

WYMAGANIA Z RELIGII

KLASA VII

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń:	Wymagania rozszerzające (Ocena dobra) Uczeń:	Wymagania dopełniające (Ocena bardzo dobra) Uczeń:	Wymagania wykraczające (Ocena: celująca) Uczeń:
Rozdział I Ludzie pytają o Mnie				
Wie, co łatwiej człowiekowi przyjąć: wiarę naukową czy też religijną?	Formułuje prostą modlitwę dziękczynną za dzieło stworzenia	Z trzech wskazanych tekstów dopasowuje do odpowiednich książek: tomiku poetyckiego, podręcznika szkolnego i modlitewnika.	Odnajduje tekst naukowy, poetycki i modlitwę mówiące o tym samym zjawisku przyrody;	Projektuje okładkę do jednej z trzech książek (modlitewnik, tomik poezji i podręcznik szkolny)
- wie, że język może być przyczyną nieporozumień,	- wskazuje przyczyny nieporozumień językowych,	- dba o swój język religijny	- kojarzy wyrażenia potoczne z odpowiednimi wyrażeniami religijnymi.	- wyjaśnia znaczenie religijne wyrażen potocznych związanych z życiem religijnym
- rozumie ważność zadawania pytań w życiu codziennym i naukowym,	- wskazuje pytania egzystencjalne,	- układa osobistą hierarchię pytań egzystencjalnych;	- formułuje pytania egzystencjalne, - uzasadnia kolejność pytań we własnej hierarchii.	- wskazuje przedmiot zainteresowania filozofii i teologii,
-wie, że w życiu społecznym niezbędne jest zaufanie; - rozróżnia zdania, które dotyczą wiary i te które wyrażają wiarę;	- rozumie zaufanie jako akt psychologiczny, społeczny i religijny.	- dokonuje autoanalizy: co wiem, a w co wierzę? - rozumie istotę wiary religijnej,	- uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka, - formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii.	- interpretuje opowieść o zwątpieniu Piotra. - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka,
- opowiada o św. Stanisławie Kostce;	- uogólnia postawę św. Stanisława Kostki: służba wyższym wartościom.	- opowiada o wybranym świętym, który zmarł w młodości	Podaje przykłady osób żyjących modlitwą; - uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka.	- charakteryzuje istotę kultu świętych.

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń:	Wymagania rozszerzające (Ocena dobra) Uczeń:	Wymagania dopełniające (Ocena bardzo dobra) Uczeń:	Wymagania wykraczające (Ocena: celująca) Uczeń:
Rozdział II. Mówię do was				
- rozumie, że Bóg objawia się jako Stwórca w przyrodzie, działa w ludzie wybranym (historia ludu) oraz w Jezusie Chrystusie, którego nauka i działanie zostały spisane w NT	- podaje przykłady pośredników objawienia (proroków, Apostołów). -wie, czym jest Natchnienie biblijne.	- omawia natchnienie Ducha Świętego w Piśmie Świętym (natchnienie do działania, mówienia i pisania), - wyjaśnia, że człowiek może poznać Boga przez dzieła stworzenia,	- opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych. - rozumie różnicę między natchnieniem artystycznym a biblijnym, - wyjaśnia kwestię złożoności autorstwa (Boga i ludzi) Pisma Świętego.	- ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania,
Wie, czy jest Biblia; Przy pomocy katechety odszukuje w Biblii wskazany fragment.	- wyjaśnia, jaka jest wartość Biblii dla człowieka wierzącego, - korzystając z instrukcji, odszukuje w Biblii cytaty na podstawie odnośnika.	- samodzielnie odszukuje w Biblii cytaty na podstawie odnośnika, -Sam tworzy odnośniki do tekstów Pisma Świętego, Wykazuje się ogólną wiedzą o Biblii: jej budowie, językach oryginału.	Języki biblijne i księgi w nich napisane. Religie niechrześcijańskie: powstanie, podstawowe założenia i informacje o występowaniu judaizmu. - opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych,	Wykazuje się wiedzą o tłumaczeniach, różnicach w kanonie różnych wyznań Biblii. - porównuje religie świata, określając specyfikę chrześcijaństwa
- zna części różańca,	- dokonuje autorefleksji: ważne	- zna pochodzenie modlitwy różańcowej,	Podaje przykłady osób żyjących	- charakteryzuje istotę kultu Maryi.

