

Wymagania- Klasa 5

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>1. Najdawniejsze dzieje człowieka</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Człowiek rozumny. 2. Życie człowieka w okresie paleolitu. 3. Rewolucja neolityczna i zmiany w życiu człowieka. 4. Pierwsi rzemieślnicy i kupcy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje kontynent, z którego pochodzi człowiek; – opisuje życie ludzi przed rewolucją neolityczną i po niej; – rozumie pojęcia: wędrowny i osiadły tryb życia oraz potrafi je wyjaśnić | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcia: neolit, paleolit, rewolucja neolityczna | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie, dlaczego pierwsi ludzie prowadzili najpierw wędrowny, a później osiadły tryb życia; – wie, dlaczego pojawili się kupcy i rzemieślnicy | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje wpływ rewolucji neolitycznej na zmiany w życiu ludzi na różnych płaszczyznach | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje wpływ warunków geograficznych na życie ludzi i zmiany w nim zachodzące |
| <p>2. Mezopotamia – narodziny pierwszej cywilizacji</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Nowe surowce i nowe narzędzia. 2. Warunki geograficzne Mezopotamii i ich</p> | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie Mezopotamię; – wymienia trzy osiągnięcia mieszkańców Mezopotamii; – wie, kim był Hammurabi, i zna założenia jego | <ul style="list-style-type: none"> – omawia znaczenie nowych surowców, z których wykonywano narzędzia; – zna najważniejsze rzeki Mezopotamii; – rozumie znaczenie słów: politeizm i kodeks | <ul style="list-style-type: none"> – omawia znaczenie wylewów rzek dla rozwoju rolnictwa; – omawia religię politeistyczną; – uzasadnia nazwę – Żyzny Półksiężyc | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia okoliczności, które wpłynęły na powstanie państwa | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje znaczenie wynaleźni pisma dla funkcjonowania państwa; – wskazuje konsekwencje wynaleźni koła |

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|--|--|--|--|--|
| wpływ na życie ludzi. 3. Powstanie państw w Mezopotamii. 4. Religia i osiągnięcia Mezopotamii. | kodeksu; – wymienia surowce, z których zaczęto wyrabiać narzędzia | | | | |
| 3. Starożytny Egipt Zagadnienia 1. Warunki geograficzne starożytnego Egiptu i ich wpływ na życie mieszkańców. 2. Faraon i jego władza. 3. Społeczeństwo Egiptu. 4. Pismo egipskie. 5. Bogowie egipscy. 6. Grobowce faraonów. 7. Osiągnięcia Egipcjan. | – wie, nad jaką rzeką leży Egipt; – rozumie pojęcia: faraon i hieroglify; – rozumie pojęcia: politeizm, piramida, sarkofag, mumia; – wymienia trzy osiągnięcia Egipcjan | – wie, dlaczego wylewy Nilu miały wpływ na plony; – wie, czym zajmowali się: faraon, pisarze, rzemieślnicy, kupcy, kapłani; – wymienia bogów egipskich | – wyjaśnia, dlaczego Egipt był nazywany darem Nilu; – rozumie pojęcie monarcha despotyczna; – rozumie, dlaczego Egipcjanie mumifikowali zwłoki | – omawia władzę faraona; – rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania państwa; – rozumie znaczenie wynalazków Egipcjan | – porównuje Egipt z Mezopotamią pod względem wpływu warunków geograficznych na życie mieszkańców; – porównuje wynalazki poznanych cywilizacji |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|---|---|--|---|--|
| <p>4. Starożytny Izrael</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Warunki geograficzne Izraela.</p> <p>2. Judaizm i jego zasady.</p> <p>3. Najważniejsze postacie z historii Izraela.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie Palestynę; – rozumie pojęcia: dekalog, judaizm; – wie, w kogo wierzyli Żydzi | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcia: monoteizm, Jahwe; – podaje cechy judaizmu | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na związek warunków geograficznych z zajęciami mieszkańców Palestyny; – wskazuje najważniejsze postacie z historii Izraela i wiąże je z wydarzeniami | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje wędrówki i niewolę Żydów | <ul style="list-style-type: none"> – porównuje cechy judaizmu i chrześcijaństwa, dostrzega korzenie chrześcijaństwa w judaizmie |
