

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Jana Pawła II
w Połoskach

2025/2026

1. WPROWADZENIE

Podstawą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest ścisła współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na przekonaniu, że wychowanie to wspólna odpowiedzialność rodziny i szkoły. Wychowanie rozumiemy jako proces wspierania dziecka w jego wszechstronnym rozwoju – fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym – prowadzący do osiągnięcia dojrzałości i samodzielności.

Naszym celem jest kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających zdrowemu stylowi życia, umiejętności budowania relacji i współpracy z innymi, odpowiedzialności za własne działania, troski o bezpieczeństwo swoje i innych oraz wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.

Profilaktyka stanowi integralną część procesu wychowawczego. Obejmuje działania wspierające uczniów w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczające wpływ czynników ryzyka oraz wzmacniające czynniki chroniące. W realizacji programu stosujemy zarówno profilaktykę uniwersalną – skierowaną do całej społeczności szkolnej, jak i selektywną – adresowaną do wybranych grup uczniów, na podstawie wcześniejszej diagnozy potrzeb i zagrożeń.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspieranie harmonijnego rozwoju osobowości ucznia oraz umożliwienie mu osiągnięcia szeroko rozumianego sukcesu. Nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, poprzez codzienną pracę dydaktyczno-wychowawczą, zaspokajają potrzeby uczniów, rozwijają ich samodzielność myślenia, budują relacje oparte na zaufaniu, uczą otwartości i empatii, wskazują sposoby radzenia sobie z trudnościami, promują postawy etyczne i zdrowy styl życia wolny od substancji psychoaktywnych, a także wspierają w sytuacjach kryzysowych.

Program opiera się na współpracy wszystkich podmiotów zaangażowanych w życie szkoły – nauczycieli, uczniów, rodziców, specjalistów oraz instytucji wspierających.

Podstawowe zasady realizacji programu obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie całej społeczności szkolnej w realizację zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współpracę ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne,

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

2. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowanie Programu zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1;
2. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. Art.13;
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025r., poz. 1043);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356 z późn.zm.);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020r. poz. 1449);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologicznopedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798);

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1604);
9. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 986 z późn.zm.);
10. Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Połoskach;
11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

3. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Połoskach jest ośmioletnią, publiczną placówką edukacyjną. Na jej terenie funkcjonuje biblioteka oraz stołówka, uczniowie mogą korzystać z opieki świetlicowej, a także z wielofunkcyjnego boiska szkolnego.

Do szkoły uczęszczają dzieci pochodzące z rodzin o zróżnicowanej sytuacji materialnej – od mniej zamożnych po dobrze sytuowane. Analiza dokumentacji, obserwacje, a także rozmowy i ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wskazują, że większość uczniów czuje się bezpiecznie zarówno w środowisku szkolnym, jak i rodzinnym. Zdarzają się jednak incydenty agresji rówieśniczej, zarówno słownej, jak i fizycznej. W szkole zauważa się rosnące zainteresowanie uczniów gramami komputerowymi i Internetem, co w niektórych przypadkach może niekorzystnie wpływać na ich zachowanie i rozwój. Część uczniów doświadczyła ośmieszania w mediach społecznościowych, a pojedyncze osoby były ofiarami wykluczenia czy obrażania.

Uczniowie prezentują dobry poziom intelektualny i rozwijają swoje zainteresowania, uczestnicząc w licznych zajęciach pozalekcyjnych. Są świadomi mechanizmów przemocy i wiedzą, gdzie szukać pomocy. W sytuacjach trudnych najczęściej zwracają się po wsparcie do rodziców, którzy stanowią dla nich podstawowe źródło pomocy.

4. ŚRODOWISKO LOKALNE: POMOC W ODDZIAŁYWANIACH PROFILAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH

Instytucje wspierające proces wychowawczy, z którymi szkoła pozostaje w systematycznym kontakcie, to:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
 - diagnoza trudności edukacyjnych i emocjonalnych, wsparcie psychologiczne, opinie i orzeczenia.
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
 - pomoc rodzinom w trudnej sytuacji materialnej lub wychowawczej, asystentura rodziny.
- Policja / Dzielnicowy / Komenda Powiatowa Policji
 - działania profilaktyczne, prelekcje, interwencje w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa.
- Sąd Rodzinny i Kuratorzy Sądowi
 - współpraca w sytuacjach naruszenia prawa przez nieletnich, nadzór kuratorski.
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
 - działania profilaktyczne, wsparcie rodzin z problemem uzależnień.
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie (PCPR)
 - wsparcie rodzin zastępczych, dzieci z niepełnosprawnościami, ofiar przemocy.
- Organizacje pozarządowe
 - fundacje i stowarzyszenia prowadzące programy profilaktyczne, edukacyjne, terapeutyczne.
- Ośrodki Interwencji Kryzysowej
 - pomoc psychologiczna i prawna w sytuacjach kryzysowych.
- Poradnie zdrowia psychicznego dla dzieci i młodzieży
 - wsparcie psychiatryczne i psychoterapeutyczne.
- Służba zdrowia / pielęgniarka szkolna
 - działania prozdrowotne, edukacja zdrowotna, opieka medyczna.

- Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli
– szkolenia z zakresu wychowania i profilaktyki.
- Publiczna Biblioteka w Piszczacu- filia w Połoskach
-organizacji wydarzeń promujących czytelnictwo, rozwijania zainteresowań uczniów oraz wspierania działań wychowawczo-profilaktycznych poprzez udział w warsztatach, konkursach i akcjach literackich.,
- Parafie Rzymsko – Katolickie w Połoskach i Choroszczynce
– wsparcie duchowe, organizacja wydarzeń o charakterze wychowawczym.

5. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych),
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania (na podstawie informacji uzyskanych przez wychowawców klas, ale głównie na podstawie informacji uzyskanych od samych uczniów),
- potrzeby i oczekiwania rodziców,
- potrzeby rozwojowe nauczycieli.

