

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

**dla 8-letniej Szkoły Podstawowej nr 5 w Piasecznie im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego**

*„Nie zawsze możemy kształtować przyszłość dla naszych dzieci,  
ale zawsze powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości.”*

**F.D.Roosevelt**

## **I. WSTĘP**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 5 w Piasecznie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. W szkole obowiązują Standardy Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem, które reguluje odrębny dokument – Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżeń i wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców),
- obserwacji i diagnozy pedagoga/psychologa szkolnego,
- analizy uwag rodziców pod adresem szkoły zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami i spotkaniach Rady Rodziców,
- analizy wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## **I. Podstawowe ukierunkowanie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego zostało określone w następujących aktach prawnych:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2017, poz. 59)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczycieli (tj. Dz.U.2017, poz. 1189)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.2017,poz.356.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2017,poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.)
- Statut Szkoły
- Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania, Klasyfikowania i Promowania Uczniów
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 3 sierpnia 2017r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2017 ,poz. 1534)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2015,poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia,

wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.2017,poz.1578)

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

### **III Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także z przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych, pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym oraz pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

### **IV Wizja szkoły**

Szkoła to miejsce, w którym każdy uczeń może kształtować swój charakter, rozwija zdolności i zainteresowania w przyjaznej atmosferze, pełnej szacunku, zrozumienia i tolerancji. Nauczyciele pracujący w szkole to specjaliści stale rozwijający się i zaangażowani w poszerzanie wiedzy

i umiejętności ucznia. Kadra nauczycielska ściśle współpracuje z rodzicami, którzy są sprzymierzeńcami w podejmowanych działaniach dydaktycznych i wychowawczych. Rodziców i nauczycieli cechuje jednolite oddziaływanie w stosunku do uczniów. Formy kontaktu nauczyciela z rodzicami pozwalają poznać wzajemne preferencje i oczekiwania. Organizacja pracy odznacza się logiką postępowania, w której czynności następują po sobie we właściwej kolejności. Baza szkoły umożliwia realizację działań służących harmonijnemu rozwojowi umiejętności uczniów, a także daje poczucie komfortu pracy wszystkim, którzy swoim zaangażowaniem, wiedzą, cierpliwością i pasją wspomagają ich sukces.

#### **IV Wzór osobowy ucznia/absolwenta naszej szkoły**

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 5 im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Piasecznie będzie realizował i cenił wartości wpajane przez pracowników Szkoły w trakcie wychowania i nauczania. Wychowujemy człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów, będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Szkoła dąży do tego aby jej absolwenci:

1. Czuli się częścią społeczności regionalnej, obywatelami swojego kraju, patriotami i Europejczykami.
1. Przejawiali zainteresowanie życiem społeczno - politycznym w Polsce i na świecie, stali się aktywnymi ludźmi społeczeństwa obywatelskiego.
2. Byli wrażliwi na potrzeby otoczenia, odpowiedzialni za siebie i innych, cechujący się tolerancją i umiejętnością prowadzenia dialogu.
3. Stali się obiektywni i umieli bronić swego zdania.
4. Potrafili rozwiązywać konflikty i negocjować.
5. Dbali o własne zdrowie i propagowali ekologiczny model funkcjonowania we współczesnym świecie, mając świadomość zagrożeń cywilizacyjnych.
6. W dalszej pracy nad sobą będą zwracali uwagę na samodzielność, odpowiedzialność, prawdę.
7. Jest odporny na niepowodzenia
8. Czuli potrzebę uczestnictwa w życiu kulturalnym (w różnych jego formach) i świadomie dążyli do rozwoju swojej osobowości.
9. Posiadali odpowiedni zasób wiedzy i umiejętności, potrafili je wykorzystać dla dobra swojego, innych i ojczyzny (z uwzględnieniem komunikacji w językach obcych).
10. Zнали, rozumieli i akceptowali normy i zasady społecznie uznawane; dostrzegali korzyści, ale i zagrożenia płynące z demokracji i wolności.
11. Zнали historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.

