

## EDUKACJA POLONISTYCZNA

Poziom osiągnięcie	Treści	Umiejętności ucznia
6	Słuchanie mówienie czytanie pisanie poprawność językowa samokształcenie	jest laureatem konkursów ortograficznych, recytatorskich i polonistycznych czyta płynnie książki wybrane samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii, zasobów internetu
5	słuchanie	zawsze z uwagą słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników
	mówienie	konstruuje ciekawą, spójną, kilkudzaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe
	czytanie	czyta płynnie nowe teksty ze zrozumieniem; wyszukuje w nich potrzebne informacje
	pisanie	poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; zna poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa/ pisze poprawnie z pamięci opracowane wyrazy z „ó”, „rz” niewymiennymi, wyrazy z „ż”, „h”, i „ch”, pisze poprawnie wyrazy z utratą dźwięczności, których pisownię wyjaśnia zapis innych form tych wyrazów lub ich zapis w liczbie mnogiej, pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi przed samogłoską (wskazuje sylaby/częstki wyrazowe ze spółgłoską miękką przed samogłoską), pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje opowiadanie, opis, życzenia, list, korzysta z aplikacji komputerowych
	poprawność językowa	samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje wyrazy pokrewne, dźwiękonaśladowcze, rozróżnia rzeczowniki i czasowniki oraz nazywa te części mowy, rozpoznaje zdania oznajmujące i pytające w wypowiedziach ustnych i pisemnych, przekształca zdania oznajmujące w pytania, rozkazy i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone
	samokształcenie	– podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu w słowniku ortograficznym – wybiera charakterystyczne dla siebie strategie uczenia się
	słuchanie	zazwyczaj słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników

4	mówienie	wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym; systematycznie wzbogaca wykorzystywany zasób słów; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe
	czytanie	czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem opracowane teksty; wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty
	pisanie	poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt większości liter; przepisując, popełnia nieliczne błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje krótkie opowiadanie, opis, życzenia, list
	poprawność językowa	z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; stara się wskazać wyrazy pokrewne, dźwiękonaśladowcze z niewielką pomocą rozróżnia rzeczowniki i czasowniki oraz nazywa te części mowy, rozpoznaje zdania oznajmujące i pytające w wypowiedziach ustnych i pisemnych, przekształca zdania oznajmujące w pytania, rozkazy i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone
	samokształcenie	- zna źródła dodatkowych informacji i wiedzy
3	słuchanie	stara się słuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników
	mówienie	wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia, często nie zwracając uwagi na związki przyczynowo-skutkowe
	czytanie	czyta w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem, krótkie wcześniej przygotowane teksty; czasami wyszukuje w tekście wskazany fragment
	pisanie	nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; w czasie przepisywania popełnia błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy różnego typu; aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie opowiadania, opisu, życzeń, listu
	poprawność językowa	po naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; nie zawsze rozpoznaje wyrazy pokrewne, dźwiękonaśladowcze, po naprowadzeniu rozróżnia rzeczowniki i czasowniki oraz nazywa te części mowy, rozpoznaje zdania oznajmujące i pytające w wypowiedziach ustnych i pisemnych, przekształca zdania oznajmujące w pytania, rozkazy i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone.

