

KLASA VIII

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń:	Wymagania rozszerzające (Ocena dobra) Uczeń:	Wymagania dopełniające (Ocena bardzo dobra) Uczeń:	Wymagania wykraczające (Ocena: celująca) Uczeń:
ROZDZIAŁ I Chcę być szczęśliwy				
- zna wymagania podstawowe, - zna zasady i kryteria oceniania, - zakłada zeszyt przedmiotowy, - umie korzystać z podręcznika,	- dokonuje autorefleksji: czy jestem człowiekiem szczęśliwym, - interpretuje poczucie szczęścia nastolatka w świetle Pisma Świętego (Jk 5, 13)	- zna wymagania ponadpodstawowe, - analizuje model szczęścia lansowany przez współczesne czasopisma młodzieżowe,	- rozważa, czy jest możliwe uzyskanie pełni szczęścia bez Boga.	- przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka.
- nazywa ludzkie pragnienia i potrzeby;	- analizuje wyniki sondażu o szczęściu, - zna klasyfikację potrzeb.	- rozważa, czym potrzeba różni się od zachcianki, - interpretuje wybrane fragmenty Ewangelii w kontekście tematyki pragnień i potrzeb człowieka.	- ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania, - interpretuje aforyzmy o szczęściu	- dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych.
- wskazuje różne modele sensu życia,	- rozważa, czy dom jest skarbem ziemskim, czy niebiańskim.	- charakteryzuje relację Bóg – Człowiek. - interpretuje metafory „skarby na ziemi” i „skarby w niebie”.	- interpretuje słowa św. Jana Pawła II i odnosi je do współczesnej sytuacji egzystencjalnej ludzi młodych,	- przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka
- znajduje w modlitewniku pieśń religijną wyrażającą szczęście z odnalezienia Boga,	- porównuje zakończenia tekstów: literackiego i tekstu św. Augustyna,	- interpretuje całość aforyzmu, częścią którego jest temat katechezy, wskazuje autora. - rozważa, o jakim ukojeniu (ziemskim czy wiecznym) mówi tekst św. Augustyna i Pismo Święte (Mt 11, 28-30),	- ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania, - interpretuje wybrane fragmenty Ewangelii (Mt 11, 28-30) w kontekście tematyki cierpienia i przeciwności losu	- dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych.
- podaje przykłady sytuacji życiowych, w których ludzie potrzebują pomocy innych	- przedstawia przyczyny i skutki choroby sierocej,	- interpretuje aforyzm będący tematem katechezy,	- rozważa paradoks człowieka jako istoty społecznej w kontekście wyboru samotności jako drogi życiowej.	- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego. - interpretuje sytuacje i postawy przedstawione w tekście literackim – dotyczące życia w społeczeństwie – w świetle tekstu Pisma Świętego (Koh 4, 9-10; Rdz 2, 18; Rdz 1,
- rozumie małżeństwo, rodzinę i ojczyznę, a także zrzeszenia jako środowiska rozwijające wspólnotowy aspekt życia,	- ilustruje właściwe zachowania dzieci względem rodziców,	- interpretuje aforyzm będący tematem katechezy, - rozważa istotę patriotyzmu.	- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, - interpretuje sytuacje i postawy przedstawione w tekście literackim –	- rozumie istotę odpowiedzialności społecznej nie tylko w wymiarze współczesnym, ale także w przyszłym, - wyjaśnia formy zaangażowania w apostolstwo świeckich

		- analizuje sytuacje przedstawione w tekście literackim i interpretuje postawy bohaterów,	dotyczące życia we wspólnocie – w świetle tekstu Pisma Świętego (2 Kor, 13, 11)..	
- zna części różańca, - modli się na różańcu.	- zna świadectwo wiary Wojciecha Kilara, rozważa sensowność składania świadectw, - rozumie, że różaniec jest modlitwą chrystocentryczną i kontemplacyjną,	- rozważa, czy różaniec jest modlitwą odpowiednią dla współczesnego człowieka, - wymienia „apostołów różańca” i podaje krótkie informacje biograficzne na ich temat. - rozumie hierarchię: Eucharystia – różaniec,	- ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania, - przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym, - podaje przykłady osób żyjących modlitwą, - określa poszczególne rodzaje i formy modlitwy, - charakteryzuje istotę kultu Maryi.	- uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego, - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych
- rozumie istotę chrztu jako włączenia do Kościoła oraz zadania wynikające z przynależności do Kościoła	- wskazuje w wybranych tekstach określenia i obrazy Kościoła, - wskazuje pierwiastek ludzki i Boski w Kościele,	- zna etymologię słowa „Kościół”, - pisze list otwarty do rówieśników na temat ich przynależności do Kościoła,	- charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła, - charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów.	- interpretuje słowa Napoleona wyrażające podziw związany z wielopokoleniowym trwaniem Kościoła. - interpretuje wybrane fragmenty Pisma Świętego w kontekście tematyki obrazów Kościoła,
- wymienia sposoby tworzenia wspólnoty Kościoła,	- określa zależność między wiarą a uczynkami, - wymienia elementy misji Kościoła.	- projektuje gazetkę na temat misji Kościoła, - rozważa, czy podejmowanie misji Kościoła jest narzucaniem innym wiary.	- wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury,	- wyjaśnia formy zaangażowania w apostołstwo świeckich.
