

PROGRAM WYCHOWAWCZY

*PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 23
IM. Wojsk Ochrony Pogranicza w Wałbrzychu*

Hasło przewodnie programu

*„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem o to, ażeby
bardziej był, a nie tylko wiecie miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i
pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla
drugich”*

bf. Jan Paweł II

I. Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczego:

§ Konstytucja RP art.. 48 ust 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1

§ Ustawa o Systemie Oświaty art. 1, 4, 5, 22, 33,34a, 40

§ Karta Nauczyciela art. 6

§ Podstawa Programowa – Rozporządzenie MENIS z dnia 26,02,2002

§ Statut Szkoły

§ Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r. – art. 3 19, 28, 33

II. Główne cele programu

1. Rozwijanie rozumnego, przyjaznego stosunku do siebie oraz do drugiego człowieka, jego natury i powinności moralnych.
2. Rozpoznawanie podstawowych wartości i właściwa ich hierarchizacja.
3. Kształtowanie postaw twórczych opartych na akceptowanym społecznie systemie wartości, ukierunkowanym na poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka.
4. Przygotowanie wychowanków do dokonywania świadomych wyborów oraz samodzielności na drodze prowadzącej do osiągnięcia przez nich sukcesu szkolnego na miarę własnych możliwości.
5. Propagowanie i przestrzeganie norm etycznych.

III. Koncepcja wychowawcza programu

Każdy nauczyciel realizuje zadania szkoły w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i postaw oraz wychowania. Zadania wychowawcze realizowane są podczas wszystkich zajęć edukacyjnych. Należy do nich:

- kształcenie postawy twórczej, myślenia refleksyjnego;
- rozwijanie zdolności spostrzegania i kojarzenia oraz umiejętności koncentracji;
- doskonalenie umiejętności oceny własnych zachowań, odwagi cywilnej, autentyzmu działań, otwartości, ufności;
- kształtowanie wrażliwości uczuciowej i umiejętności kontaktowania się z drugim człowiekiem;
- wyrabianie sprawności fizycznej i hartu;
- poznawanie swoich uzdolnień, poszerzanie zainteresowań, umiejętność przyswajania wiedzy i poszukiwania informacji;
- kształcenie i rozwijanie takich cech, jak: pracowitość, rzetelność, wytrwałość, odpowiedzialność, stawianie sobie celów i osiąganie ich, aktywność.

Nauczyciel - wychowawca ma prawo do:

- realizacji treści wychowawczych i pozalekcyjnych zgodnie z programem wychowawczym szkoły i potrzebami zespołu klasowego oraz rodziców;
- zapewnienia uczniom i ich rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz osiągnięć uczniów;
- kontaktowania się z rodzicami w zakresie rozpoznawania potrzeb, kontroli realizacji obowiązku szkolnego, pomocy w organizowaniu oraz realizacji imprez szkolnych i klasowych;
- udzielania wsparcia i pomocy wychowankom w trudnych sytuacjach szkolnych i życiowych;
- rozwiązywania problemów wychowawczych;
- wspomagania zespołu uczniowskiego, a w razie potrzeby - inspirowania działań i kierowania ich realizacją;
- koordynowania realizacji zadań zespołu pedagogicznego pracującego z klasą.

IV. Obszary działań programu wychowawczego :

1. Uczeń jako członek zespołu klasowego:

- integrowanie zespołu klasowego poprzez inicjowanie tworzenia właściwych stosunków koleżeńskich;
- wzmacnianie więzi ucznia z klasą jako podstawową grupą, w której funkcjonuje;
- wykazanie troski o estetykę sali lekcyjnej;
- rozwijanie umiejętności współdziałania i pracy w grupie dla osiągnięcia wspólnych celów;
- właściwe postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć;
- kształtowanie umiejętności dostrzegania przyczyn konfliktów oraz właściwego rozwiązywania problemów.

2. Uczeń jako współgospodarz szkoły:

- identyfikowanie pracowników szkoły;
- swobodne przemieszczanie się po szkole;
- orientowanie się w otoczeniu szkoły (rozpoznawanie najbliższych ulic, skwerów, sklepów i innych obiektów);
- podawanie danych adresowych szkoły (nazwy, adresu);
- wskazywanie (nazywanie) patrona szkoły oraz rozumienie jego znaczenia;
- rozpoznawanie sztandaru szkoły;
- rozpoznawanie (śpiewanie) hymnu szkoły, zachowanie odpowiedniej postawy podczas jego śpiewania;
- czynne uczestnictwo w imprezach szkolnych, klasowych, środowiskowych.

3. Uczeń i jego rozwój społeczno-emocjonalny - ocena zachowania;

- kształtowanie poczucia własnej wartości oraz postawy tolerancji i akceptacji wobec innych;
- rozwijanie umiejętności mówienia o sobie, określania cech własnej osobowości i dzielenia się sobą z innymi (ja - uczeń, moje mocne strony, moje hobby, moje marzenia);
- doskonalenie umiejętności panowania nad negatywnymi emocjami;
- zapoznanie z kryteriami, trybem i zasadami oceniania zachowania uczniów zawartymi w wewnątrzszkolnym systemie oceniania (WSO);
- kształtowanie umiejętności samooceny zachowania ucznia i oceny zachowania jego rówieśników.

4. Zainteresowania i potrzeby ucznia:

- rozwój zainteresowań i zdolności oraz wykorzystanie swoich predyspozycji i talentów;
- zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka.

5. Prawa i obowiązki ucznia:

- budzenie w dziecku odpowiedzialności za samego siebie;
- uświadomienie dziecku bezpośredniego związku między posiadaniem praw i obowiązków;
- kształtowanie właściwego sposobu rozumienia pojęć wolności, tolerancji, autorytetu.

6. Różnorodne formy porozumiewania się z otoczeniem:

- dostarczenie podstawowych informacji na temat komunikacji werbalnej i niewerbalnej;
- wdrażanie do aktywnego słuchania i precyzyjnego wypowiadania się;
- kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich;
- budowanie więzi uczuciowych: przyjaźni, szacunku, tolerancji;
- wprowadzenie do właściwego rozumienia pojęć koleżeństwa, przyjaźni i miłości oraz związanych z nimi praw i obowiązków;
- rozwijanie umiejętności wyrażania uczuć towarzyszących relacjom koleżeństwa i przyjaźni.

7. Uczeń jako członek rodziny:

- rozwijanie świadomości potrzeb i praw rodziny;
- rozwijanie świadomości znaczenia rodziny w życiu człowieka.

8. Uczeń jako obywatel Polski i mieszkaniec Europy:

- kształtowanie postaw patriotycznych;
- przygotowanie do życia w społeczeństwie;
- rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i narodu;
- upowszechnianie wiedzy na temat Unii Europejskiej oraz celów integracji europejskiej;
- zainteresowanie kulturą i dorobkiem państw wchodzących w skład Unii Europejskiej.