12. Znali zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej).
13. Dbali o zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa, higieny i zdrowego odżywiania
14. posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
15. zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
16. rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
17. integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
18. korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

## V Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości i dobrostanu w sferze :

- 1) **fizycznej** – zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym wspomaganie ucznia w rozwijaniu aktywności fizycznej, aktywnego spędzania czasu wolnego,
- 1) **psychicznej (emocjonalnej)** – zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności. Kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 2) **społecznej** – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej
- 3) **aksjologicznej (duchowej)** – zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, a także kształtowanie postawy empatii,

- 4) **intelektualnej** – uzyskanie i wykorzystanie wiedzy oraz poznanie własnych zasobów, zdolności umysłowych i talentów.

## VI Działalność wychowawczo - profilaktyczna

### 1. Działalność wychowawcza:

| Cele i zadania                                                                                                                                                                                                                                 | Formy działalności wychowawczej                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.                                                                                                     | Imprezy szkolne, Wolontariat, działania Samorządu Uczniowskiego, oddziaływania pedagogiczne podczas zajęć dydaktycznych i wychowawczych |
| Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych. | Godziny wychowawcze, warsztaty profilaktyczne, imprezy szkolne, koła zainteresowań, oddziaływanie podejmowane przez specjalistów        |
| Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.                                            | Warsztaty dla rodziców, zebrania z wychowawcą, dni otwarte, konsultacje ze specjalistami,                                               |
| Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.                                                                                                                                                                          | Działalność Samorządu Uczniowskiego i Wolontariatu, imprezy szkolne                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat norm społecznych obowiązujących w szkole oraz w szerszym środowisku                                                                                                                                             | godziny wychowawcze, warsztaty psychoedukacyjne, indywidualne konsultacje ze specjalistami                                                               |
| Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym w integracji ze środowiskiem lokalnym, w szczególności szkolnym.                                                                                                                                      | Imprezy szkolne, wycieczki i wyjścia klasowe, godziny wychowawcze, działania Samorządu Uczniowskiego, indywidualna pomoc specjalistów                    |
| Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi między wszystkimi członkami społeczności szkolnej. | Imprezy szkolne, wycieczki i wyjścia klasowe, warsztaty psychoedukacyjne, godziny wychowawcze,                                                           |
| Doskonalenie umiejętności kadry pedagogicznej w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, ich rodzicami/opiekunami.<br>Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.                              | Wewnętrzne i zewnętrzne szkolenia                                                                                                                        |
| Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.                                                                 | Wolontariat szkolny Akcja Reakcja, działania Samorządu Uczniowskiego, imprezy szkolne, udział reprezentantów szkoły w uroczystościach o zasięgu lokalnym |
| Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.                                                                                                                    | Godziny wychowawcze, spotkania indywidualne z psychologiem i pedagogiem, warsztaty psychoedukacyjne, działalność wolontariatu szkolnego                  |
| Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce                                                                                                                                                                                   | Wycieczki, konkursy, lekcje tematyczne,                                                                                                                  |
| Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.                                                                                                                       | Projekt wolontariatu „Korki koleżeńskie”, imprezy szkolne, programy profilaktyczne realizowane w klasach                                                 |
| Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców/opiekunów                                                                                                                                                               | Szkolenia rady pedagogicznej i rodziców                                                                                                                  |

## 2. Działalność edukacyjna:

| Działalność edukacyjna | Formy działalności edukacyjnej |
|------------------------|--------------------------------|
|------------------------|--------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach | Rozmowy indywidualne z rodzicami i wychowawcami, nauczycielami prowadzone przez pedagoga, psychologa, pielęgniarkę szkolną, szkolenia, webinary, konferencje.   |
| Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Warsztaty psychoedukacyjne, rozmowy prowadzone przez pedagoga, psychologa szkolnego, godziny wychowawcze, programy profilaktyczne.                              |
| Budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów.                                                                                                                       | Organizowanie dni i tygodni tematycznych- np. Tydzień zdrowia psychicznego, Tydzień Mózgu, rozmowy indywidualne, zajęcia w klasach z psychologiem i pedagogiem. |
| Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.                                                                                                                                                                                                                                                        | Zajęcia Edukacji dla Bezpieczeństwa, lekcje wychowania fizycznego, indywidualne konsultacje z pielęgniarką szkolną, pikniki szkolne.                            |
| Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.                                                                                                                                                                                                                                               | Warsztaty profilaktyczne, zajęcia z psychologiem.                                                                                                               |
| Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu                                                                                                                                                                                                                       | Warsztaty profilaktyczne.<br>Rozmowy prowadzone przez pedagoga, psychologa szkolnego                                                                            |
| Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych.                                                                                                                                                                                                                | Zajęcia lekcyjne, kółka zainteresowań, konkursy przedmiotowe                                                                                                    |
| Podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie                                                                                                                                                                                 | Informacje udzielane indywidualnie oraz na lekcjach informatyki, zajęcia z wychowawcą                                                                           |
| Wdrożenie polityki (standardów)ochrony małoletnich                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Szkolenia kadry pedagogicznej i pracowników szkoły, akcja informacyjna dla rodziców i uczniów                                                                   |