| <p>5. Starożytne Indie i Chiny</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Dolina Indusu i jej mieszkańcy.</p> <p>2. Osiągnięcia mieszkańców starożytnych Indii.</p> <p>3. Powstanie Chin – wpływ warunków geograficznych na życie mieszkańców.</p> <p>4. Osiągnięcia</p> | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie miejsca powstania cywilizacji w Azji; – wymienia po jednym osiągnięciu każdej z tych cywilizacji | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia osiągnięcia pierwszych cywilizacji w Azji | <ul style="list-style-type: none"> – omawia wpływ warunków geograficznych na powstanie cywilizacji | <ul style="list-style-type: none"> – omawia znaczenie chińskich wynalazków | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje wynalazki, które zostały przeniesione z Azji do Europy |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|---|--|--|---|--|
| starożytnych Chin. | | | | | |
| 6. Lekcja powtórzeniowa. Pierwsze cywilizacje Zagadnienia 1. Powstanie i osiągnięcia pierwszych cywilizacji. | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje położenie poznanych cywilizacji na mapie; – potrafi podać co najmniej jedną informację na ich temat | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia zajęcia mieszkańców poznanych państw; – wskazuje przykłady politeizmu i monoteizmu | <ul style="list-style-type: none"> – omawia wpływ warunków geograficznych na życie codzienne ludzi | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje osiągnięcia omówionych cywilizacji, potrafi je przyporządkować do danego obszaru, dostrzega ich wpływ na zachodzące zmiany | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje wpływ osiągnięć na zachodzące zmiany; – potrafi dostrzec różnice między cywilizacjami w różnych dziedzinach życia |
| Sprawdzian 1. Pierwsze cywilizacje | | | | | |
| 7. Cywilizacja starożytnych Greków Zagadnienia 1. Warunki geograficzne i ich wpływ na życie mieszkańców. 2. Miasta-państwa. 3. Kolonizacja grecka. | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie starożytną Grecję; – rozumie pojęcie polis; – wymienia zajęcia Greków | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcia: Hellada, Hellenowie, akropol, agora, kolonia | <ul style="list-style-type: none"> – dostrzega i omawia wpływ warunków geograficznych na zajęcia i sposób życia starożytnych Greków | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie przyczyny powstawania polis; – rozumie przyczyny kolonizacji greckiej | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie przyczyny wpływów greckich w basenie Morza Śródziemnego |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|--|--|--|---|---|
| 8. W demokratycznych Atenach Zagadnienia 1. Demokracja. 2. Zgromadzenie ludowe, urzędnicy ateńscy. 3. Społeczeństwo Aten. | – rozumie pojęcie demokracja | – omawia demokrację jako sposób sprawowania rządów | – wymienia urzędników ateńskich oraz ich kompetencje | – omawia różnice w zadaniach kobiet i mężczyzn oraz obywateli i cudzoziemców | – porównuje współczesną demokrację z demokracją ateńską |
| 9. Wierzenia starożytnych Greków Zagadnienia 1. Mitologia grecka. 2. Bogowie greccy. 3. Formy oddawania czci bogom | – rozumie pojęcie politeizm w odniesieniu do wierzeń Greków; – wie, gdzie była siedziba bogów greckich; – zna co najmniej jednego boga greckiego | – wymienia najważniejszych bogów greckich: Zeusa, Posejdona, Hades, Atenę, Afrodytę, Herę, Apolla; – opisuje wygląd bogów | – zna sposoby oddawania czci bogom | – wie, kim był Homer; – wie, kim byli herosi | – potrafi wskazać znaczenie religii jako czynnika jednoczącego Greków |
| 10. W teatrze i na igrzyskach Zagadnienia 1. Gimnazjony. | – wie, gdzie odbywały się igrzyska; – wie, jak wyglądał teatr grecki | – wskazuje dyscypliny sportowe, które były uprawiane w czasie igrzysk; – wie, jak wyglądała | – rozumie znaczenie sportu w codziennym życiu Greków; – wie, w jaki sposób nagradzano | – wie, czym różni się tragedia od komedii; – wymienia twórców tragedii i komedii | – uzasadnia, dlaczego igrzyska i teatr były czynnikami integrującymi Greków |

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|--|--|--|--|---|
| 2. Igrzyska olimpijskie. 3. Powstanie teatru. 4. Tragedie i komedie. | | praca i stroje aktorów; – wie, jaka była geneza teatru | zwycięzców na igrzyskach | | |
| 11. Uczeń, pisarze, artyści Zagadnienia 1. Filozofia grecka. 2. Literatura. 3. Architektura i rzeźba. | – potrafi wskazać budynek wzniesiony przez Greków; – rozumie pojęcie filozofia; – wie, jak wyglądało pismo greckie | – rozumie znaczenie pisma dla rozwoju nauki; – wymienia greckich filozofów; – wskazuje nauki, które rozwinęły się w Grecji | – rozróżnia porządki architektoniczne; – wie, czym zajmowali się filozofowie; – zna dokonania Homera | – porównuje osiągnięcia Greków z osiągnięciami dotychczas poznanych cywilizacji | – dostrzega integrujący charakter sztuki i nauki greckiej |