9. Uczeń jako miłośnik przyrody:

- pobudzanie zainteresowania ucznia ochroną środowiska i ekologią;
- kształtowanie nawyków związanych z ochroną przyrody (sortowanie śmieci, utrzymanie w czystości najbliższego otoczenia);
- pozytywne zachowanie się wobec przyrody;
- kształtowanie postaw społeczno-moralnych oraz ekologicznych.

10. Uczeń jako osoba propagująca zdrowy styl życia:

- zwrócenie uwagi na znaczenie zdrowego odżywiania się dla rozwoju dzieci i młodzieży.

11. Bezpieczeństwo ucznia w szkole i poza nią:

- przestrzegane zasad zachowania bezpieczeństwa;
- kształtowanie odpowiednich zachowań ucznia związanych z ruchem drogowym.
- rozwijanie odpowiedzialnej postawy dbałości o bezpieczeństwo własne i innych;
- kształtowanie właściwych nawyków bezpiecznego zachowania w szkole, na drodze oraz w miejscu zabawy nad wodą, na śniegu i w górach.

12.. Współpraca z rodzicami:

- rozwijanie współpracy z rodzicami i instytucjami lokalnymi.

V. Metody i formy pracy:

1. Metody pracy

- praca z książką,
- sytuacje życia codziennego,
- scenki darmowe,
- wycieczki,
- redagowanie gazetki szkolnej
- uroczystości klasowe i szkolne,
- lekcje biblioteczne,

- spotkania z pielęgniarką, policjantem, pedagogiem, strażnikiem miejskim, przedstawicielami Straży Granicznej
- gry i zabawy w szkole i w terenie,
- imprezy szkolne i środowiskowe,
- koła zainteresowań
- grupy zadaniowe
- zajęcia świetlicowe,
- udział w kołach zainteresowań,
- lekcje w środowisku naturalnym

2. Formy pracy

- indywidualna jednolita,
- grupowa jednolita,
- zróżnicowana,
- zbiorowa
- projekty edukacyjne

VI. Szczegółowa realizacja programu

Treści szczegółowe	Formy i sposoby realizacji treści programowych programu wychowawczego	Oczekiwane osiągnięcia <i>Uczeń:</i>	Odpowiedzialni
I. UCZEŃ JAKO CZŁONEK ZESPOŁU KLASOWEGO			
Integrowanie zespołu klasowego	Tworzenie i przestrzeganie kontraktu klasowego. Integracja klasy poprzez inicjowanie tworzenia właściwych stosunków koleżeńskich. Indywidualne formułowanie przez uczniów konkretnych celów oraz głównego zadania klasy do realizacji w każdym semestrze roku szkolnego. Wspólne planowanie imprez i uroczystości klasowych lub szkolnych oraz form przygotowywania niespodzianek. Zorganizowanie koleżeńskej pomocy w nauce.	Ustala harmonogram imprez i uroczystości klasowych lub szkolnych oraz form przygotowywania niespodzianek.	Wychowawcy klas, uczniowie
Troska o estetykę sali lekcyjnej	Zagospodarowanie i dekoracja sali oraz systematyczna opieka nad kwiatami. Porządkowanie sali i swojego miejsca pracy – rozwijanie wrażliwości na estetykę miejsca pracy.	Porządkuje salę i swoje miejsce pracy - rozwija wrażliwość na estetykę miejsca pracy.	Wychowawcy klas, uczniowie

	Wzbudzanie satysfakcji z pracy na rzecz klasy i szkoły. Kształtowanie postawy współgospodarza klasy i szkoły. Wdrażanie do stałej troski o mienie społeczne.		
Odpowiednie zachowanie w stosunku do kolegów i dorosłych	Nawiązywanie kontaktów koleżeńskich. Chętne uczestniczenie w zabawach z kolegami. Przestrzeganie zasad obowiązujących w grupie. Godzenie własnych potrzeb z potrzebami członków danej społeczności. Sprawianie radości innym.	Nawiązuje kontakty koleżeńskie. Chętnie uczestniczy w zabawach z kolegami. Przestrzega zasad obowiązujących w grupie. Godzi własne potrzeby z potrzebami członków danej społeczności. Wyrabia właściwy stosunek do kolegów i innych osób. Sprawia radość innym.	Wychowawcy klas, nauczyciele, uczniowie
Właściwe postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć	Kształtowanie poczucia własnej wartości oraz postawy tolerancji i akceptacji wobec innych. Rozwijanie umiejętności mówienia o sobie, określania cech własnej osobowości i dzielenia się sobą z innymi (ja - uczeń, moje mocne strony, moje hobby, moje marzenia). Doskonalenie umiejętności panowania nad negatywnymi emocjami. Prezentacja różnorodnych wzorców osobowych i celów życiowych. Problemy i potrzeby osób niepełnosprawnych i chorych w zakresie komunikacji. Wypowiedzi nauczyciela oraz pogadanki oparte na materiale poglądowym (między innymi na historyjkach obrazkowych).	Rozwija umiejętność mówienia o sobie, określa cechy własnej osobowości i dzieli się sobą z innymi. Doskonali umiejętność panowania nad negatywnymi emocjami.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, uczniowie
Rozwijanie sfery uczuciowej dziecka	Życzliwość, serdeczność i uprzejmość dla innych. Poczucie sprawiedliwości, niesienie pomocy słabszym w różnych sytuacjach szkolnych i życiowych. Wzmoczona potrzeba osiągania sukcesów, poczucia akceptacji i uznania. Ujawnianie emocji pozytywnych, panowanie nad negatywnymi. Radzenie sobie z niepowodzeniami. Pokonywanie własnej nieśmiałości, lęku, uległości.	Nawiązuje kontakty z rówieśnikami, wychowawcą, innymi nauczycielami. Zadaje pytania oraz opowiada o swoich problemach i doświadczeniach. Nawiązuje kontakty z uczniami innych klas w czasie spotkań integracyjnych (na dyskotecę, zabawie, wycieczce).	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog
Funkcjonowanie	Przestrzeganie zasad obowiązujących w grupie zadaniowej, poczucie współodpowiedzialności za efekt swojej pracy.	Współdziała w grupie. Pamięta zasady pracy w grupie zadaniowej	Wychowawcy klas, nauczyciele,

