

Kryteria oceniania

Ale to ciekawe, klasa 1

I. Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowalająco
Uczeń: – z zainteresowaniem i w skupieniu słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników oraz je rozumie; – bezbłędnie wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; – z uwagą słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, zapamiętuje najważniejsze informacje; – uważnie słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymywać chęć nagłego wypowiedziania się.	Uczeń: – z uwagą słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników oraz je rozumie; – bardzo dobrze wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; – słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, zapamiętuje większość najważniejszych informacji; – słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymywać chęć nagłego wypowiedziania się.	Uczeń: – słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników i potrafi zrozumieć część wypowiedzi; – dobrze wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; – słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, zapamiętuje część najważniejszych informacji; – słucha i nie potrafi czekać na swoją kolej, czasami przerywa wypowiedź innej osoby.	Uczeń: – słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników, ale nie potrafi ich dokładnie zrozumieć; – niedokładnie wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; – słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, ale nie potrafi zapamiętać najważniejszych informacji; – słucha i nie potrafi czekać na swoją kolej, często przerywa wypowiedź innej osoby.	Uczeń: – najczęściej nie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników, nie rozumie wypowiedzi; – wykonuje niewielkie fragmenty zadań według usłyszanej instrukcji; – najczęściej nie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i nie potrafi zapamiętać najważniejszych informacji; – najczęściej nie słucha i nie potrafi czekać na swoją kolej, często przerywa wypowiedź innej osoby.	Uczeń: – nie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; – nie wykonuje zadań według instrukcji nauczyciela; – najczęściej nie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela; – najczęściej nie słucha i nie potrafi czekać na swoją kolej, zawsze przerywa wypowiedź innej osoby.

Osiągnięcia w zakresie mówienia

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolająco
Uczeń: – zawsze zadaje pytania do zdań oznajmujących; – w rozbudowanej formie i uporządkowany sposób wypowiada się na bliskie mu tematy; – w rozbudowanej formie układa opowiadania twórcze na podstawie obrazków; – zawsze układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły, uwzględnia związki przyczynowo-skutkowe; – w rozbudowanej formie układa wypowiedź ustną na	Uczeń: – często zadaje pytania do zdań oznajmujących; – w kilku zdaniach i w uporządkowany sposób wypowiada się na bliskie mu tematy; – w kilku zdaniach układa opowiadania twórcze na podstawie obrazków; – układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły, uwzględnia związki przyczynowo-skutkowe; – w kilku zdaniach układa wypowiedź ustną na podstawie	Uczeń: – często zadaje pytania do zdań oznajmujących, ale popełnia niewielkie błędy; – wypowiada się na bliskie mu tematy w sposób uporządkowany i w kilku krótkich zdaniach; – w kilku krótkich zdaniach układa opowiadania twórcze na podstawie obrazków; – układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej, popełnia niewielkie błędy w tytułach oraz związkach przyczynowo-skutkowych; – układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji, historyjki	Uczeń: – rzadko zadaje pytania do zdań oznajmujących lub często popełnia błędy; – wypowiada się na bliskie mu tematy w sposób uporządkowany jednym zdaniem; – w jednym zdaniu układa opowiadania twórcze na podstawie obrazków; – układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej popełniając błędy, podaje niewiele tytułów i czasem nie uwzględnia związków przyczynowo-skutkowych; – układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji, historyjki	Uczeń: – sporadycznie zadaje pytania do zdań oznajmujących; – wypowiada się na bliskie mu tematy w sposób chaotyczny jednym zdaniem lub pojedynczymi słowami; – układa opowiadania twórcze na podstawie obrazków pojedynczymi słowami; – układa niektóre obrazki historyjki obrazkowej, popełniając błędy, nie podaje tytułów oraz nie uwzględnia związków przyczynowo-skutkowych; – układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji, historyjki	Uczeń: – nie zadaje pytań do zdań oznajmujących; – nie wypowiada się na bliskie mu tematy; – nie układa opowiadania twórczego na podstawie obrazków; – nie układa historyjki obrazkowej; – nie układa wypowiedzi ustnej na podstawie ilustracji,

podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy; – bezbłędnie wypowiada z pamięci proste rymowanki, recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie; – zawsze potrafi bezbłędnie ocenić zachowanie rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych.	ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy; – bardzo dobrze recytuje wiersze i rymowanki z różną siłą głosu, w różnym tempie; – często potrafi ocenić zachowanie rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych.	obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy w kilku krótkich zdaniach; – recytuje wiersze i rymowanki; – zawsze podejmuje próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych, popełniając drobne błędy.	obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy jednym zdaniem; – recytuje wiersze i rymowanki, popełniając błędy; – podejmuje próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych, popełnia błędy.	obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy pojedynczymi słowami; – recytuje fragmenty wierszy i rymowanek, popełniając błędy; – sporadycznie podejmuje próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych, często popełnia błędy.	historyjki obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy; – nie recytuje wierszy i rymowanek; – nie podejmuje próby oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych.
---	---	---	--	--	---

Osiągnięcia w zakresie czytania

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie czyta na głos techniką całościową wyrazy i	Uczeń: – bardzo dobrze czyta na głos techniką całościową wyrazy i	Uczeń: – czyta na głos techniką całościową wyrazy i zdania z opracowanego	Uczeń: – czyta na głos techniką całościową wyrazy i zdania z opracowanego	Uczeń: – czyta na głos techniką całościową wyrazy i zdania z opracowanego	Uczeń: – nie czyta na głos techniką całościową wyrazów i zdań z

zdania z opracowanego w toku zajęć tekstu; – czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowany tekst zbudowany z krótkich i dłuższych zdań; – bezbłędnie czyta po cichu polecenia, treść zadań, wyrazy i proste zdania pisane i drukowane; – bezbłędnie ustala kolejność zdarzeń w krótkich i dłuższych tekstach; – wyszukuje w tekście wszystkie fragmenty na podany temat.	zdania z opracowanego w toku zajęć tekstu; – płynnie i wyraziście czyta tekst zbudowany z poznanych wyrazów i krótkich zdań; – bardzo dobrze czyta po cichu proste polecenia, treść zadań, wyrazy i proste zdania pisane i drukowane; – bezbłędnie ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach; – wyszukuje w tekście większość fragmentów na podany temat.	w toku zajęć tekstu, popełnia niewielkie błędy, które potrafi samodzielnie skorygować. – czyta poprawnie tekst zbudowany z poznanych wyrazów; – czyta po cichu proste polecenia, treść zadań, wyrazy i proste zdania pisane i drukowane popełniając niewielkie błędy; – ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach, popełnia niewielkie błędy, które potrafi samodzielnie skorygować; – wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat popełniając nieliczne błędy.	w toku zajęć tekstu popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – czyta sylabami i wyrazami krótki tekst z poznanych wyrazów, pracuje w wolnym tempie; – próbuje czytać po cichu proste polecenia, treść zadań, wyrazy i proste zdania pisane i drukowane, popełnia błędy; – ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach popełniając błędy; – wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat popełniając błędy.	w toku zajęć tekstu, często popełnia błędy; – czyta sylabami poznane wyrazy; – próbuje czytać po cichu proste polecenia, treść zadań, wyrazy i proste zdania pisane i drukowane, często popełnia błędy; – ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach często popełniając błędy; – wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat często popełniając błędy.	opracowanego w toku zajęć tekstu; – czyta z pomocą nauczyciela wybrane sylaby i krótkie wyrazy; – nie czyta po cichu prostych poleceń, treści zadań, wyrazów i prostych zdań pisanych i drukowanych; – nie ustala kolejności zdarzeń w krótkich tekstach; – nie wyszukuje w tekście fragmentów na podany temat.
--	---	---	--	---	--

Osiągnięcia w zakresie pisania

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie pisze litery po śladzie i samodzielnie; – bezbłędnie i starannie łączy litery w wyrazach; – bezbłędnie układa i zapisuje wyrazy i zdania z rozsypanki literowej/wyrazowej; – bezbłędnie, starannie przepisuje wyrazy i zdania; – bezbłędnie podpisuje ilustracje wyrazami i zdaniami; – bezbłędnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania w standardowej liniaturze zgodnie ze wzorem;	Uczeń: – bardzo dobrze pisze litery po śladzie i samodzielnie; – poprawnie łączy litery w wyrazach; – bardzo dobrze układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej i zdania z rozsypanki wyrazowej; – bezbłędnie przepisuje wyrazy i krótkie zdania; – bezbłędnie podpisuje ilustracje wyrazami i prostymi zdaniami; – bezbłędnie pisze wyrazy i zdania w standardowej liniaturze zgodnie ze wzorem;	Uczeń: – popełnia niewielkie błędy w pisaniu liter po śladzie i samodzielnie; – popełnia nieliczne błędy w łączeniu liter w wyrazach; – popełnia nieliczne błędy w układaniu i zapisywaniu wyrazów z rozsypanki literowej oraz zdań z rozsypanki wyrazowej; – przepisuje wyrazy i krótkie zdania z nielicznymi błędami; – podpisuje ilustracje wyrazami i prostymi zdaniami popełniając nieliczne błędy; – pisze wyrazy i zdania w standardowej liniaturze popełniając nieliczne błędy;	Uczeń: – popełnia błędy w pisaniu liter po śladzie i samodzielnie; – popełnia błędy w łączeniu liter w wyrazach; – popełnia błędy w układaniu i zapisywaniu wyrazów i zdań z rozsypanki literowej/wyrazowej; – przepisuje wyrazy i krótkie zdania, popełnia liczne błędy; – nie zawsze podpisuje ilustracje wyrazami i prostymi zdaniami lub popełnia liczne błędy; – pisze wyrazy i zdania w standardowej liniaturze popełniając liczne błędy;	Uczeń: – pisze litery po śladzie, popełnia liczne błędy lub robi to z pomocą nauczyciela; – łączy litery w wyrazach z pomocą nauczyciela; – układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej popełniając liczne błędy lub robi to z pomocą nauczyciela; – przepisuje wyrazy, popełnia liczne błędy; – podpisuje ilustracje wyrazami i prostymi zdaniami z pomocą nauczyciela; – pisze wyrazy i zdania w standardowej liniaturze z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – nie pisze liter po śladzie nawet z pomocą nauczyciela; – nie łączy liter w wyrazach; – nie układa i nie zapisuje wyrazów z rozsypanki literowej nawet z pomocą nauczyciela; – przepisuje krótkie wyrazy tylko z pomocą nauczyciela; – nie podpisuje ilustracji; – nie pisze wyrazów i zdań w standardowej liniaturze;

– zawsze dba o estetykę zeszytu; – bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach i dłuższych tekstach; – bezbłędnie układa odpowiedzi na pytania w formie zdań pojedynczych lub złożonych; – poprawnie i estetycznie zapisuje krótkie życzenia, np. na laurkach, kartkach świątecznych; – bezbłędnie pisze z pamięci sylaby, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z brzmieniem słów; – zawsze pisze wielką literę na początku zdań;	– często dba o estetykę zeszytu; – bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach; – bezbłędnie układa odpowiedzi na pytania w formie zdań; – poprawnie zapisuje krótkie życzenia, np. na laurkach, kartkach świątecznych; – bardzo dobrze pisze z pamięci sylaby, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z brzmieniem słów; – prawie zawsze pisze wielką literę na	– czasami dba o estetykę zeszytu; – uzupełnia luki w zdaniach popełniając nieliczne błędy; – układa odpowiedzi na pytania w formie zdań popełniając nieliczne błędy; – zapisuje krótkie życzenia, np. na laurkach, kartkach świątecznych popełniając nieliczne błędy lub korzystając ze wzoru; – popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci sylab, wyrazów i zdań w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z brzmieniem słów; – stara się pisać wielką literę na początku zdań,	– stara się dbać o estetykę zeszytu; – uzupełnia luki w zdaniach, popełnia liczne błędy; – układa odpowiedzi na pytania w formie zdań popełniając liczne błędy lub układa odpowiedzi na pytania w formie pojedynczych wyrazów; – z niewielką pomocą nauczyciela i korzystając ze wzoru zapisuje krótkie życzenia, np. na laurkach, kartkach świątecznych; – popełnia błędy w pisaniu z pamięci sylab, wyrazów i zdań w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z brzmieniem słów; – czasami pisze wielką literę na początku zdań,	– rzadko dba o estetykę zeszytu; – uzupełnia luki w zdaniach tylko z pomocą nauczyciela; – układa odpowiedzi na pytania w formie pojedynczych wyrazów z pomocą nauczyciela; – z pomocą nauczyciela zapisuje krótkie życzenia, np. na laurkach, kartkach świątecznych lub popełnia liczne błędy; – popełnia liczne błędy w pisaniu z pamięci sylab, wyrazów i zdań w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z brzmieniem słów; – sporadycznie pisze wielką literę na	– nie dba o estetykę zeszytu; – nie uzupełnia luk w zdaniach nawet z pomocą nauczyciela; – nie układa odpowiedzi na pytania w formie zdań; – nie zapisuje krótkich życzeń nawet korzystając ze wzoru, np. na laurkach, kartkach świątecznych; – nie pisze z pamięci sylab, wyrazów i zdań w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z brzmieniem słów; – nie pisze wielkiej litery na początku zdań;
--	---	---	--	---	---

