DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ Z JĘZYKA POLSKIEGO

Joanna Łada-Wieńć

(klasa IV)

**Dla uczniów o inteligencji niższej niż przeciętna:**

* stosowanie krótkich, zrozumiałych poleceń, formułowanie precyzyjnych instrukcji;
* dodatkowe wsparcie nauczyciela, pomoc indywidualna w celu wyjaśnienia niezrozumiałych zagadnień;
* wydłużony czas na wykonanie zadania;
* używanie pomocy wizualnych, obrazków, fotografii, filmów edukacyjnych, schematów, które pomogą w przyswojeniu informacji;
* dostosowywanie zadań, przykładów, tekstów literackich do możliwości poznawczych ucznia;
* ukierunkowanie toku pracy;
* ograniczenie wymagań w zakresie tworzenia dłuższych form wypowiedzi;
* możliwość dokończenia niektórych zadań wykonywanych na lekcji w domu;
* unikanie trudnych, abstrakcyjnych pojęć;
* chwalenie postępów, docenianie starań;
* odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego;
* wyznaczanie dłuższego czasu na opanowanie określonego zakresu;
* wykorzystywanie pracy w grupach, która pozwala doskonalić współpracę z rówieśnikami, przyswajać wiedzę oraz motywuje do pracy.

**Dla uczniów z ADHD:**

* stosowanie jasnych, krótkich, konkretnych instrukcji i poleceń;
* powtarzanie poleceń;
* zmniejszenie rozpraszaczy;
* monitorowanie aktywności podczas samodzielnej pracy;
* zadawanie dodatkowych pytań ukierunkowujących tok myślenia;
* wykorzystanie aktywnych metod nauczania, np. praca w grupach, burza mózgów;
* wyznaczanie konkretnego czasu na zakończenie danej czynności (korzystanie z timerów i zegarów);
* pozytywne wzmacnianie, motywowanie do pracy, chwalenie za nawet drobne postępy;
* wskazywanie konkretnego celu i dzielenie pracy na etapy, aby móc osiągnąć to, co zostało zamierzone;
* angażowanie ucznia w określone działanie, pomoc nauczycielowi;
* indywidualne podejście do potrzeb i możliwości rozwojowych ucznia.

**Dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:**

* stosowanie krótkich, zrozumiałych poleceń, formułowanie precyzyjnych instrukcji;
* dodatkowe wsparcie nauczyciela, pomoc indywidualna w celu wyjaśnienia niezrozumiałych zagadnień;
* wydłużony czas na wykonanie zadania;
* stosowanie zróżnicowanych form oceniania;
* wyznaczanie dłuższego czasu na opanowanie określonego zakresu;
* częste motywowanie i chwalenie ucznia, nawet za niewielkie postępy;
* dostosowanie materiałów do indywidualnych potrzeb;
* stosowanie różnych sposobów nauki ortografii oraz form sprawdzenia poziomu przyswojonej wiedzy;
* sprawdzanie prac pisemnych w sposób niekonwencjonalny;
* indywidualne podejście do problemów każdego ucznia.

**Dla uczniów z dysortografią i dysgrafią:**

* umożliwienie korzystania ze słownika ortograficznego podczas tworzenia dłuższych form wypowiedzi;
* mobilizowanie do stałej czujności nad ortografią i wyrabianie nawyku ponownego odczytywania napisanego tekstu z wykorzystaniem zasad pisowni;
* wydłużanie czasu na redagowanie prac pisemnych i autokorektę;
* wydłużanie czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji;
* możliwość przygotowywania pisemnych sprawdzianów w formie testów wyboru, zadań niedokończonych, tekstów z lukami;
* akceptowanie pisma drukowanego, pisma na komputerze, zwłaszcza prac obszernych;
* brak oceniania estetyki pisma, np. w zeszytach;
* możliwość zamiany formy wypowiedzi z pisemnej na ustną.

**Dla uczniów z mutyzmem wybiórczym**:

* stosowanie alternatywnych metod komunikacji (np. pisanie zamiast mówienia);
* stosowanie pytań zamkniętych, umożliwiających odpowiadanie poprzez potakiwanie lub zaprzeczenie;
* stwarzanie poczucia bezpieczeństwa, atmosfery akceptacji i spokoju;
* dostosowanie form oceniania do możliwości ucznia;
* wykorzystywanie różnych metod aktywizujących na lekcji, zachęcających uczniów do swobodnego wypowiadania się;
* pozytywne wzmacnianie, motywowanie do pracy, chwalenie za nawet drobne postępy oraz próby;
* wspieranie integracji z grupą;
* indywidualne podejście do ucznia.