| 12. Lekcja powtórzeniowa. Starożytna Grecja Zagadnienia 1. Położenie geograficzne i jego konsekwencje dla Hellady. 2. Osiągnięcia starożytnych Greków. 3. Wierzenia greckie. | – potrafi wskazać Grecję na mapie; – wymienia, co najmniej trzy osiągnięcia Greków w różnych dziedzinach życia | – zna zajęcia Greków; – wymienia rodzaje nauk, które rozwinęły się w Grecji | – wie, jaki był wpływ warunków geograficznych na zajęcia Greków; – rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania polis i rozwoju nauki | – rozumie wpływ warunków geograficznych na powstawanie polis; – wskazuje czynniki integrujące greckie polis | – dostrzega, czym różni się demokracja ateńska od demokracji współczesnej |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|--|--|--|--|--|
| Sprawdzian 2. Starożytna Grecja | | | | | |
| 13. Rzym – od królestwa do republiki Zagadnienia 1. Powstanie Rzymu. 2. Rzym w okresie królewskim. 3. Rzym jako republika. 4. Urzędy rzymskie. | – potrafi wskazać Rzym na mapie; – zna pojęcie republika | – wie, kiedy Rzym stał się republiką; – zna zasady funkcjonowania republiki; – wymienia rzymskie urzędy; – wie, jak byli ubrani urzędnicy rzymscy | – wskazuje kompetencje urzędników rzymskich | – porównuje republikę rzymską z demokracją ateńską | – rozumie przyczyny walk plebejuszy z patrycjuszami |
| 14. Imperium Rzymskie Zagadnienia 1. Podboje Rzymu. 2. Romanizacja prowincji. 3. Niewolnicy. 4. Upadek republiki. 5. Narodziny cesarstwa. 6. | – potrafi pokazać Imperium Rzymskie na mapie; – wie skąd się brali niewolnicy; – rozumie pojęcie cesarstwo | – rozumie pojęcie romanizacja; – wie, kim był Gajusz Juliusz Cezar; – wie, kiedy upadła republika; – omawia położenie niewolników | – wskazuje przyczyny rzymskich podbojów; – wie, jaki był wpływ Rzymian na podbite prowincje | – rozumie, dlaczego doszło do upadku republiki; – wskazuje efekty podbojów rzymskich i upadku republiki | – omawia różnice między republiką a cesarstwem |
| 15. Cywilizacja starożytnego Rzymu | – rozumie pojęcia: akwedukt, łuk triumfalny, gladiator; | – wymienia bogów rzymskich; – wskazuje osiągnięcia | – opowiada o edukacji rzymskiej; – wymienia rzymskich | – wyjaśnia wpływ Greków na kulturę rzymską; | – dostrzega wpływ osiągnięć Rzymian na współczesny świat |

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|--|---|--|---|---|
| <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wpływ Greków na kulturę rzymską. Romanizacja prowincji. 2. Religia Rzymian. 3. Osiągnięcia w budownictwie. 4. Literatura i prawo rzymskie. 5. | <ul style="list-style-type: none"> – omawia religię Rzymian | <p>Rzymian w budownictwie;</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi wyjaśnić powiedzenie: „Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu.” | <p>twórców</p> | <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że państwo rzymskie było krajem wielu religii | |
| <p>16. Powstanie chrześcijaństwa i schyłek starożytności</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Powstanie i rozwój chrześcijaństwa. 2. Prześladowanie chrześcijan. 3. Chrześcijaństwo religią panującą. 4. Upadek Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie. | <ul style="list-style-type: none"> – zna datę upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie; – wie, gdzie i kiedy narodziło się chrześcijaństwo; – wie, kim był Jezus Chrystus; – rozumie pojęcie chrześcijaństwo | <ul style="list-style-type: none"> – omawia założenia chrześcijaństwa; – wie, jak wyglądało życie pierwszych chrześcijan; – omawia rozwój chrześcijaństwa; – rozumie pojęcia: barbarzyńcy, tolerancja religijna | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie przyczyny prześladowań chrześcijan; – wskazuje przyczyny słabości Imperium Rzymskiego | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przyczyny upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje przyczyny rozwoju chrześcijaństwa |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>17. Lekcja powtórzeniowa. Starożytny Rzym</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Formy sprawowania władzy. 2. Osiągnięcia Rzymian. 3. Religie w Imperium Rzymskim.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi wskazać na mapie Rzym; – wymienia różne formy sprawowania władzy; – wie, kim byli Jezus Chrystus, Gajusz Juliusz Cezar, Oktawian August, – wie, kiedy upadło Cesarstwo Rzymskie na Zachodzie | <ul style="list-style-type: none"> – umiejscawia w czasie powstanie i upadek Rzymu; – opisuje różne formy ustrojowe; – wymienia osiągnięcia Rzymian w różnych dziedzinach | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje życie pierwszych chrześcijan; – opisuje rzymską edukację | <ul style="list-style-type: none"> – porównuje różne formy ustrojowe; – przedstawia przyczyny i skutki podbojów rzymskich | <ul style="list-style-type: none"> – dostrzega wpływy greckie na kulturę rzymską |
