

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO W KLASIE VI

opracowany na podstawie podręcznika **СТУПЕНИ. Klasa 5** autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel i Anny Żelezik oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego w klasach IV–VI szkoły podstawowej* autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Это мы проходил, это нам задавали...	- wskazać kilka informacji (w języku polskim) na temat Rosji poznanych w ubiegłym roku, np.: matrioszki, samowar - zna alfabet rosyjski (choć może mylić litery) - zapytać po rosyjsku o imię i odpowiedzieć na pytanie	- powiedzieć kilka zwrotów w języku rosyjskim (pytanie o imię i nazwisko, formy powitania i pożegnania, podziękowania) - zna alfabet rosyjski i potrafi zapisać wszystkie litery - zna podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne	- zrozumieć ogólny sens prostych i krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie tematów omówionych w poprzednim roku szkolnym - zrozumieć niektóre informacje szczegółowe zawarte w teście - stosować podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne - podać kilka informacji o Rosji	- zrozumieć informacje ogólne i szczegółowe zawarte w teście - rozwiązać test, popełnia przy tym tylko nieliczne i drobne błędy	- bezbłędnie zrozumieć środki językowe zastosowane w teście - wskazać podobieństwa i różnice między językami
1 СТУПЕНЬ Важный день	- nazwać po rosyjsku 3–4 czynności codzienne wykonywane przez siebie i rówieśników - reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela - powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i bardzo proste zdania rosyjskie - określić ogólny sens nagranej wypowiedzi (określanie czasu, oceny szkolne, czynności codzienne ucznia, pory wykonywania czynności) - liczyć do 20	- nazwać i zapisać po rosyjsku oceny szkolne - powtarzać i poprawnie artykułować część poznanych słów rosyjskich - przekazać po polsku czego dotyczyło wystuchane nagranie - reagować na polecenia nauczyciela	- nazwać po rosyjsku większość poznanych czynności codziennych - powtarzać i poprawnie artykułować większość poznanych słów rosyjskich i prostych zdań - reagować na polecenia nauczyciela - określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi artykułowanej wyraźnie i powoli - wskazać po polsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (czynności)	- nazywać po rosyjsku wszystkie przedmioty przedstawione na ilustracjach - właściwie reagować na polecenia nauczyciela - nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie - wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (czynności codzienne, oraz czas ich wykonywania – zegarowy)	- swobodnie mówić, nazywając po rosyjsku wszystkie czynności i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych - bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela - stosować właściwe zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji - swobodnie wypowiadać się, stosując odpowiednie formy gramatyczne (czas teraźniejszy) i wykorzystując materiał

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		- wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (czynności codzienne, określanie czasu ich wykonania) - stosować nazwy dni tygodnia z przymkiem - powiedzieć po rosyjsku dwa zdania o czynnościach wykonywanych w ciągu dnia (w 1 os. lp) - zadawać proste pytania В котором часу ты встаёшь? Когда у тебя математика? do materiału wizualnego zawartego w podręczniku	wykonywane w ciągu dnia i tygodnia) - powiedzieć 3–4 zdania o swoim planie tygodnia - zadawać proste pytania Который час? Когда ты это делаешь? do materiału wizualnego zawartego w podręczniku oraz odpowiadać na nie, popełniając nieliczne błędy - określać czas zegarowy, popełniając nieliczne błędy - zapisać po rosyjsku nazwy dni tygodnia - nazwać czynności codzienne wykonywane przez bohatera podręcznika w określonym dniu tygodnia, stosując przy tym odpowiednie formy gramatyczne, popełniając nieliczne błędy - określać po rosyjsku czas wykonywania czynności, wykorzystując określenia утром, вечером, после обеда - czytać teksty zawarte w podręczniku, popełnia nieliczne błędy	i porę dnia) - powiedzieć 3–4 zdania o czynnościach wykonywanych przez siebie lub innych, nie popełniając przy tym błędów - poprawnie zadawać pytania do materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku i odpowiadać na nie - opowiadać o czynnościach codziennych (czas teraźniejszy) - liczyć oraz od 1 do 20 i odwrotnie - bezbłędnie zapisywać powyższe liczebniki - określać czas zegarowy, popełniając przy tym tylko nieliczne błędy - określać czas wykonywania czynności codziennych - stworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat czynności wykonywanych przez bohatera podręcznika we wszystkich dniach tygodnia, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne - poprawnie artykułować poznane słowa i zdania - aktywnie uczestniczyć	ilustracyjny zawarty w podręczniku - wskazać po rosyjsku wszystkie oczekiwane informacje szczegółowe - korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej (niekiedy wykraczającej poza podręcznik i dołączone do niego nagrania) - bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach - sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie omawianego tematu - zrozumieć znaczenie wielu zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia - przekazać wszystkie pożądane informacje z tekstu słuchanego (w języku polskim lub rosyjskim) - bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku - mówić z pamięci wiersz <i>Важный день</i> - domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu - zrozumieć tekst zawierający nieznanne słowa i zwroty - dokonać samooceny