ucznia w grupie	Przyjęcie systemu wartości opartego na zasadzie dobra drugiego człowieka jako podstawy znalezienia własnego miejsca w rodzinie, klasie i społeczeństwie. Rozwijanie umiejętności współdziałania i pracy w grupie dla osiągnięcia wspólnych celów. Wzmacnianie więzi ucznia z klasą jako podstawową grupą, w której funkcjonuje. Kształtowanie umiejętności dostrzegania przyczyn, problemów oraz właściwego rozwiązywania konfliktów. Wyrabianie odpowiedzialności za wykonywanie powierzonych obowiązków.	i przestrzega ich. Respektuje podział obowiązków w grupie ze względu na pełnione funkcje (lider, sekretarz, członek, sprawozdawca). Planuje działanie w grupie. Współpracuje z innymi dziećmi. Dokonuje oceny działania grupy.	uczniowie
II. UCZEŃ JAKO WSPÓLGOSPODARZ SZKOŁY			
W szkole	Poznawanie miejsc użyteczności publicznej: szkoły. Podstawowe dane szkoły: nazwa, adres, sztandar, patron. Sztandar szkoły i jego znaczenie. Czy znasz patrona swojej szkoły? Poznanie tradycji szkoły.	Podaje pełną nazwę i adres szkoły. Rozpoznaje i opisuje sztandar szkoły. Wyjaśnia, kim jest patron szkoły i dlaczego jesteśmy z niego dumni. Opisuje ramową strukturę dnia szkolnego: przyście do szkoły, zajęcia oddzielone przerwami, w czasie których odpoczywa, bawi się, spożywa posiłki, oraz powrót do domu po zakończeniu lekcji.	Wychowawcy klas, uczniowie
Otoczenie szkolne	Zwiedzanie szkoły i jej okolic - wycieczki.	Opisuje otoczenie szkoły: osiedle, dzielnicę. Wymienia nazwy pobliskich ulic, sklepów, instytucji.	Wychowawcy klas, nauczyciele
Pomieszczenia szkolne	Zapoznanie z budynkiem i terenem przy szkole . Poznanie regulaminu korzystania z boiska szkolnego, sali gimnastycznej, pracowni komputerowej, świetlicy i sali zabaw ze szczególnym zwróceniem uwagi na przestrzeganie zasad zachowania i bezpieczeństwa.	Orientuje się w rozkładzie pomieszczeń w budynku szkolnym. Nazywa pomieszczenia szkolne (klasopracownie, sekretariat, biblioteka, świetlica ,sala zabaw ,sala komputerowa, gabinet pedagoga, gabinet higienistki, łazienka, szatnia, sala gimnastyczna).	Opiekunowie sal
Pracownicy szkoły	Poznawanie imion i nazwisk pracowników szkoły oraz	Identyfikuje pracowników szkoły: dyrektora,	Dyrekcja,

	pełnionych funkcji. Omówienie wykonywanych przez nich czynności.	nauczycieli, pedagoga, bibliotekarkę, sekretarkę, woźnego, higienistkę. Wymienia niektóre czynności przez nich wykonywane.	wychowawcy klas
	Wygląd sali lekcyjnej. Elementy wyposażenia klasy. Określanie przeznaczenia sprzętów szkolnych. Wspólne zagospodarowanie przestrzeni i planowanie urządzenia kątek zainteresowań. Eksponowanie dziecięcych prac plastycznych. Wspólne wyznaczenie miejsca dla każdego ucznia, na przykład szuflady, półki. Szanowanie sprzętów i pomocy znajdujących się w sali lekcyjnej oraz w innych pomieszczeniach.	Opisuje wygląd swojej klasy. Wymienia elementy wyposażenia klasy, na przykład tablicę, stoły, krzesła, kąciki zainteresowań. Określa przeznaczenie sprzętów szkolnych.	Wychowawcy klas, uczniowie
Udział w imprezach szkolnych, klasowych, środowiskowych	Zacieśnienie kontaktów między klasami poprzez organizowanie spotkań integracyjnych oraz wspólny udział w wewnątrzszkolnych imprezach, takich jak: uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, pasowanie na ucznia, „Uczniowie nauczycielom” - Dzień Edukacji Narodowej, Narodowe Święto Niepodległości, andrzejki, mikołajki, Wigilia szkolna, jasełka, bal karnawałowy, walentynki, Dzień Kobiet, powitanie wiosny, Święto Konstytucji Trzeciego Maja, Dzień Matki i Ojca, Dzień Dziecka, Dzień Sportu, uroczyste zakończenie roku szkolnego. Urządzanie imprez kulturalno – rozrywkowych		Wychowawcy klas, nauczyciele, uczniowie

	wychowawczych , sportowych i turystycznych przy udziale wychowawców i rodziców.		
III. UCZEŃ I JEGO ROZWÓJ SPOŁECZNO-EMOCJONALNY; OCENA ZACHOWANIA			
Rozwój społeczno - emocjonalny	Wyrabianie umiejętności oceny własnych i cudzych stanów emocjonalnych. Zrozumienie cudzych stanów psychicznych, takich jak na przykład: cierpienie, ból, strach. Kształtowanie właściwego stosunku do własnych emocji. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w kontaktach z innymi. Sygnalizowanie własnych potrzeb. Zachowanie adekwatne do sytuacji. Podporządkowanie się normom i zasadom funkcjonowania w grupie. Umiejętność słuchania - elementy dramy. Ćwiczenie budowania wypowiedzi z użyciem zwrotów: „Chcę...”, „Potrzebuję...”, „Pomóż...” w zależności od sytuacji. Ćwiczenie samoobsługi. Wykonywanie poleceń nauczyciela. Poczucie współodpowiedzialności za szkołę i poszanowanie wspólnego mienia.	Zna regulamin klasowy i przestrzega go. Zna reguły i normy dotyczące zachowania w grupie rówieśniczej i przestrzega ich. Używa przyjętych społecznie form grzecznościowych. Szanuje i oszczędza pomoce, zabawki, zeszyty, książki. Respektuje zakazy i nakazy dotyczące funkcjonowania w typowych sytuacjach społecznych. Prawidłowo, kulturalnie zachowuje się w czasie przerw, w szatni, na boisku szkolnym. Wykazuje życzliwy stosunek do innych uczniów. Współpracuje z innymi dziećmi, na przykład w grupie zadaniowej. Przyjmuje oceny kolegów i nauczycieli, informacje zwrotne na swój temat. Ocenia samego siebie. Zna swoje mocne i słabe strony. Określa, za co lubi samego siebie. Wyraża opinie o pracy własnej i kolegów. Zachęca innych do zabawy. Bierze udział we wspólnych zabawach, przestrzegając ustalonych reguł. Aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych. Prawidłowo i kulturalnie zachowuje się na zajęciach, w czasie przerw międzylekcyjnych oraz podczas imprez szkolnych.	Wychowawcy klas, nauczyciele
			Wychowawcy klas,