| <p>Sprawdzian 3. Starożytny Rzym</p> | | | | | |
| <p>18. Bizancjum</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Cesarstwo na wschodzie. 2. Justynian Wielki. 3. Sztuka bizantyjska. 4. Schizma wschodnia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje Bizancjum na mapie; – rozumie pojęcia: cesarstwo wschodnie, schizma wschodnia; – wie, jak wygląda mozaika | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia działania cesarza Justyniana; – wskazuje osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury i architektury; – zna konsekwencje schizmy wschodniej | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje różnice między cesarstwem wschodnim a zachodnim; – rozumie znaczenie Bizancjum dla zachowania dorobku starożytności | <ul style="list-style-type: none"> – podaje argumenty uzasadniające przydomek cesarza Justyniana; – wskazuje działania, które miały pomóc w odbudowaniu cesarstwa | <ul style="list-style-type: none"> – omawia współczesne konsekwencje schizmy wschodniej |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|---|--|---|---|--|
| <p>19. Powstanie cywilizacji islamu</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Powstanie islamu. 2. Założenia islamu. 3. Podboje Arabów. 4. Osiągnięcia Arabów.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie Półwysep Arabski; – wie, kim był Mahomet; – rozumie pojęcia: islam, Koran, muzułmanin, arabeska; – wie, w którym wieku powstał islam | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia założenia islamu; – wskazuje ziemie podbite przez Arabów; – rozumie znaczenie roku 622 | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia filary islamu; – omawia politykę Arabów na podbitych terenach | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie, jakie znaczenie mieli Arabowie w przekazaniu potomnym dorobku starożytnych Greków | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie handlu i wojen arabskich dla rozprzestrzeniania się osiągnięć innych kultur |
| <p>20. Państwo karolińskie</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Państwa germańskie. 2. Państwo Franków. 3. Państwo Karola Wielkiego, renesans karoliński. 4. Podział państwa Karola.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – wie, kim był Karol Wielki; – zna daty: 800 r., 843 r. | <ul style="list-style-type: none"> – wie, kiedy Frankowie przyjęli chrzest; – wie, kim był Chlodwig; – wie, co zmienił traktat w Verdun | <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia zmiany wprowadzone przez Karola Wielkiego w zakresie kultury i sztuki | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie przyjęcia chrztu przez Franków; – rozumie, dlaczego Karolowi nadano przydomek Wielki | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie, dlaczego upadek Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie zmienił Europę; – rozumie znaczenie zmian, które zaszły dzięki reformom Karola Wielkiego |
| <p>21. Nowe państwa na zachodzie Europy</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Nowe państwa</p> | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia państwa, które powstały po traktacie w Verdun; – wie, kto został cesarzem w 962 r.; | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje władzę króla we wczesnym średniowieczu; – potrafi wskazać na mapie podboje | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia przyczyny najazdów wikingów na Europę | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie koronacji Ottona I na cesarza | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie przyczyny osłabienia władzy królewskiej we wczesnym średniowieczu |

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|---|--|---|--|--|
| w Europie. 2. Niemcy za Ottona I 3. Wikingowie i ich podboje. | – wie, kim byli wikingowie | wikingów i państwa, które powstały po traktacie w Verdun; – wymienia języki, które wykształciły się w Europie | | | |