	początku zdań;	zna tę zasadę ortograficzną;	nie zawsze pamięta o tej zasadzie ortograficznej;	początku zdań;	
– bezbłędnie zapisuje spółgłoski miękkie w wyrazach;	– bezbłędnie zapisuje spółgłoski miękkie w wyrazach opracowanych w czasie zajęć;	– zapisuje spółgłoski miękkie w wyrazach opracowanych w czasie zajęć, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie;	– zapisuje spółgłoski miękkie w wyrazach opracowanych w czasie zajęć, popełnia nieliczne błędy koryguje z pomocą nauczyciela;	– zapisuje spółgłoski miękkie w wyrazach opracowanych w czasie zajęć, popełnia liczne błędy;	– błędnie zapisuje spółgłoski miękkie w wyrazach opracowanych w czasie zajęć;
– rozumie i stosuje zasadę wymiany ó na o;	– rozumie i stara się stosować zasadę wymiany ó na o;	– rozumie i stara się stosować zasadę wymiany ó na o, czasem popełnia błędy;	– zna zasadę wymiany ó na o i stara się ją stosować, często popełnia błędy;	– zna zasadę wymiany ó na o jednak nie umie jej stosować;	– nie zna zasady wymiany ó na o;
– zawsze kończy zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem adekwatnie do sytuacji;	– często kończy zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem adekwatnie do sytuacji;	– stara się kończyć zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem adekwatnie do sytuacji, popełnia nieliczne błędy;	– stara się kończyć zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem adekwatnie do sytuacji, popełnia liczne błędy;	– kończy zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem tylko z pomocą nauczyciela;	– nie kończy zdania kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem adekwatnie do sytuacji nawet z pomocą nauczyciela;
– stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m;	– czasem stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m;	– czasem stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m, popełnia nieliczne błędy;	– czasem stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m, popełnia liczne błędy;	– stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m, tylko z pomocą nauczyciela;	– nie stosuje skrótów: kg, cm, l, godz., zł, gr, m, nawet z pomocą nauczyciela;
– porządkuje litery polskiego alfabetu;	– porządkuje litery polskiego alfabetu, mając przed sobą wzór;	– porządkuje litery polskiego alfabetu, mając przed sobą wzór,	– porządkuje litery polskiego alfabetu, mając przed sobą wzór,	– porządkuje z pomocą nauczyciela niektóre litery polskiego	– nie porządkuje liter polskiego alfabetu, mając przed sobą wzór;

– zawsze stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach, nazwach planet, nazwach geograficznych, nazwach świąt; – samodzielnie układa rozbudowany plan wydarzeń z rozsypanki zdaniowej.	– stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach, nazwach planet, nazwach geograficznych, nazwach świąt, opracowanych w toku zajęć; – samodzielnie układa plan wydarzeń z rozsypanki zdaniowej.	popęnia nieliczne błędy; – stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach, nazwach planet, nazwach geograficznych, nazwach świąt, opracowanych w toku zajęć, popęnia nieliczne błędy; – układa plan wydarzeń z rozsypanki zdaniowej, popęnia nieliczne błędy.	popęnia liczne; – stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach, nazwach planet, nazwach geograficznych, nazwach świąt, opracowanych w toku zajęć, popęnia liczne błędy; – układa plan wydarzeń z rozsypanki zdaniowej, popęnia liczne błędy.	alfabetu, mając przed sobą wzór; – z pomocą nauczyciela stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach, nazwach planet, nazwach geograficznych, nazwach świąt, opracowanych w toku zajęć; – układa plan wydarzeń z rozsypanki zdaniowej, tylko z pomocą nauczyciela.	– nawet z pomocą nauczyciela nie stosuje wielkiej litery w imionach, nazwiskach, nazwach planet, nazwach geograficznych, nazwach świąt; – nawet z pomocą nauczyciela nie układa planu wydarzeń z rozsypanki zdaniowej.
---	---	--	---	---	--

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie wyodrębnia zdania w mowie i w tekście; – bezbłędnie określa liczbę zdań w tekście;	Uczeń: – bardzo dobrze wyodrębnia zdania w mowie i w tekście; – bardzo dobrze radzi sobie z określaniem liczby zdań w tekście;	Uczeń: – dobrze wyodrębnia zdania w mowie i w tekście; – dobrze radzi sobie z określaniem liczby zdań w tekście;	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyodrębnia zdania w mowie i w tekście; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela określa liczbę zdań w tekście;	Uczeń: – wyodrębnia zdania w mowie i w tekście tylko z pomocą nauczyciela; – określa liczbę zdań w tekście tylko z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – nie wyodrębnia zdań w mowie i w tekście nawet z pomocą nauczyciela; – nie określa liczby zdań w tekście nawet z pomocą nauczyciela;

– bezbłędnie określa liczbę wyrazów w zdaniach;	– bardzo dobrze radzi sobie z określaniem liczby wyrazów w zdaniach;	– dobrze radzi sobie z określaniem liczby wyrazów w zdaniach;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela określa liczbę wyrazów w zdaniach;	– określa liczbę wyrazów w zdaniach tylko z pomocą nauczyciela;	– nie określa liczby wyrazów w zdaniach nawet z pomocą nauczyciela;
– bezbłędnie dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery;	– bardzo dobrze dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery;	– dobrze dzieli wyrazy na sylaby, na głoski i litery;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery;	– dzieli wyrazy na sylaby, na głoski i litery tylko z pomocą nauczyciela;	– nie dzieli wyrazów na sylaby, głoski i litery nawet z pomocą nauczyciela;
– bezbłędnie wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski;	– bardzo dobrze wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski;	– dobrze wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski;	– wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski tylko z pomocą nauczyciela;	– nie wyróżnia w słowach samogłosek i spółgłosek nawet z pomocą nauczyciela;
– bezbłędnie wyodrębnia nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy;	– bardzo dobrze wyodrębnia nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy;	– wyodrębnia niektóre nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy, popełnia niewielkie błędy;	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wyodrębnia niektóre nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy;	– wyodrębnia nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy, tylko z pomocą nauczyciela;	– nie wyodrębnia nazw ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy nawet z pomocą nauczyciela;
– wskazuje wyrazy oznaczające czynności w dowolnym tekście;	– wskazuje wyrazy oznaczające czynności wśród innych wyrazów;	– wskazuje wyrazy oznaczające czynności, popełnia nieliczne błędy;	– wskazuje wyrazy oznaczające czynności, popełnia liczne błędy;	– tylko z pomocą nauczyciela wskazuje wyrazy oznaczające czynności;	– nie wskazuje wyrazów oznaczających czynności;
– tworzy liczbę pojedynczą i liczbę mnogą dowolnych rzeczowników;	– tworzy według wzoru liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników;	– tworzy według wzoru liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników, popełnia drobne błędy;	– tworzy według wzoru liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników, popełnia liczne błędy;	– tworzy z pomocą nauczyciela liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników;	– nie tworzy liczby pojedynczej i liczby mnogiej rzeczowników;
– podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym	– podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym	– podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym	– podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym	– podaje tylko z pomocą nauczyciela	– nie podaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym

do wskazanych wyrazów; – wskazuje rymy w wierszu.	do wybranych wyrazów; – wskazuje niektóre rymy w wierszu.	do wybranych wyrazów, popełnia nieliczne; – wskazuje kilka rymów w wierszu.	do wybranych wyrazów, popełnia liczne błędy; – wskazuje pojedyncze rymy w wierszu, popełnia nieliczne błędy.	wyrazy o znaczeniu przeciwnym do wybranych wyrazów; – wskazuje pojedyncze rymy w wierszu, popełnia liczne błędy.	do wskazanych wyrazów; – nie wskazuje rymów w wierszu.
--	--	--	---	---	---

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – sprawdza poprawność samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego; – stale rozwija i pogłębia swoje zainteresowania.	Uczeń: – często podejmuje próby sprawdzania poprawności samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego; – dąży do rozwijania swoich zainteresowań.	Uczeń: – czasem podejmuje próby sprawdzania poprawności samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego; – rozwija swoje zainteresowania z pomocą nauczyciela.	Uczeń: – rzadko podejmuje próby sprawdzania poprawności samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego; – w miarę swoich możliwości, z pomocą nauczyciela, próbuje rozwijać swoje zainteresowania.	Uczeń: – rzadko podejmuje próby sprawdzania poprawności samodzielnie zapisanych wyrazów, korzystając ze słownika ortograficznego popełnia błędy; – wykazuje niewielką chęć do rozwijania swoich zainteresowań.	Uczeń: – nie podejmuje prób sprawdzania poprawności zapisanych wyrazów, nie umie korzystać ze słownika ortograficznego; – nie wykazuje chęci do rozwijania swoich zainteresowań.

II. Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej; – bezbłędnie określa i wskazuje kierunki w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu; – bezbłędnie porządkuje przedmioty w serii rosnącej i serii malejącej.	Uczeń: – stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej, czasem popełnia błędy; – bardzo dobrze radzi sobie z określaniem i wskazywaniem kierunków w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu; – bardzo dobrze porządkuje przedmioty w serii rosnącej i serii malejącej.	Uczeń: – stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej, czasem popełnia błędy lub stosuje tylko wybrane określenia; – dobrze radzi sobie z określaniem i wskazywaniem kierunków w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu; – dobrze porządkuje przedmioty w serii rosnącej i serii malejącej.	Uczeń: – najczęściej z pomocą nauczyciela stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej; – radzi sobie z określaniem i wskazywaniem kierunków w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu, popełnia nieliczne błędy; – najczęściej z pomocą nauczyciela porządkuje przedmioty w serii rosnącej i serii malejącej.	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela stosuje określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej; – radzi sobie z określaniem i wskazywaniem kierunków w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu, popełnia liczne błędy; – porządkuje przedmioty w serii rosnącej i serii malejącej tylko z pomocą nauczyciela.	Uczeń: – nie stosuje określeń: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz oraz dotyczące określania odległości: dalej, bliżej nawet z pomocą nauczyciela; – nie radzi sobie z określaniem i wskazywaniem kierunków w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu, nawet z pomocą nauczyciela; – nie porządkuje przedmiotów w serii rosnącej i serii malejącej nawet z pomocą nauczyciela.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowalająco
Uczeń: – biegle liczy (w przód i wstecz) po 1 do 20, po 10 do 100; – bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100; – bezbłędnie wskazuje jedności i dziesiątki w zapisie liczbowym; – bezbłędnie posługuje się liczbą porządkową;	Uczeń: – bardzo dobrze liczy (w przód i wstecz) po 1 do 20, po 10 do 100; – bardzo dobrze radzi sobie z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr liczby od 0 do 100; – bardzo dobrze radzi sobie ze wskazywaniem jedności i dziesiątek w zapisie liczbowym; – bardzo dobrze posługuje się liczbą porządkową;	Uczeń: – liczy (w przód i wstecz) po 1 do 20, po 10 do 100, popełnia drobne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze radzi sobie z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr liczby od 0 do 100, popełnia nieliczne błędy, które koryguje samodzielnie; – dobrze radzi sobie ze wskazywaniem jedności i dziesiątek w zapisie liczbowym, popełnia nieliczne błędy, które samodzielnie koryguje; – dobrze posługuje się liczbą porządkową, popełnia nieliczne błędy, które samodzielnie koryguje;	Uczeń: – liczy (w przód i wstecz) po 1 do 20, po 10 do 100, popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – radzi sobie z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr liczby od 0 do 100, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – radzi sobie ze wskazywaniem jedności i dziesiątek w zapisie liczbowym, popełnia nieliczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela posługuje się liczbą porządkową;	Uczeń: – liczy (w przód i wstecz) po 1 do 20, po 10 do 100, popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – radzi sobie z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr liczby od 0 do 100, popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – radzi sobie ze wskazywaniem jedności i dziesiątek w zapisie liczbowym, popełnia liczne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – posługuje się liczbą porządkową tylko z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – liczy (w przód i wstecz) po 1 do 20, po 10 do 100, tylko z pomocą nauczyciela; – radzi sobie z odczytywaniem i zapisywaniem za pomocą cyfr liczby od 0 do 100, nawet z pomocą nauczyciela; – nie wskazuje jedności i dziesiątki w zapisie liczbowym nawet z pomocą nauczyciela; – nie posługuje się liczbą porządkową nawet z pomocą nauczyciela;

– bezbłędnie porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$.	– bardzo dobrze porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$.	– porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$, popełnia nieliczne błędy, które samodzielnie koryguje.	– pod kierunkiem nauczyciela porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$.	– wyłącznie z pomocą nauczyciela porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$.	– nie porównuje liczb w dostępnym zakresie i nie stosuje znaków: $<$, $=$, $>$ nawet z pomocą nauczyciela.
--	---	--	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – biegle dodaje i odejmuje; – biegle dopełnia liczbę do danej liczby, dodaje i odejmuje liczbę jednocyfrową oraz dziesiątki; – biegle rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci	Uczeń: – bardzo dobrze dodaje i odejmuje; – bardzo dobrze dopełnia liczbę do danej liczby, dodaje i odejmuje liczbę jednocyfrową oraz dziesiątki; – bardzo dobrze radzi sobie z rozwiązywaniem równań z niewiadomą	Uczeń: – dodaje i odejmuje popełniając nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie skorygować; – dopełnia liczbę do danej liczby, dodaje i odejmuje liczbę jednocyfrową oraz dziesiątki, popełnia nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie skorygować; – rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, itp.	Uczeń: – w wolnym tempie dodaje i odejmuje, popełnia błędy, wymaga pomocy nauczyciela; – dopełnia liczbę do danej liczby, dodaje i odejmuje liczbę jednocyfrową oraz dziesiątki, pracuje w wolnym tempie, popełnia błędy, które potrafi skorygować tylko z pomocą nauczyciela; – rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania,	Uczeń: – w bardzo wolnym tempie dodaje i odejmuje wyłącznie z pomocą nauczyciela; – dopełnia liczbę do danej liczby, dodaje i odejmuje liczbę jednocyfrową oraz dziesiątki z pomocą nauczyciela, pracuje w bardzo wolnym tempie; – rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka,	Uczeń: – nie dodaje i nie odejmuje nawet z pomocą nauczyciela; – nie dopełnia liczb do danej liczby, nie dodaje i nie odejmuje liczby jednocyfrowej oraz dziesiątek nawet z pomocą nauczyciela; – nie rozwiązuje równań z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku

okienka, znaku zapytania, itp.;	zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania, itp.;	popelniając nieliczne błędy;	popelnia liczne błędy, pracuje w wolnym tempie itp.;	znaku zapytania, itp. z pomocą nauczyciela;	zapytania, itp. nawet z pomocą nauczyciela;
– biegle dodaje i odejmuje pełne dziesiątki.	– bardzo dobrze radzi sobie z dodawaniem i odejmowaniem pełnych dziesiątek.	– dodaje i odejmuje pełne dziesiątki popelniając nieliczne błędy.	– dodaje i odejmuje pełne dziesiątki, popelnia liczne błędy;	– dodaje i odejmuje pełne dziesiątki z pomocą nauczyciela.	– nie dodaje i nie odejmuje pełnych dziesiątek nawet z pomocą nauczyciela.

