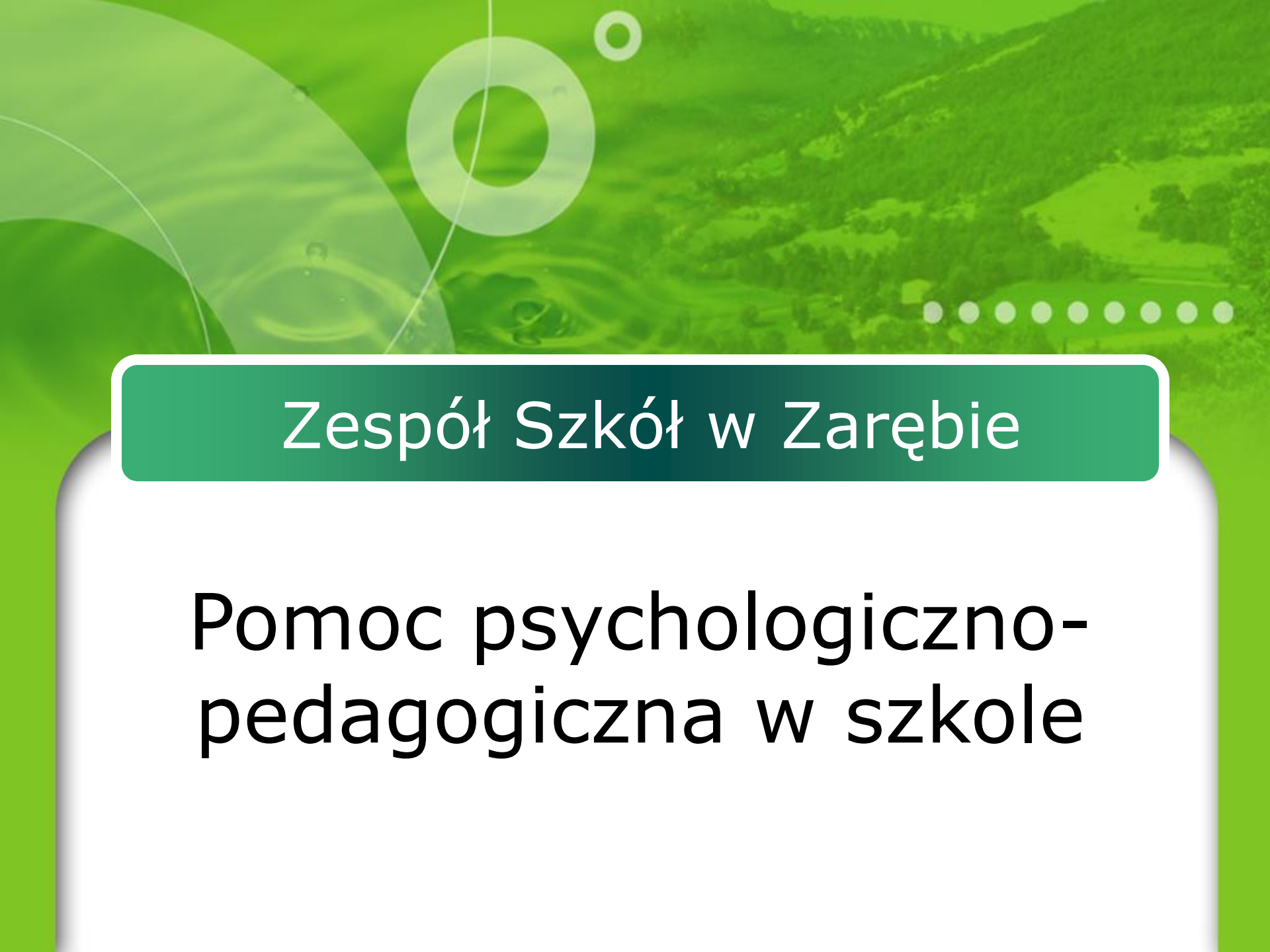


The background is a vibrant green. On the left, there are several overlapping, semi-transparent circles of varying shades of green. On the right, there is a faint, high-angle photograph of a lush green landscape with rolling hills and a winding path. A horizontal row of small, light-green dots is positioned above the main text box.

Zespół Szkół w Zarębie

Pomoc psychologiczno-
pedagogiczna w szkole

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej
z dnia 30 kwietnia 2013 r.

w sprawie **zasad udzielania i organizacji pomocy
psychologiczno – pedagogicznej**
w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;

Rozporządzenie MEN z dnia 2 sierpnia 2013 r.
zmieniające rozporządzenie w sprawie **warunków
organizowania kształcenia, wychowania i opieki
dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz
nieostosowanych społecznie** w przedszkolach,
szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub
integracyjnych;

rozpoznawanie i zaspokajanie
indywidualnych potrzeb rozwojowych
i edukacyjnych ucznia oraz
rozpoznawania **indywidualnych**
możliwości psychofizycznych ucznia;



Pomoc psychologiczno – pedagogiczną organizuje **dyrektor szkoły**.

Wychowawca klasy planuje i koordynuje udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pedagog wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.



Pomocy psychologiczno-pedagogicznej
w szkole udzielają uczniom nauczyciele
oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania
z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na
potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz
możliwości psychofizyczne wymaga objęcia
pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
odpowiednio nauczyciel lub specjalista niezwłocznie
udzielają uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej
pracy z uczniem i informują o tym wychowawcę
klasy.

z trudnościami adaptacyjnymi związanymi
z różnicami kulturowymi lub ze zmianą
środowiska edukacyjnego

niepełnosprawność

chore
przewlekłe

zaniedbane
środowiskowo

z niepowodzeniami
edukacyjnymi

w sytuacji kryzysowej
lub traumatycznej

zagrożenie
niedostosowaniem
społecznym

z zaburzeniami
komunikacji
językowej

niedostosowanie
społeczne

ze specyficznymi trudnościami
w uczeniu się

szczególnie
uzdolnione

● **Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana z inicjatywy:**

- ucznia;
- rodziców ucznia;
- dyrektora szkoły;
- nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem;
- pielęgniarki lub higienistki szkolnej;
- poradni;
- asystenta edukacji romskiej;
- pomocy nauczyciela;
- pracownika socjalnego;
- asystenta rodziny;
- kuratora sądowego.

FORMY POMOCY PSYCH.-PED.

- Klasy terapeutyczne;
- Zajęcia rozwijające uzdolnienia (do 8 osób);
- Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze (do 8 osób);
- Zajęcia specjalistyczne;
- Zajęcia związane z wyborem kształcenia;
- Warsztaty;
- Porady i konsultacje;

Zajęcia specjalistyczne:

- Korekcyjno – kompensacyjne (do 5 osób);
- Logopedyczne (do 4 osób);
- Socjoterapeutyczne (do 10 osób);
- Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym (do 10 osób);



Godzina zajęć rozwijających uzdolnienia
i zajęć dydaktyczno – wyrównawczych trwa
45 minut.

Godzina zajęć specjalistycznych – 60 minut.
W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się
prowadzenia zajęć specjalistycznych
w czasie krótszym niż 60 minut,
z zachowaniem ustalonego dla ucznia
łącznego tygodniowego czasu tych zajęć.

Zadania dyrektora szkoły

Dyrektor szkoły organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną, w szczególności:

- ustala wymiar godzin poszczególnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, biorąc pod uwagę wszystkie godziny, które w danym w roku szkolnym mogą być przeznaczone na realizację tych form;

Zadania wychowawcy klasy

- planuje i koordynuje udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach poradni;
- informuje innych nauczycieli lub specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, jeżeli stwierdzi taką potrzebę;
- ustala formy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane, z zastrzeżeniem § 4 ust. 1 pkt. 1;
- sporządza wykaz uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną swojej klasy po wcześniejszych konsultacjach z dyrektorem szkoły, innymi nauczycielami i specjalistami;