| 22. Słowiańszczyzna Zagadnienia 1. Osiedlanie się Słowian. 2. Życie codzienne Słowian. 3. Powstanie pierwszych państw w Europie Środkowej. 4. Organizacja państw słowiańskich. 5. Dwa kręgi słowiańszczyzny. | – potrafi wymienić państwa słowiańskie; – wie, jak żyli pierwsi Słowianie | – omawia organizację państw słowiańskich | – wie, w jaki sposób chrystianizowano plemiona słowiańskie; – rozumie pojęcie cyrylica i dostrzega znaczenie pisma dla rozwoju chrześcijaństwa w Europie | – wie, dlaczego Cyryla i Metodego nazywano apostołami Słowian; – rozumie i omawia różnice spowodowane przyjęciem chrztu ze wschodu i zachodu Europy | – dostrzega współczesne skutki przyjmowania chrztu przez Słowian z Rzymu lub Bizancjum |
| 23. Lekcja powtórzeniowa. Początki średniowiecza Zagadnienia | – potrafi wymienić państwa powstałe w okresie wczesnego średniowiecza oraz wskazać je na mapie; | – opisuje życie Słowian; – wie, kim byli Otton I, Justynian Wielki, Mahomet, oraz zna ich dokonania; | – rozumie znaczenie pisma dla rozwoju chrześcijaństwa; – rozumie pojęcie schizma wschodnia; | – rozumie przyczyny i skutki przyjmowania chrześcijaństwa | – dostrzega, że czas średniowiecza to czas budowania Europy; – rozumie wpływ chrześcijaństwa na |

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---|---|---|--|---|
| 1. Bizancjum. 2. Islam. 3. Nowe państwa europejskie. 4. Chrystianizacja Europy. | – wie, które z tych państw najszybciej przyjęły chrześcijaństwo; – wie, kim był Karol Wielki | – zna zasady islamu | – rozumie znaczenie powstania islamu i zmian, które wiązały się z wprowadzeniem tej religii | | budowę Europy |
| Sprawdzian 4. Początki średniowiecza | | | | | |
| 24. Rycerstwo i system lenny Zagadnienia 1. System lenny 2. Zamek ośrodkiem władzy. 3. Od pazia do rycerza. 4. Kultura rycerska. | – wie, kto mógł zostać rycerzem, przedstawia zadania rycerza; – opowiada, na czym polegał system lenny | – przedstawia drogę od pazia do rycerza oraz zadania związane z poszczególnymi stopniami; – rozumie pojęcia: wasal, senior, lenno; – opowiada o zamku i jego roli jako siedziby możnowładcy | – rozumie pojęcie immunitet; – opowiada o ceremonii nadawania lenna; – wie, na czym polegała kultura rycerska | – rozumie przyczyny i skutki powstania systemu lennego | – omawia rolę króla w systemie lennym; – rozumie, jaki wpływ miał system lenny na pozycję króla i sytuację wewnętrzną w państwie |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---|--|--|---|--|
| 25. Średniowieczna wieś Zagadnienia 1. Życie codzienne na wsi. 2. Pan i poddani. 3. Osadnictwo. 4. Zmiany w rolnictwie. | – wie jak wyglądało życie na wsi średniowiecznej; – dostrzega różnice między panem a poddanymi | – zna narzędzia używane do pracy na roli w okresie średniowiecza; – wie, na czym polegało osadnictwo | – wymienia obowiązki chłopów i pana; – wskazuje nowe sposoby uprawiania ziemi | – rozumie znaczenie osadnictwa dla właściciela ziemi; – rozumie znaczenie pogody dla życia na wsi | – rozumie wpływ nowych metod uprawiania ziemi i nowych narzędzi na życie mieszkańców wsi |
| 26. Średniowieczne miasto Zagadnienia 1. Odrodzenie miast. 2. Lokacje miast i ich wygląd. 3. Funkcje miast. 4. Mieszkańcy miast i ich zajęcia. | – wie, czym zajmowali się mieszkańcy miast; – potrafi opisać wygląd średniowiecznego miasta | – wie, jakie grupy społeczne mieszkały w średniowiecznych miastach; – rozumie pojęcia: cech, mistrz, czeladnik; – wymienia funkcje miast | – opowiada o procesie lokowania miasta i jego cechach; – rozumie, jakie znaczenie miały cechy | – rozumie, dlaczego właściciele ziemi dążyli do lokowania miast; – opisuje samorząd miasta w średniowieczu | – przedstawia podobieństwa i różnice między miastem współczesnym a średniowiecznym |
| 27. Kościół i kultura na zachodzie Europy Zagadnienia 1. Powstanie i rola zakonów. 2. Uniwersytety. | – wymienia style architektoniczne średniowiecza; – wie, co się działo na uniwersytecie; – wie, czym się zajmowali zakonnicy | – wymienia przykłady średniowiecznych zakonów; – wie, gdzie powstał pierwszy zakon, zna jego założyciela; – rozumie zasadę „Módl się i pracuj” | – wymienia najstarsze uniwersytety; – rozumie rolę uniwersytetu; – wie, czym zajmowali się dominikanie i franciszkanie | – rozumie wpływ duchowieństwa i chrześcijaństwa na życie w średniowiecznej Europie | – porównuje rolę zakonów w średniowieczu i we współczesności |

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|--|---|---|--|---|
| 3. Style architektoniczne w średniowieczu. | | | | | |