Po przeprowadzonej ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego sformułowano następujące rekomendacje:

Na podstawie mocnych stron:

1. Kontynuować realizację działań zgodnych z programem w sposób spójny i dostosowany do rozwoju psychofizycznego uczniów. Wzmacniać to, co się sprawdza – np. indywidualne wsparcie edukacyjne, warsztaty rówieśnicze, programy międzyklasowe.
2. Utrzymać system wspierania relacji uczeń–nauczyciel poprzez rozwijanie umiejętności komunikacji empatycznej i reagowania na potrzeby emocjonalne. Rozważyć wdrożenie funkcji „nauczyciela zaufania” lub systematyczne godziny relacji.
3. W dalszym ciągu integrować kierunki polityki oświatowej (np. cyberbezpieczeństwo, zdrowie psychiczne) z codziennymi praktykami wychowawczymi – nie tylko podczas wydarzeń okolicznościowych. Utrzymywać cykliczność działań i aktualność treści.
4. Dbać o wewnętrzną spójność działań zespołu wychowawczego – przez zespoły przedmiotowo-wychowawcze, wspólne planowanie działań i wymianę dobrych praktyk.
5. Wzmacniać współpracę z rodzicami w zakresie przekazywania informacji o działaniach szkoły, ale też eksponować sukcesy wychowawcze dzieci – budowanie pozytywnego wizerunku szkoły jako wspólnoty.
6. Rozwijać aktywność społeczną uczniów – poprzez projekty, debaty, samorządowe inicjatywy lokalne. Angażować młodzież w realne współdecydowanie.

Na podstawie obszarów do poprawy:

1. Zintensyfikować działania doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII – z elementami indywidualnego planowania kariery, spotkań z praktykami, analizą potencjału i barier.
2. Wzmocnić działania szkoły w zakresie kształtowania wartości moralnych i społecznych u uczniów oraz poprawić komunikację na temat tych działań w środowisku rodziców.
3. Zwiększyć czujność i skuteczność reagowania na zjawiska mikroagresji i przemocy relacyjnej .
4. Zastanowić się nad stworzeniem atrakcyjnej i przyjaznej przestrzeni do spędzania przerw międzylekcyjnych, sprzyjających relaksowi i integracji uczniów.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

1. Brak pełnej kontroli nad aktywnością online

- Dzieci mają nieograniczony dostęp do Internetu i urządzeń elektronicznych.
- Część rodziców nie wie, co dzieci robią w sieci lub nie kontroluje tego.

2. Słowna agresja i mikroprzemoc

- Przezywanie, wyśmiewanie i używanie wulgaryzmów nadal występują, szczególnie w klasach 4–5.
- Możliwe "niewidoczne" ofiary przemocy słownej.

3. Problemy w radzeniu sobie ze stresem i emocjami

- Uczniowie nie zawsze potrafią radzić sobie z napięciem, emocjami i konfliktami.
- Zgłaszane problemy ze złym samopoczuciem psychicznym.

4. Ograniczony wpływ uczniów na życie szkoły

- Część uczniów nie czuje, że ich zdanie się liczy.
- Niewielki udział w procesach decyzyjnych.

5. Niedostateczna komunikacja szkoły z rodzicami

- Część rodziców ma ograniczoną wiedzę o działaniach profilaktycznych i wychowawczych szkoły.
- Trudności w budowaniu efektywnej współpracy dom–szkoła.

6. Brak pełnego zaangażowania w rozwój pasji

- Nie wszystkie dzieci uczestniczą w zajęciach dodatkowych lub rozwijają zainteresowania.

7. Stres i wypalenie wśród nauczycieli

- Wysoki poziom stresu zawodowego, potrzeba wsparcia i odciążenia.
8. **Nieprzygotowanie do reagowania na zagrożenia**
- Część rodziców i uczniów nie wie, jak zareagować w sytuacjach ryzykownych (np. kontakt dziecka z używkami).

Czynniki chroniące:

1. **Poczucie bezpieczeństwa w szkole i domu**
 - Uczniowie czują się bezpiecznie fizycznie i emocjonalnie w szkole i w domu.
 - Brak przemocy fizycznej i niska obecność zachowań agresywnych.
2. **Wspierające relacje z dorosłymi**
 - Dzieci mają dostęp do zaufanych dorosłych: nauczycieli, rodziców, opiekunów.
 - Rodzice i nauczyciele są gotowi reagować i wspierać dzieci w sytuacjach trudnych.
3. **Pozytywne relacje rówieśnicze**
 - Większość uczniów czuje się akceptowana przez rówieśników, deklaruje życzliwość w klasie.
 - Rzadko dochodzi do odrzucenia społecznego lub hejtu.
4. **Silne wartości moralne i świadomość konsekwencji**
 - Uczniowie kierują się zasadami, rozumieją skutki zachowań.
 - Rodzice stosują jasne zasady wychowawcze i są konsekwentni.
5. **Zaangażowanie uczniów i nauczycieli**
 - Nauczyciele deklarują poczucie wpływu na rozwój uczniów.
 - Część uczniów ma wpływ na życie szkoły (samorząd, inicjatywy klasowe).
6. **Dobra atmosfera i klimat szkoły**
 - Panuje pozytywna atmosfera współpracy.
 - Szkoła postrzegana jest jako miejsce przyjazne i otwarte.

7. Rozwój zainteresowań i aktywność pozalekcyjna

- Uczniowie korzystają z zajęć dodatkowych, rozwijają hobby.
Rodziny wspierają aktywności pozaszkolne.

8. Spędzanie czasu z bliskimi

- Uczniowie spędzają czas z rodziną i rówieśnikami w sposób aktywny i towarzyski.
- Silna więź rodzinna.

9. Brak obecności substancji psychoaktywnych

- Brak kontaktu z używkami w środowisku uczniów.
- Rodzice i szkoła reagują, gdy pojawia się zagrożenie.

	MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
Kadra	• wykształcona i dobrana kadra nauczycielska, • wszyscy nauczyciele uczestniczą w doszkalceniu ustawicznym – kursy, szkolenia, studia podyplomowe, • nauczyciele z zaangażowaniem, sumiennie pracują z uczniami,	• potrzeba dalszego doskonalenia umiejętności nauczycieli w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, • niewystarczająca oferta szkoleń i warsztatów wspierających odporność na stres oraz integrację kadry pedagogicznej.
Warunki lokalowe i wyposażenie szkoły	• dobrze wyposażone sale lekcyjne np. tablice multimedialne; • plac zabaw dla młodszych dzieci; • plac szkolny ogrodzony, bezpieczny; • pomieszczenie kuchenne z zapleczem, w którym	• ograniczone warunki do realizacji zajęć sportowych i rekreacyjnych z powodu braku sali gimnastycznej.