- zna części i obrzędy Eucharystii,	- rozumie udział w Eucharystii jako osobistego zaangażowania w relacje z Bogiem, - rozumie wyrażenie „Eucharystia – serce Kościoła”.	- rozważa zmienne i stałe elementy Mszy Świętej w kontekście zmian społecznych, - interpretuje przypowieść o zaproszeniu na ucztę,	- wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako uczty miłości, - charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (Eucharystii).	- uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego, - wykazuje chrześcijańską i społeczną wartość niedzieli. - przeprowadza ankietę dotyczącą uczestnictwa we Mszy Świętej i interpretuje jej wyniki.
Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń:	Wymagania rozszerzające (Ocena dobra) Uczeń:	Wymagania dopełniające (Ocena bardzo dobra) Uczeń:	Wymagania wykraczające (Ocena: celująca) Uczeń:
Rozdział II. Prowadź mnie				

- przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym,	- definiuje dwa znaczenia słowa „wcielenie”, - widzi różnicę między realizmem wiary we Wcielenie a pozorami wierzeń starożytnych, - wskazuje w „Symbolu Nicejsko-Konstantynopolińskim” fragment dotyczący Wcielenia,	- interpretuje dzieło malarskie obrazujące Wcielenie, - rozważa, jak mogłaby wyglądać współczesna wizja artystyczna Jezusa Chrystusa, Matki Bożej i Apostołów. - wskazuje paradoksy dotyczące Wcielenia Boga.	- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia, - charakteryzuje relację Bóg – człowiek,	- ukazuje związek między chrześcijaństwem i dziedzictwem świata antycznego. - wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła
- dokonuje autorefleksji: mój obraz Boga,	- wymienia cechy prawdziwego obrazu Boga, - analizuje różne znaczenia i konteksty użycia słowa „ojciec” oraz konfrontuje je z obrazem Boga Ojca	- projektuje witraż przedstawiający Boga Ojca, - porównuje starotestamentowy i nowotestamentowy obraz Boga.	- wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła, - charakteryzuje relację Bóg – człowiek. - interpretuje fragmenty Ewangelii mówiące o obrazie Boga jako Ojca.	- interpretuje obraz Rembrandta „Powrót syna marnotrawnego” ze szczególnym uwzględnieniem detalu – dłoni ojca.
- wymienia kilkoro świętych, - odróżnia uroczystość Wszystkich Świętych od wspomnienia wszystkich wiernych zmarłych (Dnia Zadusznego),	- rozumie istotę Kościoła pielgrzymującego, oczyszczającego się i niebiańskiego (np. łączy określenia z definicjami), - rozumie sens naśladowania świętych.	- przedstawia etapy w rozwoju kultu świętych, - rozważa niesprzeczność kultu świętych z wiarą w Jednego Boga, - zna świętych, którzy są patronami członków rodziny, - rozumie chrześcijaństwo jako wspólnotę, która wyzwala z poczucia samotności.	- charakteryzuje istotę kultu świętych, - podaje przykłady osób żyjących modlitwą, - wyjaśnia istotę Kościoła pielgrzymującego, oczyszczającego się i niebiańskiego,	- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych. - przedstawia religijny sens obchodów ku czci świętych i litanii do wszystkich świętych.
- podaje krótką informację o życiu Małych Braci Jezusa, - wskazuje współczesnych apostołów,	- podaje przykłady odpowiedzi na wezwanie Jana Chrzciciela z życia współczesnych ludzi. - przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym.	- zna pojęcie Epifania. - interpretuje wybrane fragmenty Ewangelii pod kątem życia Jezusa,	- opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy powstawania Kościoła, - określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele.	- rozważa, czy współczesność można nazwać czasami królestwa Bożego, - interpretuje tytuł dzieła malarskiego z wykorzystaniem kontekstu religijnego
- definiuje przypowieść jako gatunek literacki	- zna zasady interpretacji przypowieści,	- rozważa, czy droga do królestwa Bożego polega na wyrzeczeniach czy na radości. - interpretuje wybrane przypowieści.	- dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych, - wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych,	- układa współczesna przypowieść o królestwie Bożym, - uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych.