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania z treścią; – biegle i samodzielnie przedstawia w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów;	Uczeń: – bardzo dobrze radzi sobie z analizowaniem i rozwiązywaniem prostych zadań z treścią; – bardzo dobrze radzi sobie z przedstawieniem w dowolny sposób rozwiązania zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów;	Uczeń: – analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią, popelnia nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie skorygować; – przedstawia w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów, popelniając nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie skorygować;	Uczeń: – analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią pod kierunkiem nauczyciela; – przedstawia w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów, pracuje w wolnym tempie, pod kierunkiem nauczyciela;	Uczeń: – rozwiązuje proste zadania z treścią tylko z pomocą nauczyciela, nie potrafi przeprowadzić analizy treści zadania; – przedstawia w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów, tylko z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – nie rozumie treści prostych zadań z treścią i nie rozwiązuje ich nawet z pomocą nauczyciela; – nie przedstawia w dowolny sposób rozwiązania zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów nawet z pomocą nauczyciela;

– biegle odczytuje diagramy; – biegle i samodzielnie tworzy treść zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku; – biegle układa tangram według wzoru i rozwiązuje sudoku.	– bardzo dobrze odczytuje diagramy; – samodzielnie tworzy treść zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku; – układa tangram według wzoru i rozwiązuje sudoku.	– odczytuje proste diagramy; – podejmuje próby samodzielnego tworzenia treści zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku; – układa tangram według wzoru i rozwiązuje sudoku, popełnia nieliczne błędy.	– odczytuje proste diagramy pod kierunkiem nauczyciela; – popełnia błędy podczas samodzielnego tworzenia treści zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku; – układa tangram według wzoru i rozwiązuje sudoku, czasem z pomocą nauczyciela.	– odczytuje proste diagramy tylko z pomocą nauczyciela; – tworzy treść zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku tylko z pomocą nauczyciela; – układa tangram według wzoru i rozwiązuje sudoku tylko z pomocą nauczyciela.	– nie odczytuje prostych diagramów nawet z pomocą nauczyciela; – nie tworzy treści zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku nawet z pomocą nauczyciela; – nie układa tangramu według wzoru i nie rozwiązuje sudoku nawet z pomocą nauczyciela.
---	--	--	---	---	--

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, w różnym położeniu;	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt;	Uczeń: – dobrze rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, popełnia nieliczne błędy, które potrafi samodzielnie skorygować;	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt;	Uczeń: – rozpoznaje i nazywa niektóre figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt tylko z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – nie rozpoznaje i nie nazywa podstawowych figur geometrycznych: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt nawet z pomocą nauczyciela;

– biegle i samodzielnie kreśli odcinki za pomocą linijki; – bezbłędnie odtwarza kształty figur, korzystając z różnych materiałów i programów komputerowych (np. Paint); – bezbłędnie mierzy przedmioty, podaje wyniki dokonanych pomiarów; – zawsze dostrzega i bezbłędnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej (symetria osiowa).	– samodzielnie kreśli odcinki za pomocą linijki; – bardzo dobrze odtwarza kształty figur, korzystając z różnych materiałów i programów komputerowych (np. Paint); – bardzo dobrze mierzy przedmioty, podaje prawidłowe wyniki dokonanych pomiarów; – dostrzega i rysuje drugą połowę figury symetrycznej (symetria osiowa).	– podejmuje próby samodzielnego kreślenia odcinków za pomocą linijki; – odtwarza kształty figur, korzystając z różnych materiałów i programów komputerowych (np. Paint); – mierzy przedmioty i najczęściej podaje prawidłowe wyniki dokonanych pomiarów; – dostrzega i najczęściej prawidłowo rysuje drugą połowę figury symetrycznej (symetria osiowa).	– najczęściej popełnia błędy podczas kreślenia odcinków za pomocą linijki; – najczęściej z pomocą nauczyciela odtwarza kształty figur, korzystając z różnych materiałów i programów komputerowych (np. Paint); – mierzy przedmioty i podaje wyniki dokonanych pomiarów, czasami popełnia drobne błędy, które koryguje z pomocą nauczyciela; – pod kierunkiem nauczyciela dostrzega i rysuje drugą połowę figury symetrycznej (symetria osiowa).	– kreśli odcinki za pomocą linijki tylko z pomocą nauczyciela; – odtwarza kształty figur, korzystając z różnych materiałów i programów komputerowych (np. Paint) tylko z pomocą nauczyciela; – mierzy przedmioty wyłącznie z pomocą nauczyciela; – dostrzega symetrię z pomocą nauczyciela i nie rysuje drugiej połowy figury symetrycznej (symetria osiowej).	– nie kreśli odcinków za pomocą linijki nawet z pomocą nauczyciela; – nie odtwarza kształtów figur, korzystając z różnych materiałów i programów komputerowych (np. Paint); – nie mierzy przedmiotów nawet z pomocą nauczyciela; – nie dostrzega symetrii.
---	---	--	---	--	--

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie klasyfikuje obiekty według podanej cechy; – bezbłędnie dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części; – bezbłędnie przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta; – bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne, zawsze pamięta o zapisaniu jednostek; – bezbłędnie odczytuje pełne godziny na zegarze;	Uczeń: – bardzo dobrze klasyfikuje obiekty według podanej cechy; – dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, często używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części; – bardzo dobrze przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta; – bardzo dobrze wykonuje obliczenia pieniężne z jednostkami lub bez; – bardzo dobrze odczytuje pełne godziny na zegarze;	Uczeń: – często prawidłowo klasyfikuje obiekty według podanej cechy; – dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czasem używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części; – przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta; – wykonuje obliczenia pieniężne, popełnia niewielkie błędy; – odczytuje pełne godziny na zegarze, czasem popełnia błędy;	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela klasyfikuje obiekty według podanej cechy; – pod kierunkiem nauczyciela dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części; – pod kierunkiem nauczyciela przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta; – pod kierunkiem nauczyciela wykonuje obliczenia pieniężne; – pod kierunkiem nauczyciela odczytuje pełne godziny na zegarze;	Uczeń: – klasyfikuje obiekty według podanej cechy tylko z pomocą nauczyciela; – dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części tylko z pomocą nauczyciela; – tylko z pomocą nauczyciela przelicza pieniądze, nie wie co to jest reszta; – wykonuje obliczenia pieniężne tylko z pomocą nauczyciela; – odczytuje pełne godziny na zegarze tylko z pomocą nauczyciela;	Uczeń: – nie klasyfikuje obiektów według podanej cechy nawet z pomocą nauczyciela; – nie dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, nie używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części nawet z pomocą nauczyciela; – nie przelicza pieniędzy i nie wie, co to jest reszta; – nie wykonuje obliczeń pieniężnych nawet z pomocą nauczyciela; – nie odczytuje pełnych godzin na zegarze nawet z pomocą nauczyciela;

– bezbłędnie wykonuje obliczenia dotyczące czasu; – bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I do XII; – zna i stosuje pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie weekend; – bezbłędnie odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru bez temperatur ujemnych; – bezbłędnie szacuje, np. czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru;	– bardzo dobrze wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; – bardzo dobrze odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I do XII; – bardzo dobrze zna i stosuje pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie weekend; – odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru bez temperatur ujemnych; – bardzo dobrze szacuje, np. czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru;	– wykonuje obliczenia dotyczące czasu, popełnia nieliczne błędy; – odczytuje liczby od I do XII i zapisuje je popełniając nieliczne błędy; – zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie weekend, popełnia nieliczne błędy stosując te nazwy; – odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru bez temperatur ujemnych popełniając nieliczne błędy; – podejmuje próby szacowania, np. czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru;	– pod kierunkiem nauczyciela wykonuje obliczenia dotyczące czasu; – pod kierunkiem nauczyciela odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I do XII; – zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia, ale czasami myli ich kolejność, rozumie pojęcie weekend, czasami wymaga pomocy ze strony nauczyciela; – pod kierunkiem nauczyciela odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru bez temperatur ujemnych popełniając nieliczne błędy; – w próbach szacowania, np. czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru popełnia błędy lub szacuje pod kierunkiem nauczyciela;	– wykonuje obliczenia dotyczące czasu tylko z pomocą nauczyciela; – odczytuje i zapisuje liczby od I do XII tylko z pomocą nauczyciela; – zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia, ale często myli ich kolejność, rozumie pojęcie weekend, wymaga pomocy ze strony nauczyciela; – tylko z pomocą nauczyciela odczytuje i zapisuje daty, wskazania termometru bez temperatur ujemnych popełniając nieliczne błędy; – w próbach szacowania, np. czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru popełnia liczne błędy lub szacuje tylko z pomocą nauczyciela;	– nie wykonuje obliczeń dotyczących czasu nawet z pomocą nauczyciela; – nie odczytuje i nie zapisuje liczb rzymskich od I do XII; – nie zna pojęcia roku, wymienia kilka nazw miesięcy i dni tygodnia, nie zachowując ich kolejności nawet z pomocą nauczyciela; – nie odczytuje ani nie zapisuje daty, nie odczytuje i nie zapisuje wskazań termometru bez temperatur ujemnych nawet z pomocą nauczyciela; – nie potrafi szacować, np. czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru nawet z pomocą nauczyciela;
--	---	---	---	--	--

– samodzielnie waży różne przedmioty, buduje wagę; – bezbłędnie używa określeń: kilogram, litr, pół litra; – bezbłędnie wykonuje obliczenia wagowe, zna różne rodzaje wag i odważniki.	– bardzo dobrze waży różne przedmioty, buduje wagę; – bardzo dobrze używa określeń: kilogram, litr, pół litra; – bezbłędnie wykonuje proste obliczenia wagowe, zna różne rodzaje wag i odważniki.	– waży różne przedmioty, buduje wagę; – używa określeń: kilogram, litr, pół litra; – wykonuje proste obliczenia wagowe, zna różne rodzaje wag i odważniki, czasem wymaga pomocy nauczyciela.	– waży różne przedmiot i buduje wagę pod kierunkiem nauczyciela; – używa określeń: kilogram, litr, pół litra pod kierunkiem nauczyciela; – pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste obliczenia wagowe, zna różne rodzaje wag i odważniki;	– waży różne przedmiot i buduje wagę tylko z pomocą nauczyciela; – używa określeń: kilogram, litr, pół litra tylko z pomocą nauczyciela; – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia wagowe, zna niektóre rodzaje wag i odważniki.	– nie waży przedmiotów i nie buduje wagi nawet z pomocą nauczyciela; – nie używa określeń: kilogram, litr, pół litra nawet z pomocą nauczyciela; – z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia wagowe, zna niektóre rodzaje wag i odważniki.
---	--	---	--	---	---

III. Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie zna i respektuje normy obowiązujące w szkole; – bezbłędnie opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do	Uczeń: – bardzo dobrze zna i respektuje normy obowiązujące w szkole; – bardzo dobrze opowiada o grupach, zespołach i	Uczeń: – zna i respektuje normy obowiązujące w szkole; – opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do	Uczeń: – zna, ale nie zawsze respektuje normy obowiązujące w szkole; – pod kierunkiem nauczyciela opowiada o grupach, zespołach i	Uczeń: – najczęściej nie zna i często nie respektuje norm obowiązujących w szkole; – tylko z pomocą nauczyciela opowiada o grupach, zespołach i	Uczeń: – nie zna i nie respektuje norm obowiązujących w szkole; – nie opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do

których należy; – doskonale wie, że dzieci mają swoje prawa oraz że uczeń ma swoje prawa i obowiązki; – doskonale rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i nim/nią jest, zawsze używa zwrotów grzecznościowych; – bezbłędnie ocenia postępowanie swoje i innych, zawsze wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi; – zawsze potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność; – bezbłędnie podaje imię, nazwisko i adres, doskonale wie, kiedy	organizacjach, do których należy; – bardzo dobrze wie, że dzieci mają swoje prawa oraz że uczeń ma swoje prawa i obowiązki; – bardzo dobrze rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i stara się nim/nią być, często używa zwrotów grzecznościowych; – bardzo dobrze ocenia postępowanie swoje i innych, często wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi; – często potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność; – bardzo dobrze podaje imię, nazwisko i adres, wie, kiedy podać swój	których należy; – wie, że dzieci mają swoje prawa oraz że uczeń ma swoje prawa i obowiązki; – dobrze rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i stara się nim/nią być, używa zwrotów grzecznościowych tylko w niektórych sytuacjach; – ocenia postępowanie swoje i innych, wie, jak należy się zachować w niektórych sytuacjach zagrożenia ze strony innych ludzi; – potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność w niektórych sytuacjach; – podaje imię, nazwisko i adres popełniając niewielkie	organizacjach, do których należy; – ma przeciętną wiedzę na temat praw dzieci, uczniowskich praw i obowiązków; – najczęściej rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką, ale nie zawsze stara się nim/nią być, używa zwrotów grzecznościowych w niewielu sytuacjach; – pod kierunkiem nauczyciela ocenia postępowanie swoje i innych, wie, jak należy zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi; – potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność w niewielu sytuacjach; – podaje imię, nazwisko, ale nie podaje adresu, często	organizacjach, do których należy; – ma słabą wiedzę na temat praw dzieci, uczniowskich praw i obowiązków; – najczęściej nie rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i nim/nią nie jest, z własnej inicjatywy nie używa zwrotów grzecznościowych; – tylko z pomocą nauczyciela ocenia postępowanie swoje i innych, wie, jak należy zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi; – z własnej inicjatywy nie potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczności; – podaje imię, nazwisko i adres, wie, kiedy podać swój adres,	których należy nawet z pomocą nauczyciela; – nie wie, że dzieci mają swoje prawa, uczniowie - prawa i obowiązki; – nie rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i nim/nią nie jest, nie używa zwrotów grzecznościowych; – nawet z pomocą nauczyciela nie ocenia postępowania swojego i innych, nie wie, jak należy zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi; – nie potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczności – nie podaje imienia, nazwiska i adresu, nie wie, kiedy podać swój
---	---	--	--	--	---

podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu; – często korzysta z różnych źródeł, by poznać historię swojej miejscowości i ze szczegółami o niej opowiada; – doskonale rozumie pojęcia: umowa, porozumienie, tworzy zasady regulaminu klasowego i ich przestrzega; – bezbłędnie zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie; – bezbłędnie rozpoznaje strój ludowy – góralski – oraz strój ludowy z własnego regionu;	adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu; – bardzo dobrze zna historię swojej miejscowości i o niej opowiada; – bardzo dobrze rozumie pojęcia: umowa, porozumienie, tworzy zasady regulaminu klasowego i ich przestrzega; – bardzo dobrze zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie; – bardzo dobrze rozpoznaje strój ludowy – góralski – oraz strój ludowy z własnego regionu;	błędy, nie zawsze wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu; – zna historię swojej miejscowości i potrafi o niej opowiedzieć w kilku zdaniach; – rozumie pojęcia: umowa, porozumienie, popełnia niewielkie błędy w tworzeniu zasad regulaminu klasowego oraz jego przestrzeganiu; – zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie, popełniając niewielkie błędy; – rozpoznaje strój ludowy – góralski – oraz strój ludowy z własnego regionu;	nie wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu; – zna wybrane fragmenty dotyczące historii swojej miejscowości; – częściowo rozumie pojęcia: umowa, porozumienie, popełnia błędy w tworzeniu zasad regulaminu klasowego oraz jego przestrzeganiu; – pod kierunkiem nauczyciela potrafi opowiedzieć o tradycjach świątecznych w swojej rodzinie; – rozpoznaje strój ludowy – góralski – oraz strój ludowy z własnego regionu, pod kierunkiem nauczyciela;	a kiedy nie należy podawać swojego adresu; tylko z pomocą nauczyciela; – nie potrafi wypowiedzieć się na temat historii swojej miejscowości; – tylko z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć pojęcia: umowa, porozumienie i z jego pomocą tworzy zasady regulaminu, nie przestrzega zasad regulaminu; – tylko z pomocą nauczyciela potrafi opowiedzieć w kilku zdaniach o tradycjach świątecznych w swojej rodzinie; – rozpoznaje strój ludowy – góralski – oraz strój ludowy z własnego regionu, tylko z pomocą nauczyciela;	adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu; – nie zna historii swojej miejscowości; – nie rozumie pojęć: umowa, porozumienia, nie tworzy zasad regulaminu klasowego i ich nie przestrzega; – nie zna tradycji świątecznych w swojej rodzinie i nie potrafi o nich opowiedzieć nawet z pomocą nauczyciela; – nie rozpoznaje stroju ludowego – góralskiego – oraz stroju ludowego z własnego regionu;
--	--	---	---	---	--

– doskonale współpracuje w parze.	– bardzo dobrze współpracuje w parze.	– dobrze współpracuje w parze.	– współpracuje w parze.	– stara się współpracować w parze.	– nie współpracuje w parze.
-----------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------	-------------------------	------------------------------------	-----------------------------

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolająco
Uczeń: – biegle posługuje się wiedzą dotyczącą legendarnych początków państwa polskiego; – bezbłędnie rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski; – bezbłędnie zna jedną zwrotkę hymnu narodowego, zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu;	Uczeń: – bardzo dobrze opanował wiedzę dotyczącą legendarnych początków państwa polskiego; – bardzo dobrze rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski; – bardzo dobrze zna jedną zwrotkę hymnu narodowego, zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu;	Uczeń: – dobrze opanował wiedzę dotyczącą legendarnych początków państwa polskiego; – dobrze rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski; – dobrze zna jedną zwrotkę hymnu narodowego, zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu;	Uczeń: – zna fragmenty legend dotyczących początków państwa polskiego; – najczęściej prawidłowo rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski; – zna jedną zwrotkę hymnu narodowego, czasem popełnia błędy, stara się zachowywać odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu;	Uczeń: – wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia tytuły legend dotyczących początków państwa polskiego; – z pomocą nauczyciela rozpoznaje: flagę, godło i hymn Polski; – z pomocą nauczyciela pamięta tekst jednej zwrotki hymnu narodowego, stara się zachowywać odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu;	Uczeń: – nie opanował wiedzy dotyczącej legendarnych początków państwa polskiego i nawet z pomocą nauczyciela nie wypowiada się na ten temat; – nie rozpoznaje: flagi, godła i hymnu Polski; – nie zna jednej zwrotki hymnu narodowego, nie zachowuje odpowiedniej postawy w czasie śpiewania hymnu;

– bezbłędnie wymienia nazwy zawodów, których przedstawiciele noszą mundur;	– bardzo dobrze wymienia nazwy zawodów, których przedstawiciele noszą mundur;	– dobrze wymienia nazwy zawodów, których przedstawiciele noszą mundur;	– wymienia nazwy 1-2 zawodów, których przedstawiciele noszą mundur;	– wymienia nazwy 1-2 zawodów, których przedstawiciele noszą mundur, tylko z pomocą nauczyciela;	– nie wymienia nazw zawodów, których przedstawiciele noszą mundur;
– bezbłędnie wymienia polskie święta narodowe;	– bardzo dobrze zna nazwy polskich świąt narodowych;	– dobrze zna nazwy polskich świąt narodowych;	– wymienia nazwę polskiego święta narodowego;	– wymienia nazwę polskiego święta narodowego z pomocą nauczyciela;	– nie wymienia nazw polskich świąt narodowych;
– doskonale wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski.	– bardzo dobrze wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski.	– dobrze wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski.	– wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, podaje informacje o 1-2 wielkich postaciach z historii Polski.	– wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, z pomocą nauczyciela podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski.	– nie wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, nawet z pomocą nauczyciela nie podaje informacji o wielkich postaciach z historii Polski.

IV. Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale rozpoznaje rośliny doniczkowe, popularne warzywa i owoce;	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje rośliny doniczkowe, popularne warzywa i owoce;	Uczeń: – najczęściej prawidłowo rozpoznaje rośliny doniczkowe, popularne warzywa i owoce;	Uczeń: – często z pomocą nauczyciela rozpoznaje rośliny doniczkowe, popularne warzywa i owoce;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje rośliny doniczkowe, popularne warzywa i owoce;	Uczeń: – nie rozpoznaje roślin doniczkowych, popularnych warzyw i owoców nawet z pomocą nauczyciela;

– doskonale rozpoznaje drzewa iglaste oraz drzewa liściaste w najbliższym otoczeniu;	– bardzo dobrze drzewa iglaste oraz drzewa liściaste w najbliższym otoczeniu;	– najczęściej prawidłowo rozpoznaje drzewa iglaste oraz drzewa liściaste w najbliższym otoczeniu;	– pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje drzewa iglaste oraz drzewa liściaste w najbliższym otoczeniu;	– tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje drzewa iglaste oraz drzewa liściaste w najbliższym otoczeniu;	– nie rozpoznaje drzew iglastych oraz drzew liściastych w najbliższym otoczeniu;
– bezbłędnie zna budowę owocu;	– bardzo dobrze zna budowę owocu;	– zna budowę owocu, popełnia niewielkie błędy;	– pod kierunkiem nauczyciela potrafi wymienić elementy budowy owocu;	– tylko z pomocą nauczyciela wymienia elementy budowy owocu;	– nie zna elementów budowy owocu;
– doskonale zna zwierzęta hodowlane i domowe;	– bardzo dobrze zna zwierzęta hodowlane i domowe;	– zna zwierzęta hodowlane i domowe popełnia niewielkie błędy podczas ich nazywania;	– pod kierunkiem nauczyciela potrafi wymienić nazwy zwierząt hodowlanych i domowych;	– tylko z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zwierząt hodowlanych i domowych;	– nie zna zwierząt hodowlanych i domowych;
– bezbłędnie i dokładnie opisuje wybrane zwierzę;	– bardzo dobrze opisuje wybrane zwierzę;	– opisuje wybrane zwierzę w kilku krótkich zdaniach;	– pod kierunkiem nauczyciela opisuje wybrane zwierzę;	– tylko z pomocą nauczyciela opisuje wybrane zwierzę;	– nie opisuje wybranego zwierzęcia;
– bezbłędnie wymienia zwiastuny wiosny;	– bardzo dobrze wymienia zwiastuny wiosny;	– wymienia zwiastuny wiosny popełniając niewielkie błędy;	– pod kierunkiem nauczyciela wymienia zwiastuny wiosny;	– tylko z pomocą nauczyciela wymienia zwiastuny wiosny;	– nie potrafi wymienić zwiastunów wiosny;
– bezbłędnie opisuje cykl rozwojowy żaby;	– bardzo dobrze opisuje cykl rozwojowy żaby;	– opisuje cykl rozwojowy żaby, popełnia drobne błędy;	– pod kierunkiem nauczyciela opisuje cykl rozwojowy żaby;	– tylko z pomocą nauczyciela opisuje cykl rozwojowy żaby;	– nie potrafi opisać cyklu rozwojowego żaby;
– bezbłędnie podaje przykłady domów poznanych zwierząt (dziupła, nora, kopczyk);	– bardzo dobrze zna przykłady domów poznanych zwierząt (dziupła, nora, kopczyk);	– zna przykłady domów poznanych zwierząt (dziupła, nora, kopczyk);	– pod kierunkiem nauczyciela podaje przykłady domów poznanych zwierząt (dziupła, nora, kopczyk);	– tylko z pomocą nauczyciela podaje przykłady domów poznanych zwierząt (dziupła, nora, kopczyk);	– nie potrafi podać przykładów domów poznanych zwierząt (dziupła, nora, kopczyk);

– doskonale rozumie znaczenie wody w środowisku;	– bardzo dobrze rozumie znaczenie wody w środowisku;	– rozumie znaczenie wody w środowisku;	– pod kierunkiem nauczyciela opowiada o znaczeniu wody w środowisku;	– tylko z pomocą nauczyciela opowiada o znaczeniu wody w środowisku;	– nie rozumie znaczenia wody w środowisku;
– doskonale wie, czego roślina potrzebuje do życia;	– bardzo dobrze wie, czego roślina potrzebuje do życia;	– wie, czego roślina potrzebuje do życia;	– pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia, czego roślina potrzebuje do życia;	– tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia, czego roślina potrzebuje do życia;	– nie wie, czego roślina potrzebuje do życia nawet z pomocą nauczyciela;
– bezbłędnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce, np. aloes, owoce egzotyczne;	– bardzo dobrze rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce, np. aloes, owoce egzotyczne;	– rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce, np. aloes, owoce egzotyczne;	– pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce, np. aloes, owoce egzotyczne;	– tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce, np. aloes, owoce egzotyczne;	– nawet z pomocą nauczyciela nie rozpoznaje wybranych zwierząt i roślin, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce, np. aloes, owoce egzotyczne;
– bezbłędnie nazywa wybrane dzikie koty zamieszkujące różne kontynenty;	– bardzo dobrze nazywa wybrane dzikie koty zamieszkujące różne kontynenty;	– nazywa wybrane dzikie koty zamieszkujące różne kontynenty popełniając niewielkie błędy;	– pod kierunkiem nauczyciela nazywa wybrane dzikie koty zamieszkujące różne kontynenty;	– nazywa wybrane dzikie koty zamieszkujące różne kontynenty tylko z pomocą nauczyciela;	– nie nazywa wybranych dzikich kotów zamieszkujących różne kontynenty nawet z pomocą nauczyciela;
– bezbłędnie przedstawia obowiązki opiekuna psa lub kota;	– bardzo dobrze przedstawia obowiązki opiekuna psa lub kota;	– przedstawia obowiązki opiekuna psa lub kota, popełnia drobne błędy;	– pod kierunkiem nauczyciela przedstawia obowiązki opiekuna psa lub kota;	– przedstawia obowiązki opiekuna psa lub kota tylko z pomocą nauczyciela;	– nie przedstawia obowiązków opiekuna psa lub kota nawet z pomocą nauczyciela;
– bezbłędnie opowiada o życiu pszczół w ulu;	– bardzo dobrze opowiada o życiu pszczół w ulu;	– opowiada o życiu pszczół w ulu w kilku krótkich zdaniach;	– pod kierunkiem nauczyciela opowiada o życiu pszczół w ulu;	– opowiada o życiu pszczół w ulu tylko z pomocą nauczyciela;	– nie opowiada o życiu pszczół w ulu nawet z pomocą nauczyciela;

– doskonale wykonuje obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (np. rzeżuchy); – bezbłędnie wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce; – doskonale rozumie zagrożenia dla przyrody powodowane przez człowieka i objaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach zagrożenia; – doskonale opanował wiadomości dotyczące odpowiedzialnego dokarmiania ptaków; – doskonale rozumie oznaczenia pojemników do segregowania śmieci;	– bardzo dobrze wykonuje proste obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (np. rzeżuchy); – bardzo dobrze wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce; – bardzo dobrze rozumie zagrożenia dla przyrody powodowane przez człowieka i objaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach zagrożenia; – bardzo dobrze opanował wiadomości dotyczące odpowiedzialnego dokarmiania ptaków; – bardzo dobrze rozumie oznaczenia pojemników do segregowania śmieci;	– wykonuje proste obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (np. rzeżuchy); – wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce, popełnia niewielkie błędy; – rozumie zagrożenia dla przyrody powodowane przez człowieka i pod kierunkiem nauczyciela objaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach zagrożenia; – dobrze opanował wiadomości dotyczące odpowiedzialnego dokarmiania ptaków; – rozumie oznaczenia pojemników do segregowania śmieci;	– często pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (np. rzeżuchy); – pod kierunkiem nauczyciela wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce; – najczęściej rozumie zagrożenia dla przyrody powodowane przez człowieka i pod kierunkiem nauczyciela objaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach zagrożenia; – opanował najważniejsze wiadomości dotyczące odpowiedzialnego dokarmiania ptaków; – rozumie oznaczenia pojemników do segregowania śmieci, ale nie zawsze postępuje zgodnie z oznaczeniami;	– wykonuje proste obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (np. rzeżuchy) tylko z pomocą nauczyciela; – tylko z pomocą nauczyciela wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce; – nie rozumie, jakie zagrożenia dla przyrody powodowane są przez człowieka i nie wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia; – opanował część wiadomości dotyczących odpowiedzialnego dokarmiania ptaków; – wyjaśnia oznaczenia pojemników do segregowania śmieci tylko z pomocą nauczyciela;	– nie wykonuje prostych obserwacji i doświadczeń oraz nie prowadzi hodowli rośliny (np. rzeżuchy) nawet z pomocą nauczyciela; – nie wymienia kilku gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce, nawet z pomocą nauczyciela; – nie rozumie zagrożeń dla przyrody powodowanych przez człowieka; – nie opanował zasad odpowiedzialnego dokarmiania ptaków; – nie rozumie oznaczeń pojemników do segregowania śmieci;
--	--	---	---	--	--

– bezbłędnie rozpoznaje i nazywa piktogramy związane z ochroną przyrody.	– bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa piktogramy związane z ochroną przyrody.	– rozpoznaje i nazywa piktogramy związane z ochroną przyrody, popełnia drobne błędy.	– rozpoznaje, ale nie nazywa piktogramów związanych z ochroną przyrody.	– rozpoznaje i nazywa piktogramy związane z ochroną przyrody tylko z pomocą nauczyciela.	– nie rozpoznaje i nie nazywa piktogramów związanych z ochroną przyrody.
--	---	--	---	--	--

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk; – zna numery alarmowe do służb ratowniczych, wie, czym się zajmują te służby oraz kiedy i jak można skorzystać z numerów alarmowych;	Uczeń: – bardzo dobrze przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk; – potrafi powiedzieć, jak należy korzystać z numerów alarmowych do służb ratowniczych i wie, czym się zajmują służby ratownicze;	Uczeń: – przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk; – potrafi powiedzieć, jak należy korzystać z numerów alarmowych do służb ratowniczych i wie, kiedy należy to zrobić;	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk; – zna numery alarmowe i potrafi pod kierunkiem nauczyciela powiedzieć, jak z nich skorzystać;	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk; – zna jeden numer alarmowy;	Uczeń: – nie przedstawia charakterystyki zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej; – nie potrafi wymienić numerów alarmowych;

– doskonale zna i stosuje zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – doskonale zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa; – doskonale wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym; – bezbłędnie nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka; – bezbłędnie wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych; – doskonale wie, jakie produkty wpływają pozytywnie na	– bardzo dobrze zna i stosuje zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – bardzo dobrze zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa; – bardzo dobrze wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym; – bardzo dobrze nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka; – bardzo dobrze wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych; – bardzo dobrze wie, jakie produkty wpływają pozytywnie	– dobrze zna i najczęściej stosuje zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa; – wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym; – nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka popełniając niewielkie błędy; – wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych; – wymienia produkty, jakie wpływają pozytywnie na	– zna i najczęściej stosuje zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – pod kierunkiem nauczyciela wymienia podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa; – pod kierunkiem nauczyciela opowiada o tym, jak dbać o siebie, by być zdrowym; – pod kierunkiem nauczyciela nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka; – pod kierunkiem nauczyciela wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych; – wymienia produkty, jakie wpływają pozytywnie na	– stosuje zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – tylko z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa; – tylko z pomocą nauczyciela opowiada o tym, jak dbać o siebie, by być zdrowym; – tylko z pomocą nauczyciela nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka; – wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych tylko z pomocą nauczyciela; – pod kierunkiem nauczyciela wymienia produkty, jakie	– nie stosuje zasad zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; – nie zna podstawowych potrzeb człowieka; – nie wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym; – nie nazywa części ciała i narządów człowieka; – nie wymienia wartości odżywczych podstawowych produktów żywnościowych nawet z pomocą nauczyciela; – nie wie, jakie produkty wpływają pozytywnie
--	---	---	---	---	--

sprawność umysłową i uczenie się; – doskonale dobiera ubrania stosownie do pogody; – bezbłędnie i starannie prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; – bezbłędnie charakteryzuje pogodę typową dla pory roku; – bezbłędnie odczytuje informacje z map pogody; – doskonale rozumie znaczenie świateł na sygnalizatorze świetlnym, bezbłędnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe; – bezbłędnie rozpoznaje piktogramy	na sprawność umysłową i uczenie się; – bardzo dobrze dobiera ubrania stosownie do pogody; – bezbłędnie prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; – bardzo dobrze charakteryzuje pogodę typową dla pory roku; – bardzo dobrze odczytuje informacje z map pogody; – bardzo dobrze rozumie znaczenie świateł na sygnalizatorze świetlnym, rozróżnia podstawowe znaki drogowe; – bardzo dobrze rozpoznaje piktogramy	sprawność umysłową i uczenie się popełniając nieliczne błędy; – nie zawsze dobiera ubrania stosownie do pogody; – prowadzi obrazkowy kalendarz pogody popełniając nieliczne błędy; – charakteryzuje pogodę typową dla pory roku w kilku krótkich zdaniach; – odczytuje informacje z map pogody; – dobrze rozumie znaczenie świateł na sygnalizatorze świetlnym, rozróżnia podstawowe znaki drogowe; – dobrze rozpoznaje piktogramy związane z	sprawność umysłową i uczenie się popełniając liczne błędy; – często nie dobiera ubrań stosownie do pogody; – prowadzi obrazkowy kalendarz pogody pod kierunkiem nauczyciela; – charakteryzuje pogodę typową dla pory roku popełniając błędy lub z niewielką pomocą nauczyciela; – odczytuje informacje z map pogody pod kierunkiem nauczyciela; – rozumie znaczenie świateł na sygnalizatorze świetlnym, rozróżnia podstawowe znaki drogowe; – z pomocą nauczyciela rozpoznaje piktogramy	wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się; – rzadko dobiera ubrania stosownie do pogody; – prowadzi obrazkowy kalendarz pogody tylko z pomocą nauczyciela; – charakteryzuje pogodę typową dla pory roku tylko z pomocą nauczyciela; – tylko z pomocą nauczyciela odczytuje informacje z map pogody; – tylko z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie świateł na sygnalizatorze świetlnym, rozróżnia podstawowe znaki drogowe; – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje	na sprawność umysłową i uczenie się; – nie potrafi dobrać ubrania stosownie do pogody; – nie potrafi prowadzić obrazkowego kalendarza pogody nawet z pomocą nauczyciela; – nie potrafi charakteryzować pogody typowej dla pory roku; – nie potrafi odczytać informacji z map pogody; – nie wyjaśnia znaczenie świateł na sygnalizatorze świetlnym, nie rozróżnia podstawowych znaków drogowych; – nie rozpoznaje piktogramów
---	--	--	--	---	---

związane z bezpieczeństwem w szkole, bardzo dobrze rozpoznaje drogę ewakuacyjną w szkole; – doskonale wie, jak się zachować podczas burzy; – doskonale zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu.	związane z bezpieczeństwem w szkole, rozpoznaje drogę ewakuacyjną w szkole; – bardzo dobrze wie, jak się zachować podczas burzy; – bardzo dobrze zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu.	bezpieczeństwem w szkole, rozpoznaje drogę ewakuacyjną w szkole; – dobrze wie, jak się zachować podczas burzy; – dobrze zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu.	związane z bezpieczeństwem w szkole, rozpoznaje drogę ewakuacyjną w szkole; – wie, jak się zachować podczas burzy; – zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu.	piktogramy związane z bezpieczeństwem w szkole; – z pomocą nauczyciela wyjaśnia, jak należy się zachować podczas burzy; – tylko z pomocą nauczyciela opowiada o zasadach bezpiecznego korzystania z internetu.	związanych z bezpieczeństwem w szkole; – nie wie, jak należy się zachować podczas burzy; – nie zna zasad bezpiecznego korzystania z internetu.
--	--	---	--	---	---

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); – doskonale określa podobieństwa i różnice	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); – bardzo dobrze określa podobieństwa i różnice	Uczeń: – dobrze rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); – dobrze określa podobieństwa i różnice	Uczeń: – rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); – określa podobieństwa i różnice między	Uczeń: – z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa region, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); – z pomocą nauczyciela określa podobieństwa i	Uczeń: – nie rozpoznaje i nie nazywa regionu, w którym znajduje się jego/jej miejscowość, nie nazywa statusu administracyjnego swojej miejscowości (wieś, miasto); – nie określa podobieństw i różnic

między krajobrazami wiejskim a miejskim; – bezbłędnie wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia obecną i dawne stolice Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy; – bezbłędnie przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, rozpoznaje sylwetki znanych polskich sportowców i wie, z jakimi dyscyplinami są związani; – bezbłędnie określa, z którego kierunku wieje wiatr (np. obserwując działanie wiatromierza); – bezbłędnie rozpoznaje	między krajobrazami wiejskim a miejskim; – bardzo dobrze wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia obecną i dawne stolice Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy; – bardzo dobrze przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, rozpoznaje sylwetki znanych polskich sportowców i wie, z jakimi dyscyplinami są związani; – bardzo dobrze określa, z którego kierunku wieje wiatr (np. obserwując działanie wiatromierza); – bardzo dobrze rozpoznaje	między krajobrazami wiejskim a miejskim; – dobrze wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia obecną i dawne stolice Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy; – dobrze przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, rozpoznaje sylwetki znanych polskich sportowców i wie, z jakimi dyscyplinami są związani; – dobrze określa, z którego kierunku wieje wiatr (np. obserwując działanie wiatromierza); – dobrze rozpoznaje charakterystyczne	krajobrazami wiejskim a miejskim; – wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia obecną i dawne stolice Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy; – przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, rozpoznaje sylwetki znanych polskich sportowców i wie, z jakimi dyscyplinami są związani; – określa, z którego kierunku wieje wiatr (np. obserwując działanie wiatromierza); – rozpoznaje charakterystyczne	różnice między krajobrazami wiejskim a miejskim; – z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie, wymienia obecną i dawne stolice Polski, wymienia kilka zabytków Warszawy; – z pomocą nauczyciela przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, rozpoznaje sylwetki znanych polskich sportowców i wie, z jakimi dyscyplinami są związani; – z pomocą nauczyciela określa, z którego kierunku wieje wiatr (np. obserwując działanie wiatromierza); – z pomocą nauczyciela rozpoznaje	między krajobrazami wiejskim a miejskim nawet z pomocą nauczyciela; – nie wskazuje na mapie stolicy i najważniejszych miast w Polsce, Wisły i Morza Bałtyckiego, nie wymienia obecnej i dawnych stolic Polski, nie wymienia kilku zabytków Warszawy; – nie przedstawia charakterystycznych dla Polski dyscyplin sportowych, nie rozpoznaje sylwetek znanych polskich sportowców i nie wie, z jakimi dyscyplinami są związani; – nie określa, z którego kierunku wieje wiatr (np. obserwując działanie wiatromierza); – nie rozpoznaje charakterystycznych
---	---	---	--	---	--

charakterystyczne rodzaje opadów; – doskonale rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia oraz następstwa ruchu obiegowego Ziemi wokół Słońca: pory roku; – bezbłędnie przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym; – bezbłędnie wymienia wybrane planety Układu Słonecznego.	charakterystyczne rodzaje opadów; – bardzo dobrze rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia oraz następstwa ruchu obiegowego Ziemi wokół Słońca: pory roku; – bardzo dobrze przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym; – bardzo dobrze wymienia wybrane planety Układu Słonecznego.	rodzaje opadów; – dobrze rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia oraz następstwa ruchu obiegowego Ziemi wokół Słońca: pory roku; – dobrze przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym; – dobrze wymienia wybrane planety Układu Słonecznego.	rodzaje opadów; – rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia oraz następstwa ruchu obiegowego Ziemi wokół Słońca: pory roku; – przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym; – dobrze wymienia wybrane planety Układu Słonecznego.	charakterystyczne rodzaje opadów; – z pomocą nauczyciela wyjaśnia następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia oraz następstwa ruchu obiegowego Ziemi wokół Słońca: pory roku; – z pomocą nauczyciela przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym; – z pomocą nauczyciela wymienia wybrane planety Układu Słonecznego.	rodzajów opadów; – nie rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia oraz następstwa ruchu obiegowego Ziemi wokół Słońca: pory roku; – nie przedstawia położenia Ziemi w Układzie Słonecznym; – nie wymienia wybranych planet Układu Słonecznego.
--	--	---	---	--	--

V. Edukacja plastyczna

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – biegle rozpoznaje barwy podstawowe, określa jasność barw (jasne i ciemne), wie, co to są barwy pochodne.	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje barwy podstawowe, określa jasność barw (jasne i ciemne), wie, co to są barwy pochodne.	Uczeń: – najczęściej rozpoznaje barwy podstawowe, określa jasność barw (jasne i ciemne), wie, co to są barwy pochodne.	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje barwy podstawowe, określa jasność barw (jasne i ciemne), wie, co to są barwy pochodne.	Uczeń: – tylko pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje barwy podstawowe, określa jasność barw (jasne i ciemne), wie, co to są barwy pochodne.	Uczeń: – nie rozpoznaje barw podstawowych, nie określa jasności barw (jasne i ciemne), nie wie, co to są barwy pochodne.

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale tworzy estetyczne i bogate w szczegóły prace plastyczne według instrukcji, wykorzystując wybrane techniki; – tworzy estetyczne i bogate w szczegóły ilustracje inspirowane tekstem literackim, muzyką, sztuką teatralną, filmem;	Uczeń: – bardzo dobrze tworzy estetyczne prace plastyczne według instrukcji, wykorzystując wybrane techniki; – tworzy estetyczne ilustracje inspirowane tekstem literackim, muzyką, sztuką teatralną, filmem;	Uczeń: – dobrze tworzy estetyczne prace plastyczne najczęściej według instrukcji i z wykorzystaniem wybranych technik; – tworzy ilustracje inspirowane tekstem literackim, muzyką, sztuką teatralną, filmem;	Uczeń: – tworzy prace plastyczne najczęściej według instrukcji i z wykorzystaniem jednej techniki; – z pomocą nauczyciela tworzy ilustracje inspirowane tekstem literackim, muzyką, sztuką teatralną, filmem;	Uczeń: – tworzy prace plastyczne nie zachowując instrukcji i z wykorzystaniem jednej techniki; – sporadycznie tworzy ilustracje inspirowane tekstem literackim, muzyką, sztuką teatralną, filmem;	Uczeń: – nie tworzy prac plastycznych według instrukcji; – nie tworzy ilustracji inspirowanych tekstem literackim, muzyką, sztuką teatralną, filmem;

– sprawnie i estetycznie wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. pacynki, kartki okolicznościowe, upominki); – biele wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat.	– bardzo dobrze wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. pacynki, kartki okolicznościowe, upominki); – bardzo dobrze wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat.	– wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. pacynki, kartki okolicznościowe, upominki); – wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat.	– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. pacynki, kartki okolicznościowe, upominki); – pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat.	– tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. pacynki, kartki okolicznościowe, upominki); – tylko z pomocą nauczyciela wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat.	– nie wykonuje prostych przedmiotów użytecznych, rekwizyty (np. pacynki, kartki okolicznościowe, upominki); – nie wykorzystuje narzędzi informatycznych (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat.
---	--	--	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolająco
Uczeń: – biele rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura); – biele rozpoznaje i nazywa podstawowe rodzaje dzieł malarskich i	Uczeń: – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura); – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa podstawowe rodzaje dzieł malarskich i	Uczeń: – rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura) popelniając niewielkie błędy; – rozpoznaje i nazywa podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż,	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura); – pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe rodzaje dzieł	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura); – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe rodzaje dzieł	Uczeń: – nie rozpoznaje i nie nazywa wybranych sztuk plastycznych (malarstwo, rzeźba, architektura) nawet z pomocą nauczyciela; – nie rozpoznaje i nie nazywa podstawowych rodzajów dzieł malarskich i

graficznych (pejzaż, portret); – bezbłędnie wyjaśnia pojęcia: oryginał obrazu, kopia obrazu.	graficznych (pejzaż, portret); – bardzo dobrze wyjaśnia pojęcia: oryginał obrazu, kopia obrazu krótkimi zdaniami.	portret); – dobrze wyjaśnia pojęcia: oryginał obrazu, kopia obrazu.	malarskich i graficznych (pejzaż, portret); – pod kierunkiem nauczyciela wyjaśnia pojęcia: oryginał obrazu, kopia obrazu.	malarskich i graficznych (pejzaż, portret); – wyjaśnia pojęcia: oryginał obrazu, kopia obrazu tylko z pomocą nauczyciela.	graficznych (pejzaż, portret) nawet z pomocą nauczyciela; – nie wyjaśnia pojęć: oryginał obrazu, kopia obrazu.
---	--	--	--	--	---

VI. Edukacja techniczna

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – zawsze utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie; – zawsze rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu);	Uczeń: – często utrzymuje porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie; – najczęściej rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu);	Uczeń: – stara się utrzymywać porządek w miejscu pracy i sprząta po sobie; – rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu);	Uczeń: – z pomocą nauczyciela stara się utrzymać porządek w miejscu pracy i sprzątać po sobie; – stara się rozsądnie używać materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu);	Uczeń: – sporadycznie pamięta o utrzymaniu porządku w miejscu pracy i sprzątaniu po sobie; – sporadycznie pamięta o rozsądnym używaniu materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu);	Uczeń: – nie pamięta o utrzymaniu porządku w miejscu pracy i sprzątaniu po sobie; – nie pamięta o rozsądnym używaniu materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu);

– zawsze w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem.	– najczęściej w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem.	– stara się w bezpieczny sposób posługiwać się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem.	– z pomocą nauczyciela stara się w bezpieczny sposób posługiwać się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem.	– sporadycznie pamięta o bezpiecznym posługiwaniu się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem.	– nie pamięta o bezpiecznym sposobie posługiwania się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem.
---	--	---	--	--	--

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – doskonale łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka; – doskonale stosuje ozdobne wiązanie tasiemką (np. pakując prezent lub wykonując książeczkę);	Uczeń: – bardzo dobrze wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – bardzo dobrze łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka; – bardzo dobrze stosuje ozdobne wiązanie tasiemką (np. pakując prezent lub wykonując książeczkę);	Uczeń: – wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – dobrze łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka; – stosuje ozdobne wiązanie tasiemką (np. pakując prezent lub wykonując książeczkę);	Uczeń: – wykonuje z pomocą nauczyciela przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – dość sprawnie łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka; – dość dobrze stosuje ozdobne wiązanie tasiemką (np. pakując prezent lub wykonując książeczkę);	Uczeń: – niechętnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – pod kierunkiem nauczyciela łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka; – pod kierunkiem nauczyciela stosuje ozdobne wiązanie tasiemką (np. pakując prezent lub wykonując książeczkę);	Uczeń: – nie wykonuje przedmiotów użytkowych, w tym dekoracyjnych (np. dekoracje świąteczne, prezenty); – nie łączy elementów pracy używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka; – nie stosuje ozdobnych wiązań tasiemką (np. pakując prezent lub wykonując książeczkę);

– doskonale składa i nacina papier; korzysta z szablonów; – doskonale wykorzystuje technikę origami – składa proste modele zgodnie z instrukcją i pokazem; – dokładnie i estetycznie wykonuje proste formy przestrzenne.	– bardzo dobrze składa i nacina papier; korzysta z szablonów; – bardzo dobrze wykorzystuje technikę origami – składa proste modele zgodnie z instrukcją i pokazem; – estetycznie wykonuje proste formy przestrzenne.	– składa i nacina papier; najczęściej korzysta z szablonów; – wykorzystuje technikę origami – składa proste modele zgodnie z instrukcją i pokazem; – wykonuje proste formy przestrzenne.	– dość dobrze składa i nacina papier; czasami korzysta z szablonów; – dość dobrze wykorzystuje technikę origami – stara się złożyć proste modele zgodnie z instrukcją i pokazem; – pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste formy przestrzenne.	– pod kierunkiem nauczyciela składa i nacina papier; rzadko korzysta z szablonów; – pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje technikę origami – składa proste modele z pomocą nauczyciela; – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste formy przestrzenne.	– nie składa i nie nacina papieru; nie korzysta z szablonów; – nie wykorzystuje techniki origami - nie składa prostych modeli zgodnie z instrukcją i pokazem; – nie wykonuje prostych form przestrzennych.
---	---	---	--	---	---

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale zna i stosuje zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym (pralki, kuchenki, odkurzacza, zegara, itp.).	Uczeń: – bardzo dobrze zna i stosuje zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym (pralki, kuchenki, odkurzacza, zegara, itp.).	Uczeń: – dobrze zna i najczęściej właściwie stosuje zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym (pralki, kuchenki, odkurzacza, zegara, itp.).	Uczeń: – zna i najczęściej właściwie stosuje zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym (pralki, kuchenki, odkurzacza, zegara, itp.).	Uczeń: – sporadycznie stosuje zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym (pralki, kuchenki, odkurzacza, zegara, itp.).	Uczeń: – nie stosuje zasad działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym (pralki, kuchenki, odkurzacza, zegara, itp.).

VII. Edukacja informatyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale układa w logicznym porządku obrazki; – doskonale układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku; – biegle analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzi do celu; – doskonale koduje drogę w labiryncie oraz koduje obrazek; – z zaangażowaniem gra w grę planszową.	Uczeń: – bardzo dobrze układa w logicznym porządku obrazki; – bardzo dobrze układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku; – bardzo dobrze analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzi do celu; – bardzo dobrze koduje drogę w labiryncie oraz koduje obrazek; – bardzo dobrze gra w grę planszową.	Uczeń: – dobrze układa w logicznym porządku obrazki; – dobrze układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku; – dobrze analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzi do celu; – dobrze koduje drogę w labiryncie oraz koduje obrazek; – dobrze gra w grę planszową.	Uczeń: – układa w logicznym porządku obrazki; – układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku; – analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzi do celu; – koduje drogę w labiryncie oraz koduje obrazek; – gra w grę planszową.	Uczeń: – układa z pomocą nauczyciela w logicznym porządku obrazki; – układa z pomocą nauczyciela sekwencje zdarzeń w logicznym porządku; – analizuje z pomocą nauczyciela kolejne polecenia planu działania, które prowadzi do celu; – koduje z pomocą nauczyciela drogę w labiryncie oraz koduje obrazek; – gra z pomocą nauczyciela w grę planszową.	Uczeń: – nie układa w logicznym porządku obrazków; – nie układa sekwencji zdarzeń w logicznym porządku; – nie analizuje kolejnych poleceń planu działania, który prowadzi do celu; – nie koduje drogi w labiryncie oraz nie koduje obrazka; – nie gra w grę planszową.