	przygotowywane są posiłki dla uczniów i nauczycieli;	
Dydaktyka – Opieka – Wychowanie	• indywidualizacja procesu dydaktycznego; • w szkole stosuje się metody aktywizujące (metody projektu, praca w grupach i inne); • liczne inicjatywy i projekty dostępne dla uczniów; • opieka nad uczniami w czasie przerw lekcyjnych, na imprezach szkolnych, wycieczkach; • wspieranie finansowe rodzin uboższych (współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej); • dobra znajomość środowiska rodzinnego;	• zróżnicowany poziom samodyscypliny i regularności w nauce uczniów; • konflikty między rówieśnikami, doświadczanie izolacji; • naruszanie dyscypliny szkolnej przez część uczniów podczas lekcji i przerw; • nadmierne i nie zawsze bezpieczne korzystanie przez uczniów z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych; • niewystarczające zaangażowanie uczniów w proces podejmowania decyzji dotyczących funkcjonowania szkoły; • potrzeba wdrażania skutecznych programów wsparcia rówieśniczego; • potrzeba wprowadzenia skutecznych mechanizmów monitorowania relacji rówieśniczych.
Organizacja	• szkoła systematycznie pozyskuje informacje od rodziców dotyczące ich oczekiwań i poglądów na	• niewystarczająca komunikacja szkoły z rodzicami dotycząca prowadzonych działań edukacyjnych i

	edukację; • komunikacja służbową pocztą elektroniczną sprzyja lepszej współpracy organów statutowych; • szkoła informuje rodziców o postępach ich dzieci poprzez zebrania klasowe, rozmowy indywidualne, dziennik Vulcan;	wychowawczych.
--	--	----------------

6. CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY:

Cele wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej, priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej.

CEL NADRZĘDNY

Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów tak, aby przygotować ich do życia we współczesnym świecie i do uczestnictwa w życiu społecznym.

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii, chorób zakaźnych, jeśli występują.

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych,

4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających społeczeństwu,

5) intelektualnej – ukierunkowanej na działania, które mają na celu rozwój poznawczy jednostki w dwóch aspektach. Pierwszy, globalny, obejmuje sam proces uczenia się. Drugi, zindywidualizowany, wyraża potrzebę jednostkowego podejścia do ucznia i jego predyspozycji.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli.
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- udowanie poczucia zaufania ucznia do wychowawcy,
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- rozwój samorządności szkolnej i wolontariatu,
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z trudnościami.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

7. MISJA SZKOŁY

- Jesteśmy Szkołą Podstawową im. Jana Pawła II w Połuskach – placówką, która obejmuje opieką, wychowaniem i edukacją dzieci od oddziału przedszkolnego aż po klasę VIII.
- Naszymi uczniami są dzieci mieszkające w rejonie szkoły, ale jesteśmy również otwarci na przyjęcie uczniów z innych miejscowości – na wniosek rodziców, po pozytywnym rozpatrzeniu przez dyrekcję, zgodnie z aktualnymi możliwościami organizacyjnymi szkoły.
- Konsekwentnie pracujemy na rzecz tworzenia środowiska bezpiecznego, przyjaznego i sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi naszych uczniów.
- Dążymy do tego, aby nasi wychowankowie potrafili dokonywać właściwych wyborów, przewidywać ich konsekwencje i kierować się wartościami w codziennym życiu – czemu służą realizowane w szkole programy wychowawcze i profilaktyczne.
- Nasz cel realizujemy poprzez strategię wyboru i konsekwencji, opartą na wzajemnym szacunku i poczuciu bezpieczeństwa wszystkich członków społeczności szkolnej.
- W swoich działaniach kierujemy się wartościami takimi jak:
 - wspólne dobro,
 - wzajemny szacunek,
 - akceptacja drugiego człowieka,
 - tolerancja,
 - odpowiedzialność za siebie i innych.
- Wyróżnia nas zaangażowanie w życie szkoły, chęć ciągłego doskonalenia się oraz sukcesy naszych uczniów, które są efektem wspólnej pracy, pasji i troski o rozwój każdego dziecka.

8. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę to młody człowiek dobrze funkcjonujący w swoim środowisku – w domu, w szkole i w społeczności lokalnej. Jest pogodny, otwarty i ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Potrafi efektywnie się komunikować, współpracować z innymi oraz kontrolować własne emocje. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego swojego regionu, kraju, Europy i świata. Dbą o zdrowie i sprawność fizyczną, a zdobywanie wiedzy traktuje jako fundament własnego rozwoju.

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który – niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów – będzie wyposażony w uniwersalne kompetencje i postawy, umożliwiające mu odpowiedzialne i świadome funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent naszej szkoły to:

- Dobry obywatel – utożsamia się z ojczyzną, szanuje symbole narodowe i dziedzictwo kulturowe, zna swoje prawa i obowiązki, ma poczucie własnej wartości i szanuje prawa innych.
- Osoba otwarta – potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, współpracować w grupie, prezentować własne zdanie i szanować poglądy innych.
- Uczeń aktywny i ciekawy świata – ma różnorodne zainteresowania, korzysta z różnych źródeł informacji i potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce.
- Osoba świadoma siebie – rozpoznaje swoje predyspozycje, rozumie wartość nauki i potrafi planować dalszą ścieżkę edukacyjną.
- Osoba odpowiedzialna – samodzielnie rozwiązuje problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje.
- Osoba empatyczna i życzliwa – pomaga innym, angażuje się w działania charytatywne, wspiera młodszych i okazuje szacunek starszym.
- Użytkownik mediów – korzysta z mediów społecznościowych w sposób krytyczny, odpowiedzialny i bezpieczny.

- Osoba wrażliwa na piękno – dba o rozwój duchowy, szanuje dorobek kultury i sztuki, dostrzega wartość estetyki w otaczającym świecie.
- Osoba dbająca o zdrowie i środowisko – troszczy się o kondycję fizyczną i rozumie zależność między zdrowiem a stanem środowiska naturalnego.

9. UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z nauczycielami, samorządem uczniowskim, wspomaga ich w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo–profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo–profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo–profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo–profilaktycznego.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo–profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w szkole,
- uczestniczą w spotkaniach, wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- uczestniczą w życiu szkoły, dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo–profilaktyczny szkoły.

Pedagog szkolny / psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno–wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno–pedagogiczną.

Pedagog specjalny:

- wspiera uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami i specjalistami w zakresie dostosowania metod i form pracy do indywidualnych możliwości uczniów,
- uczestniczy w opracowywaniu i realizacji indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET),
- monitoruje postępy uczniów i wspiera ich rozwój społeczno-emocjonalny,
- współpracuje z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi rozwój dziecka.

Logopeda:

- prowadzi diagnozę logopedyczną uczniów,
- realizuje indywidualne lub grupowe zajęcia logopedyczne wspierające rozwój mowy i komunikacji,
- współpracuje z nauczycielami i rodzicami w zakresie wspomagania rozwoju językowego dzieci,
- wspiera działania wychowawcze i profilaktyczne poprzez rozwijanie kompetencji komunikacyjnych uczniów.