	samokształcenie	– rozwija swoje zainteresowania,
2	sluchanie	ma problemy ze sluchaniem wypowiedzi doroslych i rowiesnikow
	mowienie	konstruuje wypowiedzi z pomoca nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; związki przyczynowo-skutkowe dostrzega jedynie z pomoca nauczyciela
	czytanie	czyta opracowane, krótkie teksty metoda mieszana i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentow
	pisanie	ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, nie zawsze odtwarza prawidlowy ksztalt liter, w czasie przepisywania tekstow popelnia błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale nie potrafi ich zastosowac w praktyce, poprawnie pisze tylko proste wyrazy z pomoca nauczyciela; redaguje krótką wypowiedz z wykorzystaniem podanego slownictwa
	poprawność językowa	tylko z pomoca wyrozni w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogloski i spogloski; ma problem z rozpoznaniem wyrazow pokrewnych, dzwiekonaśladowczych, rozrozni rzeczowniki i czasowniki oraz nazywa te części mowy, tylko z pomoca nauczyciela rozpoznaje zdania oznajmujace i pytajace w wypowiedziach ustnych i pisemnych, przekształca zdania oznajmujace w pytania, rozkazy i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone
	samokształcenie	- z pomoca nauczyciela korzysta z różnego rodzaju źródeł wiedzy.
1	sluchanie	nie slucha wypowiedzi doroslych i rowiesnikow
	mowienie	nie konstruuje wypowiedzi nawet z pomoca nauczyciela; nie odpowiada na pytania nawet pojedynczymi wyrazami; nie dostrzega związkow przyczynowo-skutkowych
	czytanie	czyta w bardzo wolnym tempie, nie rozumie czytanego tekstu; nie potrafi wyszukać w tekście wskazanych fragmentow
	pisanie	nie potrafi rozmiescic tekstu w liniaturze, nie odtwarza prawidlowego ksztaltu liter, w czasie przepisywania tekstow popelnia wiele błędów różnego rodzaju, zna zasady, ale nie potrafi ich zastosowac w praktyce, ma kłopoty z napisaniem poprawnie nawet prostych wyrazow i to z pomoca nauczyciela; nie potrafi redagowac krótkiej wypowiedzi z wykorzystaniem podanego slownictwa
	poprawność językowa	nie wyrozni w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazow, w wyrazach samoglosek i spoglosek; nie rozpoznaje wyrazow pokrewnych, dzwiekonaśladowczych, nie rozpoznaje zdań oznajmujacych i pytajacych w wypowiedziach ustnych i pisemnych, nie przekształca zdania oznajmujacego w pytania, rozkazy i odwrotnie oraz zdania pojedynczego w złożone
	samokształcenie	nie potrafi korzystac z różnych źródeł informacji

## EDUKACJA SPOŁECZNA

<b>Umiejętności ucznia</b>		
<b>Poziom osiągnięć</b>	<b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego</b>	<b>Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym</b>
<b>6</b>	<p>Wymienia własne prawa i obowiązki jako członka rodziny i ucznia i zawsze ich przestrzega</p> <p>Przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad</p>	<p>potrafi wyjaśnić związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych</p> <p>zna pełną nazwę swojej ojczyzny</p>
<b>5</b>	<p>zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia;</p> <p>trafnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości;</p> <p>często przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej</p>	<p>zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego;</p> <p>rozpoznaje symbole narodowe;</p> <p>rozpoznaje i nazywa patrona szkoły;</p> <p>zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie</p>
<b>4</b>	<p>najczęściej przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia;</p> <p>stara się ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości;</p> <p>czasem przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej</p>	<p>zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego;</p> <p>z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły;</p> <p>z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie</p>

<b>3</b>	<p>stara się przestrzegać norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia;  po naprowadzeniu ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości;  stara się współpracować w zespole</p>	<p>z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego  nazywa zwyczaje i tradycje polskie;  z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły</p>
<b>2</b>	<p>ma problemy z przestrzeganiem norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia;  nie zawsze potrafi ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości;  ma trudności ze współpracą w zespole</p>	<p>tylko ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego;  ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły;  tylko ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie</p>
<b>1</b>	<p>nie przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia;  nie potrafi ocenić swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości;  nie współpracuje w zespole</p>	<p>nie zna legendy związanej z powstaniem państwa polskiego;  nie rozpoznaje symboli narodowych i patrona szkoły;  nie zna zwyczajów i tradycji polskich</p>

## EDUKACJA PRZYRODNICZA

Poziom osiągnięć	Umiejętności ucznia
	<b>W zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego</b>
6	Jest laureatem konkursów o tematyce przyrodniczej. Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, rozumie i stosuje w praktyce zasady ochrony środowiska/ nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimą itp/. wykonuje samodzielnie zadania i doświadczenia oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski, ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka, wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka
5	Ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski
4	Ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania.
3	Ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach; stara się interesować środowiskiem przyrodniczym, po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania.
2	Ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z wnioskowaniem.

1	Nie orientuje się w najbliższym środowisku przyrodniczym; nie wykazuje zainteresowania prowadzeniem obserwacji przyrody; nie dba o ochronę przyrody, nie wyciąga wniosków.
	<b>W zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku</b>
6	Wykonuje samodzielnie zadania i doświadczenia oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski, ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka, wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka
5	Zna omawiane zawody użyteczności publicznej; potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu.
4	Z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska; z niewielką pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; najczęściej rozpoznaje i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu.
3	Z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej; z pomocą wyjaśnia kilka wzajemnych zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska; z pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem i stosowaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu.
2	Tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; tylko z pomocą wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu
1	Nie zna zawodów użyteczności publicznej. Nie rozpoznaje znaków drogowych. Nie jest zainteresowany ochroną zdrowia, bezpieczeństwem, formami wypoczynku.

**W zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej**

	<b>W zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej</b>
<b>6</b>	Jest laureatem konkursów. Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku geograficznym.
<b>5</b>	Samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość.
<b>4</b>	Z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość.
<b>3</b>	Po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość.
<b>2</b>	Nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski grani państwa, głównych miast i rzeki oraz własnej miejscowości
<b>1</b>	Nie jest zainteresowany poznawaniem przestrzeni geograficznej.



## EDUKACJA MATEMATYCZNA

Ocena cyfrowa	Umiejętności ucznia
	W zakresie rozumienia liczb i ich własności
6	Jest laureatem konkursów matematycznych. Samodzielnie rozwiązuje złożone problemy matematyczne, złożone zadania tekstowe.
5	Liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie.
4	Liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy
3	Liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, popełnia błędy i często wspomaga się konkretem
2	Liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy.
1	Nie liczy, nie odczytuje i nie zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100. Nie porządkuje i nie porównuje liczb od najmniejszej do największej i odwrotnie.

<b>W zakresie posługiwania się liczbami</b>	
<b>6</b>	Biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego; , mnoży i dzieli w zakresie 100;
<b>5</b>	Bardzo dobrze dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego; , mnoży i dzieli w zakresie 50; oblicza działania z okienkami.
<b>4</b>	Dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie 50; czasem popełnia błędy.
<b>3</b>	Dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie 40; czasem popełnia błędy, często wspomaga się konkretem.
<b>2</b>	Dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy.
<b>1</b>	Nie liczy, nie opanował tabliczki mnożenia w zakresie 20.
<b>W zakresie czytania tekstów matematycznych</b>	
<b>6</b>	Rozwiązuje złożone zadania tekstowe. Dobiera różne strategie do rozwiązania zadań.
<b>5</b>	Samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe.
<b>4</b>	Samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe.
<b>3</b>	Rozwiązuje proste zadania tekstowe z nieznaczną pomocą.

<b>2</b>	Najczęściej z pomocą rozwiązuje proste jednodziałaniowe zadania tekstowe.
<b>1</b>	Nie podejmuje próby rozwiązania zadań tekstowych.
	<b>W zakresie rozumienia pojęć geometrycznych</b>
<b>6</b>	
<b>5</b>	Poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje figury na sieci kwadratowej, mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; dostrzega symetrię
<b>4</b>	Najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje proste figury na sieci kwadratowej, najczęściej poprawnie mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; stara się dostrzegać symetrię
<b>3</b>	Z niewielką pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; nie zawsze poprawie rysuje figury na sieci kwadratowej, stara się mierzyć długość odcinków, posługując się jednostkami długości; z pomocą dostrzega symetrię.
<b>2</b>	Tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej, z pomocą mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; ma problem z dostrzeganiem symetrii
<b>1</b>	Nie rozpoznaje figur geometrycznych, nie rysuje figur na sieci kwadratowej, nie posługuje się jednostkami długości, nie dostrzega symetrii.
	<b>W zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji</b>

<b>6</b>	Biegłe posługuje się zdobytymi umiejętnościami.
<b>5</b>	Sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami.
<b>4</b>	Najczęściej samodzielnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami.
<b>3</b>	Z niewielką pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z niewielką pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych.
<b>2</b>	Tylko z pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; z pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych
<b>1</b>	Ne podejmuje prób stosowania matematyki w sytuacjach życiowych ani w innych obszarach edukacji.