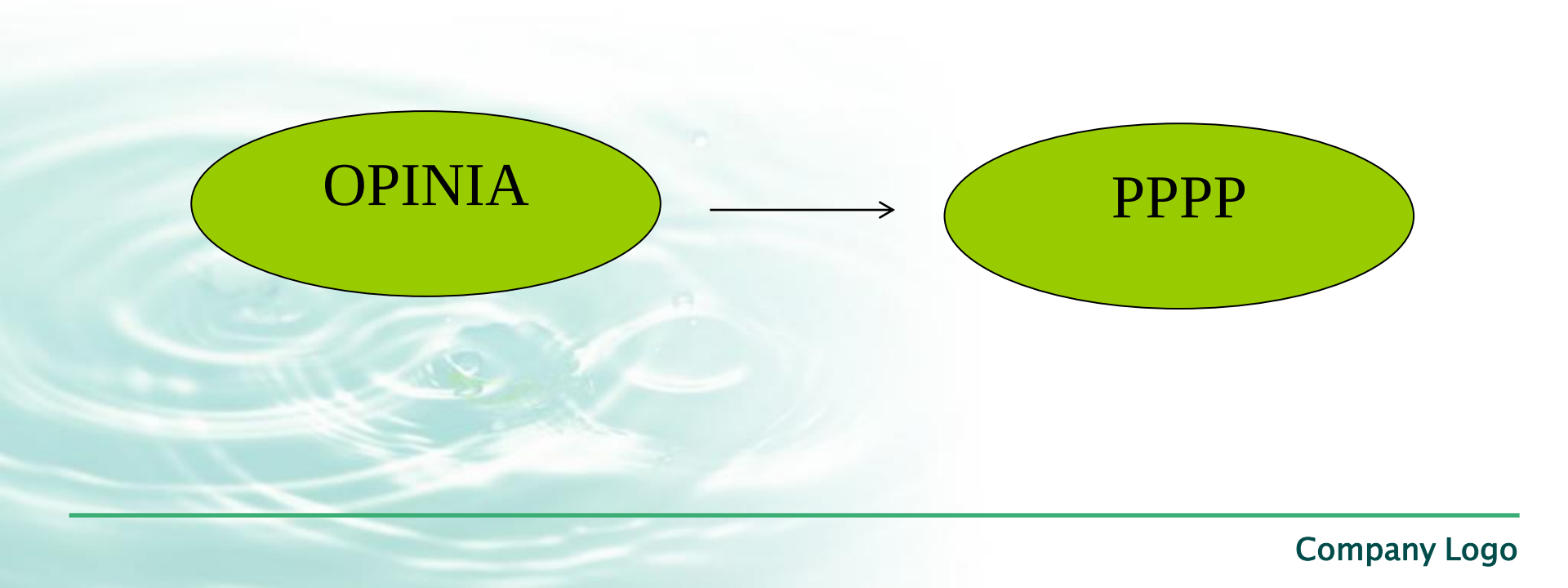
- 
- współpracuje z rodzicami ucznia oraz w zależności od potrzeb, z innymi nauczycielami, specjalistami, poradnią lub innymi osobami, o których mowa § 1 pkt. 10;
 - przygotowuje pisemną informację do rodziców/prawnych opiekunów ucznia o ustalonych dla ucznia formach, okresach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą udzielane;
 - gromadzi dokumentację dotyczącą pomocy psychologiczno-pedagogicznej.



ORZECZENIE



IPET



OPINIA



PPPP

Tryb udzielania pomocy psych. – ped. uczniom posiadającym orzeczenie po potrzebie kształcenia specjalnego:

- powołuje się zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem;
- pracę zespołu koordynuje wychowawca klasy, do której uczęszcza uczeń;
- Zadania zespołu:
 - Planuje i koordynuje udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - Opracowuje indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny po dokonaniu wstępnej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia;
 - Dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia co najmniej raz w roku szkolnym;
- spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb;
- rodzice ucznia otrzymują, na swój wniosek, kopię programu;

**ORGANIZACJA POMOCY
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ**

(Suplement do Dziennika Wychowawcy)

w kl. _____

rok szkolny _____

- Wykaz uczniów z orzeczeniami lub opiniami;
- Wykaz uczniów wymagających pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- Rejestr działań związanych z organizacją pomocy psychologiczno – pedagogicznej (spotkania wychowawcy z nauczycielami);
- Zebrania nauczycielskiego zespołu klasowego;
- Ustalone formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej;

- Informacje do rodziców o zaplanowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- Uwagi nauczycieli o pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem;
- Ocena efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej (bez osób z orzeczeniami) – wpisują nauczyciele;
- Kontakty z rodzicami (tylko te dotyczące ppp);



Dziękuję...

Oprac. Olimpia Kowal-Gadecka

Company Logo