### 3. Działalność informacyjna:

|                                 |                                                                  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Działalność informacyjna</b> | <b>Formy działalności informacyjnej prowadzonej przez szkołę</b> |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dostarczenie nauczycielom, rodzicom lub opiekunom aktualnej oferty warsztatów organizowanych przez zewnętrzne instytucje (Gminę, stowarzyszenia, fundacje) na temat sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych | Informacja na stronie szkoły i na SP Piąteczka o podejmowanych działaniach profilaktycznych w danym roku szkolnym<br><br>Informacja udzielana indywidualnie rodzicom/opiekunom lub samemu uczniowi                              |
| Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku zagrożeń zdrowia psychicznego oraz używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i uzależnienia od multimedii                                                                                                                     | Konsultacje, porady, spotkania indywidualne ze specjalistami, przekazywanie Banku adresów do specjalistów i placówek specjalistycznych                                                                                          |
| Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.                                                                                                                                                                                                           | Konsultacje z psychologiem i pedagogiem                                                                                                                                                                                         |
| Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania oraz o metodach współpracy szkół z zewnętrznymi instytucjami                                                                                                                                                                                                                                                          | Zebrania z rodzicami, informacja na stronie szkoły, spotkania z pedagogiem/psychologiem, z pedagogiem specjalnym, pedagogiem/psychologiem szkolnym. Zapoznanie rodziców i uczniów z Polityką Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem. |
| Informowanie o zagrożeniach związanych z ryzykownym korzystaniem z zasobów Internetu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Informacje udzielane indywidualnie rodzicom/opiekunom lub samemu uczniowi                                                                                                                                                       |

#### **4. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.**

Działalność profilaktyczna dotyczy:

1. wspierania wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
4. wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych.
- 1) Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
- 2) Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, wczesnego rozpoznawania zagrożenia używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz uzależnień behawioralnych.
- 3) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.
- 4) Poszerzanie świadomości zasad bezpiecznego poruszania się w sieci oraz naukę krytycznej analizy informacji zawartych w Internecie.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo – profilaktycznej są ukierunkowane na:**

1. Wspieranie dobrostanu uczniów, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
2. Budowanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
3. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
4. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
5. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
6. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej i integracja międzykulturowa.

7. Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole.
8. Kształtowanie tożsamości regionalnej i narodowej.
9. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji i uzależnieniom oraz innym zachowaniom ryzykownym.
10. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej, zdrowej diety.
11. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.
12. Uświadomienie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.
13. Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych i nauczycieli.
14. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
15. Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych.

## **VII Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- dba o bezpieczeństwo i higienę uczniów w czasie trwania zajęć lekcyjnych,
- dba o prawidłowe przestrzeganie warunków i sposobów oceniania wewnątrzszkolnego.

## **2. Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- diagnozują przy współpracy z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- prowadzą rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego, uzależnień uczniów, braku higieny cyfrowej,
- prowadzą obserwacje pedagogiczne, których celem jest rozpoznanie mocnych i słabych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów jak również przyczyn niepowodzeń edukacyjnych i trudności w ich funkcjonowaniu,

- współpracują ze specjalistami w zakresie wspierania ucznia i udzielania mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- dostosowują sposoby i metody pracy do możliwości psychofizycznych ucznia,
- doskonalą kompetencje w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- dbają o bezpieczeństwo uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych,
- kształtują myślenie analityczne poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych,
- kształtują zachowania służące zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji.
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- poznają uczniów oraz ich środowisko, utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo – opiekuńczych,
- utrzymują kontakt z rodzicami uczniów, systematycznie informują o postępach ich dzieci, włączają rodziców w życie szkoły,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem/psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- prowadzą działania integrujące zespół klasowy, dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- prowadzą w klasie zajęcia poruszające istotne problemy społeczne z uwzględnieniem zagadnień dotyczących zdrowia, w tym psychicznego, wrażliwości na potrzeby innych i bezpiecznego poruszania się w sieci,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, badają wspólnie z pedagogiem/psychologiem szkolnym przyczyny opuszczania przez uczniów zajęć edukacyjnych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- wspierają uczniów z doświadczeniem migracyjnym w procesie integracji w szkole i środowisku lokalnym.