## EDUKACJA PLASTYCZNA

Poziom osiągnięć	Umiejętności ucznia
6	<p>Rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki.  Wypowiada się w różnych technikach plastycznych tworząc przestrzenne prace plastyczne. Wykazuje zdolności plastyczne, wykonuje impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej.  Odnosi sukcesy w konkursach.  Angażuje się w realizację projektów oraz prac plastyczno-technicznych, często przejmując rolę lidera.</p>
5	<p>Wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor różnych barw i kompozycje obiektów.  Nazywa przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swojego pochodzenia lub innych.  Ilustruje sceny inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką.  Wyróżnia wielkość i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych.  Posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami.  Umie korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki.</p>
4	<p>Najczęściej poprawnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów.  Poprawnie wypowiada się w różnych technikach plastycznych.  Odróżnia techniki malarskie od graficznych.  Odróżnia techniki malarskie od graficznych.  Ilustruje sceny realne i fantastyczne, przedstawia impresje plastyczne jako formy przekazania uczuć.  Wyróżnia wielkość i proporcje, cechy charakterystyczne i indywidualne dla ludzi i zwierząt.</p>
3	<p>Z pomocą wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów.  Umie stosować poznane materiały i narzędzia.  Rozpoznaje wybrane dzieła malarskie.  Wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne.  Ukierunkowany przedstawia nastroje własne inspirowane porami roku, stanami pogody, świętami, ważnymi wydarzeniami, filmami, muzyką.</p>
2	<p>Prace plastyczne wykonuje według prostych schematów, nie zawsze zgodnie z tematem.  Nie zawsze dba o estetykę prac.  Oczekuje pomocy poprzez ukierunkowanie realizacji tematu.  Często nie kończy prac.</p>

<b>1</b>	<p>Nie przynosi na zajęcia potrzebnych materiałów.</p> <p>Niechętnie wykonuje proste prace plastyczne. Rzadko kończy rozpoczęte prace lub nie podejmuje się ich wykonania.</p> <p>Cechuje go niski poziom znajomości warsztatu plastycznego i umiejętności posługiwania się nim.</p>
----------	--

## EDUKACJA TECHNICZNA

<b>Poziom osiągnięć</b>	<b>Umiejętności ucznia</b>
<b>6</b>	<p>Stosuje poznaną technologię do wykonania przedmiotów użytkowych z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych, modeli lub urządzeń z wykorzystaniem prądu elektrycznego. Odnosi sukcesy w konkursach.</p>
<b>5</b>	<p>Samodzielnie odczytuje podstawowe informacje techniczne, pracuje zgodnie z instrukcją i obsługuje urządzenia techniczne. Według własnego planu wykonuje przedmioty użytkowe.</p> <p>Wykazuje się dobrą organizacją pracy indywidualnej i współpracy zespołowej.</p> <p>Ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace.</p> <p>Dokonuje oceny prac/projektów wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości; samodzielność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność; wykorzystanie czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.</p>
<b>4</b>	<p>Współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.</p> <p>Umie stosować poznane materiały i narzędzia.</p> <p>Z niewielką pomocą: odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych, modele lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego.</p> <p>Podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych, transportowych, informatycznych.</p> <p>Wykonuje przedmioty dekoracyjne i modele techniczne.</p>
<b>3</b>	<p>Zna większość omawianych dziedzin sztuki.</p> <p>Stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.</p> <p>Wykonuje niektóre przedmioty dekoracyjne i modele techniczne.</p> <p>Zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych.</p> <p>Z pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych, modele lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego tylko przy pomocy innych osób.</p>

2	<p>Rozpoznaje kilka przykładów omawianych dziedzin sztuki.</p> <p>Ma problem ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.</p> <p>Wykonuje proste przedmioty dekoracyjne i modele techniczne z pomocą nauczyciela.</p> <p>Często korzysta z pomocy: odczytując podstawowe informacje techniczne, wykonując przedmioty użytkowe, modele z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego.</p>
1	<p>Ma problemy z rozpoznawaniem omawianych dziedzin sztuki.</p> <p>Czasami wykonuje prace dekoracyjne i modele techniczne, zazwyczaj z pomocą nauczyciela.</p> <p>Ma trudności z organizacją warsztatu pracy i przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa.</p> <p>Nie przynosi na zajęcia potrzebnych materiałów.</p>

## EDUKACJA INFORMATYCZA

Poziom osiągnięć	Umiejętności ucznia
6	<p>Sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu. Biegle i zawsze poprawnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki logiczne prowadzące do odkrywania algorytmów. Bardzo często wykonuje zadania dodatkowe. Zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.</p>
5	<p>Prawidłowo i samodzielnie obsługuje komputer. Sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu. Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. Posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Zna i przestrzega zasady bezpiecznej pracy w Internecie.</p>

