMI

- ✗ Istnieje kilka tysięcy związków chemicznych, które rozpylamy, nalewamy i rozsypujemy, którymi malujemy i które w inny sposób wprowadzamy do naszego środowiska.
- ✗ Codziennie wystawiamy nasze dzieci na działanie trucizn, z którymi ich organizmy nie mogą sobie poradzić – od nawozów i środków chwastobójczych po rozpuszczalniki i środki do czyszczenia toalet.
- ✗ Pewne jest też, że wiele substancji chemicznych, które same w sobie nie są niebezpieczne, stają się trucizną, jeśli mieszają się z innymi substancjami, trafiającymi do wody, powietrza i gleby.

„Jeszcze bardziej niepokojące jest niedawne odkrycie, że wystawienie na działanie toksyn może zaszkodzić nie tylko oświadczającej go osobie, lecz również jej dzieciom i wnukom.

Obecnie odkrywamy, że wystawienie na działanie toksyn może powodować efekt „epigenetyczny” – zmiany funkcji genów, objawiające się brakiem strukturalnych zmian sekwencjonowania DNA, które mogą być dziedziczne.”

OŁÓW

MANGAN

PESTYCYDY

DESTABILIZATORY
HORMONÓW

TYTOŃ

NAJWIĘKSZE ZAGROŻENIA DLA MÓZGÓW DZIECI

RTEĆ

SZCZEPIENIA I ZDARZENIA
OKOŁOPORODOWE

ALKOHOL

ANTYBIOTYKI I INNE
LEKI

KADM

„Substancje chemiczne, nazwane „destabilizatorami hormonów”, zaczepiają się na tych samych receptorach komórkowych, co estrogen i inne hormony wewnętrzne. Kiedy to robią, naśladują lub blokują właściwe hormony, zaburzając skomplikowaną równowagę chemiczną w organizmie. Destabilizatory hormonów wiąże się z nowotworami, wadami wrodzonymi, problemami z płodnością i zmianami w mózgu, wpływającymi na proces myślenia i zachowania.”

CO MOŻEMY ZROBIĆ?

- ✖ Musimy wyeliminować toksyny zatruwające ich mózgi z wszystkich możliwych źródeł;
- ✖ Możemy leczyć dzieci z zaburzonym poziomem metali;

KAŻDEMU DZIECKU DYSLOGICZNEMU MOŻNA POMÓC

- ✗ Istnieją też dzieci, których mózgi nie pracują prawidłowo z innych powodów: obciążeń genetycznych, urazów głowy, nagłych zachorowań czy przyjścia na świat już będąc uzależnionym od kokainy lub alkoholu.
- ✗ Można wprowadzić leczenie zaburzonego metabolizmu metali ciężkich lub innych zaburzeń biochemicznych, co przyczynia się do redukcji zachowań agresywnych.
- ✗ Terapie oparte na substancjach odżywczych powodują czasem poprawę, a niekiedy nawet całkowite uleczenie.

- ✘ Nowoczesne terapie polegają na oczyszczaniu organizmu z toksyn i przyjmowaniu substancji odżywczych. Mają one swoich zwolenników i dowody badań, które potwierdzają skuteczność tych działań.
- ✘ Dys-logika jest problemem biologicznym, nie edukacyjnym. Jednak niektóre interwencje edukacyjne – mimo, że nie leczą dys-logiki – mogą w dużym stopniu złagodzić jej najbardziej frustrujące objawy.

PLAN DZIAŁANIA DLA RODZICÓW:

- ✗ Przestań czuć się winny;
- ✗ Znajdź lekarza, który spojrzy na dziecko, a nie od razu wypisze mu leki; leki niech będą ostatecznością, spróbujcie naturalnej drogi eliminacji problemu;
- ✗ Ogranicz stosowanie toksycznych środków;
- ✗ Usuń z diety swojego dziecka „śmieciowe jedzenie”;
- ✗ Zaczynij codziennie podawać swojemu dziecku dobry zestaw witamin i minerałów oraz kwasów omega-3, jako suplement diety;

-
- ✗ Upewnij się, że twoje dziecko codziennie poświęca co najmniej 20 minut na ćwiczenia fizyczne;
 - ✗ Pozbądź się zapleśniałych dywanów i kafelków;
 - ✗ Skróć czas przeznaczony na oglądanie telewizji i gry komputerowe na rzecz czasu, jaki dziecko spędzi na zabawach na dworze;
 - ✗ Zainstaluj filtr na kranie lub stosuj wodę butelkowaną;
 - ✗ Proś o ulotkę szczepienia, któremu ma być poddane Twoje dziecko i sprawdź czy w jej składzie nie ma szkodliwych substancji;

PLAN DZIAŁANIA DLA NAUCZYCIELI

- ✖ Wprowadzenie zdrowych posiłków do szkolnego sklepiu;
- ✖ Ogranicz kontakt dzieci z takimi toksynami, jak pestycydy, pleśń, środki czystości i rozpuszczalniki;
- ✖ Wprowadź zasady modyfikacji zachowania, aby pomóc dzieciom dys-logicznym nauczyć się kontrolowania własnych zachowań;
- ✖ Nie obwiniaj rodziców o problematyczne zachowania ich dzieci, z wyjątkiem sytuacji, gdy masz niepodważalne dowody nadużyć władzy rodzicielskiej lub zaniedbań z ich strony.

The end