Nauczyciele współorganizujący kształcenie:

- wspierają uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w codziennej pracy dydaktycznej i wychowawczej,
- współpracują z nauczycielami prowadzącymi zajęcia w zakresie planowania, realizacji i ewaluacji procesu edukacyjnego,
- uczestniczą w opracowywaniu i realizacji IPET oraz dostosowują wymagania edukacyjne do możliwości uczniów,
- wspierają uczniów w rozwijaniu samodzielności, kompetencji społecznych i emocjonalnych,
- współpracują z rodzicami i specjalistami w celu zapewnienia spójnego wsparcia uczniowi.

Wychowawcy:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo–profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym oraz obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- współpracują z sądem, policją, innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo–profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- propaguje idee samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

10. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Obszar	Zadania i sposób realizacji w oddziale przedszkolnym oraz w klasach I-III	Osoba odpowiedzialna
SFERA FIZYCZNA	Propagowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Stosowanie atrakcyjnych form ruchu na zajęciach sportowych (gry zespołowe). Dbalność o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną, przestrzeganie wytycznych Głównego Inspektoratu Sanitarnego. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. Promowanie wiedzy na temat zapobiegania zakażeniom (pogadanki w klasach, plakaty informacyjne). Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody oraz do zajęć z wychowania fizycznego (zmiana obuwia, strój sportowy) . Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. Przestrzeganie regulaminu w placu zabaw i boiska szkolnego . Poranny rozruch / gimnastyka śródlekcyjna w klasach. Organizowanie „Dnia Sportu” i klasowych zawodów sportowych, konkursy plastyczne i wiedzy o zdrowiu .	Nauczyciele oddziału przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, SU
	Zasady prawidłowego odżywiania się. Aktywne promowanie dobrych nawyków żywieniowych w trosce o właściwą dietę uczniów i samopoczucie- prowadzenie akcji szkolnych i klasowych, np.: „Moje zdrowe śniadanie”,. Realizowanie programu: "Owoce w szkole”, który wspiera codzienne wybory żywieniowe uczniów i promuje spożywanie świeżych warzyw i owoców.	Nauczyciele oddziału przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, rodzice.

	Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu. Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Zajęcia na świeżym powietrzu w miarę warunków pogodowych (spacery, zabawy terenowe). Wycieczki szkolne.	Nauczyciele oddziału przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, rodzice.
--	--	---

STREFA SPOŁECZNA	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Wprowadzenie zagadnień związanych z prawami człowieka poprzez śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście ich respektowania. Realizacja zajęć tematycznych z okazji Dnia Praw Dziecka oraz Dnia Kropki, które służą budowaniu świadomości własnej wartości i znaczenia indywidualności. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej, szczególnie wobec rówieśników zagrożonych niedostosowaniem społecznym, oraz systematyczne monitorowanie obecności na zajęciach jako element troski o dobro ucznia. Przygotowanie dzieci do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych, rozwijanie empatii oraz umiejętności podejmowania działań na rzecz słabszych i potrzebujących. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, wdrażanie do poszanowania godności drugiego człowieka i traktowania innych zgodnie z zasadami kultury oraz normami współżycia społecznego. Rozwijanie postawy wrażliwości i otwartości na potrzeby innych ludzi poprzez organizację dni tematycznych, takich jak „Dzień Życzliwości” czy „Tydzień Empatii”. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro jako fundament budowania dojrzałych postaw społecznych i moralnych.	Nauczyciele oddziału przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, SU
-----------------------------	---	--

	Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Budowanie atmosfery opartej na zaufaniu i życzliwości. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (zabawy, projekty, praca zespołowa). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z przemocy. Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących. Kształtowanie właściwych postaw społecznych wobec cudzoziemców. Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą.	Nauczyciele oddziału przedszkolnego edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, rodzice, SU, koło wolontariatu
	Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Sposoby rozwiązywania własnych problemów. Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, prac w grupie. Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu klasy poprzez spotkania z rodzicami wykonującymi ciekawe i mniej popularne zawody lub mającymi interesujące hobby lub zainteresowania.	Nauczyciele oddziału przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej
	Kształtowanie postaw i odpowiedzialności za środowisko. Uświadamianie wpływu codziennych zachowań i czynności na stan środowiska oraz wskazywanie w najbliższym otoczeniu miejsc, w których zachodzą niepożądane zmiany, wyjaśnienie wpływu degradacji środowiska na zdrowie człowieka, ukazywanie konieczności tworzenia obszarów chronionych umożliwienie i propagowanie udziału w akcjach proekologicznych. Organizowanie zajęć o tematyce ekologii w świetle zmian ocieplania klimatu. Uświadamianie dzieciom, aby oszczędzały energię, wodę i papier podczas codziennych czynności. Założenie w klasach kącików przyrody. Obchody "Dnia Ziemi", "Sprzątanie świata". Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Nauczyciele oddziału przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, SU

	Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów. Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbłość o gazetki szkolne, dekorowanie klas, tablic i korytarzy. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.	Nauczyciele oddziału przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.
	Promowanie kształcenia zawodowego i współpracy ze środowiskiem lokalnym, z uwzględnieniem roli rodziców jako partnerów szkoły w procesie doradztwa zawodowego. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni otwarte. Przedstawienie rodzicom najważniejszych dokumentów i programów szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Zachęcanie rodziców do aktywności na rzecz klasy i szkoły. Włączenie rodziców w wycieczki zawodoznawcze (np. oprowadzanie klasy po miejscu pracy). Pomoc rodziców w opiece nad uczniami w czasie wyjść i wycieczek. Wspólna organizacja imprez szkolnych oraz kiermaszów. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Współpraca z Radą Rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.	Nauczyciele oddziału przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, Rada Rodziców.

STREFA DUCHOWA	Wychowanie do wartości, kształtowaniu postaw moralnych, patriotycznych i obywatelskich oraz rozwijanie wrażliwości na dobro, prawdę i piękno. Uczniowie poznają podstawowe wartości społeczne i uniwersalne, takie jak szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, życzliwość i empatia. Poprzez udział w zajęciach tematycznych, rozmowach kierowanych, bajkoterapii, opowiadaniach i inscenizacjach dzieci uczą się rozróżniać dobro od zła, rozumieć emocje swoje i innych oraz dostrzegać potrzeby drugiego człowieka.. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie realizowane jest poprzez udział w kampaniach i projektach edukacyjnych, takich jak „BohaterON” czy „Dęby Pamięci”, a także poprzez obchody świąt narodowych, np. Święta Niepodległości czy rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja. Dzieci uczestniczą w apelach okolicznościowych, opiekują się miejscami pamięci, poznają symbole narodowe oraz historię i tradycje regionu.	Nauczyciele oddziału przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz, specjaliści, nauczyciele świetlicy.
	Kontakt z kulturą i sztuką – organizowane są wyjazdy na spektakle teatralne, wycieczki do muzeów, spotkania z artystami i twórcami regionalnymi, zajęcia plastyczne i muzyczne inspirowane literaturą dziecięcą oraz wydarzenia promujące wartości, takie jak „Dzień Życzliwości” czy „Tydzień Empatii”. Wszystkie te działania mają na celu budowanie tożsamości, rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej oraz kształtowanie postawy otwartości na innych i gotowości do działania na rzecz wspólnego dobra.	Nauczyciele oddziału przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy szkolnej.