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				- w lekcjach - wyodrębniać w usłyszanej wypowiedzi większość oczekiwanych informacji szczegółowych (w języku rosyjskim) - omówić po polsku sens przysłowia <i>Время – деньги</i> - opowiedzieć po polsku o zegarze na kremłowskiej Wieży Spasskiej w Moskwie - czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku - domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu - zrozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznane słowa - współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych - dokonać samooceny	- stosować strategie komunikacyjne - korzystać ze źródeł informacji w języku obcym
2 СТУПЕНЬ <i>Где ты живёшь?</i>	- przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego - czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dotyczące domu/mieszkania - przepisać zadany tekst, popełniając przy tym niewielkie uchybienia - wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi - odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem - wymienić nazwy 2–3 zwierząt i ich	- wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego dotyczące miejsca zamieszkania – niekiedy z błędami - zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi - w 1–2 zdaniach powiedzieć o swoim	- czytać zdania i teksty, stosując odpowiednią intonację - wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe - pytać o miejsce zamieszkania oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie) - bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika - nazwać zwierzęta i ich domy, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny	- pytać innych o ich miejsce zamieszkania i szczegóły dotyczące tej tematyki, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne - sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o swoim domu, pokoju - przeczytać i zrozumieć anegdotę zawartą w podręczniku	- w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale - bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku - śpiewać piosenkę z pamięci - dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski,