Ocena zachowania ucznia	Zapoznanie z kryteriami, trybem i zasadami oceniania zachowania uczniów zawartymi w wewnątrzszkolnym systemie oceniania. Kształtowanie umiejętności samooceny zachowania ucznia i oceny zachowania jego rówieśników. Rozwijanie umiejętności dostrzegania własnych błędów oraz zdolności ich naprawiania. Debaty, dyskusje: „Moje zachowanie - moją wizytówką”, „Ja o sobie — ty o mnie”. Tworzenie mapy mentalnej - zachowanie dobre i złe. Próby samooceny uczniów w ramach zespołu klasowego Kształtowanie właściwego stosunku do pozytywnych i negatywnych emocji z zaznaczeniem swoich mocnych i słabych stron: „Jaki/jaka jestem?”. Uczenie używania komunikatu „ja w sytuacjach trudnych”: „Czuje/Jestem ...” - nazywanie odczuwanych emocji. Przedstawianie konkretnych zachowań wywołujących dane emocje. Dokonywanie oceny zachowania ucznia w ramach zespołu klasowego. Rozwiązywanie konfliktów bez użycia agresji i przemocy. Próby samodzielnego lub wspólnego rozwiązywania pojawiających się problemów wychowawczych. Utrzymywanie przyjaznych stosunków między dziećmi w czasie codziennej pracy i zabawy.		nauczyciele, pedagog, uczniowie
--------------------------------	--	--	--

IV. ZAINTERESOWANIA I POTRZEBY UCZNI

Rozwój zainteresowań i zdolności oraz wykorzystywanie swoich predyspozycji i talentów	Debata „Kim jestem, kim mogę być?” - dostrzeganie, nazywanie i akceptowanie zmian wiążących się z własnym rozwojem w sferze psychicznej i fizycznej. Rozmowy wokół tematów: „Moje zainteresowania”, „Hobbiści są wśród nas”, „Co można zbierać i w jakim celu?”. Określanie i ujawnianie sposobów wykorzystywania swoich zdolności w życiu szkoły. Odkrywanie własnej indywidualności. Świadome i wybiórcze korzystanie z różnych źródeł informacji (telewizji, książek, czasopism). Prezentowanie własnych umiejętności i sukcesów. Zachęcanie do oglądania książek i czasopism. Omawianie sposobów spędzania wolnego czasu pozwalających na rozwój zainteresowań.	Określa swoje zainteresowania. Wykorzystuje swoje zdolności w życiu szkoły. Odkrywa własną indywidualność. Prezentuje własne umiejętności i sukcesy. Prezentuje osiągnięcia muzyczne, plastyczne lub regionalne na forum klasy lub szkoły. Osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości.	Wychowawcy klas, nauczyciele, uczniowie
Praca z uczniem zdolnym	Prezentowanie osiągnięć uczniów uzdolnionych na forum klasy, szkoły (twórczość literacka, muzyczna, plastyczna,		Wychowawcy klas, nauczyciele

	regionalna i inne). Proponowanie zajęć wyzwających kreatywność ucznia w celu samodzielnego odkrywania, wyjaśniania, formułowania pytań i poszukiwania odpowiedzi. Udzielanie pomocy, wskazówek, rad w odkrywaniu i określaniu osobistych zainteresowań, predyspozycji, uzdolnień.		
Praca z uczniem wymagającym pomocy w nauce. Wspieranie rozwoju dziecka.	Podejmowanie wszelkich działań związanych z wczesnym wykrywaniem u dzieci deficytów rozwojowych. Zorganizowanie i prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Dokonanie diagnozy i opisu dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania. Udzielanie rodzicom wskazówek i porad w celu zapobiegania trudnościom. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie szybkiego, specjalistycznego diagnozowania uczniów. Obserwowanie uczniów pochodzących ze środowisk patologicznych.		Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog,
V. PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIA			
Prawa i obowiązki w życiu człowieka	Uświadomienie bezpośredniego związku między posiadaniem praw i obowiązków. Kształtowanie umiejętności dostrzegania różnic między prawem naturalnym a stanowionym. Zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami człowieka i obowiązkami obywatelskimi. Kształtowanie właściwego sposobu rozumienia pojęć wolności, tolerancji, autorytetu.	Podporządkowuje się zaleceniom i zarządze-niom dyrektora placówki, Rady Pedagogicznej, wychowawcy i innych nauczycieli. Respektuje ustalenia samorządu szkolnego i klasowego. Dbą o honor i tradycję szkoły. Przekazuje rodzicom informacje i polecenia otrzymywane od nauczyciela. Respektuje normy współżycia w grupie. Stosuje formy grzecznościowe i zasady współżycia w grupie stosowne do sytuacji.	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, uczniowie

VI. RÓŻNORODNE FORMY POROZUMIEWANIA SIĘ Z OTOCZENIEM			
Skuteczne komunikowanie się	Dostarczenie podstawowych informacji na temat komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Wprowadzenie i stosowanie w praktyce zasad aktywnego słuchania oraz jasnego, logicznego, zwięzłego i precyzyjnego wypowiadania się. Stwarzanie sytuacji sprzyjających spontanicznym, swobodnym, ukierunkowanym wypowiedziom w kontaktach nauczyciel - uczeń i uczeń - uczeń. Prezentowanie własnego punktu widzenia i obrona swojego zdania.	Uczy się okazywania uczuć w grupie rówieśniczej w oparciu o scenki z życia „Koledzy i koleżanki ze szkolnej ławy”. Uczy się szacunku wobec innych oraz udziela potrzebującym bezinteresownej pomocy na zasadzie empatii, przyjaźni.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, uczniowie
Koleżeństwo, przyjaźń	Wprowadzenie do właściwego rozumienia pojęć koleżeństwa, przyjaźni i miłości oraz związanych z nimi praw i obowiązków. Uczenie wzajemnego szacunku oraz udzielanie potrzebującym bezinteresownej pomocy na zasadzie empatii, przyjaźni, określonego systemu norm społeczno-etycznych. Stosowanie techniki mówiącej ściany: „Jest mi przykro, gdy ...”, „Ogarnia mnie radość ...”, „Denerwuję się, gniewam ...”, „Czuję się szczęśliwy ...”. Poczta walentynkowa. Tolerancja do mniejszości narodowej.	Określa podobieństwa i różnice pomiędzy istotą koleżeństwa i przyjaźni. Dokonuje prezentacji swojego przyjaciela.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, uczniowie
VII. UCZEŃ JAKO CZŁONEK RODZINY			
Rodzina podstawowym środowiskiem wychowawczym	Rozwijanie świadomości znaczenia rodziny w życiu człowieka oraz jej potrzeb i praw. Ukazywanie znaczenia zwyczajów rodzinnych we wzmacnianiu więzi międzypokoleniowych. Kształtowanie szacunku dla wartości i tradycji rodzinnych oraz rozbudzanie potrzeby ich kultywowania.		Wychowawcy klas, pedagog
Potrzeby członków rodziny	Zbieranie materiałów dotyczących członków rodziny (albumów, zdjęć, dokumentów, pamiątek).	Zna potrzeby swojej rodziny. Wie, jak może pomóc członkom rodziny w zaspokajaniu ich potrzeb.	Wychowawcy klas, pedagog

	Przeprowadzenie dyskusji, wywiadów, ankiet z bliższą i dalszą rodziną. Kontynuowanie pogadań wokół tematów: „Moje smutki i radości”, „Jak spędzam wolny czas z rodziną?”, „Za co kocham babcię i dziadka?”, „Co bywa przyczyną konfliktów rodzinnych?”, „Moja rodzina na co dzień i od święta”, „Praca zawodowa rodziców, jej zmienność na tle przemian w regionie”. Uroczystości o charakterze rodzinnym: tradycja Bożego Narodzenia, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, wspólne świętowanie wolnego czasu.		
VIII. UCZEŃ JAKO OBYWATEL REGIONU, POLSKI I MIESZKANIEC EUROPY			
Symbole narodowe	Opisywanie symboli, które posiadają istotne znaczenie dla narodu polskiego (Mazurek Dąbrowskiego, godło w historii Polaków). Kolorowanie godła państwowego. Słuchanie i śpiewanie hymnu państwowego – zachowanie prawidłowej postawy podczas śpiewania. Słuchanie pieśni patriotycznych. Wykonywanie albumów tematycznych: segregowanie widokówek z nazwami miast polskich oraz pomników sławnych Polaków.	Podaje nazwę swojej ojczyzny i pokazuje Polskę na mapie. Rozpoznaje godło i hymn państwowy. Przyjmuje prawidłową postawę podczas śpiewania hymnu państwowego. Układa kilka zdań na temat swojej ojczyzny. Wskazuje na mapie najważniejsze miasta Polski. Wymienia największe rzeki Polski i pokazuje je na mapie.	Wychowawcy klas, nauczyciele
Wałbrzych –moje miasto	Poznanie historii miasta Wałbrzycha. Zabytki i osobliwości miasta i powiatu wałbrzyskiego. Kultywowanie tradycji górniczych Dolnego Śląska. Budzenie szacunku dla pracy górniczej. Poznanie czołowych przedstawicieli kultury regionu wałbrzyskiego.	Ma poczucie przynależności do regionu, małej ojczyzny. Zna historię Wałbrzycha. Potrafi wymienić najważniejsze zabytki miasta Wałbrzycha i powiatu wałbrzyskiego. Rozpoznaje i opisuje herb miasta. Rozumie znaczenie pracy górniczej.	wychowawcy
Warszawa	Warszawa - stolica Polski. Poznanie herbu stolicy i jego historii oraz opis Syrenki. Fantastyczny lub realistyczny portret Syrenki, oglądanie albumów, pomników znajdujących się w naszej stolicy. Poznanie wybranych informacji dotyczących stolicy. Najważniejsze zabytki i pomniki stolicy. Zapoznanie z nazwą rzeki, nad którą leży stolica. Poznanie i słuchanie legend, wierszy i opowiadań o	Opowiada w kilku zdaniach o wybranym święcie lub uroczystości państwowej. Opowiada kilka zdań na temat Warszawy. Opisuje herb Warszawy. Wymienia najważniejsze zabytki i pomniki stolicy (Kolumna Zygmunta, Stare Miasto, Łazienki, Zamek Królewski, Pałac Kultury i Nauki).	Wychowawcy klas, nauczyciele

	powstaniu Warszawy. Gromadzenie pocztówek, ilustracji, albumów na temat stolicy.		
Unia Europejska	Upowszechnianie wiedzy na temat Unii Europejskiej oraz celów integracji europejskiej. Dostarczenie podstawowej wiedzy na temat Unii Europejskiej, jej instytucji i symboli. Zainteresowanie kulturą i dorobkiem państw wchodzących w skład Unii Europejskiej.	Zna terminy: Europa, Unia Europejska. Wyjaśnia przynależność Polski do rodziny europejskiej. Rozpoznaje flagę oraz hymn Unii Europejskiej.	Wychowawcy klas, nauczyciele
IX. UCZEŃ JAKO MIŁOŚNIK PRZYRODY			
My i przyroda -ekologia	Rozbudzanie w uczniu zainteresowania ochroną środowiska i ekologią. Kształtowanie nawyków związanych z ochroną przyrody (sortowania śmieci, utrzymywania w czystości najbliższego otoczenia). Szkolne obchody Światowego Dnia Ziemi i udział w corocznej akcji Sprzątania Świata.	Sortuje śmieci, utrzymuje w czystości najbliższe otoczenie. Wyraża chęć dbania o stan środowiska naturalnego w najbliższej okolicy. Bierze czynny udział w obchodach Światowego Dnia Ziemi i w corocznej akcji Sprzątania Świata.	Wychowawcy klas, nauczyciele, uczniowie
Zaciekawienie światem przyrody i zrozumienie jej związku z życiem człowieka	Zachęcanie do podejmowania działań społecznych na rzecz szkoły oraz najbliższego środowiska. Prezentacja różnorodnych form aktywności uczniów związanych z zagadnieniami: „Czy jestem człowiekiem ekologicznym?”, „Dlaczego należy dbać o środowisko naturalne?”. Pogadanki, dyskusje, ćwiczenia, oglądanie filmów przyrodniczych. Zbieranie zdjęć, kolekcjonowanie obrazów przyrodniczych.	Bierze udział w szkolnej giełdzie pomysłów. Wyjaśnia znaczenie ochrony środowiska naturalnego oraz potrzebę ochrony niektórych gatunków roślin i zwierząt. Rozpoznaje (nazywa) niektóre rośliny chronione.	Wychowawcy klas, nauczyciele
Pozytywne zachowanie się wobec przyrody	Pielęgnowanie roślin doniczkowych w klasie .Wdrażanie do dbałości o środowisko naturalne, właściwego zachowania się wobec przyrody, dostrzegania piękna poszczególnych pór roku. Kształtowanie nawyku oszczędzania papieru, wody, energii elektrycznej.	Dbą o środowisko naturalne, ma właściwy stosunek do przyrody. Dostrzega piękno poszczególnych pór roku. Oszczędza papier, wodę, energię elektryczną. Uzasadnia szkodliwość hałasu i zanieczyszczenie środowiska spalinami.	Wychowawcy klas, nauczyciele uczniowie