-Wie, jakie modlitwy wchodzą w skład Różańca	wydarzenia w moim życiu, - rozumie, że różaniec jest modlitwą chrystocentryczną, - potrafi modlić się na różańcu.	- analizuje znaczenie słów modlitwy <i>Zdrowaś Maryjo</i> .	modlitwą.. - formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii.	
Zna pojęcie: „kontekst”; Wie, że aby zrozumieć tekst biblijny należy korzystać z komentarzy;	- rozumie, na czym polega zjawisko kontekstu w codziennej komunikacji i w interpretacji Biblii, - wie, że słowa w języku polskim mają różne znaczenie od oryginalnych słów Pisma Świętego, - rozumie wartość komentarzy do czytań w czasie Mszy świętej	- podaje przykłady nieporozumień z związku z nieuwzględnieniem kontekstu, - stosuje zasadę kontekstu w interpretacji Pisma Świętego (teksty z podręcznika), - korzysta z komentarzy w czasie lektury Biblii, - wyjaśnia wpływ gatunku na rozumie tekstu biblijnego.	Wymienia gatunki literackie w Biblii. Języki biblijne i księgi w nich napisane. - wyjaśnia sens pracy biblistów, - krytycznie (nie dosłownie) czyta teksty biblijne; - wymienia gatunki biblijne.	- dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych, - wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych, - uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych.
Wymienia niektóre środki stylistyczne z Biblii;	- rozumie znaczenie środków stylistycznych w interpretacji Biblii, - podaje przykłady środków stylistycznych w Piśmie Świętym.	- samodzielnie lokalizuje w tekście biblijnym, środki stylistyczne, - interpretuje teksty biblijne, wykorzystując wiedzę o środkach językowych.	- przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane.	- dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych,
Wymienia różne sposoby czytania Pisma Świętego	- określa główny cel czytania Biblii, - zna różne sposoby czytania Pisma Świętego.	- charakteryzuje trzy sposoby czytania Biblii (indywidualne, wspólnotowe, liturgiczne), - wyjaśnia, że czytając Pismo Święte, spotykamy Jezusa Chrystusa.	- przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii, Rozumie, na czym polega uniwersalność przekazu biblijnego	- uzasadnia wartość modlitewnej i samodzielnej lektury Biblii.
- wie, kto stworzył świat; - wymienia w jakiej kolejności Pan Bóg stwarzał świat;	- rozumie religijne przesłanie opowiadań o stworzeniu świata, - odczytuje opowiadanie o stworzeniu świata jako utwór ku chwale Boga,	- porównuje dwa teksty biblijne poruszające tę samą tematykę, - formułuje prawdy religijne wypływające z analizowanych fragmentów.	-Zna podstawowe pojęcia etyczne: prawo naturalne, prawo Boże. - wyjaśnia pozorność konfliktu nauki i wiary, - uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych,	- wykorzystuje do interpretacji tekstów biblijnych metody analizy: znajomość kontekstu, znaczenia słów i środków stylistycznych
- wymienia kilkoro świętych, Odróżnia Uroczystość Wszystkich Świętych od Dnia Zmarłych	- rozumie istotę Kościoła pielgrzymującego, oczyszczającego się i niebiańskiego (np. łączy określenia z definicjami),	- wyjaśnia istotę Kościoła pielgrzymującego, oczyszczającego się i niebiańskiego,	Wie, jaki jest sens, przesłanie i liturgia Uroczystości Wszystkich Świętych; - rozumie chrześcijaństwo jako wspólnotę, która wyzwala z poczucia samotności.	- charakteryzuje istotę kultu świętych. - wyjaśnia, na czym polega obcowanie świętych,
Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń:	Wymagania rozszerzające (Ocena dobra) Uczeń:	Wymagania dopełniające (Ocena bardzo dobra) Uczeń:	Wymagania wykraczające (Ocena: celująca) Uczeń:
Rozdział III. Dałem wam wszystko				
- rozumie, co odróżnia człowieka od zwierząt.	- na podstawie wskazanych fragmentów Biblii odczytuje prawdy religijne zawarte w opisach stworzenia człowieka (notatka),	- wymienia i omawia prawdy religijne zawarte w opisach stworzenia człowieka, - wyjaśnia pojęcie godności człowieka, - wyjaśnia sformułowania „otrzymać ducha przybrania za synów”, „być dziedzicem Boga” (chrześcijańska koncepcja godności człowieka),	- Wymienia gatunki literackie w Biblii. - Wyjaśnia następujące pojęcia etyczne: powinność moralna, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia. - Ilustruje (plakat) odpowiedzialność człowieka za stworzenie.	- charakteryzuje relację Bóg-człowiek, - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg-człowiek, - uzasadnia świętość życia ludzkiego
- zna konsekwencje grzechu pierwszych rodziców dla nich i dla	- rozumie pojęcia „prehistoria biblijna”, „grzech pierworodny”,	- wyjaśnia, dlaczego Bóg nie udaremniał decyzji pierwszych ludzi,	- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów oraz interpretuje wybrane	- interpretuje symbole zawarte w opowieści o wygnaniu z raju,