- dokonuje oceny cech człowieka chciwego i szczodrego,	- rozumie pojęcie „pełnia człowieczeństwa”, - zna pojęcie konsumpcjonizmu i dokonuje oceny moralnej zjawiska w świetle Ewangelii,	- rozważa, czy pełnię człowieczeństwa można osiągnąć samotnie. - rozważa związek Wcielenia z ludzką codziennością,	- ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania, - przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w	- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia, - przygotowuje wybór zdjęć jako materiał do dyskusji: Co uważa się za pełnię człowieczeństwa, a co nią jest?

	-opowiada o Karolu de Foucauld.		wierze i przezwyciężać trudności z nią związane.	
- odpowiada na pytanie, czym w świetle wiary w Chrystusa jest śmierć,	- definiuje dwa znaczenia słowa „piekło”, - omawia sakramenty w świetle Paschy Chrystusa.	- interpretuje wybrane fragmenty Ewangelii synoptycznej z uwzględnieniem jej intencji – wyznania wiary, - rozważa, czy ludzie współcześnie bardziej boją się śmierci czy potępienia wiecznego.	- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów, - wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych,	- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia - interpretuje dzieło malarskie przedstawiające zstąpienie do piekieł ze szczególnym uwzględnieniem symbolicznych detali.
- przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym.	- rozważa sposób obecności Jezusa w Kościele. - przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii	- przeprowadza sondaż na temat doświadczenia Boga przez swoich bliskich, - interpretuje paradoks związany z wiarą w obecność Boga, - interpretuje fragmenty Ewangelii dotyczące zapewnienia Chrystusa o wiecznej asystencji oraz wniebowstąpienia.	- przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane, - opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy powstawania Kościoła, - określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele.	- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia, - wyjaśnia pozorność konfliktu nauki i wiary,
Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń:	Wymagania rozszerzające (Ocena dobra) Uczeń:	Wymagania dopełniające (Ocena bardzo dobra) Uczeń:	Wymagania wykraczające (Ocena: celująca) Uczeń:
Rozdział III Daję wam Siebie				
- wymienia wszystkie sakramenty i określa dary, jakie dzięki nim otrzymujemy.	- rozumie istotę znaku, - określa sposób, w jaki Bóg okazuje człowiekowi miłość,	- opisuje wybrane gesty lub symbole liturgiczne i je interpretuje, - rozważa różnice pomiędzy sakramentami i magią.	- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów, - interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii, a człowiekiem.	- analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem
- podaje informacje na temat swojego chrztu świętego na podstawie wywiadu z rodzicami,	- zna obrzędy chrztu świętego,	- rozważa, czy ludzie nieochrzczeni mogą być zbawieni, - redaguje modlitwę dziękczynną za dar chrztu.	- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (chrzest), - ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania	- interpretuje wyznania Josepha Ratzingera na temat łaski chrztu świętego, - pisze list do rodzica, wcielając się w młodą osobę przeżywającą kryzys wiary

- wymienia owoce Ducha Świętego;	- rozumie istotę działania Ducha Świętego (metaforę przemieniania, wyrażenie Boski Artysta), - opowiada o Kamilu de Lelli jako przykładzie działania Ducha Świętego w życiu człowieka	- wymienia owoce Ducha Świętego i rozważa ich aktualność, - wskazuje różnice pomiędzy „duchem” a „Duchem Świętym”.	- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (bierzmowanie), - charakteryzuje obrzędy bierzmowania, - opowiada o wydarzeniach z Wieczernika, redagując opis uczuć z perspektywy osoby biorącej w nich udział	- analizuje świadectwo bierzmowanej i dokonuje autorefleksji: Czy chcę przyjąć sakrament bierzmowania. - opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania,
- podaje dwa znaczenia adwentu jako oczekiwania,	- przedstawia postać Jana Chrzciciela, - charakteryzuje specyfikę adwentu jako okresu liturgicznego i czas jego trwania.	- analizuje adwent w życiu człowieka współczesnego. - interpretuje sens oczekiwania w tekście literackim - określa znaczenie symboli adwentowych	- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK (adwent), - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka.	- rozważa ważność przeszłości, teraźniejszości i przyszłości w chrześcijaństwie, - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych,
- wskazuje etapy ustanowienia Eucharystii,	- definiuje Eucharystię i wskazuje jej cel i znaczenie dla życia chrześcijanina.	- czyta fragmenty Ewangelii mówiące o Ostatniej Wieczerzy i porównuje je, - dostrzega związek między cudem rozmnożenia chleba a nauczaniem Jezusa o chlebie żywym,	- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (eucharystia),	- rozważa, dlaczego Kościół poleca przyjmować Komunię świętą przynajmniej raz w roku w czasie wielkanocnym