| 28. Spór cesarstwa z papieżem Zagadnienia 1. Upadek znaczenia papieża. 2. Program reform. 3. Spór między Henrykiem IV a Grzegorzem VII. 4. Konkordat w Wormacji. | – wie, czego dotyczył spór między papieżem a cesarzem | – wie, kim byli: Henryk IV i Grzegorz VII; – rozumie pojęcie konkordat wormacki; – opowiada o etapach sporu między papieżem a cesarzem; – wymienia założenia reformy kościoła zaproponowane przez klasztory benedyktyńskie | – rozumie określenie „pójść do Kanossy” i zna jego genezę | – rozumie przyczyny sporu między papieżem a cesarstwem; – rozumie przyczyny zmian zaproponowanych przez klasztory benedyktyńskie | – rozumie znaczenie konkordatu w Wormacji dla stosunków między Kościołem a państwami średniowiecznej Europy |
| 29. Wyprawy krzyżowe Zagadnienia 1. Przyczyny krucjat. 2. Synod w Clermont i pierwsza krucjata. 3. Państwa krzyżowców i zakony rycerskie. 4. Zakończenie krucjat. | – rozumie pojęcia: krucjata, wyprawa krzyżowa; – wie, czym zajmowały się zakony rycerskie | – wskazuje na mapie trasy wypraw krzyżowych i miejsca powstawania państw krzyżowców; – wymienia zakony rycerskie | – wymienia przyczyny wypraw krzyżowych | – rozumie wpływ wartości uznawanych w średniowieczu za ważne na powstanie ruchu krucjatowego; – wskazuje skutki wypraw krzyżowych | – rozumie przyczyny zakończenia krucjat |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>30. Lekcja powtórzeniowa. Władza, społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy</p> <p>Zagadnienia 1. Społeczeństwo średniowiecznej Europy. 2. Konflikty średniowiecznego świata.</p> | – opisuje życie chłopca, rycerza, mieszczanina, duchownego w średniowieczu | – wymienia style architektoniczne średniowiecza i potrafi je rozpoznać | – dostrzega wpływ systemu lennego na funkcjonowanie wsi | – wskazuje zmiany zachodzące na wsi, rozumie ich znaczenie | – rozumie rolę chrześcijaństwa w kształtowaniu się średniowiecznej Europy |
| <p>Sprawdzian 5. Władza, społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy</p> | | | | | |
| <p>31. Narodziny państwa polskiego</p> <p>Zagadnienia 1. Słowianie na ziemiach</p> | – wie, kim był Mieszko I; – wie, kiedy Polska przyjęła chrzest | – wymienia największe plemiona zamieszkujące ziemie polskie; – opowiada | – wie, kiedy była bitwa pod Cedynią; – rozumie znaczenie podbojów dla tworzenia państwa | – wskazuje przyczyny i skutki przyjęcia chrześcijaństwa | – analizuje zmiany spowodowane przez chrzest w kontekście międzynarodowego położenia Polski |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>dzisiejszej Polski. 2. Podboje Mieszka I. 3. Przyjęcie chrztu. 4. Budowa państwa przez Mieszka I.</p> | | <p>o tworzeniu państwa polskiego; – opowiada o przyjęciu chrztu</p> | Mieszka | | |
| <p>32. Panowanie Bolesława Chrobrego</p> <p>Zagadnienia 1. Misja biskupa Wojciecha. 2. Utworzenie arcybiskupstwa w Gnieźnie. 3. Zjazd gnieźnieński. 4. Wojny Bolesława Chrobrego. 5. Koronacja Bolesława Chrobrego.</p> | <p>– wie, kto był następcą Mieszka I; – wie, kim był św. Wojciech; – wie, w którym roku Bolesław Chrobry został królem i kiedy był zjazd w Gnieźnie</p> | <p>– wie, kto i kiedy brał udział w zjeździe gnieźnieńskim; – opowiada o misji biskupa Wojciecha; – wie, z kim Bolesław Chrobry toczył wojny i zna rezultat tych wojen</p> | – wskazuje przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego | – rozumie znaczenie powołania pierwszego arcybiskupstwa na ziemiach polskich | – rozumie, jak koronacja wpłynęła na sytuację Polski w Europie |
| <p>33. Upadek i odbudowa państwa pierwszych Piastów</p> <p>Zagadnienia 1. Rządy Mieszka II.</p> | <p>– wie, jaka dynastia sprawowała rządy w średniowiecznej Polsce; – wie, kim byli Mieszko II, Bolesław</p> | – wymienia problemy Polski w I połowie XI w. | <p>– wymienia przyczyny problemów Polski w XI w.; – wskazuje działania mające na celu poprawę sytuacji</p> | – rozumie przyczyny problemów wewnętrznych państwa polskiego | – wskazuje skutki koronacji Bolesława Śmiałego i zamordowania biskupa Stanisława |

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>2. Kryzys monarchii. 3. Kazimierz Odnowiciel i jego działania. 4. Bolesław Śmiały i biskup Stanisław.</p> | Śmiały, Kazimierz Odnowiciel | | Polski podejmowane przez kolejnych władców | | |