każdego człowieka, - wskazuje sakrament łagodzący skutki grzechu pierworodnego.	- interpretuje biblijną opowieść o grzechu pierworodnym,	- wskazuje biblijny cytat będący zapowiedzią zwycięstwa dobra nad złem i opieki Boga nad ludźmi mimo ich grzechu, - zna i rozumie formuły z liturgii chrztu wiążące się z grzechem pierworodnym.	teksty liturgiczne odnoszące się do nich, - odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina.	- wyjaśnia pojęcia „prehistoria biblijna”, „grzech pierworodny”,
- rozumie zazdrość jako grzech przeciw bliźniemu	- wskazuje główny motyw treściowy początkowych rozdziałów Księgi Rodzaju,	- interpretuje cytat biblijny (człowiek ma władzę panować nad grzechem),	- tłumaczy zależność między wolnością a poszanowaniem wolności drugiego człowieka.	- samodzielnie rozwiązuje „kłopotliwe” zagadnienia związane z dosłownym rozumieniem prehistorii biblijnej,
Wskazuje podobieństwo między Adamem a Noem,	- interpretuje symbole biblijne (gołębica, gałązka oliwna, tęcza).	- wskazuje na religijne znaczenie wody (potop i chrzest),	- wyjaśnia znaczenie potopu w prehistorii biblijnej	Porównuje motywy mitologiczne z biblijnymi (potop).
- wie, jaki grzech obrazuje wieża Babel	- rozumie nadrzędną pozycję prawa Bożego nad prawem ludzkim.	Dostrzega analogię między opowieścią o wygnaniu z raju i relacją o budowie wieży Babel.	-Wyjaśnia mechanizm rozprzestrzeniania się zła na świecie.	- wyjaśnia niemożliwość pełni człowieczeństwa bez Boga

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń:	Wymagania rozszerzające (Ocena dobra) Uczeń:	Wymagania dopełniające (Ocena bardzo dobra) Uczeń:	Wymagania wykraczające (Ocena: celująca) Uczeń:
--	---	--	--	---