- zna teść pierwszego przykazania kościelnego, - wie, na czym polega pełne uczestnictwo we Mszy Świętej.	- rozumie nakaz uczestniczenia w niedzielnej Mszy Świętej pomimo ustanowienia Eucharystii w Wielki Czwartek, - wymienia kolejne części i ich obrzędy Mszy Świętej, - wskazuje cel i sens uczestniczenia we Mszy Świętej,	- rozważa, na czym polega wyjątkowość spotkania z Bogiem w niedzielnej Mszy Świętej, - przygotowuje się do udziału w niedzielnej Mszy Świętej poprzez wcześniejszą lekturę czytań. - dobiera cytaty biblijne ilustrujące poszczególne obrzędy Mszy Świętej,	- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (Eucharystia), - uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego, - wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako uczty miłości, - ocenia postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli.	- omawia trudności życia Kościoła w wybranym państwie, w którym chrześcijaństwo jest zakazane, - wykazuje chrześcijańską i społeczną wartość niedzieli,
- rozumie istotę przebaczenia	- wskazuje warunki Bożego przebaczenia, - zna warunki dobrej spowiedzi.	- rozważa problem, czy Bóg przebacza każdy grzech, - interpretuje postawę pokory opisaną przez Benedykta XVI w przemówieniu. - wskazuje rolę Kościoła w Bożym przebaczeniu.	- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (pokuta i pojednanie), - przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym.	- charakteryzuje związek między Eucharystią oraz sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina
- wie, w czym wyraża się troska Jezusa i Kościoła o chorych,	- zna przebieg sakramentu namaszczenia chorych i jego skutki dla osób wierzących.	- przedstawia informacje na temat Światowego Dnia Chorego, - rozważa, czy cierpienie i choroba są Bożą karą za grzechy	- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (namaszczenie chorych), - uzasadnia, że namaszczenie chorych to dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia.	- interpretuje świadectwo rówieśniczki w świetle chrześcijańskiej nauki o cierpieniu, - dokonuje autorefleksji dotyczącej czasu chorowania,

- wymienia różne rodzaje powołań,	- wskazuje cechę wspólną (sens) wszystkich rodzajów powołań, - podaje przykład osoby, która wypełniła swoje powołanie i uzasadnia wybór.	- rozważa, jaka jest istota powołania i jakie są relacje między wolnością a powołaniem, - projektuje gazetkę na temat różnych powołań.	- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów, - wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia.	- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,
- wie bardzo ogólnie, jak przebiega sakrament święceń i kto go udziela.	- wyraża swoje oczekiwania na temat cech księdza, - modli się w intencji kapłanów, - wymienia stopnie sakramentu święceń,	- pisemnie odpowiada na pytanie ankiety, jakiego księdza potrzebuje młodzież, - rozważa problem, czyje oczekiwania powinien spełniać ksiądz. - porównuje powołanie świeckich i duchownych,	- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (kapłaństwo), - wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia. - wyjaśnia istotę powołania kapłańskiego,	- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, - zna wypowiedź Benedykta XVI na temat kapłanów i uzasadnia ją,
- wskazuje różnice między ewangelicznym i tradycyjnym (potocznym) przekazem o Bożym Narodzeniu,	- rozumie symbolikę światła i ciemności, - rozumie religijny (nie tylko tradycyjny) sens Bożego Narodzenia	- wyjaśnia znaczenie Bożego Narodzenia jako Wcielenia Syna Bożego, który sprawił, że życie ma sens, - interpretuje fragmenty Pisma Świętego mówiące o uniżeniu Jezusa Chrystusa, - rozważa, dlaczego Bóg jako drogę zbawienia człowieka wybrał uniżenie i śmierć, a nie potęgę. - interpretuje dzieło malarskie, wskazując motywy uniżenia i Boskości Jezusa.	- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK (okres Bożego Narodzenia), - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych, - uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia, - przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym,	- prezentuje starożytne świadectwa biblijne na temat historyczności Jezusa, - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia, - charakteryzuje relację Bóg – człowiek, - ukazuje związek między chrześcijaństwem i dziedzictwem świata antycznego;
- zna wiek, w którym można zawrzeć małżeństwo i rozumie takie ograniczenie,	- wskazuje podstawy udanego małżeństwa, - porównuje treść cywilnej i kościelnej przysięgi małżeńskiej,	- definiuje „prawdziwą miłość”, - analizuje wyniki ankiety na temat małżeństwa,	- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (małżeństwo),	- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, - wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia.
- podaje informacje na temat kilku świętych żyjących na przestrzeni wieków,	- opowiada o św. Ignacym Loyoli, ukazując aktualność istotnych wyborów świętego, - podaje argumenty potwierdzające tezę, że świętość nie jest postawą przestarzałą (jest aktualna),	- definiuje pojęcia „kanonizacja” i „beatyfikacja”, - przygotowuje informacje o świętym lub błogosławionym ogłoszonym przez św. Jana Pawła II, - rozważa atrakcyjność świętości we współczesnym świecie.	- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, - wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia, - charakteryzuje formy zaangażowania w apostołstwo świeckich.	- podaje przykłady ludzi dążących do świętości i wskazuje elementy ich biografii, które mogą być inspiracją dla nastolatków, - wyjaśnia istotę świętości.

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń:	Wymagania rozszerzające (Ocena dobra) Uczeń:	Wymagania dopełniające (Ocena bardzo dobra) Uczeń:	Wymagania wykraczające (Ocena: celująca) Uczeń:
Rozdział IV Szukam dobra				
- wskazuje na chrzest jako podstawę wspólnoty Kościołów,	- rozumie łańciskie sformułowanie będące tematem katechezy: Ut unum sint - rozumie różnicę między tolerancją a akceptacją, - rozumie określenie „ekumenizm” i podaje warunki ruchu ekumenicznego,	- rozważa, czy ekumenizm jest zagrożeniem wiary, czy wynika z wiary, - planuje ekumeniczne działania młodzieży, - przygotowuje notkę prasową o Tygodniu Modlitw o Jedność Chrześcijan. - dokonuje autoanalizy: Co wiem o wiernych innych Kościołów,	- charakteryzuje wysiłki na rzecz jedności chrześcijan i wolności religijnej, - ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej podejmowane na ziemiach polskich, - wskazuje ludzki i Boży czynnik ekumenizmu.	- wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu, - wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych Kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich.
- rozumie pojęcie „Opatrzność”,	- opowiada dzieje Józefa Egipskiego, - podaje przykłady działania Bożej Opatrzności („szczęścia w nieszczęściu”), - aktualizuje historię Józefa Egipskiego.	- definiuje pojęcie „Opatrzność”, - rozważa, dlaczego Opatrzność Boża nie zapobiega całkowicie ludzkim cierpieniom.	- prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych, - interpretuje ikonograficzne wyobrażenie Bożej Opatrzności w świetle fragmentu Pisma Świętego (Rz 8, 28a),	- dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu.
- opowiada dzieje Mojżesza,	- wskazuje cechy Mojżesza, które ułatwiały i które utrudniały mu realizowanie jego powołania, - aktualizuje historię Mojżesza,	- opowiada dzieje Mojżesza na podstawie opowiadania św. Szczepana, - rozważa przyczyny wzbraniania się Mojżesza przed podjęciem zadania, które wyznaczył mu Bóg.	- prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych, - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu.	- dokonuje interpretacji dzieła malarskiego, charakteryzując Mojżesza, - interpretuje imię Boże „Jestem, Który Jestem
- opisuje historię wybranej osoby, w której losach dostrzega Boże prowadzenie do nawrócenia.	- na podstawie fragmentów Księgi Wyjścia wyjaśnia znaczenie Paschy dla Izraelitów,	- wymienia plagi egipskie i analizuje wybrany cud opisany w Księdze Wyjścia, - rozważa, czy opis wyjścia Izraela z niewoli egipskiej jest kroniką.	- prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych, - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu,	- uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych.
- podaje cechy autorytetu ludzkiego i cechy autorytetu Boga,	- rozumie pojęcie autorytetu, - rozważa zagrożenie sekt w życiu młodych ludzi.	- definiuje pojęcie autorytetu, - wymienia rodzaje autorytetu, - formułuje rady, jak rozeznaczyć prawdziwy autorytet życiowy,	- charakteryzuje relację Bóg - człowiek, - charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych, - interpretuje fragmenty Ewangelii mówiące o słabości autorytetów ludzkich,	- uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt. - rozważa, czy autorytet Boga jest autorytetem specjalisty czy przełożonego.

- definiuje, czym jest sumienie,	- rozumie, że człowiek ponosi odpowiedzialność za swoje sumienie.	- wie, czym różni się chrześcijańskie rozumienie sumienia od innych ujęć.	- zna podstawowe pojęcia etyczne: sumienie. - wyjaśnia znaczenie związków wyrazowych ze słowem „sumienie”, podaje przykłady z życia ilustrujące różne znaczenia,	- opiniuje przykładowe decyzje moralne na podstawie opisu sytuacji,
- podaje przykłady bezinteresownego włączania się w życie rodziny. 44(34)	- wyjaśnia, na czym polega doskonałość przykazania miłości,	- przeprowadza ankietę na temat gotowości poświęcania się wśród członków starszego i młodego pokolenia.	- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,	- rozważa, czy można kochać innych, jeśli nie kocha się siebie.
- wymienia nabożeństwa wielkopostne. - rozumie religijne znaczenie wielkiego postu,	- proponuje inne nazwy dla okresu wielkiego postu, - wyjaśnia symbolikę wielkopostną, - analizuje jałmużnę, modlitwę i post jako praktyki pokutne, - podejmuje postanowienia wielkopostne.	- analizuje treść pieśni wielkopostnych, - wyjaśnia znaczenie modlitwy, postu i jałmużny w Wielkim Poście, - samodzielnie analizuje niedzielne czytania wielkopostne.	- uzasadnia religijny wymiar okresu wielkiego postu, - interpretuje symbole liturgiczne, - ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania, - uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina.	- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK (wielki post), - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych,
Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń:	Wymagania rozszerzające (Ocena dobra) Uczeń:	Wymagania dopełniające (Ocena bardzo dobra) Uczeń:	Wymagania wykraczające (Ocena: celująca) Uczeń:
Rozdział V. Wskazują ci drogę				
- opowiada o życiu ukrytym Jezusa w Nazarecie - przedstawia przykład dobrego człowieka;	- rozumie pojęcia „dobro” i „dobroć”, - analizuje słowa dwunastoletniego Jezusa wypowiedziane w czasie odnalezienia go w Świątyni,	- porównuje dojrzałość bierzmowanego chrześcijanina z odpowiedzialnością żydowskiego 13-latką.	- przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym, - opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania, - wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary.	- rozważa istotę powołania chrześcijańskiego: zwykłe czy niezwykłe życie,
- umie podzielić przykazania na te, które dotyczą relacji z Bogiem, i te, które dotyczą bliźniego,	- rozumie znaczenie przykazań w życiu chrześcijanina oraz ich wpływ na godność człowieka, - opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym,	- porównuje sens rzymskich sentencji prawnych z przykazaniami, - rozważa aktualność problemów poruszanych przez Dekalog. - interpretuje przykazania: wskazuje osoby oraz wartości, które są chronione przez przykazania.	- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych, - charakteryzuje relację Bóg - człowiek, - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych: Mojżesza,	- dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu. - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,

- zna treść pierwszego przykazania Bożego; - podaje przykłady współczesnych bożków,	- przeformułowuje pierwsze przykazania z zakazu na nakaz, - interpretuje pierwsze przykazania,	- zabiera głos w dyskusji na temat kultu obrazów, - przygotowuje informacje na temat współczesnych sekt i nowych ruchów religijnych, - rozważa, w co wierzą ateści. - charakteryzuje mechanizm działania sekty, - podaje cechy prawdziwego i fałszywego obrazu Boga, - rozumie istotę kultu obrazów.	- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie I), - opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym, - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, - charakteryzuje relację Bóg - człowiek,	- analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem, - uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.
- rozumie na czym polega wzywanie Boga w błahych i niewłaściwych sprawach - wymienia różne formy pobożności;	- rozumie słowa Nowego Testamentu o wzywaniu Jezusa jako Pana (Rz 10, 9-10 oraz Mt 7, 21), - rozumie niebezpieczeństwa tkwiące w bałwochwalstwie, bluźnierstwie i krzywoprzysięstwie, - podaje historyczne przykłady bałwochwalstwa,	- przygotowuje planszę z „Litanią do Najświętszego Imienia Jezus”, - rozważa, czy noszenie medalików i krzyżyków jako biżuterii jest nadużywaniem świętych znaków, - projektuje wystrój swojego pokoju, by wyrażał postawę religijną. - redaguje wypowiedź na forum internetowym	- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie II), - opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym, - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, - charakteryzuje relację Bóg – człowiek.	- analizuje wpływ nieuczciwości, krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka, - charakteryzuje paraliturgiczne formy świętowania.