Wychowawcy na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego, wyników ewaluacji oraz kierując się potrzebami uczniów klasy i tworzą plan działań wychowawczo-profilaktycznych klas, którego składową są tematy godzin wychowawczych. W planach działań poszczególnych poziomów znajdują się sposoby i terminy realizacji celów na dany rok szkolny.

## **5. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach, organizacja zajęć indywidualnych,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.
- wspiera członków rady pedagogicznej, którzy przeżywają trudności emocjonalne z powodów osobistych i/lub aktualnej sytuacji społeczno-politycznej,
- promuje budowanie dobrych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej,

## **6. Pedagog specjalny:**

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,

- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

#### **6. Rodzice:**

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- edukują dzieci w zakresie zdrowia i higieny cyfrowej oraz zachęcają do aktywności fizycznej,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

#### **7. Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

- Może podejmować działania z zakresu wolonariatu
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną

## **X Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026**

dostępny w odrębnym dokumencie

## **XI Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026**

### **Obszar rozwoju intelektualnego:**

- ☐ Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- ☐ Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
- ☐ Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

### **Obszar rozwoju społecznego:**

- ☐ Reintegracja we wszystkich klasach.
- ☐ Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

### **Obszar rozwoju fizycznego:**

- ☐ Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- ☐ Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- ☐ Uczniowie znają reguły sanitarne.
- ☐ Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej).

### **Obszar rozwoju emocjonalnego:**

- ☐ Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- ☐ Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
- ☐ Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

## **XI Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 5 w Piasecznie w dniu 24 września 2025r.

## **IX Harmonogram działań**

**Plan głównych działań wychowawczo – profilaktycznych Szkoły Podstawowej nr 5 jako realizacja wybranych podstawowych celów  
wychowawczo – profilaktycznych  
w roku szkolnym 2025/2026**

**I Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych.  
Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.**

| <b>Lp.</b> | <b>Zadania</b> | <b>Sposób realizacji</b> | <b>Osoba odpowiedzialna</b> |
|------------|----------------|--------------------------|-----------------------------|
|------------|----------------|--------------------------|-----------------------------|

|    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Wzbogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizacja Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego</li> <li>-rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami</li> <li>-zajęcia z grupą o charakterze profilaktycznym</li> <li>-Tydzień Mózgu (dzień zdrowego odżywiania, relaksacji, higiena snu)</li> <li>-realizacja godzin wychowawczych z uwzględnieniem tematyki higieny zdrowia psychicznego i fizycznego</li> <li>-Dzień Życzliwości</li> <li>-Dzień Pozytywnego Myślenia</li> </ul> | wychowawca/nauczyciele<br>rodzice,<br>psycholog, pedagog,<br>pielęgniarka szkolna        |
| 2. | Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych | <ul style="list-style-type: none"> <li>II. pogadanki</li> <li>III. warsztaty</li> <li>IV. praca na materiale filmowym</li> <li>V. zajęcia prowadzone przez specjalistów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | wychowawca/nauczyciele<br>rodzice,<br>psycholog, pedagog,<br>pielęgniarka szkolna        |
| 3. | Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-uczestnictwo w programach promujących zdrowy styl życia</li> <li>-pogadanki</li> <li>-rozmowy indywidualne</li> <li>-konkursy</li> <li>-gimnastyka śródlekyjna</li> <li>-bieg z okazji odzyskania niepodległości</li> <li>- aktywne przerwy</li> </ul>                                                                                                                                                                                | wychowawca<br>nauczyciele w-f<br>rodzice,<br>psycholog, pedagog,<br>pielęgniarka szkolna |