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	domy, 3 nazwy pomieszczeń w domu • wskazać znaczenia czasownika жить	miejscu zamieszkania • uzupełniać tekst z lukami • poprawnie przepisać tekst z podręcznika • stosować formy gramatyczne czasownika жить i poprawnie je zapisywać • wymienić kilka największych rosyjskich miast • przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania	zawarty w podręczniku • mówić o swoim miejscu zamieszkania na podstawie wzorca • tworzyć proste dialogi	• po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu • czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia • zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka	wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim
3 СТУПЕНЬ <i>Экскурсия в Варшаву</i>	• przeczytać i przepisać słowa ze słownika ilustrowanego • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku • przepisać bezbłędnie prosty tekst drukowany wskazany przez nauczyciela • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi lub w przeczytanym tekście • odpowiadać na bardzo proste pytania nauczyciela i kolegów w zakresie tematycznym dotyczącym podróży i zwiedzania • określić kontekst sytuacyjny przeczytanego dialogu • po przetłumaczeniu dialogu określić, czy wskazane informacje są	• zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) • stworzyć 3–4-zdaniowe opowiadanie o podróżowaniu, zwiedzaniu • poprawnie wymawiać rzeczowniki rodzaju żeńskiego zakończone na -ия • uzupełniać teksty z lukami	• czytać zdania, dialogi i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią akcentuację i intonację • wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe, by następnie ustalić kolejność zdarzeń i odpowiedzieć na pytania do tekstu • pytać o odbyte podróże oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie) • bezbłędnie przepisywać z podręcznika teksty o wyższym stopniu trudności • stworzyć po rosyjsku kilkuzdaniową wypowiedź (ustną	• mówić o wycieczce dzieci do Warszawy, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym 3–4-zdaniową wypowiedź o przygotowaniach do wycieczki • wskazać rosyjskie nazwy 4–5 zabytków stolicy Polski • bezbłędnie przeczytać dialogi i teksty zawarte w rozdziale • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi	• w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale <i>Экскурсия в Варшаву</i> • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku • dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	prawdziwe czy fałszywe - opowiedzieć po polsku o rosyjskim metrze - rozpoznać rodzaj tekstu (np. opowiadanie, ogłoszenie)	odpowiednimi informacjami zawartymi w przeczytanych tekstach - przepisać trudniejszy tekst z podręcznika, robiąc przy tym nieliczne błędy - wskazać znaczenie słów дворец, вокзал - tworzyć formy czasownikowe (czas przeszły i przyszły złożony) - poprawnie czytać poznane słowa i proste zdania - zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo dotyczące podróży i wycieczki do Warszawy, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie - zapisać odmianę rzeczownika rodzaju żeńskiego typu экскурсия - czytać poznane słowa, wyrażenia i	lub pisemną) na temat wycieczki do Warszawy, posiłkując się pytaniami w języku rosyjskim (dopuszczalne 2–3 błędy) - pracować w parach, tworząc proste dialogi - określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania - zrozumieć ogólny sens usłyszonej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka - korzystać ze źródeł informacji w języku obcym (np. internet) - z pomocą nauczyciela pracować nad leksyką (korzystanie ze słownika, zapamiętywanie nowych wyrazów) - stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu - potrafi wskazać pojedyncze podobieństwa i różnice kulturowe, językowe - potrafi wskazać polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów <i>В гостях хорошо, а дома лучше, По одежке встречают, по уму провожают</i> - nazwać przedmioty przedstawione w materiale ikonograficznym - uzupełniać tekst z lukami żądanymi informacjami	rodzi- mego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje ogólne i szczegółowe - zrozumieć intencje rozmówców - określić kontekst sytuacyjny usłyszonej wypowiedzi - wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z podróżowaniem i zwiedzaniem (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczące uchybienia leksykalne i gramatyczne - praktycznie bezbłędnie stosować słownictwo oraz wiadomości gramatyczne w wypowiedziach ustnych i pisemnych - współdziałać w kilkuosobowych grupach - dokonać samooceny - wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie ze słownika	zawierający nieznanne słowa i zwroty, domyślić się znaczenia z kontekstu - wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć bezbłędne kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne (np. wcielić się w rolę przewodnika po Warszawie, opowiadając o jej zabytkach) - wykorzystać materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku jako bazę do tworzenia wypowiedzi w języku obcym - zaśpiewać z pamięci piosenkę <i>Голубой вагон</i> i przetłumaczyć ją na język polski, wykorzystując w tym celu słowniczek - stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale (rzeczownik typu экскурсия, formy czasownika w czasie przeszłym i przyszłym złożonym, formy lm przymiotników twar-dotematowych, konstrukcje памятник (кому?) ехать (на чём?) oraz zaimki этот, тот

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		zdania (niekiedy z błędami) • zadawać proste pytania dotyczące tekstu (niekiedy z błędami) • wyszukiwać w dialogu informacje szczegółowe wskazane przez nauczyciela • zastosować w wypowiedzi pisemnej formy czasownika w czasie przeszłym i przyszłym złożonym • stworzyć po rosyjsku 4–5-zdaniową wypowiedź na temat wycieczki dzieci do Warszawy na podstawie wzorca podanego w podręczniku lub przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy • czytać teksty zawarte w rozdziale • wskazać rosyjskie nazwy dwóch zabytków Warszawy • określić rodzaj		dwujęzycznego) • stosować strategie komunikacyjne • wskazać podobieństwa i różnice językowe i kulturowe • przetwarzać tekst • zapisać informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego • prosić o potrzebne informacje i udzielać żądanych informacji • opisać miejsca • zrozumieć intencje rozmówców (np. żart, wyrażanie prośby, zgody lub jej braku) • czytać i tłumaczyć piosenkę (z pomocą słownika)	• wyszukiwać potrzebne informacje w źródłach w języku obcym (media, encyklopedie, słowniki)