	Troska o czystość i ład w klasie. Uzasadnianie szkodliwości hałasu i zanieczyszczania środowiska spalinami.		
Organizowanie wycieczek plenerowych i turystycznych	Określanie celu wycieczek według ustalonego planu. Poznanie życia roślin i zwierząt w różnorodnych ekosystemach: w parku, stawie, na łące, w lesie.	Zbiera informacje na temat trasy. Wyznacza przebieg wycieczki na mapie. Jest aktywnym uczestnikiem wycieczki. Przygotowuje gazetkę lub album, korzystając z materiałów przywiezionych z wycieczki.	Wychowawcy klas, nauczyciele
Ochrona przyrody w klasie, w szkole	Konkurs na plakat ekologiczny. Międzyszkolny Konkurs Przyrodniczy „Przyjaciele przyrody” Gazetki ekologiczne w klasach i na korytarzach. Oglądanie filmów ekologicznych. Sadzenie i pielęgnowanie roślin doniczkowych. Dokarmianie ptaków i innych zwierząt w okresie zimy. Zbieranie funduszy na schroniska dla zwierząt.	Pielęgnuje rośliny doniczkowe w klasie . Bierze udział w klasowym lub szkolnym konkursie wiedzy ekologicznej. Przygotowuje gazetkę ekologiczną.	Wychowawcy klas, nauczyciele, uczniowie
X. UCZEŃ JAKO OSOBA PROPAGUJĄCA ZDROWY STYL ŻYCIA			
Propagowanie zdrowego stylu życia	Propagowanie sportów letnich i zimowych oraz imprez o charakterze rekreacyjno-sportowym. Propagowanie zdrowego stylu życia: dostrzeganie konieczności uczestniczenia w zajęciach ruchowych na powietrzu oraz troska o codzienną higienę osobistą. Zachowywanie prawidłowej pozycji w ławce. Zachęcanie uczniów do podejmowania aktywności ruchowej oraz wyrażania własnych przeżyć w zabawach i grach sportowych oraz ćwiczeniach rytmiczno-tanecznych. Przekazywanie wiedzy, która podtrzymuje potrzebę systematycznej aktywności uczniów oraz potwierdza znajomość zasad zdrowego stylu życia. Aktywne uczestniczenie w międzyszkolnych i międzyklasowych rozgrywkach sportowych. Eksponowanie osiągnięć sportowych podczas apeli oraz na tablicy informacyjnej „Sport w szkole”. Kształtowanie pozytywnych nawyków związanych ze spędzaniem wolnego czasu.	Uprawia sporty. Zachowuje prawidłową pozycję w ławce. Bierze aktywny udział w lekcjach wychowania fizycznego. Uczestniczy w grach i zabawach ruchowych. Uczestniczy w międzyszkolnych i międzyklasowych rozgrywkach sportowych. Aktywnie spędza czas wolny.	Wychowawcy klas, nauczyciele, higienistka szkolna

„W zdrowym ciele zdrowy duch”	Stawianie wymagań dotyczących higieny osobistej, czystości wokół siebie, w plecaku, kultury korzystania z urządzeń sanitarnych, osiągania sprawności fizycznej typowej dla wieku, ruchu na powietrzu. Inspirowanie do podejmowania działań dotyczących dbałości o zdrowie własne i otoczenia, kształtowanie nawyków higieniczno-zdrowotnych: wycierania nosa chusteczką, mycia zębów, częstego mycia rąk, obcinania paznokci, samodzielnego ubierania się odpowiednio do pogody, stosowania prostych form hartowania się, dbałości o czystość środowiska. Wprowadzenie zasad higieny pracy i życia w szkole poprzez troskę o estetykę sali zajęć i szkoły, ochronę zieleni, dbałość o czystość otoczenia, odpowiedni dobór zajęć, stosowanie przemienności wysiłku dziecka, wietrzenie pomieszczeń, dbałość o meble dostosowane do potrzeb dzieci, odpowiednie oświetlenie oraz stosowanie technik relaksacyjnych. Dostarczenie uczniom podstawowej wiedzy na temat alkoholu, papierosów i narkotyków oraz związanych z nimi zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka.	Dbą o higienę osobistą, czystość wokół siebie, w plecaku, korzysta z urządzeń sanitarnych. Dbą o siebie w czasie choroby: wypoczywa, używa chusteczek jednorazowych do wytarcia nosa, przestrzega zaleceń lekarza. Zachowuje prawidłową sylwetkę podczas pracy, dba o odpowiednie oświetlenie. Ma szeroką wiedzę na temat używek i wie, że ma prawo odmówić ich przyjęcia.	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele pedagog, higienistka szkolna
Prawidłowe odżywianie	Wyjaśnienie zasad prawidłowego odżywiania się z uwzględnieniem różnych pór roku. Zwrócenie uwagi na znaczenie zdrowego odżywiania się dla rozwoju dzieci i młodzieży. Słuchanie wypowiedzi nauczyciela na temat spożywania owoców, warzyw, mleka i produktów mlecznych, pieczywa i mięsa oraz znaczenia tych produktów dla zdrowia.	Zna zasady prawidłowego żywienia. Często sięga po owoce, unika niezdrowych przekąsek. Bierze aktywnie udział w lekcji poświęconej zdrowemu żywieniu, wykazuje się niezbędną wiedzą i umiejętnościami. Myje owoce i warzywa przed ich spożyciem.	Wychowawcy klas, nauczyciele, higienistka szkolna

	Mycie owoców i warzyw przed ich spożyciem.		
Sport i rekreacja	Rozwój ogólnej sprawności fizycznej poprzez uczestnictwo w zajęciach sportowo-rekreacyjnych. Uczestnictwo w zorganizowanych imprezach, zabawach, turniejach sportowych.	Rozwija swoją sprawność fizyczną, spędzając aktywnie czas. Bierze udział w zorganizowanych imprezach, rozgrywkach sportowych.	nauczyciele
XI. BEZPIECZEŃSTWO UCZNIA W SZKOLE I POZA NIĄ			
Przestrzeganie przepisów ruchu drogowego	Nauka rozpoznawania znaków drogowych, nazywanie ich i klasyfikowanie. Zapoznanie ucznia z zasadami przechodzenia przez jezdnię. Uczenie pięciu zasad przechodzenia przez jezdnię bez wyznaczonego miejsca dla pieszych oraz zasad poruszania się w mieście i poza nim. Ćwiczenia praktyczne: spacer ulicami miasta, pokazanie, jak należy się poruszać po chodniku i jak przechodzić przez ulicę. Przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się na drodze do szkoły i z powrotem - pogadanki, ćwiczenia praktyczne.	Zna wybrane przepisy ruchu drogowego niezbędne do prawidłowego poruszania się po drogach i przestrzega ich. Przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się na drodze: - nie wbiega gwałtownie na jezdnię, - nie przechodzi na czerwonym świetle, - nie bawi się na ulicy i w jej pobliżu, - nie zbliża się do pojazdów. Porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym i w terenie. Zna wybrane znaki drogowe: ostrzegawcze, zakazu, nakazu.	Wychowawcy klas, policja
Przestrzeganie zasad zachowania bezpieczeństwa	Rozwijanie odpowiedzialnej postawy dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. Organizacja dni bezpieczeństwa. Edukacja społeczno-prawna. Zapoznanie z zasadami zachowania bezpieczeństwa w szkole, w drodze do szkoły oraz podczas wypoczynku w czasie ferii i wakacji. Kształtowanie właściwych nawyków bezpiecznego zachowania w szkole, na drodze oraz w czasie zabawy nad wodą, na śniegu i w górach. Kontynuowanie dyskusji wokół zagadnienia „Bawimy się	Wymienia podstawowe przyczyny i objawy oparzeń i odmrożeń. Akceptuje oraz stosuje zakazy: - chodzenia w nieznane miejsca z nieznanymi osobami, - przyjmowania słodyczy, zabawek, pieniędzy od obcych, - kąpania się w zatoce, morzu, rzece bez opieki dorosłego lub w niedozwolonych miejscach, - ślizgania się na zamrzniętych zbiornikach	policja

	bezpiecznie, przyjemnie i kulturalnie". Wyrobienie nawyku przestrzegania zasad zachowania w kontaktach z nieznajomymi (ograniczanie zaufania). Troska o bezpieczeństwo podczas zabaw w czasie przerw międzylekcyjnych oraz w miejscach, w których należy zachować rozwagę i ostrożność (dyskusja i wyciąganie wniosków). Wspólne bezpieczne zabawy dzieci z nauczycielem (zjeżdżanie na sankach, rzucanie śnieżkami). Bezpieczny wypoczynek letni. Przestrzeganie zasad zachowania bezpieczeństwa związanych z prawidłowym postępowaniem w czasie zajęć ruchowych i artystyczno-technicznych. Troska o to, aby urządzenia oraz sprzęt stanowiący wyposażenie sali gimnastycznej i boiska były bezpieczne. Wykorzystanie monitoringu w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, pracownikom szkoły, do rozwiązywania spraw o charakterze wychowawczym.	typu: staw.	
Zachowanie się w sytuacjach zagrożenia	Wypowiedź nauczyciela oraz pogadanki oparte na materiale poglądowym (między innymi na historyjkach obrazkowych). Słuchanie i sprawne wykonywanie poleceń nauczyciela podczas alarmu. Doskonalenie umiejętności posługiwania się telefonami alarmowymi oraz wiarygodnego przekazywania wiadomości. Zachęcanie do korzystania z pomocy dorosłych (wychowawcy, nauczyciela, innej osoby dorosłej) w przypadku niebezpieczeństwa lub doznanego urazu.	Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela dotyczących zagrożeń. Bierze udział w ćwiczeniach ewakuacji, zachowując spokój i przestrzegając zaleceń nauczyciela. Zna numery alarmowe i wie, w jakiej sytuacji może z nich skorzystać. Wie, że w przypadku zagrożenia może poprosić o pomoc osobę dorosłą.	Wychowawcy klas, nauczyciele
XII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI			

Rozwijanie współpracy z rodzicami i instytucjami lokalnymi	Opracowanie kalendarza imprez oraz uroczystości szkolnych. Współ udział w tworzeniu programów i pracy szkoły. Praca własna na rzecz szkoły. Sponsorowanie przez rodziców. Prezentacja własnych pomysłów, zainteresowań, zawodów. Organizacja dnia otwartego. Zaangażowanie rodziców w organizowanie wspólnych spotkań i imprez. Przeprowadzanie wywiadów środowiskowych, wnikliwe poznawanie warunków materialno-bytowych dziecka, jego sytuacji rodzinnej i wychowawczej. Organizowanie indywidualnych spotkań z rodzicami, udzielanie porad i wskazówek, wyrażanie opinii na temat osiągnięć dziecka w edukacji i rozwoju społeczno-emocjonalnym. Stworzenie rodzicom możliwości wyrażania swoich opinii dotyczących sfery wychowawczo – opiekuńczej . Uświadomienie rodzicom konieczności włączenia się do procesu edukacyjno - wychowawczego dzieci. Zapraszanie rodziców do podejmowania prac na rzecz szkoły oraz do opieki nad dziećmi w czasie wycieczek. Muzeum. Kino, teatr, dom małego dziecka, straż pożarna, miejska, policja, parafia, biblioteka, wok, sanepid,		Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog
---	--	--	--

VII. Ewaluacja programu

- Prowadzenie badań ankietowych wśród nauczycieli, uczniów, rodziców zgodnie z potrzebami (załącznik nr 1)

Ankieta ewaluacyjna dla uczniów dotycząca Szkolnego Programu Wychowawczego

Zapoznaj się z podanymi poniżej pytaniami dotyczącymi pracy wychowawczej w naszej szkole i odpowiedz na nie poprzez wstawienie znaku X, wpisanie uwag lub propozycji. Twoje szczere wypowiedzi będą wskazówką do takiego doskonalenia Szkolnego Programu Wychowawczego, by spełniał Twoje i nasze oczekiwania.

	TAK	NIE
1. Czy zajęcia wychowawcze są, Twoim zdaniem ciekawe?		
2. Czy lubisz godziny wychowawcze z Twoim wychowawcą?		
3. Czy dzięki lekcjom wychowawczym mogłeś rozwiązać swoje problemy?		
4. Czy znasz prawa ucznia?		
5. Czy wiesz jakie masz obowiązki?		
6. Czy wiesz jak bronić swoich praw?		

	zawsze	często	rzadko	nigdy
7. Czy uwagi i propozycje uczniów są uwzględniane przez nauczycieli?				
8. Czy uczniowie uczestniczą w przygotowywaniu zajęć wychowawczych?				
9. Czy organizowane były klasowe zajęcia pozalekcyjne (uroczystości, imprezy, wycieczki) ?				
10. Czy zajęcia wychowawcze miały pozytywny wpływ na atmosferę w Twojej klasie?				
11. Czy poza wychowawcą wychowują Cię inni nauczyciele?				

Potwierdź odpowiedź znakiem X

12. W jakich formach zajęć pozalekcyjnych brałeś udział?

biwak	.....	kino	.....
rajd	.....	koncert	.....
wycieczka	.....	spotkanie	.....
wyjazd	.....	teatr	.....
inne(jakie?)	.....	występ	.....

13. W jakiej formie były prowadzone zajęcia wychowawcze?

pogadanka	.....	wykład	.....
prelekcja	.....	drama	.....
inscenizacja	.....	spotkanie	.....
inne(jakie?)	.....		