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale programuje skrypt w środowisku Scratch; – biegle zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint; – biegle umie kopiować i wklejać elementy rysunku; – biegle rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego; – bezbłędnie potrafi uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny; – doskonale umie wybrać kolor, krój i	Uczeń: – bardzo dobrze programuje skrypt w środowisku Scratch; – bardzo dobrze zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint; – bardzo dobrze umie kopiować i wklejać elementy rysunku; – bardzo dobrze rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego; – bardzo dobrze potrafi uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny; – bardzo dobrze umie wybrać kolor, krój i	Uczeń: – dobrze programuje skrypt w środowisku Scratch; – dobrze zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint; – dobrze umie kopiować i wklejać elementy rysunku; – dobrze rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego; – dobrze potrafi uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny; – dobrze umie wybrać kolor, krój i rozmiar	Uczeń: – programuje skrypt w środowisku Scratch; – zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint; – umie kopiować i wklejać elementy rysunku; – rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego; – potrafi uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny; – umie wybrać kolor, krój oraz rozmiar	Uczeń: – programuje z pomocą nauczyciela skrypt w środowisku Scratch; – korzysta z pomocą nauczyciela z podstawowych narzędzi edytora grafiki Paint; – umie z pomocą nauczyciela kopiować i wklejać elementy rysunku; – rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego, z pomocą nauczyciela; – potrafi z pomocą nauczyciela uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny; – umie z pomocą nauczyciela wybrać	Uczeń: – nie programuje skryptu w środowisku Scratch; – nie zna podstawowych narzędzi edytora grafiki Paint; – nie umie kopiować i wklejać elementów rysunku; – nie rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego; – nie potrafi uruchomić edytora grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny; – nie umie wybrać koloru, kroju i rozmiaru

rozmiar czcionki; – biegle przepisuje proste teksty; – biegle umie zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy.	rozmiar czcionki; – bardzo dobrze przepisuje proste teksty; – bardzo dobrze umie zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy.	czcionki; – dobrze przepisuje proste teksty; – dobrze umie zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy.	czcionki; – przepisuje proste teksty; – umie zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy.	kolor, krój i rozmiar czcionki; – przepisuje z pomocą nauczyciela proste teksty; – umie z pomocą nauczyciela zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy.	czcionki; – nie przepisuje prostych tekstów; – nie umie zapisać i odtworzyć wyników swojej pracy.
---	---	---	---	---	---

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzenia cyfrowymi i sieciami komputerowymi

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać; – biegle posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy, korzysta z myszy i klawiatury;	Uczeń: – bardzo dobrze zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać; – bardzo dobrze posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy, korzysta z myszy i klawiatury;	Uczeń: – dobrze zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać; – dobrze posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy, korzysta z myszy i klawiatury;	Uczeń: – zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać; – posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy, korzysta z myszy i klawiatury;	Uczeń: – podaje z pomocą nauczyciela nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać; – posługuje się z pomocą nauczyciela komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy, korzysta z myszy i klawiatury;	Uczeń: – nie zna nazw elementów zestawu komputerowego i nie potrafi ich wskazać; – nie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: nie uruchamia i nie wyłącza komputer, nie otwiera i nie zamyka programów, nie korzysta z myszy i klawiatury;

– doskonale wie, do czego służy edytor Scratch i zna elementy budowy jego okna;	– bardzo dobrze wie, do czego służy edytor Scratch i zna elementy budowy jego okna;	– dobrze wie, do czego służy edytor Scratch i zna elementy budowy jego okna;	– wie, do czego służy edytor Scratch i zna elementy budowy jego okna;	– z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, do czego służy edytor Scratch i zna elementy budowy jego okna;	– nie wie, do czego służy edytor Scratch i nie zna elementów budowy jego okna;
– biegle umie uruchomić edytor Scratch w chmurze.	– bardzo dobrze umie uruchomić edytor Scratch w chmurze.	– dobrze umie uruchomić edytor Scratch w chmurze.	– umie uruchomić edytor Scratch w chmurze.	– z pomocą nauczyciela umie uruchomić edytor Scratch w chmurze.	– nie umie uruchomić edytor Scratch w chmurze.

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolająco
Uczeń: – z zaangażowaniem współpracuje z uczniami; – podczas rozwiązywania problemów z łatwością wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami; – biegle używa technologii do komunikowania się w czasie nauki.	Uczeń: – bardzo dobrze współpracuje z uczniami; – podczas rozwiązywania problemów bardzo dobrze wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami; – bardzo dobrze używa technologii do komunikowania się w czasie nauki.	Uczeń: – dobrze współpracuje z uczniami; – podczas rozwiązywania problemów sprawnie wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami; – dobrze używa technologii do komunikowania się w czasie nauki;	Uczeń: – współpracuje z uczniami; – podczas rozwiązywania problemów wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami; – używa technologii do komunikowania się w czasie nauki.	Uczeń: – współpracuje z uczniami pod kierunkiem nauczyciela; – podczas rozwiązywania problemów wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami, pod kierunkiem nauczyciela; – używa technologii do komunikowania się w czasie nauki, z pomocą nauczyciela.	Uczeń: – nie współpracuje z uczniami; – podczas rozwiązywania problemów nie wymienia się pomysłami z kolegami i koleżankami; – nie używa technologii do komunikowania się w czasie nauki.

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowalająco
Uczeń: – doskonale wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; – zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera; – doskonale ocenia różne sposoby korzystania z technologii; – zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu.	Uczeń: – bardzo dobrze wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; – prawie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera; – bardzo dobrze ocenia różne sposoby korzystania z technologii; – prawie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu.	Uczeń: – dobrze wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; – często stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera; – dobrze ocenia różne sposoby korzystania z technologii; – często przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu.	Uczeń: – wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; – stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera; – ocenia różne sposoby korzystania z technologii; – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu.	Uczeń: – wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, korzysta z pomocy nauczyciela; – z pomocą nauczyciela stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera; – z pomocą nauczyciela ocenia różne sposoby korzystania z technologii; – przestrzega z pomocą nauczyciela zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu.	Uczeń: – nie wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; – nie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera; – nie ocenia różnych sposobów korzystania z technologii; – nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu.

VIII. Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i zawsze bezbłędnie je identyfikuje; – bezbłędnie reaguje na sygnały muzyczne w zabawie; – bezbłędnie rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośnie; – bezbłędnie rozróżnia głosy ludzkie: wysoki żeński (sopran), niski męski (bas); – bezbłędnie odróżnia muzykę wolną od	Uczeń: – słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i bardzo dobrze je identyfikuje; – bardzo dobrze reaguje na sygnały muzyczne w zabawie; – bardzo dobrze rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośnie; – bardzo dobrze rozróżnia głosy ludzkie: wysoki żeński (sopran), niski męski (bas); – bardzo dobrze odróżnia muzykę	Uczeń: – najczęściej z uwagą słucha dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje popołniając niewielkie błędy; – dobrze reaguje na sygnały muzyczne w zabawie; – najczęściej dobrze rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośnie; – najczęściej dobrze rozróżnia głosy ludzkie: wysoki żeński (sopran), niski męski (bas); – najczęściej dobrze odróżnia muzykę	Uczeń: – słucha dźwięków z bliskiego otoczenia, ale nie zawsze z uwagą i często nie potrafi ich zidentyfikować; – sporadycznie reaguje na sygnały muzyczne w zabawie; – sporadycznie rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośnie; – sporadycznie rozróżnia głosy ludzkie: wysoki żeński (sopran), niski męski (bas); – sporadycznie odróżniania muzyki	Uczeń: – niechętnie słucha dźwięków z bliskiego otoczenia, tylko pod kierunkiem nauczyciela potrafi je zidentyfikować; – wyłącznie z pomocą nauczyciela reaguje na sygnały muzyczne w zabawie; – myli dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośnie; – często myli głosy ludzkie: wysoki żeński (sopran), niski męski (bas); – z pomocą nauczyciela odróżnia muzykę wolną	Uczeń: – niechętnie słucha dźwięków z bliskiego otoczenia i nie potrafi ich zidentyfikować; – nie reaguje na sygnały muzyczne w zabawie; – nie rozróżnia dźwięków wysokich i niskich, dłuższych i krótszych, cichych i głośnych; – nie rozróżnia głosów ludzkich: wysoki żeński (sopran), niski męski (bas); – nie odróżnia muzyki wolnej od szybkiej, nie

szybkiej, zauważa puls rytmiczny, określa nastrój utworu; – zawsze aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej.	wolną od szybkiej, zauważa puls rytmiczny, określa nastrój utworu; – aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej.	wolną od szybkiej, zauważa puls rytmiczny, określa nastrój utworu; – najczęściej aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej.	wolnej od szybkiej oraz w określeniu nastroju utworu, nie dostrzega pulsu rytmicznego; – słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej, ale nie zawsze aktywnie.	od szybkiej, rozpoznaje puls rytmiczny, określa nastrój utworu; – niechętnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej.	zauważa pulsu rytmicznego, nie określa nastroju utworu; – nie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, muzyki ludowej.
---	---	---	---	--	---

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie naśladuje głosy zwierząt, śpiewa zestawy głosek, sylaby; – bezbłędnie śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la; – bezbłędnie wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby: ta (ćwierćnuta), ti (ósemka), ta-a	Uczeń: – bardzo dobrze naśladuje głosy zwierząt, śpiewa zestawy głosek, sylaby; – bardzo dobrze śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la; – bardzo dobrze wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby: ta (ćwierćnuta), ti	Uczeń: – często naśladuje głosy zwierząt, śpiewa zestawy głosek, sylaby; – śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la popołniając niewielkie błędy; – wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby: ta (ćwierćnuta), ti (ósemka), ta-a	Uczeń: – naśladuje głosy zwierząt, śpiewa zestawy głosek, sylaby popołniając niewielkie błędy; – pod kierunkiem nauczyciela śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la; – pod kierunkiem nauczyciela wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby: ta (ćwierćnuta), ti	Uczeń: – naśladuje głosy zwierząt, śpiewa zestawy głosek, sylaby pod kierunkiem nauczyciela; – z pomocą nauczyciela śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la; – tylko z pomocą nauczyciela wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby: ta (ćwierćnuta), ti	Uczeń: – nie naśladuje głosów zwierząt, nie śpiewa zestawów głosek, sylab; – nie śpiewa melodii wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la; – nie wykonuje tematów rytmicznych, wykorzystując sylaby: ta (ćwierćnuta), ti (ósemka), ta-a

(półnuta), sza (pauza ćwierćnutowa); – zawsze chętnie w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki; – zawsze chętnie i z dużym zaangażowaniem śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły.	(ósemka), ta-a (półnuta), sza (pauza ćwierćnutowa); – chętnie w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki; – z chęcią śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły.	(półnuta), sza (pauza ćwierćnutowa), popełnia niewielkie błędy; – najczęściej chętnie w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki; – stara się śpiewać ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły.	(ósemka), ta-a (półnuta), sza (pauza ćwierćnutowa); – czasami w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki; – czasami śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły, popełnia niewielkie błędy.	(ósemka), ta-a (półnuta), sza (pauza ćwierćnutowa); – sporadycznie nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki; – sporadycznie śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymn szkoły, popełnia błędy.	(półnuta), sza (pauza ćwierćnutowa); – nie nuci poznanych prostych melodii, wyliczanek, piosenek; – nie śpiewa ze słuchu wybranych piosenek, kolęd i pastorałek, hymnu szkoły.
---	--	--	--	---	--

Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – z zapałem porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych; – samodzielnie tworzy swobodne	Uczeń: – bardzo dobrze porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych; – bardzo dobrze układa swobodne	Uczeń: – porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych, częściowo improwizując; – pod kierunkiem nauczyciela układa	Uczeń: – z pomocą nauczyciela tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych, częściowo improwizując; – tylko z pomocą nauczyciela układa	Uczeń: – niechętnie tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych, nawet z pomocą nauczyciela; – najczęściej nawet z pomocą nauczyciela nie	Uczeń: – nie porusza się i nie tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych; – nie tworzy swobodnych

improwizacje ruchowe do utworów muzycznych, wyliczanek, rymowanek.	improwizacje ruchowe do utworów muzycznych, wyliczanek, rymowanek.	swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych, wyliczanek, rymowanek.	swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych, wyliczanek, rymowanek.	układa swobodnych improwizacji ruchowych do utworów muzycznych, wyliczanek, rymowanek.	improwizacji ruchowych do utworów muzycznych, wyliczanek, rymowanek.
--	--	---	---	--	--