Rozdział IV PROWADZIŁEM WAS

- wskazuje wezwanie Boże jako najważniejsze zadanie człowieka wierzącego,	- rozumie rolę podejmowania wyzwań w życiu człowieka, .	- rozumie symbolikę drogi jako metafory ludzkiego życia,	- interpretuje decyzję Abrahama o wyruszeniu z ziemi rodzinnej,	- krótko objaśnia tło historyczne losów Abrahama. - wyjaśnia rolę biblijnych genealogii;
- opowiada o Abrahamie i Izaaku	- wskazuje wezwanie Boże jako najważniejsze zadanie człowieka wierzącego,	- analizuje obrazy o tematyce religijnej w kontekście Pisma Świętego,	- podejmuje wyzwania życiowe i ocenia je w świetle życia chrześcijańskiego.	Na podst. Rdz.12 wyjaśnia, która z obietnic Bożych przedstawia Boga Abrahama jako boga wszystkich ludzi;
- opowiada o Jakubie	- rozumie istotę walki Jakuba, - wyjaśnia, kim byli biblijni patriarchowie.	- rozumie znaczenie pochodzenia i rodziny w życiu człowieka, - porównuje postacie Abrahama i Jakuba,	- przedstawia genealogię Jakuba	- wyjaśnia sens metamorfozy Jakuba,
- porządkuje najważniejsze uroczystości i okresy roku liturgicznego, 54	- wyjaśnia słowo „liturgia”, - podaje podobieństwa i różnice między rokiem kalendarzowym i liturgicznym.	- wymienia porządek roku liturgicznego,	- wyjaśnia gesty i symbole liturgiczne - wyjaśnia symboliczne przedstawienie roku liturgicznego jako spirali,	- wyjaśnia aktualizacyjny, uobecniający sens liturgii,
- podaje dwa znaczenia terminu „adwent” 55	- charakteryzuje specyfikę adwentu jako okresu liturgicznego, - rozumie znaczenie słowa „paruzja”,	- wyjaśnia znaczenie słowa „paruzja”, - rozumie znaczenie najważniejszych symboli w Apokalipsie, - wymienia zwyczaje adwentowe i omawia ich znaczenie.	- bierze udział w dyskusji na temat adwentu w życiu człowieka współczesnego, - zna oficjalne stanowisko Kościoła w sprawie zabaw hucznych w czasie adwentu,	- krytycznie odnosi się do wypowiedzi rówieśników na temat adwentu, wykorzystując swą wiedzę na temat tego okresu liturgicznego.
- zna różne tradycje swojej rodziny	- opowiada, na czym polega święto Paschy,	- podaje podstawowe informacje o Mojżeszu.	- wyjaśnia istotę święta Paschy i kolacji sederowej w religii żydowskiej.	- wyjaśnia funkcje pamięci indywidualnej, rodzinnej, narodowej,
- opisuje zawarcie przymierza Boga z ludem (przymierze synajskie),	- rozumie związek wolności i odpowiedzialności, - rozumie znaczenie słowa „rytuał”.	- wyjaśnia biblijną historię wędrówki ludu wybranego w kontekście wiary w działanie Boga,	- wyjaśnia, na czym polega trudność ludzkiej wolności,	- rozważa paradoks zawarcia przymierza w kontekście wolności człowieka,

		- rozumie rolę rytuału w ważnych momentach życia.		
- krótko opowiada o Jozuem,	wie, jaką rolę spełnił Jozue w narodzie Izraelskim;	- na podstawie tekstów biblijnych opisuje obraz Boga,	Opowiada, co Bóg przekazywał swojemu ludowi w księdze Jozuego;	- rozważa przyczyny fałszywego obrazu Boga.
Uogólnia postawę Samuela (wysłuchanie się w głos Boga i posłuszeństwo wobec Niego),	- opowiada o Samuele,	- dokonuje autoanalizy: czy naprawdę słucham Boga,	- wskazuje na słuchanie jako na warunek konieczny kontaktu z Bogiem.	- interpretuje postać Samuela z uwzględnieniem współczesnego kontekstu (jako współczesnego nastolatka),
- uogólnia postawę Dawida: wierność Bogu w życiu ucznia, walka z pokusami,	- opowiada o Dawidzie z wyeksponowaniem jego postawy szlachetności i wierności Bożemu zakazowi.	- rozumie, że prawdziwymi wrogami człowieka są jego grzechy,	- rozumie istotę sakramentu pokuty i korzysta z niego	- analizuje obrazy o tematyce religijnej w kontekście Pisma Świętego.
Wymienia imiona największych proroków Izraela	- wymienia proroków czasów rozbitcia narodu wybranego: Izajasza i Jeremiasza,	- rozumie aktualność prorocत्व, - wyjaśnia, kim byli prorocy, - ogólnie opisuje treść ich przepowiadania: wezwanie do nawrócenia Izajasza i zapowiedź nowego przymierza przez Jeremiasza.	- zachowuje krytyczne podejście w stosunku do współczesnych „prorocत्व” (np. obietnic w reklamach).	- analizuje przekazy współczesnych „prorocत्व” w świetle wiary: wyraża i uzasadnia nadzieję chrześcijańską w świetle prorocत्व
- rozumie symbolikę światła i ciemności, 56	- rozumie religijny (nie tylko tradycyjny) sens Bożego Narodzenia.	- wyjaśnia znaczenie Bożego Narodzenia jako Wcielenia Syna Bożego, który sprawił, że życie ma sens, - poznaje nową dla siebie kołędę,	- charakteryzuje liturgię Bożego Narodzenia,	- wyjaśnia umowność daty Bożego Narodzenia.
- rozumie niewolę dosłownie (utrata wolności politycznej przed naród) i przenośnie (jako niewolę grzechu).	- opowiada o niewoli babilońskiej, - opisuje ogólnie treść przepowiadania czasów niewoli babilońskiej: Izajasza zapowiedź Zbawiciela i Ezechiela,	- rozumie aktualność starotestamentowych prorocत्व (zapowiedź zbawienia, nadzieja chrześcijańska),	- odnajduje związki między ST i NT,	- analizuje obrazy o tematyce religijnej w kontekście Pisma Świętego.
- podaje przykłady poświęcania życia i	- opowiada dzieje braci Machabeusz i uogólnia ich postawę.	- męczeństwo rozumie nie tylko jako dosłowne poświęcanie życia.	- objaśnia znaczenie wyrażenia „męczeństwo dnia codziennego”,	- rozumie chrześcijański model dawania świadectwa wiary (np. w odróżnieniu od islamskiego).

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń:	Wymagania rozszerzające (Ocena dobra) Uczeń:	Wymagania dopełniające (Ocena bardzo dobra) Uczeń:	Wymagania wykraczające (Ocena: celująca) Uczeń:
--	---	--	--	---

ROZDZIAŁ V Jestem z wami

- rozumie znaczenie słowa „Mesjasz”	- omawia współczesne zjawisko „ukrycia Jezusa” i ocenia je w świetle wiary.	- wskazuje znaczenie prorocत्व mesjańskich dla ludu wybranego,	- tłumaczy znaczenie wyrażen: „dni ostateczne”, „pełnia czasów”.	- układa chronologicznie „historię zbawienia”.
- wymienia formy pobożności maryjnej,	- wymienia wydarzenia z życia Maryi,	- wyjaśnia, dlaczego Maryja jest wzorem wielkodusznego zawierzenia Bogu, które uwalnia człowieka od strachu o siebie,	- rozumie wyjątkowość kultu maryjnego; - rozumie, dlaczego Maryja jest wzorem wiary i miłości.	- opisuje wybrane święto maryjne; - Samodzielnie opisuje wezwania z Litanii Loretańskiej;
- wie, że Jezus był postacią historyczną	- wymienia przynajmniej dwa dokumenty historyczne potwierdzające	- wymienia większość dokumentów historycznych potwierdzających	- dzieli dokumenty na chrześcijańskie i niechrześcijańskie,	- sporządza notki biograficzne autorów dokumentów.

	istnienie Jezusa.	istnienie Jezusa, .	- podejmuje próbę oceny wiarygodności dokumentów,	
- zna kanon NT	- opisuje zawartość treściową NT	- tłumaczy przyczynę rozbieżności treściowych między informacjami pochodzącymi z NT,	- opisuje okoliczności powstania Ewangelii. - rozumie mechanizm rozbieżności informacyjnych w różnych tekstach NT.	- uzasadnia wiarygodność Ewangelii,
- wymienia nabożeństwa wielkopostne	- rozumie religijne znaczenie Wielkiego Postu, - wyjaśnia symbolikę posypania głów popiołem,	- podejmuje postanowienia wielkopostne	- wyjaśnia znaczenie modlitwy, postu i jałmużny w Wielkim Poście	- samodzielnie analizuje niedzielne czytania wielkopostne
- zna autorów Ewangelii,	- zna ogólną charakterystykę poszczególnych Ewangelii	- opisuje fazy powstawania Ewangelii.	Które z Ewangelii należą do synoptycznych?	Wyjaśnia, czy człowiek, który mówi o sobie, że jest wierzący, ale nie czyta Ewangelii może tak o sobie mówić?
- zna na pamięć Apostolski symbol wiary,	- wie, na czym polega istota chrześcijaństwa,	- wyjaśnia wybrane przez siebie paradoksy wiary.	- rozumie szczęście w kontekście wiary (ośmiu błogosławieństw), - wymienia kilka paradoksów wiary chrześcijańskiej	- porównuje świecką z chrześcijańską koncepcję szczęścia ludzkiego (ośmiem błogosławieństw oraz szczęście eschatologiczne: „nowe niebo i nowa ziemia”,
- wie, na czym polega odkupienie ludzi przez Chrystusa;	- zna proroctwa Izajasza dotyczące „sługi Jahwe”,	- zna różne formy krzyża, - opowiada o Bracie Albercie.,	- zna <i>Koronkę do miłosierdzia Bożego</i> .	- rozumie analogię postawy Jezusa Chrystusa i Brata Alberta
- wskazuje na zmartwychwstanie Chrystusa jako na podstawową prawdę wiary;	- rozumie istotę nadziei chrześcijańskiej,	- porównuje ewangeliczne opowiadania o zmartwychwstaniu Chrystusa.	- wyciąga wnioski z porównania ewangelicznych opowiadań o zmartwychwstaniu Chrystusa,	- wykorzystuje wiedzę religijną do interpretacji sakralnych dzieł sztuki (śmierć i zmartwychwstanie Jezusa).
- opowiada o wskrzeszeniu Łazarza	- opisuje stosunek ludzi współczesnych do śmierci,	- zna różnicę między wskrzeszeniem Łazarza a zmartwychwstaniem. - wyjaśnia, na czym polega chrześcijański stosunek do śmierci,	- krytycznie odnosi się do propagowanego współcześnie stosunku do śmierci, - wyjaśnia religijne znaczenie wskrzeszenia Łazarza.	- przeprowadza refleksję na temat żałoby w życiu człowieka.
Rozumie, na czym będzie polegał sąd ostateczny;	- opowiada i interpretuje tekst ewangeliczny obrazujący sąd ostateczny;	- wyjaśnia zależności między sądem ostatecznym a miłością Bożą,	- porównuje różne wizje sądu ostatecznego.	Zastanawia się, jak ludzie sądzą siebie, a jak czyni to Chrystus?
- zna pojęcie „paruzja”,	- opisuje chrześcijańską wizję nieba;	- wyjaśnia pojęcie „paruzja”,	- interpretuje plakat dotyczący koncepcji nieba.	- wyjaśnia paradoks: dążenie do aktywnego dobrego życia i przemijalność dóbr doczesnych.

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń:	Wymagania rozszerzające (Ocena dobra) Uczeń:	Wymagania dopełniające (Ocena bardzo dobra) Uczeń:	Wymagania wykraczające (Ocena: celująca) Uczeń:
--	---	--	--	---

