**Dostosowanie wymagań z przedmiotu geografia dla uczniów**

1. **uczeń z dysleksją rozwojową**

- uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw;

- w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie,

wydobycie z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać;

- częściej powtarzać i utrwalać materiał;

- podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie;

- wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk,

wzrok, słuch), używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania;

- zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na

podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia;

- często oceniać prace domowe.

**2) uczeń słabowidzący**

- właściwe umiejscowienie dziecka w klasie ( zapobiegające odblaskowi pojawiające mu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność );

- udostępnianie tekstów ( np. testów sprawdzających wiedzę ) w wersji powiększonej;

- podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska;

- zwracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań );

- częste zadawanie pytania „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego

trafności doznań wzrokowych;

- umożliwienie korzystania z lupy podczas pracy pisemnej.

1. **uczeń słabosłyszący**

- zapewnić dobre oświetlenie klasy oraz miejsce dla dziecka w pierwszej ławce w

rzędzie od okna. Uczeń będąc blisko nauczyciela, którego twarz jest dobrze oświetlona, może słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust. Należy też, umożliwić dziecku odwracanie się w kierunku innychkolegów odpowiadających na lekcji co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi;

- należy mówić do dziecka wyraźnie używając normalnego głosu i intonacji, unikać

gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji;

- zadbać o spokój i ciszę w klasie, eliminować zbędny hałas m.in. zamykać okna

przy ruchliwej ulicy, unikać szeleszczenia kartkami papieru, szurania krzesłami;

- nauczyciel winien upewnić się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie

rozumiane przez dziecko niedosłyszące. W przypadku trudności zapewnić mu

dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie, używając prostego, znanego

dziecku słownictwa. Można też wskazać jak to polecenie wykonuje jego kolega

siedzący w ławce

- w czasie lekcji używanie jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy (m.in. zapisanie nowego tematu, nowych i ważniejszych słów, dat na lekcji historii itp.)

- często zwracać się do dziecka niesłyszącego,

zadawać pytania – ale nie dlatego, aby oceniać jego wypowiedzi, ale by zmobilizować

go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu

- przy ocenie prac pisemnych dziecka nie należy uwzględniać błędów wynikających z

niedosłuchu, one nie powinny obniżyć ogólnej oceny pracy. Błędy mogą stanowić dla

nauczyciela podstawę, do podjęcia z dzieckiem dalszej pracy samokształceniowej i

korekcyjnej oraz ukierunkowania rodziców do dalszej pracy w domu.

1. **uczeń z zespołem nadpobudliwości ruchowej (ADHD)**

- poświęcać dziecku dużo uwagi;

- wzmacniać wszystkie przejawy pożądanego zachowania;

- stosować zrozumiałe dla ucznia reguły;

- przekazywać treści w jasnej, prostej i krótkiej formie;

- stosować zrozumiały dla dziecka system pochwał i kar;

- usuwać z otoczenia dziecka przedmioty, plakaty, obrazki, które mogą je rozpraszać;

- zadania krótkie, ale urozmaicone;

- polecenia wydawać krótkimi, zdecydowanymi zdaniami.

**5) uczeń z zaburzeniami funkcji ruchowych**

- uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw;

- w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie,

wydobycie z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać;

- wydłużać czas przeznaczony na wykonanie zadań;

- zachęcać do aktywności manualnej i grafomotorycznej;

- wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk,

wzrok, słuch), używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania;

- zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na

podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia;

- często oceniać prace domowe.

1. **uczeń z dysortografią i dysgrafią**

- wydłużać czas na redagowanie prac pisemnych i ich autokorektę;

- stosować wzmocnienia pozytywne;

- wydłużyć czas przeznaczony na czytanie tekstów, map, poleceń, instrukcji, szczególnie w trakcie samodzielnej pracy;

 - jeśli możliwe przygotowywać pisemne sprawdziany w formie testów wyboru, zadań niedokończonych, tekstów z lukami lub umożliwić pisanie na komputerze.