Gra na instrumentach muzycznych

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolająco
Uczeń: – doskonale gra na instrumentach perkusyjnych (bębenek, tamburyn, trójkąt, marakasy, blok akustyczny, klawesy, dzwoneczki) proste schematy rytmiczne; – doskonale akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne; – doskonale gra proste schematy melodyczne	Uczeń: – bardzo dobrze gra na instrumentach perkusyjnych (bębenek, tamburyn, trójkąt, marakasy, blok akustyczny, klawesy, dzwoneczki) proste schematy rytmiczne; – bardzo dobrze akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne; – bardzo dobrze gra proste schematy	Uczeń: – stara się grać na niektórych instrumentach perkusyjnych (bębenek, tamburyn, trójkąt, marakasy, blok akustyczny, klawesy, dzwoneczki) proste schematy rytmiczne; – stara się akompaniować do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne; – dobrze gra proste schematy melodyczne	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela gra na instrumentach perkusyjnych (bębenek, tamburyn, trójkąt, marakasy, blok akustyczny, klawesy, dzwoneczki) proste schematy rytmiczne; – pod kierunkiem nauczyciela akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne; – stara się grać proste schematy melodyczne	Uczeń: – tylko pod kierunkiem nauczyciela gra na instrumentach perkusyjnych (bębenek, tamburyn, trójkąt, marakasy, blok akustyczny, klawesy, dzwoneczki) proste schematy rytmiczne; – tylko pod kierunkiem nauczyciela akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne; – tylko pod kierunkiem nauczyciela gra proste	Uczeń: – nie gra na instrumentach perkusyjnych (bębenek, tamburyn, trójkąt, marakasy, blok akustyczny, klawesy, dzwoneczki) prostych schematów rytmicznych; – nie akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne; – nie gra prostych schematów

na instrumencie melodycznym.	melodyczne na instrumencie melodycznym.	na instrumencie melodycznym.	na instrumencie melodycznym.	schematy melodyczne na instrumencie melodycznym.	melodycznych na instrumencie melodycznym.
------------------------------	---	------------------------------	------------------------------	--	---

Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – bezbłędnie dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, nut; – bezbłędnie posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur (c1, d1, e1, g1, a1); – doskonale zna i bezbłędnie posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną; – bezbłędnie rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.	Uczeń: – bardzo dobrze dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, nut; – bardzo dobrze posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur (c1, d1, e1, g1, a1); – bardzo dobrze zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną; – bardzo dobrze rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.	Uczeń: – dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, nut popełniając niewielkie błędy; – posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur (c1, d1, e1, g1, a1), popełnia niewielkie błędy; – zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną, popełnia drobne błędy; – rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków, popełnia niewielkie błędy.	Uczeń: – pod kierunkiem nauczyciela dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, nut; – pod kierunkiem nauczyciela posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur (c1, d1, e1, g1, a1); – pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje pojęcia oraz znaki związane z notacją muzyczną; – pod kierunkiem nauczyciela rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.	Uczeń: – tylko z pomocą nauczyciela dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, nut; – tylko z pomocą nauczyciela posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur (c1, d1, e1, g1, a1); – tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje pojęcia oraz znaki związane z notacją muzyczną; – tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.	Uczeń: – nie dekoduje i nie koduje prostych zapisów dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, nut; – nie posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur (c1, d1, e1, g1, a1); – nie zna pojęć ani znaków związanych z notacją muzyczną; – nie rozróżnia wybranych form zapisu dźwięków.

IX. Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie profilaktyki zdrowia i bezpieczeństwa

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowalająco
Uczeń: – zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie; – zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych, odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu; – zawsze z chęcią podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy;	Uczeń: – najczęściej utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie; – prawie zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych, odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu; – najczęściej z chęcią podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy;	Uczeń: – często utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, w dobrym tempie i z niewielką pomocą nauczyciela przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; – często dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych, odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu; – często z chęcią podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy;	Uczeń: – stara się utrzymywać w czystości ręce i całe ciało, w dość dobrym tempie i często z pomocą nauczyciela przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; – rzadko dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych, odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu; – zazwyczaj niechętnie podejmuje aktywność fizyczną, mającą na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy;	Uczeń: – rzadko utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, w wolnym tempie i z najczęściej pomocą nauczyciela przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; – z pomocą nauczyciela potrafi dostosować strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych, odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu; – z własnej inicjatywy nie podejmuje aktywności fizycznej, mającej na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy;	Uczeń: – sporadycznie utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, ale w bardzo wolnym tempie i zawsze z pomocą nauczyciela przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; – nie potrafi dostosować stroju do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych, odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu; – nie podejmuje aktywności fizycznej, mającej na celu utrzymanie zdrowia i zapobieganie wadom postawy;

– doskonale wykonuje rozgrzewkę i rozumie jej cel;	– bardzo dobrze wykonuje rozgrzewkę i najczęściej rozumie jej cel;	– dobrze wykonuje rozgrzewkę i zwykle rozumie jej cel;	– stara się wykonywać rozgrzewkę, nie zawsze rozumie jej cel;	– rzadko wykonuje rozgrzewkę i zazwyczaj nie rozumie jej celu;	– nie wykonuje rozgrzewki i nie rozumie jej celu;
– doskonale rozumie znaczenie systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.	– bardzo dobrze rozumie znaczenie systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.	– dobrze rozumie znaczenie systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.	– ma niewielką wiedzę na temat znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.	– najczęściej nie rozumie znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.	– nie rozumie znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.

Osiągnięcia w zakresie sprawności fizycznej

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	słabo	niezadowolająco
Uczeń: – prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; – sprawnie chodzi i maszeruje ze zmianą kierunku i tempa, zawsze zachowując rytm i koordynację; – doskonale potrafi czołgać się w różnych kierunkach i pod przeszkodami;	Uczeń: – bardzo dobrze przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; – najczęściej chodzi i maszeruje ze zmianą kierunku i tempa, z zachowaniem rytmu i koordynacji; – bardzo dobrze potrafi czołgać się w różnych kierunkach i pod przeszkodami;	Uczeń: – dobrze przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; – często chodzi i maszeruje ze zmianą kierunku i tempa, czasami traci rytm lub koordynację. – dobrze potrafi czołgać się w różnych kierunkach i pod przeszkodami;	Uczeń: – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; – chodzi i maszeruje, lecz ze zmianą kierunku i tempa radzi sobie tylko częściowo; rytm i koordynacja nie zawsze są zachowane. – stara się czołgać się w różnych kierunkach i pod przeszkodami;	Uczeń: – wyłącznie z pomocą nauczyciela przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń; – ma duże trudności z zachowaniem zmiany kierunku, tempa, rytmu i koordynacji podczas chodzenia i maszerowania; – ma duże trudności z czołganiem się w różnych kierunkach i pod przeszkodami;	Uczeń: – nie przyjmuje większości podstawowych pozycji do ćwiczeń; – nie potrafi chodzić i maszerować ze zmianą kierunku i tempa, nie zachowuje rytmu ani koordynacji; – nie potrafi czołgać się w różnych kierunkach i pod przeszkodami;

– doskonale biega na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – zawsze prawidłowo skacze, podskakuje i przeskakuje (np. obunóż i jedenonóż w miejscu i ruchu, pokonuje przeszkody o różnej wysokości i szerokości); – znakomicie podaje przybory oburącz sprzed klatki piersiowej i znad głowy; – znakomicie odbija piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – znakomicie celuje i trafia do wyznaczonego celu – rzucając, kopiąc, odbijając i uderzając przybór;	– bardzo dobrze biega na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – najczęściej prawidłowo skacze, podskakuje i przeskakuje (np. obunóż i jedenonóż w miejscu i ruchu, pokonuje przeszkody o różnej wysokości i szerokości); – bardzo dobrze podaje przybory oburącz sprzed klatki piersiowej i znad głowy; – bardzo dobrze odbija piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – bardzo dobrze celuje i trafia do wyznaczonego celu – rzucając, kopiąc, odbijając i uderzając przybór;	– dobrze biega na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – zwykle prawidłowo skacze, podskakuje i przeskakuje (np. obunóż i jedenonóż w miejscu i ruchu, pokonuje przeszkody o różnej wysokości i szerokości); – dobrze podaje przybory oburącz sprzed klatki piersiowej i znad głowy; – zwykle prawidłowo odbija piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – dobrze celuje i trafia do wyznaczonego celu – rzucając, kopiąc, odbijając i uderzając przybór;	– stara się biegać na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela skacze, podskakuje i przeskakuje (np. obunóż i jedenonóż w miejscu i ruchu, pokonuje przeszkody o różnej wysokości i szerokości); – stara się podawać przybory oburącz sprzed klatki piersiowej i znad głowy; – stara się odbijać piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – stara się celować i trafiać do wyznaczonego celu – rzucając, kopiąc, odbijając i uderzając przybór;	– ma duże trudności z bieganiem na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – tylko z pomocą nauczyciela skacze, podskakuje i przeskakuje (np. obunóż i jedenonóż w miejscu i ruchu, pokonuje przeszkody o różnej wysokości i szerokości); – ma duże trudności z podawaniem przyborów oburącz sprzed klatki piersiowej i znad głowy; – ma bardzo duże trudności w odbijaniu piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – ma duże trudności z celowaniem i trafianiem do wyznaczonego celu – rzucając, kopiąc, odbijając i uderzając przybór;	– nie biega na krótkich dystansach ze zmianą kierunku i tempa; – nie skacze, nie podskakuje i nie przeskakuje (np. obunóż i jedenonóż w miejscu i ruchu, pokonuje przeszkody o różnej wysokości i szerokości); – nie podaje przyborów oburącz sprzed klatki piersiowej i znad głowy; – nie odbija piłki – oburącz lub jednorącz w górę i w kierunku partnera; – nie celuje i nie trafia do wyznaczonego celu – rzucając, kopiąc, odbijając i uderzając przybór;
--	--	--	---	---	--

– znakomicie rzuca małymi przyborami do celu nieruchomego i ruchomego;	– bardzo dobrze rzuca małymi przyborami do celu nieruchomego i ruchomego;	– dobrze rzuca małymi przyborami do celu nieruchomego i ruchomego;	– dość sprawnie rzuca małymi przyborami do celu nieruchomego, sporadycznie rzuca do celu ruchomego;	– ma duże trudności z wykonywaniem rzutów małymi przyborami do celu nieruchomego, a zwłaszcza do celu ruchomego;	– nie rzuca małymi przyborami do celu nieruchomego i ruchomego;
– doskonale wykonuje skręty i zwroty w sposób kontrolowany;	– bardzo sprawnie wykonuje skręty i zwroty w sposób kontrolowany;	– dobrze wykonuje skręty i zwroty w sposób kontrolowany;	– pod kierunkiem nauczyciela wykonuje skręty i zwroty w sposób kontrolowany;	– ma duże trudności z wykonywaniem skrętów i zwrotów w sposób kontrolowany;	– nie wykonuje skrętów i zwrotów w sposób kontrolowany nawet z pomocą nauczyciela;
– doskonale toczy, podnosi i przenosi przybory;	– bardzo dobrze toczy, podnosi i przenosi przybory;	– dobrze toczy, podnosi i przenosi przybory;	– stara się toczyć, podnosić i przenosić przybory;	– ma duże trudności w podnoszeniu, toczeniu, przenoszeniu przyborów;	– nie potrafi toczyć, podnosić i przenosić przyborów;
– doskonale wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego);	– bardzo sprawnie wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego);	– dobrze wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego);	– z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego);	– wyłącznie z pomocą nauczyciela wykonuje rotację ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego);	– nie wykonuje rotacji ciała wokół osi pionowej i poziomej (np. obrót w miejscu i ruchu, przewrót w przód z przysiadu podpartego);
– doskonale skacze w dal;	– bardzo dobrze skacze w dal;	– dobrze skacze w dal;	– podejmuje próbę skoku w dal;	– ma duże trudności z wykonaniem skoku w dal;	– nie skacze w dal;
– doskonale wspina się na niskich wysokościach;	– bardzo dobrze wspina się na niskich wysokościach;	– dobrze wspina się na niskich wysokościach;	– wspina się na niskich wysokościach z niewielką pomocą nauczyciela;	– wspina się na niskich wysokościach wyłącznie z pomocą nauczyciela;	– nie wspina się na niskich wysokościach nawet z pomocą nauczyciela;

– doskonale utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych z przyborem i bez.	– bardzo dobrze utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych z przyborem i bez.	– dobrze utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych z przyborem i bez.	– z niewielką pomocą nauczyciela utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych z przyborem i bez.	– wyłącznie z pomocą nauczyciela utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych z przyborem i bez.	– nie utrzymuje równowagę w pozycjach statycznych i dynamicznych z przyborem i bez.
---	---	--	--	--	---

Osiągnięcia w zakresie zabaw i gier ruchowych, gier zespołowych oraz rekreacyjnych

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolająco
Uczeń: – zawsze bardzo chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem dostępnego sprzętu sportowego; – doskonale wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – zawsze chętnie i sprawnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego; – zawsze przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	Uczeń: – najczęściej chętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem dostępnego sprzętu sportowego; – bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – najczęściej chętnie i sprawnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego; – najczęściej przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	Uczeń: – zwykle z chęcią uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem dostępnego sprzętu sportowego; – dobrze wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – zwykle chętnie i sprawnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego; – zwykle przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	Uczeń: – stara się uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem dostępnego sprzętu sportowego; – stara się wykonywać ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – stara się korzystać z dostępnego sprzętu sportowego; – stara się przestrzegać zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	Uczeń: – najczęściej niechętnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem dostępnego sprzętu sportowego; – najczęściej niechętnie wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – najczęściej niechętnie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego; – najczęściej nie przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.	Uczeń: – nie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem dostępnego sprzętu sportowego; – nie wykonuje ćwiczenia rytmiczne przy muzyce; – z własnej inicjatywy nie korzysta z dostępnego sprzętu sportowego; – nie przestrzega zasad fair play w zabawach i grach ruchowych oraz grach zespołowych.