- omawia sposoby świętowania w rodzinie, - omawia kwestię świętowania szabat i niedzieli,	- układa plan dnia świątecznego, - wymienia ważne święta, które nie zawsze przypadają w niedzielę.	- analizuje etymologię słowa „niedziela” w różnych językach, - wykonuje planszę poglądową, - rozważa, czy można żyć bez świętowania. - uzasadnia religijny sens świętowania niedzieli (układa pytania z perspektywy niewierzącego rówieśnika, pisze na ten temat list do rówieśnika),	- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie III), - opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym, - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, - charakteryzuje relację Bóg – człowiek.	- ocenia postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli, - wykazuje chrześcijańską i społeczną wartość niedzieli,
- wymienia części Triduum Paschalnego; - przyporządkowuje każdej części Triduum Paschalnego określone obrzędy;	- wymienia części Triduum Paschalnego i wyjaśnia treść obchodów poszczególnych dni, - rozumie znaczenie obchodów Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina, - rozumie związek Eucharystii i Triduum Paschalnego,	- dobiera cytaty biblijne do obrzędów Triduum Paschalnego, - objaśnia znaczenie obrzędów Triduum Paschalnego, - bierze udział w Triduum Paschalnym,	- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK (okres wielkanocny), - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych,	- uzasadnia religijny wymiar Wielkanocy, - formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii, - uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego.

	.	- przygotowuje się do udziału w Triduum Paschalnym poprzez własną lekturę czytań, - interpretuje symbole wielkanocne. - interpretuje różne określenia dla Wielkanocy.		
- rozumie wąski i szerszy sens czwartego przykazania,	- porównuje współczesną rodzinę z rodziną starożytnych Izraelitów, - rozumie ewangeliczne określenie posiadania w „nienawiści ojca i matki”, - buduje drzewo genealogiczne swojej rodziny.	- opracowuje historię swojej rodziny na podstawie dostępnych dokumentów z uwzględnieniem kontekstu społecznego, kulturowego, religijnego, - redaguje wypowiedź na forum internetowym w świetle czwartego przykazania; - interpretuje fragmenty Pisma Świętego mówiące o relacjach dzieci z rodzicami,	- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie IV), - opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym, - ilustruje właściwe zachowania dzieci względem rodziców.	- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, - uzasadnia świętość życia ludzkiego, - rozważa, czy przeszłość rodziny, narodu i Kościoła wpływa na jego własną przyszłość.
- rozumie wąski i szerszy sens piątego przykazania, - rozumie pozytywny sens piątego przykazania;	- rozumie odpowiedzialność za życie własne oraz bliźniego, np. w kontekście głodu na świecie, - wskazuje brak miłości jako przyczynę łamania piątego przykazania, - podaje przykłady łamania piątego przykazania.	- przygotowuje afisz zachęcający do udziału w Marszu Życia, - wie o problemach współczesnych związanych z szacunkiem do życia, czyli dotyczących ochrony życia od poczęcia do śmierci naturalnej,	- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie V), - opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym, - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,	- uzasadnia świętość życia ludzkiego; - rozważa, czy zabijanie podczas wojny jest wykroczeniem przeciwko piątemu przykazaniu.
- przedstawia starotestamentową i nowotestamentową interpretację szóstego przykazania, z uwzględnieniem kontekstu biblijnego,	- rozpatruje problem zakochanych nastolatków z perspektywy młodzieży i rodziców, - rozumie wąski i szerszy sens szóstego przykazania, - wskazuje zagrożenia miłości dla współczesnych nastolatków, - wymienia grzechy przeciw czystości,	- interpretuje obraz „Portret małżeństwa Arnolfinich”, uwzględniając symboliczne znaczenie elementów związanych z małżeństwem, - rozważa związki przyjaźni z miłością. - rozumie istotę czystości w narzeczeństwie i małżeństwie,	- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie VI), - opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym, - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, - wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia, - charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów.	- analizuje wpływ nieuczciwości, krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka, - redaguje w punktach poradnik dla małżeństw, w którym uwzględni etykę chrześcijańską.
- wie, czym jest kradzież; - wymienia przyczyny kradzieży,	- rozumie wąski i szerszy sens siódmego przykazania,	- wymienia pozytywne cechy, które pozwalają unikać kradzieży,	- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie VII),	- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,

	- rozważa związek siódmego przykazania z przykazaniem miłości, - wyjaśnia pozytywny sens siódmego przykazania, - rozumie istotę ściągania i plagiatu jako kradzieży.	- rozważa, czy przywłaszczenie jedzenia, gdy jest się głodnym, jest kradzieżą. - porównuje definicje kradzieży z kodeksu karnego i KKK, - sporządza wykres słupkowy pokazujący tendencję w rozwoju nieuczciwości w szkole (ściąganie).	- opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym, - analizuje wpływ nieuczciwości, krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka.	