SFERA EMOCJONALNA	Określenie przyjemnych i nieprzyjemnych emocji. Rozpoznawanie uczuć i zdobywanie wiedzy o sposobach radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny.
------------------------------	---	---

	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez wykorzystanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci. Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie do sięgania po odpowiednią literaturę.	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biblioteki, nauczyciele świetlicy, psycholog, pedagog
	Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami dzieci. Pedagogizacja rodziców podczas zebrań. Kierowanie uczniów na badania do PPP-P. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne).	Nauczyciele oddziału przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog
	Zachowania w sytuacji zagrożenia. Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Znajomość regulaminów obowiązujących klasopracowniach, na boisku, placu zabaw. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbnny alarm przeciwpożarowy. Przybliżenie zagadnień dotyczących obowiązującego w naszym kraju systemu alarmowania i ostrzegania, w tym sygnałów alarmowych i zasad zachowania po ich ogłoszeniu.	Nauczyciele oddziału przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog, koordynator ds. bezpieczeństwa, koordynator ds. bezpieczeństwa przeciwpożarowego
	Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, budowanie odporności emocjonalnej. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności życiowych takich jak: samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić (gazetki korytarzowe, np.: Stop przemoc – dobre	Nauczyciele oddziału przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice,

	słowa, Emocje są ważne – jak je rozpoznawać i wyrażać). Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji. Zajęcia profilaktyczne z pracownikami policji. Szkolne akcje, np. Tydzień Budowania Relacji „Tydzień Życzliwości”, Międzynarodowy Dzień Mediacji, Dzień Praw Dziecka.	
	Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach o udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć uwzględniających potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych.
	Rozwijanie umiejętności cyfrowych i bezpiecznego korzystania z Internetu. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw	Nauczyciele oddziału przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, rodzice, koordynator ds. bezpieczeństwa cyfrowego

	wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedii. Zajęcia dotyczące przeciwdziałania cyberprzemocy i uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. Uwrażliwienie rodziców na wychowawczą rolę rodziny (np. aktywne spędzanie wolnego czasu). Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu, „Zdrowo-cyfrowo w przedszkolu” – program Fundacji Orange uczący dzieci i rodziców bezpiecznego korzystania z technologii, OSEhero – ogólnopolski program edukacyjny realizowany w ramach Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej, promujący cyfrowe bezpieczeństwo, kompetencje medialne i obywatelskie.	
	Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanymi. Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi. Nauka asertywności i mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.	Nauczyciele oddziału przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, rodzice.
	Działalność opiekuńcza szkoły. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi MOPS. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole przed lekcjami i po lekcjach – działalność świetlicy szkolnej. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, dyrekcja szkoły, nauczyciele świetlicy, logopeda, zespoły klasowe.

	Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole. Wdrażanie do zachowania obowiązujących zasad w szkole i w drodze do szkoły, podczas wycieczek szkolnych ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów, znajomość regulaminów klasopracowni, boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Dyżury nauczycielskie.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog, rodzice.
	Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w szkole. Zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego. Wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego. Kształcenie pedagogiczne rodziców pod kątem motywacji do uczenia się kształtowania dojrzałości emocjonalnej dzieci. Warsztaty profilaktyczne dla uczniów prowadzone przez firmy zewnętrzne oraz szkolnych specjalistów na temat agresji słownej i fizycznej oraz szacunek dla drugiego człowieka.	Pedagog psycholog szkolny, nauczyciele oddziału przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, pracownik poradni psychologiczno pedagogicznej
	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Rozpoznawanie problemów w sferze emocjonalnej i społecznej, udzielanie oraz podjęcie działań adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb (wsparcie oraz kierowanie do odpowiednich specjalistów. Wprowadzenie w klasach kącików wyciszenia / relaksacji, rozwijanie umiejętności nazywania emocji (np. praca z kartami emocji). Akcje charytatywne z udziałem uczniów (zbiórki żywności, odzieży, pomocy dla schronisk). Tydzień Kolorów.	Pedagog, psycholog nauczyciele oddziału przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.

SFERA INTELKTUALNA	Rozwijanie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów poprzez stosowanie metod aktywizujących i wspieranie samodzielności w uczeniu się. Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wyrównywanie szans edukacyjnych, indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych, dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia, motywowanie uczniów do pracy, objęcie ucznia PPP-P na terenie szkoły, udział w zajęciach dodatkowych, dobór odpowiednich metod i form pracy, zapobieganie wykluczeniu poprzez integracji klasy oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości. Wprowadzanie elementów samooceny (np. kolorowe bużki, karty „umiem – jeszcze ćwiczę”), dawanie uczniom możliwości wyboru (np. kolejności wykonywania zadań, sposobu prezentacji).	Nauczyciele oddziału przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, logopeda, pedagog specjalny, rodzice.
	Budzenie ciekawości poznawczej oraz rozwijanie umiejętności twórczego myślenia. Kształtowanie chęci do poznawania nowych treści, zachęcanie do słuchania czytanych bajek i opowiadań oraz wypowiedania się na ich temat. Zachęcanie do dzielenia się swoją wiedzą. Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności. poznanie własnego systemu sensorycznego oraz umiejętności sprzyjających dobremu uczeniu się.	Nauczyciele oddziału przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele świetlicy szkolnej, psycholog, pedagog, logopeda, rodzice.
	Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji. Rozwijanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno- komunikacyjnych. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci. Udział uczniów w konkursach szkolnych. Uczenie	Nauczyciele oddziału przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów,

	świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu. Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej. Wzbogacanie wiedzy na temat korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.	nauczyciele świetlicy szkolnej.
	Odkrywanie własnych możliwości, talentów i predyspozycji oraz ich twórcze wykorzystanie. Organizacja i udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych , realizacja projektów edukacyjnych, lekcji tematycznych oraz udział w zajęciach pozalekcyjnych.	Nauczyciele oddziału przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele świetlicy szkolnej, psycholog, pedagog, logopeda, pedagog specjalny, rodzice
	Wzmacnianie preorientacji zawodowej poprzez rozwijanie wiedzy o zawodach i kształtowanie umiejętności planowania dalszej edukacji. Organizowanie cyklu zajęć „Poznajemy zawody” – rozmowy o pracy rodziców, goście w klasie (np. strażak, pielęgniarka, policjant, bibliotekarz), wycieczki edukacyjne do różnych miejsc pracy (piekarnia, poczta, gospodarstwo rolne, biblioteka, remiza), tworzenie albumu klasowego „Kim chcę zostać w przyszłości”,	Nauczyciele, pedagog psycholog szkolny.
	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Promowanie i wspieranie rozwoju kompetencji czytelniczych oraz kształtowanie nawyków uczestnictwa w kulturze. Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie	Nauczyciele oddziału przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz.

	i słuchanie. Zachęcanie rodziców oraz starszych uczniów do akcji „Narodowe czytanie”. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę. Wzbogacanie zasobów biblioteki szkolnej o nowe pozycje oraz książki pozostające w sferze zainteresowań uczniów i jednocześnie służących realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.	
	Kształtowanie myślenia analitycznego. Realizacja kierunku polityki oświatowej państwa poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, rozwijanie kompetencji matematycznych oraz umiejętności logicznego i krytycznego myślenia w kształceniu ogólnym. Korzystanie z zajęć w terenie (wycieczki przyrodnicze połączone z mierzeniem, liczeniem, obserwacją), wprowadzanie łamigłówek, krzyżówek i rebusów matematyczno-przyrodniczych podczas zajęć, udział uczniów w konkursach matematycznych i przyrodniczych dla klas młodszych. wprowadzanie zadań problemowych w edukacji wczesnoszkolnej (np. matematyka w codziennych sytuacjach – zakupy, pomiar, planowanie), stosowanie gier logicznych i matematycznych (planszowych i komputerowych),	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i matematycznych, dyrektor szkoły.

Obszar	Działania i sposób realizacji w klasach IV-VIII	Osoby odpowiedzialne
SFERA FIZYCZNA	Propagowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Utrwalanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych (pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcje biologii, przyrody i lekcje wychowania fizycznego). Regularne przypominanie uczniom o podstawowych zasadach higieny osobistej i zwrócenie uwagi na jej utrzymanie. Promowanie zdrowego stylu życia	Wychowawcy klas IV–VIII, nauczyciel wychowania fizycznego, pedagog/psycholog szkolny , rodzice.

	i aktywności fizycznej (konkursy, zawody szkolne i międzyszkolne, pozalekcyjne zajęcia sportowe). Prowadzenie godzin wychowawczych o zdrowym stylu życia (sen, aktywność, dieta, równowaga cyfrowa), systematyczne zajęcia sportowe – SKS, organizacja Dnia Sportu i zawodów międzyszkolnych, akcje i programy prozdrowotne („Trzymaj formę”, Bieg po zdrowie, Światowy Dzień Zdrowia). Dostarczanie wiadomości na temat zdrowego i racjonalnego sposobu odżywiania się. Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania (rozmowy na godzinach wychowawczych). Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania (godziny wychowawcze, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, lekcje biologii, przyrody).Zwrócenie uwagi na utrzymanie higieny osobistej szczególnie w czasie lekcji wychowania fizycznego (zmienne obuwie i strój sportowy).Przestrzeganie regulaminu boiska szkolnego. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych (udział w zawodach, zajęcia na świeżym powietrzu). Gry i zabawy dydaktyczne podczas przerw spędzanych w sali lekcyjnej. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. Organizowanie szkoleń dotyczących pierwszej pomocy na lekcjach Edukacja dla bezpieczeństwa i biologii.	
SFERA SPOŁECZNA	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Obchody Ogólnopolskiego Dnia Praw	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, nauczyciele specjaliści, Samorząd Uczniowski. Koło wolontariatu

	Dziecka. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Obchody Światowego Dnia Życzliwości. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Piknik rodzinny. Udział w akcjach charytatywnych. Wolontariat szkolny.	
	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji jako podstawy współdziałania. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Zajęcia profilaktyczne z pracownikami Straży i Policji. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze. Przeciwdziałanie stygmatyzacji uczniów, obcokrajowców, uczniów o innym kolorze skóry lub niższym statusie materialnym.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog., SU.

	Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. Dyżury nauczycieli podczas przerw. Uświadamianie uczniom odpowiedzialności za wspólne mienie oraz podkreślanie konsekwencji ich czynów. Zajęcia wychowawcze dotyczące odpowiedzialności za swoje czyny. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. Wzmacnianie zachowań pozytywnych podczas godzin wychowawczych. Ścisła współpraca z rodzicami. Współpraca ze Strażą i Policją.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły
	Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych. Uświadamianie wpływu codziennych zachowań i czynności na stan środowiska oraz wskazywanie w najbliższym otoczeniu miejsc, w których zachodzą niepożądane zmiany wyjaśnienie wpływu degradacji środowiska na zdrowie człowieka, ukazywanie konieczności tworzenia obszarów chronionych umożliwienie i propagowanie udziału w akcjach proekologicznych. Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska. Rozwijanie zachowań proekologicznych (np. segregacja śmieci). Zajęcia wychowawcze o tematyce ekologicznej. Udział w akcjach i konkursach ekologicznych. Upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju. Akcje „Sprzątanie Świata”, obchody Dnia Ziemi, zbiórka baterii i korków, udział w konkursach ekologicznych, udział uczniów w lokalnych akcjach proekologicznych. Tworzenie gazetek ściennych.	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel przyrody i biologii, SU
SFERA DUCHOWA	Edukacja obywatelska i patriotyczna.. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, narodowej i europejskiej. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. Wychowanie do wartości poprzez działania edukacyjne i społeczne. Rozwijanie szacunku dla symboli narodowych i dziedzictwa historycznego.	wychowawcy, nauczyciele historii i WOS-u, nauczyciele przedmiotowi, pedagog, specjaliści,