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		tekstu (ogłoszenie) i wyszukać w nim potrzebne informacje			
4 СТУПЕНЬ <i>Наши увлечения</i>	- przeczytać oraz przepisać słowa i wyrażenia ze słownika ilustrowanego - czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dotyczące zainteresowań, pasji, emocji - właściwie artykułować spółgłoski twarde i połączenia literowe zawierające spółgłoski twarde ци, це, жи, жё, ши, шё, ше - przepisać prosty dialog z podręcznika, popełniając przy tym nieliczne uchybienia - wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście (np. ulubione zajęcia bohaterów dialogów) - odpowiadać na proste pytania dotyczące zainteresowań - powiedzieć po rosyjsku w 1–2 zdaniach podać swoje upodobania - poprawnie zapisać formy gramatyczne czasownika любить i stosować je w wypowiedziach ustnych i pisemnych - uzyskać bardzo proste informacje - podziękować za udzieloną informację - wskazać po polsku, jakimi dziedzinami zajmują się Rosjanie – Гаппи Каспаров i Мария Шарапова - reagować na proste polecenia	- zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) - formułować krótkie i proste wypowiedzi dotyczące zainteresowań, pasji swoich, bohaterów podręcznika oraz kolegów - poprawnie wymawiać spółgłoski twarde - stosować w wypowiedziach zwroty grzecznościowe stosownie do sytuacji - tworzyć proste dialogi poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym z zakresu tematyki zawartej w rozdziale - stosować formy gramatyczne czasowników	- tworzyć 4–5-zdaniowe wypowiedzi dialogowe na bazie materiału wizualnego, popełniając przy tym nieliczne uchybienia - uzupełnić teksty z lukami, wykorzystując w tym celu słownictwo i materiał gramatyczny zawarty w rozdziale - pracować w parach przy tworzeniu krótkich scenek dialogowych (np. rozmowy o formach spędzania czasu wolnego, ulubionych zajęciach, zainteresowaniach, planach na najbliższą przyszłość), popełniając pojedyncze błędy - wyszukać w przeczytanym dłuższym tekście określone informacje szczegółowe, by następnie przyporządkować je do określonych osób - utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź pisemną w języku rosyjskim na temat ulubionych zajęć osób przedstawionych na ilustracjach - czytać teksty z podręcznika, popełniając przy tym pojedyncze błędy - określić główną myśl usłyszanego dłuższego nagrania wypowiedzi rodzimego użytkownika języka	- bezbłędnie przeczytać tekst piosenki - po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu - zrozumieć ogólny sens dłuższego tekstu odbieranego ze słuchu - wypisać informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego i uzupełnić nimi tekst z lukami - wyrażać emocje (np. radość) - uzyskiwać i udzielać informacji w ramach zagadnień zawartych w rozdziale <i>Наши увлечения</i> - zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi konkretne informacje szczegółowe - zrozumieć intencje rozmówców - wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce	- śpiewać piosenkę z pamięci - porównać tekst piosenki <i>Танец маленьких утят</i> w języku polskim i rosyjskim - omówić po polsku znaczenie przysłowia rosyjskiego <i>Соловья баснями не кормят</i> i znaleźć jego polski odpowiednik - bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku - dokonać transpozycji zdań i tekstów z języka rosyjskiego na polski zawartych w rozdziale - zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznanne słowa i zwroty - wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć bezbłędne dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne na podstawie materiału ikonograficznego

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	nauczyciela • opowiedzieć po polsku treść anegdoty zawartej w rozdziale	любить, хотеть w czasie teraźniejszym, rzadko popełniając błędy • uzupełniać teksty z lukami • mówić 2–3 zdania na temat swoich upodobań, wykorzystując leksykę zawartą w podręczniku • układać zdania z rozsypanki wyrazowej • transponować tekst z druku na pismo ręczne • nazwać przedmioty przedstawione w materiale ikonograficznym • poprawnie czytać i zapisać poznane w rozdziale nowe słowa i proste zdania, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie • uzyskiwać i udzielać prostych informacji (niekiedy z błędami) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale • poprawnie czytać	• stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • dokonać samooceny, wskazując nad czym musi jeszcze popracować • mówić o ulubionych zajęciach różnych osób, używając czasowników любить, хотеть, заниматься oraz konstrukcji слушать (что?) • powiedzieć z pamięci 2 łamańce językowe • z pomocą nauczyciela i słownika przetransponować tekst piosenki <i>Танец маленьких утят</i> z języka rosyjskiego na polski • korzystać ze słownika dwujęzycznego • wskazać podobieństwa i różnice w języku polskim i rosyjskim • reagować ustnie i pisemnie w prostych sytuacjach dnia codziennego	związanej z zainteresowaniami i ulubionymi formami spędzania czasu wolnego (ustne i pisemne), popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne • aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych • dokonać samooceny • współdziałać w parach podczas lekcyjnych prac projektowych (scenki dramatyczne) • reagować po rosyjsku stosownie do sytuacji • samodzielnie pracować nad językiem (ma świadomość możliwości popełnienia błędów) • napisać po rosyjsku 5–6-zdaniową wypowiedź na temat zainteresowań kolegów z klasy • zrozumieć teksty zawierające nieznaną słowa i zwroty	zawartego w podręczniku, przygotowane przez nauczyciela lub sytuacje z życia wzięte • aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym • przygotowywać materiały dodatkowe w języku rosyjskim (np. gazetki ścienne, prezentacje multimedialne i in.)