Rozdział VI. Jestem dla was

- wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest misyjny,	- wyjaśnia, na czym polega misja Kościoła.	- podaje przykłady prześladowań współczesnych chrześcijan.	- układa modlitwę za Kościół święty;	- wyjaśnia terminy: „prozelityzm”, „klerykalizacja”, „ewangelizacja”,
- opowiada o św. Piotrze i o początkach Kościoła,	- zna pochodzenie godności papieża, jego odpowiedzialność,	- rozumie określenie „Urząd Nauczycielski Kościoła”.	- wymienia papieży XX wieku i krótko o nich opowiada, - wyjaśnia, na czym polega nieomylność nauki Kościoła,	- zabiera głos w dyskusji na temat urzędowego traktowania Kościoła
- wymienia części Triduum Paschalnego	Przyporządkowuje każdej części Triduum Paschalnego określone obrzędy.	- porównuje Paschę żydowską z Paschą chrześcijańską, - rozumie znaczenie obchodów Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina.	- wyjaśnia treść obchodów Triduum poszczególnych dni,	- objaśnia znaczenie obrzędów Triduum Paschalnego,
- wymienia kilka biblijnych obrazów Kościoła,	- interpretuje jeden, wybrany przez siebie.	- interpretuje biblijne obrazy Kościoła, - tworzy własny obraz Kościoła,	- układa modlitwę za Kościół z wykorzystaniem biblijnych obrazów.	- rozumie różnice w starotestamentowych i nowotestamentowych obrazach Kościoła.
- opowiada o życiu pierwszych chrześcijan;	- interpretuje fragment Dziejów Apostolskich;	- wyjaśnia różnice stosunku do człowieka starożytnych Rzymian i pierwszych chrześcijan	Wymienia kilkoro pierwszych męczenników za wiarę,	opowiada o jednym z męczenników za wiarę.
- opowiada treść <i>Listu do Diogeneta</i> ,	- podaje współczesne przykłady świadectwa chrześcijan (własne i z podręcznika).	- aktualizuje treść <i>Listu do Diogeneta</i> ,	- prezentuje postać współczesnego świętego	- rozważa przyczynę trwałości chrześcijaństwa,
- podaje przykłady sytuacji, w których ludzie zachowują lub łamią zasady współżycia społecznego,	- nazywa zbiory praw, - rozumie pojęcie „prawa naturalnego”, - wskazuje regułę benedyktyńską jako podstawę prawodawstwa europejskiego.	- wyjaśnia pojęcie „prawa naturalnego”, wiąże je z sumieniem,	- podaje przykłady konfliktu prawa Bożego i prawa państwowego, - rozważa sytuację konfliktu prawa Bożego i prawa państwowego.	- wykorzystuje rozumienie pojęcia „prawa naturalnego” do interpretacji fragmentów Pisma Świętego i aforyzmów,
- opowiada o początkach chrześcijańskiej Europy	- wymienia postulaty reformy gregoriańskiej.	- zna pojęcia: Inkwizycja, herezja, wolność sumienia.	- rozważa istotę sakramentu chrztu w kontekście wolności sumienia	- wyjaśnia pojęcia: Inkwizycja, herezja, wolność sumienia z wykorzystaniem kontekstu historycznego,
- opowiada o świętym Dominiku,	- wskazuje podstawowe wyznaczniki reguły dominikańskiej.	- przedstawia postać św. Tomasza i łączy go z zakonem dominikanów.	- ogólnie przedstawia filozofię św. Tomasza.	- wskazuje podstawowe wyznaczniki reguły dominikańskiej, wykorzystując kontekst historyczny,
- opowiada o świętym Franciszku,	- wymienia podstawowe punkty reguły franciszkańskiej	- uogólnia i aktualizuje postawę świętego Franciszka,	- rozważa, czy dawać pieniądze ludziom żebrzącym na ulicy.	Wyjaśnia, po co św. Franciszek stworzył szopkę bożonarodzeniową?
- rozumie znaczenie słowa „ekumenizm”,	- wymienia trzy zadania ruchu ekumenicznego,	- wskazuje wzór jedności (Trójcę Świętą) i źródło jedności (Eucharystię), - rozumie zależność: chrześcijaństwo	- wymienia kilka Kościołów należących do Kościoła katolickiego i innych wyznań, - charakteryzuje wybrane niekatolickie wyznanie chrześcijańskie.	- zna ogólnie historię rozłamów w chrześcijaństwie, - komentuje warunki dialogu ekumenicznego.

		– katolicyzm		
Wie, kim był św. Wojciech;	- przedstawia postać św. Wojciecha i uogólnia jego postawę,	Wyjaśnia, na czym polegał proces chrystianizacji?	- interpretuje obraz o tematyce historycznej z wykorzystaniem wiadomości o początkach Kościoła w Polsce.	Na podstawie wiadomości o świętym Wojciechu, odpowiada na pytanie: czy św. Wojciech zmarnował życie?
- opowiada o św. Stanisławie,	- uogólnia postawę św. Stanisława: odpowiedzialność za ojczyznę.	- objaśnia metaforę „moje Westerplatte”,	Układa modlitwę w intencji ojczyzny.	- podejmuje refleksję na temat współczesnego modelu patriotyzmu, np. kontekście procesów integracyjnych z UE.
- wymienia symbole Ducha Świętego	- podaje podstawowe prawdy wiary związane z Duchem Świętym,	- zna pojęcie „Paraklet”, - podejmuje próbę samodzielnego określenia symboliki Ducha Świętego,	- wyjaśnia symbolikę Ducha Świętego, - wie, kiedy obchodzimy Uroczystość Zesłania Ducha Świętego	- podaje informacje na temat zakonu Ducha Świętego.