- wylicza różne formy kultu maryjnego; - Wymienia niektóre święta i uroczystości maryjne	- charakteryzuje rozwój pobożności maryjnej św. Jana Pawła II, - wymienia uroczystości i ważniejsze święta maryjne oraz podaje ich daty,	- zna tekst Jasnogórskich Ślubów Narodu Polskiego, interpretuje go i ocenia stopień ich realizacji, - rozważa wpływ objawień maryjnych na życie człowieka wierzącego. - interpretuje biblijną scenę pod Krzyżem w kontekście pochodzenia kultu maryjnego.	- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych, - charakteryzuje istotę kultu Maryi, - przedstawia rolę kultu maryjnego w historii Polski	- opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego.
- wie, czym jest „fałszywe świadectwo” - podaje skutki kłamstwa dla kłamcy i okłamywanego,	- wskazuje przyczyny kłamstw, - rozumie różnicę między kłamstwem, obmową, oszczerstwem i lekkomyślnym osądem, - interpretuje postawy bohaterów literackich dotyczących kłamstwa,	- podaje przykłady zadośćuczynienia w sytuacji kłamstwa, - rozważa istotę manipulacji jako wykroczenia przeciwko ósmemu przykazaniu. - interpretuje fragmenty NT w kontekście ósmego przykazania, - rozumie istotę sytuacji, kiedy nie należy mówić prawdy.	- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie VIII), - opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym, - formułuje kontrargumenty wobec „zwoleńników” mówienia nieprawdy,	- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, - analizuje wpływ nieuczciwości, krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka.
- rozumie dwa znaczenia słowa „pożądać” i odnosi je do dziewiątego i dziesiątego przykazania,	- wskazuje pozytywne aspekty dziewiątego i dziesiątego przykazania, - podaje sposoby, które umożliwiają walkę z pożądliwością.	- uzasadnia, że dziewiąte i dziesiąte przykazanie są streszczeniem drugiej tablicy przykazań (przykazań 4-10), - rozważa słowa Benedykta XVI jako kontrargument w dyskusji na temat Dekalogu jako systemu zakazów, - zna biografię świętego, którego życie jest przykładem walki z pożądliwością.	- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie IX i X), - opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym, - dokonuje oceny moralnej pożądliwości w świetle tradycji biblijnej i nauczania Kościoła,	- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, - analizuje wpływ nieuczciwości, krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka, - wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia.
- wymienia symbole Ducha Świętego, - zna inne określenia Ducha Świętego;	- podaje podstawowe prawdy wiary związane z Duchem Świętym, - podejmuje próbę samodzielnego określenia symboliki Ducha Świętego,	- wyjaśnia symbolikę Ducha Świętego, - zna pojęcie „Paraklet”, - układa „Modlitwę nastolatka do Ducha Świętego”, - rozważa, jak odróżnić autosugestię od działania Ducha Świętego.	- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK (okres wielkanocny), - określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele.	- interpretuje fragmenty „Sekwencji o Duchu Świętym”. - przygotowuje mapę myśli na temat działania Ducha Świętego w Kościele,

	- wie, kiedy obchodzimy Uroczystość Zesłania Ducha Świętego.			
- opisuje modlitwę Jezusa,	- opracowuje rady dotyczące sztuki modlenia się, - dokonuje autorefleksji, czym jest modlitwa, - zna podstawowe postawy, gesty i formy modlitwy.	- rozważa, czy modlitwa może przemieniać ludzi i świat, - układa własne modlitwy, - modli się regularnie.	- określa poszczególne rodzaje i formy modlitwy oraz postawy modlitewne. - interpretuje teksty Pisma Świętego dotyczące modlitwy,	- uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina, - interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa, - rozumie sens powiedzenia: modlitwa żyje z wierności,
- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych.	- rozumie sens wezwania „Trwajcie w miłości mojej”, - wymienia grzechy przeciw miłości Bożej.	- rozważa, czy prawdziwa miłość może istnieć bez Boga. - dokonuje „pozytywnej” parafrazy „Hymnu o miłości” św. Pawła,	- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, .	- dokonuje praktycznej aktualizacji przykazania miłości bliźniego w świetle słów Benedykta XVI, - dokonuje parafrazy „Hymnu o miłości” św. Pawła, uwzględniając współczesne realia,