14. Czy na lekcjach wychowawczych poruszane były sprawy związane:

a) z Twoim rozwojem fizycznym, umysłowym i emocjonalnym?

b) ze stosunkami między ludźmi (w grupie rówieśniczej, szkole, rodzinie)?

c) z otaczającym Cię środowiskiem kulturalno – przyrodniczym (kinem, teatrem, telewizją, ekologią itp.)?

d) inne (jakie?)

15. Czy masz jakieś propozycje lub uwagi dotyczące zajęć wychowawczych?

.....
.....

Arkusz ewaluacyjny dotyczący Szkolnego Programu Wychowawczego – uczniowie

Rok szkolny

Liczba ankietowanych

numer pytania	liczba odpowiedzi TAK	%	liczba odpowiedzi NIE	%	brak odpowiedzi	%
1						
2						
3						
4						
5						
6						

numer pytania	odpowiedź najczęściej występująca	odpowiedź najrzadziej występująca
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

numer pytania	często występująca propozycja lub uwaga

Słabe strony:

Mocne strony:

Wnioski:

Ankieta ewaluacyjna dla rodziców dotycząca szkolnego programu wychowawczego

Bardzo prosimy Panią(a) o wypełnienie ankiety. Zależy nam na szczerych odpowiedziach. Dzięki nim będziemy mogli lepiej i skuteczniej oddziaływać na dzieci, a także w większym stopniu spełniać Pani(a) oczekiwania dotyczące ich wychowania.

Oceń w skali 1 – 6 zakreślając odpowiednią cyfrę.

1. Jak ocenia Pan(i) swoją znajomość Programu Wychowawczego naszej szkoły?
1 2 3 4 5 6
2. W jakim stopniu akceptuje Pan(i) ten Program?
1 2 3 4 5 6
3. Jak ocenia Pan(i) kontakty ze szkołą w sprawach dotyczących swojego dziecka?
1 2 3 4 5 6
4. W jakim stopniu nasza szkoła służy wszechstronnemu rozwojowi ucznia?
1 2 3 4 5 6
5. Jak szkoła rozwiązuje problemy zdrowotne uczniów, zagrożenia z tym związane i uzależnienia?
1 2 3 4 5 6
6. W jakim zakresie nasza szkoła wpływa na odpowiedni stosunek dzieci do otaczającego środowiska?
1 2 3 4 5 6
7. W jakim stopniu przestrzegane są prawa Pana(i) dziecka w naszej szkole?
1 2 3 4 5 6
8. Jak ocenia Pan(i) system nagród i kar w naszej szkole?
1 2 3 4 5 6

9. Jak bardzo szkoła jest przyjazna, życzliwa i wyrozumiała w stosunku do Pana(i) dziecka?
1 2 3 4 5 6

10. Jak ocenia Pan(i) starania wychowawcy wobec swojego dziecka?
1 2 3 4 5 6

11. Jak ocenia Pan(i) działania wychowawcze dyrektora szkoły?
1 2 3 4 5 6

12. Czy jest Pan(i) zadowolony(a) ze szkoły?
1 2 3 4 5 6

Dziękujemy!

Arkusz ewaluacyjny dotyczący Szkolnego Programu Wychowawczego – rodzice

Rok szkolny -

Liczba ankietowanych -

Numer pytania		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Średnia ocen													
Liczba ocen zbieżnych	1												
	2												
	3												
	4												
	5												
	6												

Słabe strony:

Mocne strony:

Wnioski

Analiza wskaźników skuteczności programu wychowawczego (załącznik nr 2)

WSKAŹNIKI SKUTECZNOŚCI PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

1) zmiany postaw, wiedzy i zachowań uczniów:

- pozytywne zmiany w zakresie samooceny uczniów ☐
- nabycie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo ☐
- nawiązywanie relacji z uczniami przejawiającymi zachowania prospołeczne ☐
- nabycie rzetelnej wiedzy o szkodliwości zachowań ryzykownych ☐
- nabycie prawidłowych postaw wobec zachowań negatywnych ☐

2) zaangażowania się uczniów w działania alternatywne wobec zachowań problemowych:

- włączenie się do programów profilaktycznych ☐
- podejmowanie się działań związanych z wolontariatem ☐

3) pozytywne zmiany w funkcjonowaniu szkolnym:

- wzrost osiągnięć szkolnych ☐
- wzrost frekwencji ☐
- wartościowe projekty edukacyjne ☐
- uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych ☐

- pełnienie funkcji opiekuńczych wobec młodszych uczniów ☐

4) spadku symptomów zachowań problemowych w populacji szkolnej:

- spadek liczby komisji wychowawczych ☐
- spadek interwencji policji/straży miejskiej ☐
- spadek liczby wykroczeń/przestępstw z udziałem uczniów ☐
- spadek liczby uczniów z nadzorem kuratora sądowego ☐

5) spadku wskaźników naruszania dyscypliny szkolnej:

- liczba kar związanych z łamaniem dyscypliny ☐
 - liczba przypadków porzucenia szkoły ☐
 - liczba osób zawieszonych w prawach ucznia ☐
 - ogólna liczba spóźnień na zajęcia szkolne ☐
-
- Wywiad z autorami programu
 - Badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego
 - Obserwacja zachowań uczniów w różnych sytuacjach.
 - Rozmowy z rodzicami.

- Rozmowy z uczniami.
- Gazetki szkolne wykonywane z udziałem uczniów.

VIII. Efektem realizacji Programu Wychowawczego będzie absolwent:

- odpowiedzialny za swoje czyny i słowa w odniesieniu do drugiego człowieka;
- kulturalny – znający normy dobrego zachowania i według nich postępujący;
- kreatywny, ciekawy świata i siebie;
- tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych;
- odporny na patologie społeczne;
- znający swoją wartość, potrafiący dokonywać rzetelnej samooceny służącej lepszemu poznaniu siebie i samodoskonaleniu;
- rozwijający swoje uzdolnienia, pracujący nad rozwojem własnej osobowości;
- świadomy konieczności stosowania postaw i zachowań ekologicznych w życiu;
- szanujący dziedzictwo kulturowe (posiadający właściwy stosunek do symboli narodowych, znający tradycję szkoły, zabytki i historię najbliższej okolicy);
- potrafiący samodzielnie dokonywać świadomych wyborów, odróżniający dobro od zła, odpowiedzialny za swoje postępowanie;
- dbający o własną higienę i zdrowie;
- postrzegający życie jako najwyższą wartość;
- odpowiedzialny za swoją przyszłość;
- dbający o własną higienę i zdrowie;

Program Wychowawczy szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców.

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZOSTAŁ ZATWIERDZONY UCHWAŁĄ RADY RODZICÓW NR 01/2013/2014 Z DNIA 2013 R.

POZYTYWNA OPINIĘ RADY PEDAGOGICZNEJ UZYSKAŁ DNIA 11 WRZEŚNIA 2013 R.