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		łamańce językowe wskazać 3–4 formy spędzania czasu wolnego			
5 СТУПЕНЬ Что у тебя болит?	- przeczytać i zapamiętać słowa ze słownika ilustrowanego - czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty o tematyce związanej ze zdrowiem i wizytą u lekarza - zapisywać proste zdania tematycznie związane z rozdziałem, popełniając przy tym nieliczne uchybienia - wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście - odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale - nazwać po rosyjsku części ciała człowieka - opowiedzieć po polsku o osiągnięciach Światosława Fiodorowa - omówić znaczenie przysłowia rosyjskiego <i>Здоровья не купишь</i> - reagować na proste polecenia nauczyciela - tworzyć (z licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi) 2–3-zdaniowe wypowiedzi ustne na temat choroby - nazwać po rosyjsku kilka objawów choroby - wskazać proste podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - reagować na proste pytania	- poprawnie wymawiać słowa ze znakiem miękkim w funkcji rozdzielającej - uzupełniać zdania z lukami, wykorzystując w tym celu poznane słownictwo i materiał gramatyczny - odmieniać zaimki osobowe - zrozumieć ogólny sens przeczytanego dłuższego tekstu <i>У Моники ангина</i> - stosować w 2–3-zdaniowych wypowiedziach konstrukcję у меня болит... - tworzyć (niekiedy z błędami gramatycznymi i leksykalnymi) 3–4-zdaniowe wypowiedzi ustne na temat samopoczucia, choroby oraz jej	- uzupełniać tekst z lukami - wyszukać informacje szczegółowe w tekście <i>У Моники ангина</i> (zdania typu prawda/fałsz, odpowiedzi na pytania) - stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych właściwe formy zaimków osobowych oraz rzeczowników typu окно, море - pracować w parach przy tworzeniu krótkich dialogów i tekstów - utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź w języku rosyjskim na temat choroby Moniki – bohaterki podręcznika (wypowiedź ta może zawierać nieliczne błędy) - czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieliczne uchybienia - określić kontekst sytuacyjny usłyszanych dialogów - zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu - dokonać samooceny	- wyszukać informacje szczegółowe w dłuższym tekście, by następnie odpowiedzieć po rosyjsku na pytania do tekstu - nazwać po rosyjsku objawy choroby - utworzyć dłuższą wypowiedź na temat choroby - wyjaśnić po rosyjsku znaczenie przysłowia rosyjskiego <i>Здоровья не купишь</i> - zrozumieć ze słuchu ogólny sens piosenki <i>Крылатые качели</i> - przetłumaczyć tekst piosenki na język polski z wykorzystaniem słowniczka - zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe, określić jej kontekst - zrozumieć intencje rozmówców - wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim	- bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku - dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski - zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznanne słowa i zwroty - wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć bezbłędne dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, np. na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku, pytań nauczyciela - aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym - śpiewać piosenkę z pamięci - dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	nauczyciela i kolegów - wyszukiwać w usłyszonym i przeczytanym tekście bardzo proste informacje - w 1–2 zdaniach mówić o swoim samopoczuciu	objawów - reagować na polecenia nauczyciela - wykorzystać materiał ikonograficzny do tworzenia krótkiej wypowiedzi dotyczące stanu zdrowia - współdziałać w grupie przy tworzeniu scenek dramatycznych		i rosyjskim - tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej ze zdrowiem, samopoczuciem i chorobą, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne - aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych - sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym pisemną wypowiedź na temat wizyty u lekarza - bezbłędnie czytać tekst piosenki - dokonać samooceny	- w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie operować materiałem leksykalnym i gramatycznym zawartym w rozdziale - wyszukiwać w słowniku dwujęzycznym słownictwo wykraczające poza podręcznik