## II Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.

| Lp | Zadania | Sposób realizacji | Osoba odpowiedzialna |
|----|---------|-------------------|----------------------|
| .  |         |                   |                      |

|    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania prawidłowych relacji z rówieśnikami i nauczycielami | <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie okolicznościowych imprez klasowych</li> <li>- uruchomienie inicjatyw – wsparcie i pomoc koleżeńska</li> <li>- tworzenie kodeksów klasowych</li> <li>- realizacja programów profilaktycznych „Rówieśnicy”, „Smart Skills”, „Szkoda życia na hejt”</li> <li>- organizacja dni tematycznych np. „Dzień Życzliwości”</li> </ul> | wychowawca, rodzice, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog, zespół klasowy |
| 2. | Integracja i reintegracja zespołu klasowego, społeczności szkolnej                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wybory do Rady Samorządu Uczniowskiego</li> <li>- uczenie zasad samorządności i demokracji</li> <li>- pogadanki</li> <li>- warsztaty integracyjne</li> <li>- praca w grupach</li> <li>- wycieczki klasowe</li> <li>- imprezy klasowe</li> </ul>                                                                                           | wychowawca, rodzice, psycholog, pedagog, zespół klasowy                          |
| 3. | Poznanie sposobów właściwego reagowania w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowanie klasowych kodeksów zachowania, klasowych lub innych form umowy, dot. eliminacji zachowań agresywnych</li> <li>– zajęcia psychoedukacyjne w klasach,</li> <li>- rozmowy indywidualne</li> <li>- uświadomienie skutków prawnych i społecznych zachowań agresywnych</li> </ul>                                                   | wychowawca, rodzice, psycholog, pedagog, zespół klasowy                          |
| 4. | Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat)                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>VI. zaproponowanie uczniom udziału w projektach prowadzonych przez wolontariat szkolny Akcja Reakcja</li> <li>VII. gazetki ścienne z informacją o adresach i telefonach do grup wsparcia</li> <li>VIII. Edukacja w zakresie Polityki Ochrony Dzieci i Młodzieży przed Krzywdzeniem</li> </ul>                                               |                                                                                  |

**III Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.**

| <b>Lp</b> | <b>Zadania</b>                                                                                                                                                    | <b>Sposób realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Osoba odpowiedzialna</b>                     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1.        | Modelowanie systemu wartości współczesnego młodego człowieka                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- działalność charytatywna, wolontariat szkolny</li> <li>- organizacja uroczystości, imprez szkolnych</li> <li>- dostarczanie pozytywnych wzorców ludzi i ich zachowań w zakresie kultury, sztuki, sportu itp.</li> <li>- zapoznanie z dorobkiem kulturalnym Europy, świata,</li> <li>-używanie zwrotów grzecznościowych w każdej sytuacji, nieużywanie wulgaryzmów, podstawy savoir vivre</li> </ul>                                                                                                    | Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psychologdy |
| 2.        | Ukształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy. Umocnienie więzi ze społecznością lokalną | <ul style="list-style-type: none"> <li>-zapoznanie z historią i tradycją własnego regionu – małą ojczyzną</li> <li>-wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych, przybliżanie życiorysów i dokonań wielkich Polaków</li> <li>-zwrócenie uwagi na strój galowy, nauka na pamięć tekstu całego hymnu państwowego.</li> <li>-uczenie szacunku wobec symboli narodowych</li> <li>-udział w uroczystościach szkolnych</li> <li>- czynne uczestnictwo w obchodach świąt narodowych</li> <li>-wycieczki do miejsc pamięci narodowej, muzeów</li> </ul> | Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psychologdy |

#### **IV Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.**

| <b>Lp.</b> | <b>Zadania</b>                                                                                                   | <b>Sposób realizacji</b>                                                                                                   | <b>Osoba odpowiedzialna</b>                                                                                          |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.         | Kształtowanie świadomości wpływu technologii multimedialnej na zdrowie psychiczne, fizyczne i kontakty społeczne | <ul style="list-style-type: none"> <li>-pogadanki</li> <li>-warsztaty</li> <li>-praca na mater</li> <li>-ulotki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog</li> </ul> |

|    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Poszerzanie wiedzy uczniów na temat zagrożeń/korzyści związanych z użytkowaniem Internetu | <p>-pogadanki w klasie, rozmowy indywidualne nt. zagrożenia związane z niewłaściwym użytkowaniem komputera</p> <p>-zajęcia profilaktyczne</p> <p>- lekcje wychowawcze dotyczące cyberbezpieczeństwa</p> <p>-Dzień cyberbezpieczeństwa</p> <p>-Realizacja programu profilaktycznego „Hejt”</p> | <p>nauczyciele zajęć komputerowych i informatyki,</p> <p>wychowawcy klas,</p> <p>pedagog, psycholog</p> |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|