

PZO DLA UCZNIÓW KLAS I – III

W klasach I – III z zajęć edukacyjnych i zachowania stosuje się śródroczną i końcoworoczną ocenę opisową , która jest integralną częścią procesu uczenia się i nauczania.

1. Celem oceniania jest:

- wspieranie szkolnej kariery uczniów,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowie pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

2. W ocenie bieżącej będzie się eksponować osiągnięcia indywidualne dziecka, nie porównując go z innymi uczniami. Ocenie będzie podlegał włożony wysilek i **wytrwałość** dziecka, ze wskazaniem na mocne i słabe strony oraz sposoby jego poprawy. Bieżąca ocena będzie przedstawiana poprzez ocenę werbalną (pochwała, zachęta), gest, mimikę oraz będzie wyrażona stopniem odpowiadającym określonym poziomom osiągnięć uczniów.

W klasach I-III ocena bieżąca będzie wyrażona stopniem w zeszytach, na kartach pracy, kartkówkach, sprawdzianach, testach oraz w dzienniku lekcyjnym.

Oceny bieżące z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach wg następującej skali:

1. 6;
2. 5;
3. 4;
4. 3;
5. 2;
6. 1.

1.Osiągnięcia bieżące ucznia zapisywane są w jego zeszycie i potwierdzone podpisem nauczyciela.

2. Informacje o osiągnięciach bieżących ucznia potwierdza rodzic podpisem w zeszycie.

3.Nauczyciel motywuje uczniów stosując: pochwały słowne lub pisemne, komentarz słowny, gest i mimikę, recenzje pod pracami. Ocenianie prac pisemnych - sprawdziany, testy są punktowane, a punkty przeliczane na **stopnie**.

4.Uczeń ma możliwość poprawiania sprawdzianów (nie dotyczy kartkówek, oraz prac ortograficznych) na warunkach ustalonych przez nauczyciela przedmiotu. (poprawie podlega tylko ocena 1). Do dziennika wpisujemy wszystkie oceny (z pierwszego podejścia i poprawy); przy wystawianiu ocen końcowych nauczyciele biorą pod uwagę wszystkie oceny wystawione w dzienniku. Poprawa odbywa się w terminie ustalonym między rodzicem, uczniem a wychowawcą.

Kryteria przeliczania punktów na ocenę w klasach I - III

100 % + zadania dodatkowe * - celujący

100 – 90 % - bardzo dobry;

89 – 75 % - dobry;

74 – 60 % - dostateczny;

59 – 40 % - dopuszczający;

39 – 0 % - niedostateczny.

*Zadania dodatkowe – zadania spełniające wymagania na ocenę celującą.

W klasach I – III ocena śródroczna oraz roczna jest oceną opisową uwzględniającą wymagania i kryteria zawarte w PZO dla poszczególnych edukacji na każdym poziomie.

7. Po przeprowadzeniu badania wyników nauczania i sprawdzianów, testów nauczyciel przeprowadza analizę zdobytych przez uczniów umiejętności z uwzględnieniem kontekstu nauczania (stan wyjściowy i uwarunkowania środowiskowe), a wnioski do dalszej pracy przekazuje uczniom, rodzicom.

8. Ilość przeprowadzonych testów jest zgodna z realizowanym planem nauczania – co miesiąc.

Ocenianie w poszczególnych edukacjach.

Na edukację wczesnoszkolną składają się następujące zajęcia obowiązkowe:

- edukacja polonistyczna,
- język obcy nowożytny,
- edukacja muzyczna,
- edukacja plastyczna,
- edukacja społeczna,
- edukacja przyrodnicza,
- edukacja matematyczna,
- edukacja informatyczna,
- edukacja techniczna,
- wychowanie fizyczne.

PISANIE Z PAMIĘCI/ZE SŁUCHU

Ocena	
6	Pisze bezbłędnie nieznaną tekst.
5	1 błąd ortograficzny (z zakresu opracowanego słownictwa)
4	2 błędy ortograficzne
3	3 błędy ortograficzne
2	4 błędy ortograficzne
1	5 i więcej błędów ortograficznych
Interpunkcja	3 błędy interpunkcyjne , uznawane będą za 1 błąd ortograficzny.

KRYTERIA PUNKTOWANIA PRAC PISEMNYCH

STOSUJE WYMAGANĄ FORMĘ (uczeń nadaje pracy formę określoną przez nauczyciela)	0-1
REALIZACJA TEMATU (wypowiedź przynajmniej częściowo jest realizacją tematu)	0-1
SPÓJNOŚĆ TEKSTU (kolejne wypowiedzenia są ze sobą powiązane i logicznie uporządkowane)	0-1
CELOWOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (uczeń stosuje zróżnicowane słownictwo, używa trafnych zwrotów i określeń)	0-1
PRZESTRZEGANIE NORM JĘZYKOWYCH (dopuszcza się: 2 błędy językowe przy pracach składających się z 6 wypowiedzeń, 4 błędy językowe przy pracach liczących więcej niż 6 wypowiedzeń)	0-1
PRZESTRZEGANIE PODSTAWOWYCH NORM ORTOGRAFICZNYCH (dopuszcza się 3 błędy ortograficzne przy pracach składających się z 6 wypowiedzeń, 5 błędów ortograficznych przy pracach składających się z więcej niż 6 wypowiedzeń).	0-1
PRZESTRZEGANIE PODSTAWOWYCH NORM INTERPUNKCYJNYCH (dopuszcza się: 1 błąd w zapisie znaków interpunkcyjnych kończących zdania, 3 błędy w zapisie przecinków przy wyliczaniu, myślników lub cudzysłowów w dialogu oraz innych sytuacjach.	0-1
DBAŁOŚĆ O CZYTELNOŚĆ ZAPISU (zapis jest czytelny, skreślenia i naniesione poprawki nie zmniejszają jego czytelności)	0-1
REALIZACJA TEMATU PRACY(stosuje bogate słownictwo, logicznie powiązane z tematyką pracy.)	0-1

Oceniając poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną bierzemy pod uwagę zakres wymagań stawianych uczniowi klasy I, II czy III, wynikający z podstawy programowej.

Ocena	Zdobyte punkty
6	9 punktów
5	8 punktów
4	7-6 punktów
3	5 punktów
2	4 punkty
1	3 i mniej punktów

1. Na ocenę opisową śródroczną i roczną wpływ mają:
 - a. - testy (po utrwaleniu wprowadzonych treści - raz w miesiącu)
- kartkówki (po utrwaleniu wprowadzonych treści),
 - b. wypowiedzi ustne (ze zrozumieniem na określony temat, spójne, logiczne, pełnym zdaniem, recytacja , scenki dramatowe),
 - c. aktywność na zajęciach (praca w grupie, umiejętność słuchania innych i szanowania ich poglądów , prezentacja ciekawych pomysłów , umiejętność podejmowania decyzji, odpowiedzialność za rezultaty pracy
 - d. projekty (przygotowanie materiałów, praca w zespole, prezentacja, estetyka)
 - e. prace domowe.
2. Prace pisemne, karty pracy oraz prace plastyczno-techniczne przechowywane są w teczkach prac uczniów przez okres jednego roku.
3. Na ocenę z zajęć edukacyjnych nie ma wpływu zachowanie ucznia.

Prace domowe

1. Uczeń zobligowany jest do rzetelnego i systematycznego odrabiania prac domowych.
2. Uczeń powinien usprawiedliwić brak pracy domowej przed lekcją.
3. Nauczyciel systematycznie kontroluje prace domowe.
4. Nauczyciel decyduje o sprawdzeniu i ocenie pracy ucznia.
5. Sprawdzane prace domowe zaznaczone są znaczkiem: **V** – co oznacza zadanie wykonane przez ucznia oraz **spr** – zadanie sprawdzone).
6. Praca sprawdzona oceniona jest symbolem lub komentarzem słownym.
7. Kryteria oceniania prac domowych:

Ocena	Komentarz słowny lub pisemny
6	Uczeń wykonał pracę wykazując się wiedzą zdobytą z dodatkowych źródeł, ciekawie i pomysłowo.
5	Uczeń ciekawie, pomysłowo i estetycznie wykonał pracę domową.
4	Uczeń pracę domową wykonał estetycznie i prawidłowo, ale z drobnymi błędami

3	Uczeń pracę domową wykonał mało starannie i błędami
2	Uczeń wykonał pracę domową bardzo mało starannie i niepoprawnie z wieloma błędami.
1	Uczeń nie wykonał pracy domowej.

ANEKS

Prace domowe

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI Z DNIA 22 MARCA 2024

Zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

W klasach I-III nauczyciel nie zadaje uczniowi:

- a/ pisemnych prac domowych, z wyjątkiem ćwiczeń usprawniających motorykę małą / ćwiczeń polegających na rozwijaniu umiejętności ruchowych dłoni/. Ćwiczenia motoryki małej są obowiązkowe dla ucznia i nauczyciel może ustalić z nich ocenę.**
- b/ praktyczno – technicznych prac domowych**
- do wykonanie w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.**