	Zajęcia wychowawcze o tematyce patriotycznej (symbole narodowe, niepodległość, prawa i obowiązki obywatelskie). Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych i państwowych. Udział w apelach i obchodach rocznicowych (np. 11 listopada, 3 maja, Dzień Patrona Szkoły). Udział w projektach i kampaniach edukacyjnych: „BohaterON”, „Dęby Pamięci”, „Szkoła do hymnu”, „Narodowe Czytanie”.Prowadzenie kroniki szkoły.	rodzice
	Kultura i tradycja. Kultywowanie polskich tradycji i obyczajów. Rozwijanie szacunku dla kultury narodowej i regionalnej. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze. Uwrażliwienie na różnorodność kulturową i tradycje innych narodów. Organizacja wydarzeń okolicznościowych (Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Kobiet, Dzień Rodziny, Dzień Dziecka). Udział w wydarzeniach kulturalnych (spektakle, koncerty, wystawy). Spotkania z twórcami regionalnymi i przedstawicielami samorządu lokalnego. Wycieczki edukacyjne po regionie. Uwzględnianie w działaniach szkolnych kultur i tradycji uczniów z różnych środowisk. Udział w ogólnopolskich obchodach, np. Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice.
	Pamięć historyczna i dziedzictwo narodowe. Upamiętnianie ważnych postaci i wydarzeń historycznych. Rozwijanie świadomości historycznej i odpowiedzialności za dziedzictwo narodowe. Dbanie o miejsca pamięci narodowej. Organizacja konkursów historycznych. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Udział w obchodach rocznic historycznych (np. wybuch II wojny światowej, Narodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych). Przybliżanie wiedzy o regionie i jego historii.	nauczyciele historii i WOS-u, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog.

	Kształtowanie postaw wobec osób z niepełnosprawnościami oraz osób innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Przeprowadzenie godzin wychowawczych – kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw. Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. Lekcje wychowawcze, pogadanki. Szkolne Koło Wolontariatu. Współpraca z SOSW w Żalutyniu.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści, koło wolontariatu.
	Kształtowanie postawy asertywnej w sytuacjach niezgodnych z ogólnie przyjętymi normami. Kształtowanie umiejętności rozróżniania dobrego i złego przykładu (np. poprzez wykorzystanie utworów literackich, filmów, spektakli teatralnych). Warsztaty profilaktyczne dla uczniów prowadzone przez firmy zewnętrzne oraz szkolnych specjalistów dotyczące m.in. uzależnień, dyskryminacji. Zajęcia wychowawcze na temat roli autorytetów w życiu człowieka. Wspieranie w dokonywaniu wyboru pozytywnych autorytetów. Współpraca z Policją.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.
	Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce. Budowanie poczucia własnej wartości uczniów. Pomoc uczniom w uświadamianiu sobie ich mocnych i słabych stron. Indywidualne rozmowy i wsparcie uczniów w wyborze zajęć pozalekcyjnych, Rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczniów. Motywowanie do wyrażania własnych opinii z poszanowaniem zdania innych osób oraz przestrzegania zasad kulturalnej i merytorycznej dyskusji. Kształtowanie umiejętności autoprezentacji. Motywowanie do udziału w konkursach, kołach zainteresowań, projektach, stosowanie	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści, pedagog, psycholog

	elementów samooceny i oceny koleżeńskej (np. „co zrobiłem dobrze, co mogę poprawić”). Prowadzenie zajęć rozwijających świadomość własnych predyspozycji i zainteresowań uczniów (testy, gry, ćwiczenia), organizowanie warsztatów doradczych dla uczniów klas VII –VIII dotyczących planowania ścieżki edukacyjno- zawodowej. Zapraszanie przedstawicieli różnych zawodów na spotkania z uczniami. Organizowanie wycieczek zawodoznawczych. Włączenie elementów orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego do zajęć wychowawczych.	
	Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Przerwa z wychowawcą - zwiększenie czasu jaki wychowawca spędza z uczniami mająca na celu poprawę relacji oraz budowanie zaufania uczniów do wychowawcy. Organizacja zajęć integracyjnych, działania integrujące zespoły klasowe rozpoczynające nowy etap edukacyjny (scenariusze przygotowane przez pedagoga, psychologa szkolnego). Indywidualne wsparcie pedagoga/psychologa dla uczniów w sytuacjach trudnych.	Dyrektor, psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele

SFERA EMOCJONALNA	Warsztaty profilaktyczne dla uczniów prowadzone przez firmy zewnętrzne oraz szkolnych specjalistów: depresja, dyskryminacja, stres.	Dyrektor, pedagog, psycholog
	Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych. Organizacja zajęć nt. agresji, jej przyczyn i skutków, Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej, realizacja programu: „Szkoła aktywna wychowawczo”, współpraca z Policją. Prelekcje, warsztaty, rozmowy i zajęcia na godzinach wychowawczych nt. radzenia sobie z konfliktami, warsztaty z psychologiem i	Dyrektor, pedagog, psycholog wychowawcy klas

	pedagogiem szkolnym nt. negocjacji i mediacji, informowanie uczniów i rodziców o skutkach karnych stosowania przemocy, konsekwentne egzekwowanie regulaminu wobec zachowań agresywnych, organizacja Dnia Bez Przemocy, prowadzenie Skrzynki Zaufania – „Skrzynka na sygnały”, dyżury nauczycieli, rozmowy z uczniami oraz rodzicami w przypadku zdarzeń, współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę w zakresie profilaktyki i pomocy psychologicznej.	
	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. Organizacja zajęć w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia wychowawcy, rozwijające umiejętność uczenia się, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia nauczyciele specjalistyczne). Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Współpraca z poradnią. Organizacja Dnia Zdrowia Psychicznego w szkole – pogadanki, plakaty, gazetki wspierające.	Dyrektora, pedagog, psycholog, wychowawcy klas
	Dostarczenie uczniom oraz rodzicom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia, alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze). Informowanie pedagog szkolny, uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające poprzez wychowawcy, programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym. Uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napojów energetycznych, papierosów, alkoholu, substancji psychoaktywnych. Kształcenie wśród uczniów umiejętności asertywności oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki (rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym,	Dyrektor, pedagog, psycholog wychowawcy klas

	godziny wychowawcze). Edukacja nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków, która pomoże zwiększyć ich czujność. Pogadanki, filmy o tematyce profilaktyki uzależnień, wykonywanie plakatów - realizowane w czasie godzin z wychowawcą. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Realizowanie programów profilaktycznych . dot. uzależnień: hazardu, zażywania narkotyków, palenia papierosów (program „Bieg po zdrowie”), picia alkoholu Udział w konkursach i przedstawieniach dotyczących profilaktyki uzależnień.	
	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Godziny wychowawcze na temat cyberprzemocy i jej form (werbalna, kompromitujące zdjęcia i filmy, podszywanie się, wykluczanie). Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym dotyczące cyberbullyingu, projekcje filmów edukacyjnych i dyskusje klasowe, tworzenie gazetek ściennych i plakatów nt. bezpiecznego Internetu, udział w ogólnopolskiej akcji Dzień Bezpiecznego Internetu. Realizacja programów: OSEhero, „Ja w Internecie” Organizowanie warsztatów z przedstawicielami Policji nt. odpowiedzialności prawnej w sieci, współpraca z rodzicami – przekazywanie materiałów nt. higieny cyfrowej i kontroli czasu ekranowego.	Pedagog, psycholog wychowawcy klas, nauczyciele informatyki, koordynator ds. bezpieczeństwa cyfrowego

	Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami dzieci. Pedagogizacja rodziców podczas zebrań. Kierowanie uczniów na badania do PPP-P. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne).	Pedagog, psycholog wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog specjalny
	Zachowania w sytuacji zagrożenia. Utrwalanie znajomości dróg ewakuacyjnych na terenie szkoły, regulaminów obowiązujących klasopracowniach, na boisku, placu zabaw. Przypominanie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbnny alarm przeciwpożarowy. Przybliżenie uczniom klas IV-VII zagadnień dotyczących obowiązującego w naszym kraju systemu alarmowania i ostrzegania, w tym sygnałów alarmowych i zasad zachowania po ich ogłoszeniu, a w klasie VIII , w ramach przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa realizacja zagadnień, realizacja zagadnień dotyczących systemu alarmowania i ostrzegania obowiązującego w naszym kraju, w tym rozpoznawanie sygnałów alarmowych oraz zasady postępowania po ich ogłoszeniu. Uczniowie uczą się wymieniać zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach, rozróżniać poszczególne sygnały i środki alarmowe oraz omawiać zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych.	Psycholog, pedagog, wychowawcy, koordynator ds. bezpieczeństwa, koordynator ds. bezpieczeństwa przeciwpożarowego, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa
	Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, budowanie odporności emocjonalnej. Ciągłe wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych oraz budowanie odporności emocjonalnej. Dalsze kształtowanie i doskonalenie umiejętności życiowych, takich jak samokontrola, radzenie	Pedagog, psycholog, wychowawcy, rodzice,

	sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji. Pogłębianie wiedzy na temat agresji i przemocy oraz nauka skutecznych sposobów radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, między innymi poprzez udział w szkolnych akcjach i tworzenie oraz korzystanie z materiałów edukacyjnych, takich jak, np. tematyczne gazetki korytarzowe. Rozwijanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. W dalszym ciągu podejmowanie działań zapobiegających konfliktom w środowisku szkolnym, eliminowanie wulgaryzmów i wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych oraz konsekwentnego reagowania na przejawy agresji. Promowanie zasady szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przez nauczycieli przyczyn ataków agresji, obserwują i monitorowanie zmian w zachowaniu uczniów. Bieżące informowanie o przejawach agresji. Uczestnictwo uczniów w zajęciach profilaktycznych prowadzonych przez pracowników policji. Organizowanie szkolnych akcji mających na celu dalsze wzmacnianie pozytywnych relacji, rozwijanie empatii i umiejętności rozwiązywania konfliktów, np. Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Również.	
--	---	--

SFERA INTELKTUALNA	Rozwijanie kompetencji poznawczych, umiejętności uczenia się oraz poczucia sprawczości ucznia. Stosowanie różnorodnych metod aktywizujących, takich jak mapy myśli, burza mózgów, praca projektowa. Wdrażanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji, w tym encyklopedii, biblioteki, internetu i materiałów multimedialnych. Nauka planowania pracy, organizowania czasu, selekcjonowania informacji. Ćwiczenia rozwijające pamięć,	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog specjalny, nauczyciele wspomagający.
---------------------------	---	--

	koncentrację, logiczne myślenie i analizę tekstu. Prowadzenie zajęć z technik uczenia się i zapamiętywania. Organizowanie warsztatów „Jak się uczyć skutecznie”. Wdrażanie do korzystania z notatek, kalendarzy i aplikacji edukacyjnych.	
	Kształtowanie postawy aktywnego i odpowiedzialnego ucznia. Udział uczniów w projektach edukacyjnych i interdyscyplinarnych. Zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych i tematycznych. Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania w ramach kół przedmiotowych i zajęć dodatkowych. Organizowanie dni tematycznych, takich jak Dzień Matematyki (Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia)czy Tydzień/ Dzień Języka Ojczystego. Promowanie samodzielnego poszukiwania wiedzy i zadawania pytań. Wdrażanie do systematycznego przygotowywania się do zajęć i odpowiedzialności za własne postępy.	nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań, bibliotekarz szkolny.
	Wspieranie samodzielności i odpowiedzialności za proces uczenia się. Wdrażanie do samooceny i refleksji nad własnymi osiągnięciami. Stosowanie informacji zwrotnej w formie wspierającej. Organizowanie spotkań z uczniami i rodzicami w celu wspólnego planowania działań naprawczych. Zachęcanie do wyznaczania celów krótko- i długoterminowych w nauce.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog.
	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i pracy zespołowej. Realizacja zadań zespołowych, takich jak projekty, prezentacje i debaty. Ćwiczenia z zakresu komunikacji interpersonalnej, w tym stosowanie „ja komunikatu” i aktywnego słuchania. Organizowanie klasowych debat, dyskusji panelowych i gier dydaktycznych. Wdrażanie zasad kultury dyskusji i szacunku dla odmiennych opinii. Prowadzenie zajęć integracyjnych wspierających współpracę w grupie.	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, nauczyciele wspomagający.

	Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Indywidualizacja procesu nauczania zgodnie z IPET. Dostosowanie metod i form pracy do możliwości ucznia. Zapewnienie wsparcia nauczyciela wspomagającego lub pedagoga specjalnego. Organizowanie zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych i terapeutycznych. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i rodzicami. Stosowanie pomocy dydaktycznych wspierających rozwój poznawczy i emocjonalny. Zapewnienie uczniowi poczucia bezpieczeństwa i sukcesu edukacyjnego.	pedagog specjalny, nauczyciele wspomagający, psycholog, pedagog szkolny
--	---	--

11. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wywiady z rodzicami, uczniami i nauczycielami oraz obserwacje uczniów. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Rodzice oraz uczniowie na każdym etapie realizacji programu mają możliwość zgłaszania uwag i propozycji dotyczących form, celów oraz zadań ustalonych w programie. Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania nauczycieli z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (dwa razy w roku, na koniec każdego okresu nauki);
- ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań (koniec roku szkolnego);

- ankieta skierowana do rodziców dotycząca poczucia bezpieczeństwa dzieci w szkole oraz osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy (koniec roku szkolnego);
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- analiza dokumentów; obserwacje; wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Połoskach został przyjęty uchwałą Rady Rodziców w dniu 29 września 2025r.