

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO W KLASIE IV

opracowany na podstawie podręcznika **СТУПЕНИ 1** autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel i Anny Żelezik oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego w klasach IV-VI szkoły podstawowej* autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rosja – jaki to kraj?	• nazwać po polsku 2 ciekawe miejsca, symbole i zabytki Rosji • wymienić po polsku nazwisko jednego znanego Rosjanina/znanej Rosjanki oraz jednego bohatera bajek rosyjskich	• określić po polsku położenie Rosji • w 2–3 zdaniach opowiedzieć o Rosji • wskazać język urzędowy Federacji Rosyjskiej	• określić po polsku położenie Rosji i wskazać państwo na mapie • powiedzieć po polsku, czy Polska graniczy z Rosją • opowiedzieć po polsku w 4–5 zdaniach o Rosji (stolica, język urzędowy, znani Rosjanie, bohaterowie bajek)	• podać po polsku sąsiadów Rosji • nazwać po polsku ciekawe zakątki Rosji, symbole Rosji • wymienić nazwiska znanych Rosjan i po polsku powiedzieć z czego zasłynęli • wymienić znane rosyjskie postaci bajkowe • wskazać 2–3 argumenty przemawiające za tym, dlaczego warto uczyć się języka rosyjskiego • zadawać po polsku pytania dotyczące Rosji i umieć na nie odpowiadać	• opowiadać po polsku o Rosji, wskazując jej najpiękniejsze zakątki, symbole, nazwiska znanych Rosjan • określić położenie Rosji i Polski na mapie, • wskazać wszystkich sąsiadów Rosji • sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji zawierającą informacje zaczerpnięte ze źródeł innych niż podręcznik • powiedzieć, dlaczego warto uczyć się języka rosyjskiego i umieć uzasadnić swą wypowiedź
1 СТУПЕНЬ Okres słuchowo-artykulacyjny Kto to jest? Co to jest? Przestawiamy się i mówimy o sobie oraz o kolegach	• nazwać po rosyjsku 2–3 osoby, zwierzęta i przedmioty z najbliższego otoczenia • reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela • powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i bardzo proste zdania rosyjskie • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi (przedstawianie się,	• nazwać po rosyjsku 4–5 osób, zwierząt i przedmiotów z najbliższego otoczenia • powtarzać i poprawnie artykułować część poznanych słów rosyjskich • przekazać po polsku	• nazwać po rosyjsku większość poznanych osób, zwierząt i przedmiotów z najbliższego otoczenia • powtarzać i poprawnie artykułować większość poznanych słów rosyjskich i prostych zdań • reagować na polecenia nauczyciela	• nazywać po rosyjsku wszystkie poznane osoby, zwierzęta i przedmioty z najbliższego otoczenia • właściwie reagować na polecenia nauczyciela • nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie • wskazać po polsku liczne	• swobodnie mówić, nazywając po rosyjsku wszystkie osoby, zwierzęta i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych • bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela • w wypowiedzi w języku rosyjskim stosować właściwe zasady artykulacji,