| <p>34. Panowanie Bolesława Krzywoustego</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Władysław Herman i jego rządy. 2. Bolesław Krzywousty i konflikt ze Zbigniewem. 3. Rządy Bolesława Krzywoustego. 4. Testament Bolesława Krzywoustego i jego konsekwencje. 5.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – wie, kto i kiedy podzielił Polskę na dzielnice; – wskazuje na mapie Polskę w XII w. | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia władców Polski – Władysława Hermana i Bolesława Krzywoustego; – wie, na czym polegał konflikt Bolesława i Zbigniewa | <ul style="list-style-type: none"> – wie, dlaczego obrona Głogowa przeszła do legendy; – omawia działania Bolesława Krzywoustego | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia skutki testamentu Bolesława Krzywoustego; – rozumie znaczenie konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje znaczenie podboju Pomorza |
| <p>35. Społeczeństwo Polski pierwszych</p> | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia grupy społeczne w Polsce | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje życie na wsi, w mieście | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje różnice występujące między | <ul style="list-style-type: none"> – dostrzega wpływ chrześcijaństwa na | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie, jakie znaczenie miały |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---|--|---|---|--|
| Piastów Zagadnienia 1. Życie na wsi i w mieście. 2. Powinności – daniny i usługi. 3. Wojowie. 4. Duchowieństwo. | średniowiecznej; – wie, jakie były zajęcia wojów; – zna pojęcia: możnowładca, wojowie, duchowieństwo | | poszczególnymi stanami | funkcjonowanie państwa polskiego | powinności poszczególnych grup społecznych dla funkcjonowania państwa |
| 36. Lekcja powtórzeniowa. Polska pierwszych Piastów Zagadnienia 1. Powstanie państwa polskiego. 2. Społeczeństwo polskie w okresie wczesnopiastowskim. | – wskazuje na mapie państwo pierwszych Piastów; – wymienia władców z dynastii Piastów; – wie, co się wydarzyło w 966 r., 1000 r., 1025 r., 1138 r | – omawia działania pierwszych władców z dynastii Piastów | – wskazuje grupy społeczne zamieszkujące ziemie polskie, omawia ich zajęcia | – rozumie i wymienia przyczyny oraz skutki przyjęcia chrztu, zjazdu w Gnieźnie, pierwszej koronacji | – rozumie, jaki wpływ miało przyjęcie chrześcijaństwa na zmiany w różnych dziedzinach życia w Polsce |
| Sprawdzian 6. Polska pierwszych Piastów | | | | | |
| 37. Rozbicie | – wie, co oznaczał | – zna sąsiadów Polski w | – wie, w jaki sposób | – wskazuje skutki | – wskazuje skutki |

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>dzielnicowe</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Polska dzielnicowa. 2. Sąsiedzi Polski dzielnicowej. 3. Sprowadzenie Krzyżaków do Polski. 4. Najazd Mongołów.</p> | <p>podział Polski na dzielnice; – rozumie pojęcia: Krzyżacy, Mongołowie</p> | <p>okresie rozbicia dzielnicowego; – wie, z kim walczyli Polacy w okresie rozbicia dzielnicowego, i zna efekty tych walk</p> | <p>układały się stosunki z sąsiadami Polski w okresie rozbicia dzielnicowego; – opisuje proces budowania państwa krzyżackiego</p> | <p>stosunków Polski z sąsiadami; – omawia przyczyny zaproszenia Krzyżaków do Polski</p> | <p>rozbicia dzielnicowego na różnych płaszczyznach</p> |
| <p>38. Społeczeństwo i gospodarka Polski dzielnicowej</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Wieś w średniowieczu. 2. Kolonizacja na prawie niemieckim. 3. Powstanie stanów.</p> | <p>– wymienia stany w społeczeństwie polskim; – wie, na czym polegała kolonizacja; – zna pojęcie trójpolówka</p> | <p>– opowiada o procesie kolonizacji na prawie niemieckim; – wymienia zajęcia różnych stanów</p> | <p>– rozumie znaczenie zmian w rolnictwie dla życia ludzi</p> | <p>– analizuje znaczenie kolonizacji dla rozwoju gospodarczego; – wskazuje, w jaki sposób kształtował się samorząd na wsi, a jak w mieście</p> | <p>– rozumie, w jaki sposób ukształtowały się poszczególne grupy społeczne w Polsce</p> |
| <p>39. Odbudowa Królestwa Polskiego</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Zwolennicy zjednoczenia.</p> | <p>– wie, kto i kiedy zjednoczył ziemie polskie; – wie, jakie ziemie Polska utraciła na rzecz Krzyżaków</p> | <p>– wymienia kolejnych władców Polski; – wie, kiedy Polska utraciła Pomorze Gdańskie; – wskazuje wydarzenie</p> | <p>– wskazuje przyczyny zjednoczenia ziem polskich, – rozumie znaczenie utraty Pomorza; – opowiada o próbach</p> | <p>– wskazuje rolę Kościoła w zjednoczeniu ziem polskich</p> | <p>– rozumie znaczenie zjednoczenia ziem polskich dla zmiany położenia międzynarodowego Polski</p> |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|--|---|--|--|----------------|
| 2. Przemysł II królem Polski. 3. Koronacja Wacława II na króla polskiego. 4. Zjednoczenie ziem polskich przez Władysława Łokietka. 5. Konflikt Polski z Krzyżakami 6. | | uznawane za zakończenie rozbicia dzielnicowego | odzyskania utraconych ziem | | |
| 40. Polska Kazimierza Wielkiego Zagadnienia 1. Problemy Polski po przejęciu władzy przez Kazimierza Wielkiego. 2. Pokój z Czechami i Krzyżakami. 3. Działania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie gospodarki, obronności, prawodawstwa. 4. Utworzenie Akademii | – wie, kto był ostatnim królem Polski z dynastii Piastów; – rozumie powiedzenie „Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną.” | – wymienia działania Kazimierza Wielkiego w różnych dziedzinach; – wie, kiedy została utworzona Akademia Krakowska | – rozumie znaczenie powołania Akademii Krakowskiej; – omawia, w jaki sposób Kazimierz Wielki rozwiązał problemy z Czechami i Krzyżakami | – omawia znaczenie pokoju z Krzyżakami i Czechami dla Polski | |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---|---|--|---|---|
| Krakowskiej. | | | | | |
| 41. Polska w unii z Węgrami i Litwą Zagadnienia 1. Unia z Węgrami. 2. Ludwik Węgierski i Jadwiga na tronie polskim. 3. Unia personalna z Litwą. 4. Wielka wojna z zakonem. | – wie, z kim Polska zawarła unie w XIV w.; – wie, kim byli: Jadwiga i Władysław Jagiełło; – wie, jaki był rezultat bitwy pod Grunwaldem, wie, kto w niej walczył; – zna nazwę dynastii, która rządziła Polską od 1385 roku | – opowiada o zawarciu unii Polski z Węgrami i Litwą; – opowiada o chrzcie Litwy i tzw. wielkiej wojnie z Krzyżakami; – wie, dlaczego doszło do wojny z Krzyżakami w 1409 r. | – rozumie przyczyny zawarcia przez Polskę unii z Litwą; – wie, dlaczego doszło do wielkiej wojny z Krzyżakami; – zna postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego | – rozumie znaczenie przywileju koszyckiego | – analizuje zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem unii |
| 42. Jagiellonowie w Europie Środkowej Zagadnienia 1. Druga unia Polski i Węgier. 2. Wojna trzynastoletnia. 3. Jagiellonowie w Czechach i na Węgrzech. 4. | – wie, kim byli: Władysław Warneńczyk, Kazimierz Jagiellończyk; – wie, kiedy Polska odzyskała Pomorze Gdańskie | – wie, jakie były efekty drugiego pokoju toruńskiego; – zna powody rozpadu unii polsko-węgierskiej | – opowiada o wojnie trzynastoletniej; – wie, w których państwach zasiadali na tronach władcy z dynastii Jagiellonów; – zna cele i efekty działania Związku Pruskiego | – rozumie znaczenie odzyskania Gdańska dla Polski | – omawia przyczyny wzrostu potęgi Jagiellonów |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---|---|---|---|--|
| <p>43. Monarchia stanowa w Polsce</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Powstanie monarchii stanowych. 2. Monarchia stanowa w Polsce. 3. Powstanie szlachty. 4. Przywileje szlacheckie. 5. Działalność sejmu. | <ul style="list-style-type: none"> – wie, z jakich izb składał się sejm i kto w nim zasiadał; – rozumie pojęcie szlachta | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcia: przywilej, sejm walny, konstytucja nihil novi, elekcja; – wie, na czym polegała monarchia stanowa | <ul style="list-style-type: none"> – wie, kiedy zebrał się pierwszy polski sejm; – opowiada o kształtowaniu się monarchii stanowej; – opowiada o powstawaniu przywilejów | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie okoliczności nadawania przywilejów, wskazuje ich konsekwencje; – wymienia treść przywilejów nadanych szlachcie | <ul style="list-style-type: none"> – omawia funkcjonowanie monarchii stanowej, dostrzega różnice między monarchią stanową a patrymonialną |
| <p>44. Lekcja powtórzeniowa. Polska zjednoczona i dzielnicowa</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zjednoczenie państwa polskiego. 2. Jagiellonowie na tronie polskim. 3. Unie Polski. | <ul style="list-style-type: none"> – wie, kiedy Polska została zjednoczona; – wie, kim byli: Władysław Łokietek, Jadwiga, Władysław Jagiełło, Kazimierz Jagiellończyk | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje Polskę na mapie; – wskazuje na mapie państwa, z którymi Polska weszła w unie personalne | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie zawierania unii i zjednoczenia Polski | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przyczyny i skutki: zjednoczenia ziem polskich, unii personalnych, wojny trzynastoletniej, nadawania przywilejów | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem zawieranych unii, zjednoczenia, nadawania przywilejów |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
| Sprawdzian 7. Polska zjednoczona i dzielnicowa | | | | | |