4	Prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer. Z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu, wymaga częściowo pomocy w czasie rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów. Stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Zna zasady bezpiecznej pracy w Internecie.
3	Obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela. Z pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu, wymaga pomocy w czasie rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów. Nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.
2	Wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela. pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać bardzo proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu, tylko z pomocą rozwiązuje proste zadania i zagadki. Często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami. Samodzielnie nie korzysta ze wskazanych stron internetowych. Nie zawsze pamięta o zasadach bezpiecznej pracy. Niechętnie współpracuje z innymi uczniami.
1	Często sprawia problemy wychowawcze w związku z przestrzeganiem regulaminu pracowni komputerowej, wymaga stałego nadzoru podczas pracy przy komputerze. Niezgodnie z ustalonymi zasadami posługuje się udostępnioną technologią. Nie korzysta ze wskazanych stron internetowych. Nie współpracuje z innymi uczniami.



## EDUKACJA MUZYCZNA

Poziom osiągnięć	Umiejętności ucznia
6	Reprezentuje szkołę w środowisku szkolnym i lokalnym wykonując utwory wokalne i taneczne. Posiada zdolności muzyczne. Jest laureatem konkursów. Gra melodie na wybranym instrumencie.
5	Świadomie i aktywnie słucha muzyki i wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie. Chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki, zna i tańczy podstawowe kroki wybranego tańca ludowego. Gra proste melodie na wybranym instrumencie. Odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych Twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce. Bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut. Przyjmuje właściwą postawę podczas śpiewania i słuchania hymnu narodowego.
4	Stara się aktywnie słuchać muzyki, śpiewa w zespole poznane piosenki, stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego. Z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych. Uczestniczy w zabawach przy muzyce. Rozpoznaje większość poznanych znaków graficznych nut. Wie , że muzykę można odtworzyć za pomocą takich urządzeń jak magnetofon, dyktafon, komputer. Przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego.
3	Nie zawsze uważnie słucha muzyki. Śpiewa w zespole wybrane piosenki, po naprowadzeniu odtwarza podstawowe kroki wybranego tańca ludowego. Z pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych. Stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce i reagować na zmianę tempa i dynamiki. Rozpoznaje kilka poznanych znaków graficznych nut.

<b>2</b>	Ma problem z uważnym słuchaniem muzyki. Nie zawsze chętnie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru. Ma problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków wybranego tańca ludowego. Z błędami odtwarza rytmy. Niechętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce, ma problem z rozpoznaniem poznanych znaków graficznych nut.
<b>1</b>	Nie jest zainteresowany słuchaniem muzyki. Nie zapamiętuje słów i melodii poznanych piosenek. Niechętnie podejmuje próby śpiewania piosenek oraz swobodnego tańca przy muzyce, słabo radzi sobie z wyklaskiwaniem i wystukiwaniem podanego rytmu. Odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce. Nie rozpoznaje poznanych znaków graficznych nut.

## WYCHOWANIE FIZYCZNE

<b>Poziom osiągnięć</b>	<b>Umiejętności ucznia</b>
<b>6</b>	Jest bardzo sprawny fizycznie. Uprawia wybraną dyscyplinę sportową. Reprezentuje szkołę w zawodach sportowych. Osiąga sukcesy.
<b>5</b>	Zwinnie, sprawnie i bezbłędnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Sprawnie pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę. Chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. Respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych. Radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej. Respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, biegaczy.

<b>4</b>	Jest sprawny/a fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwytą piłkę. Poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. Stara się respektować przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych.
<b>3</b>	Z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwytą piłkę oraz wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, starając się przestrzegać zasad bezpieczeństwa.
<b>2</b>	Biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych, niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką. Ze znaczną pomocą wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych.
<b>1</b>	Najczęściej nie wykonuje ćwiczeń gimnastycznych i nie uczestniczy w grach zespołowych. Rzadko przestrzega zasad bezpieczeństwa. Często jest nieprzygotowany do zajęć (nie przynosi stroju gimnastycznego).