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Witamy się i żegnamy. Potwierdzamy i zaprzeczamy Nazywamy czynności. Co on robi? Co ona robi? Czynności poranne. Liczymy 1–12. Która godzina? Dzień Borysa Tydzień Borysa – dni tygodnia	nazywanie wykonywanych czynności itp.) • nazwać kilka czynności codziennych • wymienić dwie formy powitania i pożegnania • liczyć do 10	czego dotyczyło wysłuchane nagranie • reagować na polecenia nauczyciela • wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (przedstawianie się, czynności codzienne, określanie czasu ich wykonania) • powiedzieć po rosyjsku dwa zdania o sobie (na podstawie wzorca zawartego w nagraniu) • mówić po rosyjsku o czynnościach codziennych w 1 os. lp) • zadawać proste pytania Кто это? Что это? do materiału wizualnego zawartego w podręczniku	• określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nagranej w wolnym tempie • wskazać po polsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (przedstawianie się) • powiedzieć 3–4 zdania o sobie lub koledze / koleżance • zadawać proste pytania Кто это? Что это? do materiału wizualnego zawartego w podręczniku oraz odpowiadać na nie twierdząco i przecząco (z nielicznymi błędami) • określać czas zegarowy (z nielicznymi błędami) • wymienić dni tygodnia • nazwać czynności codzienne w 3 os. lp wykonywane przez bohatera podręcznika w określonym dniu tygodnia	informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (przedstawianie się, czynności codzienne, formy powitania i pożegnania, określanie czasu) • powiedzieć 3–4 zdania o sobie lub koledze, nie popełniając przy tym błędów • poprawnie zadawać pytania do ilustracji i odpowiadać na nie twierdząco i przecząco • opowiadać o czynnościach codziennych w 1 i 3 os. lp (czas teraźniejszy) • liczyć od 1 do 10 i odwrotnie • określać czas zegarowy • określać czas wykonywania czynności codziennych • stworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi nt. czynności wykonywanych przez bohatera podręcznika we wszystkich dniach tygodnia, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne • poprawnie artykułować poznane słowa i zdania • aktywnie uczestniczyć w lekcjach • wyodrębniać w usłyszanej wypowiedzi wszystkie informacje szczegółowe (w języku polskim)	• akcentuacji oraz intonacji • swobodnie wypowiadać się w 1 i 3 os. lp, wykorzystując w tym celu materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku • bezbłędnie stosować w wypowiedziach poznane słownictwo oraz formy gramatyczne • korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej (niekiedy wykraczającej poza podręcznik i dołączone do niego nagrania) • bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach • sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych • zrozumieć znaczenie wielu zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia • przekazuje wszystkie informacje z tekstu słuchanego (w języku polskim lub rosyjskim) • domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • zrozumieć tekst zawierający nieznane proste słowa i zwroty

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Wprowadzanie alfabetu 2–9 СТУПЕНИ	- poprawnie zapisywać litery alfabetu rosyjskiego - kojarzyć dźwięki z obrazem graficznym - wymienić litery w kolejności alfabetycznej (z pamięci) - nazywać wybrane osoby, przedmioty i zwierzęta z najbliższego otoczenia ucznia - zrozumieć ze słuchu proste i krótkie informacje - stosować bardzo podstawowe formy grzecznościowe (powitanie, podziękowanie) - przepisać słowa lub proste zdania (w zapisie pojawiają się błędy)	- prawidłowo łączyć litery w zapisie kaligraficznym - wypełnić luki w wyrazach - zadawać pytania i odpowiadać na nie twierdząco i przecząco - przeczytać poznane słowa i proste zdania - zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając nieliczne błędy w zapisie - czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami)	- bezbłędnie układać zdania z rozsypanek wyrazowych - nazwać większość osób, przedmiotów ze środowiska szkolnego i rodzinnego - czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami - określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania - zrozumieć ogólny sens usłyszonej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka - rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych - zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu	- domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu - poprawnie wymawiać rosyjskie л - poprawnie akcentować poznane słowa - właściwie intonować wypowiedziane zdania - wykorzystać w wypowiedziach ustnych i pisemnych poznane słownictwo - czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia - zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka - zrozumieć intencje rozmówców - wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim - tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne	- swobodnie operować poznaną leksyką i formami gramatycznymi zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych - bezbłędnie czytać teksty zawarte w podręczniku - bezbłędnie wykonać zadania z podręcznika - sformułować kilkuzdaniową wypowiedź wyróżniającą się bogactwem leksykalnym, wysokim poziomem poprawności oraz różnorodnością zastosowanych struktur - szczegółowo przekazać informacje zawarte w usłyszanych i przeczytanych tekstach (po polsku i rosyjsku) - poprawnie zaznaczyć akcent - stosować prawidłową intonację zdania oznajmującego i pytającego - transponować prosty tekst z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie - zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty - wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
					polskim i rosyjskim • tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne