

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego
w Szkole Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Ugoszczu
Na rok szkolny 2024/2025

Przyjęty Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia.

Akty prawne:

USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854).

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 325)

Główne założenia i cele Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego w Szkole Podstawowej im. Fryderyka Chopina w Ugoszczu:

- Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- Określenie predyspozycji, cech osobowości, temperamentu, zainteresowań, talentów, mocnych stron i umiejętności uczniów w aspekcie orientacji edukacyjnej i zawodowej.
- Przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych.
- Uświadomienie rodzicom/ opiekunom prawnym jak wielkie znaczenie odgrywają w procesie przygotowania dziecka do wyboru jego przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Metody i formy pracy:

- praca indywidualna i grupowa

- aktywizujące problemowe - burza mózgów, dyskusja
- metoda dramy - inscenizacje i odgrywanie ról
- metody testowe (kwestionariusze, ankiety, testy)
- metody audiowizualne
- techniki plastyczne, wzmacniające myślenie krytyczne, gry i zabawy,
- wyjazdy na Drzwi Otwarte do szkół ponadpodstawowych w powiecie rypińskim.

Kierunki polityki oświatowej na rok 2024/2025

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Cele szczegółowe Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego:

1. Uczeń

- Poznaje siebie, swoje mocne strony, predyspozycje i udpodobania zawodowe,
- Nazywa swoje umiejętności, zainteresowania, talenty,
- Planuje, zarządza efektywnie swoim czasem
- Posiada informacje o zawodach, zawodach przyszłości i czym jest rynek pracy oraz jakie są obecne potrzeby rynku.

2. Nauczyciele

- Potrafią zauważać potrzeby i zasoby uczniów w kontekście orientacji edukacyjno-zawodowej,
- Wspierają rodziców i uczniów w procesie wyboru przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- Rozwijają, rozpoznają i wspierają talenty oraz zainteresowania uczniów.

3. Rodzice/ opiekunowanie prawni

- Znają ofertę edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego w regionie
- Posiadają informację o możliwościach i predyspozycjach uczniów.

Działania Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego:

W ramach pracy z uczniem obejmują:

- realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i edukacyjnej;
 - poznawanie siebie, zawodów, udzielenie informacji edukacyjnej i zawodowej;
 - analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na rynku pracy;
- pomoc w planowaniu rozwoju zawodowego i edukacyjnego;
- pomoc w budowaniu kolejnych etapów edukacyjno-zawodowych;
 - określenie zgodności predyspozycji uczniów;
 - poruszanie się na rynku pracy;
 - indywidualną pracę z uczniami mającymi problemy z wyborem szkoły i zawodu;

W ramach pracy z rodzicami obejmuje:

- prezentacje założeń pracy informacyjno-doradczej na rzecz uczniów;
- przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej, współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi;
- gromadzenie, systematyczna aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej;

W ramach pracy z nauczycielami (radą pedagogiczną):

- utworzenie i zapewnienie ciągłości działania WSDZ zgodnie ze statutem szkoły i potrzebami uczniów;

Podmioty z którymi szkoła współpracuje w ramach realizacji WSDZ:

- Poradnia psychologiczna pedagogiczna w Rypinie
- zakłady produkcyjne z powiatu rypińskiego
- Urząd Pracy w Rypinie
- Cech Rzemiosła Rypin

DZIAŁALNOŚĆ SZKOLNEGO DORADCY EDUKACYJNO-ZAWODOWEGO/ osoby odpowiedzialnej: Beata Niewiadomska

Zadania szkolnego doradcy:

- ✓ Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej i edukacyjnej;
- ✓ Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych;
- ✓ Wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat: rynku pracy, trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia, wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach świata pracy;
- ✓ Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom;
- ✓ Kierowanie w sprawach trudnych do specjalistów;
- ✓ Wspieranie nauczycieli w działaniach doradczych poprzez udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniem;
- ✓ Systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji;
- ✓ Wzbogacanie warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu informacji oraz udostępnianie ich osobom zainteresowanym;
- ✓ Prowadzenie odpowiedniej dokumentacji udzielanych porad i osób korzystających z usług doradcy zawodowego;

- ✓ Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnętrzny system doradztwa zawodowego;

Osoba odpowiedzialna za działania w ramach PROGRAMU DORADZTWA ZAWODOWEGO: Beata Niewiadomska

Sposoby realizacji działań doradczych w oparciu o :

zajęcia Doradztwa zawodowego, lekcji wychowawczych, zastępstw na lekcjach przedmiotowych, wycieczek zawodowych i wizyt w szkołach ponadpodstawowych.

Ewaluacja WSDZ odbywać się będzie na podstawie bieżącego monitorowania oraz oceny efektywności zajęć.

PROGRAM

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO

WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE

1. Poznanie siebie

Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;
- 1.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły jego zainteresowania oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach;

2.4 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których uczestniczy (zakupy,koncert, poczta itp.);

2.5 wskazuje związki pomiędzy zainteresowaniami a pracą zawodową na wybranym przez siebie przykładzie;

2.6 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania (lub działania grupy) poprzez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach (indywidualnie i w ramach grupy).

DLA KLAS I-VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III szkół podstawowych

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji;
- 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Opracowała:

Beata Niewiadomska

Program realizacji WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO Rok szkolny 2024/2025

I.p.	Treści programowe	Tematyka działań	Metody i formy realizacji działań	Terminy	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Preorientacja zawodowa w przedszkolu						
1	Poznanie siebie	<i>Urządzamy kącki zainteresowań</i>	•praca w grupach; •praca indywidualna	Cały rok szkolny	Nauczyciel przedszkola, pedagog szkolny, doradcy zawodowi z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Rypinie	*Spotkanie z rodzicami jako przedstawicielami ciekawych zawodów wg zapotrzebowania
2		<i>Jestem małym mistrzem w ...</i>	•pokaz połączony z przeżyciem.			
3	Świat zawodów i rynek pracy	<i>Zawody wokół nas</i>	•prezentacja; •pogadanka; •praca plastyczna			
4		<i>Przybory i narzędzia w pracy</i>				
5	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	<i>Przedszkole i co dalej</i>	•elementy dramy; •dyskusja			
6	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych	<i>W przyszłości będę...</i>	•pogadanka; •metoda sytuacyjna; •praca plastyczna.			

Doradztwo zawodowe w klasach I-III

1	Poznanie siebie.	<i>Brawo ja!- prezentacja własnych talentów</i>	* rozmowa kierowana; • ekspresja ruchowa; • techniki multimedialne; • autoprezentacja.	Cały rok szkolny	nauczyciele- wychowawcy, pedagog szkolny	
2		<i>Taniec, malarstwo, sport -jakie są nasze zainteresowania?</i>	• praca w grupie; • ekspresja muzyczno- ruchowa; • dyskusja; • ekspresja plastyczna.			

3	Świat zawodów i rynek pracy.	<i>Kto buduje dom?</i>	• kalambury; • ekspresja plastyczna * dyskusja w oparciu o materiał audiowizualny.		
4		<i>Przygotowujemy wioskę zawodów- projekt dla klas I- III</i>	*Dyskusja; • skojarzenia; • działania praktyczne; • pokaz, prezentacja; • konkurs.		
5	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	<i>Miłośnik to ja i Ty</i>	• rozmowa kierowana; • autoprezentacja; • ekspresja twórcza; • praca w grupach.		
6	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych	<i>Jutro pojedziemy daleko!</i>	• praca w parach; • praca w grupach; • dyskusja.		

Doradztwo zawodowe w klasach IV-VI

1	Poznawanie własnych zasobów.	<i>Ja- to znaczy kto?</i>	• kalambury; • opis przypadku; • rozmowa kierowana.	Cały rok szkolny	nauczyciele- wychowawcy, pedagog, doradcy zawodowi z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Rypinie	
2		<i>Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem</i>	• autorefleksja; • praca w grupach; • wizualizacja; • rozmowa kierowana.			
3	Świat zawodów i rynek pracy.	<i>Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodów medycznych</i>	• ćwiczenie w parach; • ćwiczenie grupowe; • rozmowa kierowana.			
4		<i>Kucharz, kelner dwa bratanki, czyli o podobieństwie zawodów.</i>	• zabawa dydaktyczna; • rozmowa kierowana; • dyskusja grupowa; • praca w parach.			
5	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	<i>Jak uczyć się szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się.</i>	• giełda pomysłów; • dyskusja; • metoda przewodniego tekstu; • metoda praktyczna; • praca indywidualna; • praca w małych grupach; • mapa myśli.			

6	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych.	<i>Kolorowa podróż po świecie edukacji.</i>	• praca w grupach; • wirujące plakaty; • rysunek; • autorefleksja.			
Klasa VII						
1	Poznanie własnych zasobów	<i>Cudze zainteresowania i mocne strony innych chwalicie, swych nie znacie, sami nie wiecie co posiadacie.</i>	• dyskusja; • praca indywidualna; • praca w parach i małych grupach; • analiza filmu	Rok szkolny 2024/2025	nauczyciel doradztwa zawodowego,	
2		<i>Zdolności i umiejętności</i>	• asocjogram; • praca w grupach; • plakat; • giełda pomysłów; • zdanie niedokończone.			
3		<i>Zainteresowania</i>	* test/ankieta * autoprezentacja			
4		<i>Motywacja</i>	* analiza filmu * dyskusja			
5		<i>Predyspozycje zawodowe</i>	• dyskusja kierowana;			
	Świat zawodów i rynek pracy				doradcy zawodowi z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Rypinie	

			• praca w grupach; • miniwykład; • metoda przewodniego tekstu – bajka; • metoda przewodniego tekstu – historyjka.			
6		<i>Osobowość zawodowa</i>	*dyskusja kierowana; • praca w grupach; • miniwykład; • metoda przewodniego tekstu – bajka; • metoda przewodniego tekstu – historyjka			
7		<i>Kariera- życiowe zmiany</i>	*rozmowa nauczająca *analiza tekstu (historii Anny)			
8	Rynek edukacji uczenie się przez całe życie	<i>Komunikacja jako jedna z kompetencji kluczowych -praca w zespole</i>	• giełda pomysłów; • dyskusja; • techniki plastyczne; • praca indywidualna			
9		<i>Świat zawodów</i>	• dyskusja; • praca w grupach; • kolaż			
10		<i>Kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy</i>	• praca w grupach; • praca indywidualna;			

			• praca z tekstem; • - kalambury			
Klasa VIII						
1	Rynek edukacyjne i uczenie się przez całe życie	<i>Droga, którą idę... Rozpoznajemy możliwe ścieżki kształcenia w Polsce</i>	*analiza diagramu *rozmowa nauczająca	Rok szkolny 2024/2025	nauczyciel doradztwa zawodowego, doradcy zawodowi z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Rypinie,	
2	Planowanie Własnego rozwoju i podejmowanie decyzji eduk.-zaw.	<i>Moje cele edukacyjne i zawodowe</i>	*ankieta *dyskusja			
3	Świat zawodów i współczesny rynek pracy	<i>Zawody z perspektywą.</i>	• mapa mentalna; • - praca w grupach; • burza pomysłów; • miniwykład			
4		<i>Mój bilet do kariery - ja na obecnym rynku pracy</i>	*pogadanka *analiza materiału prasowego			
5		<i>Praca jako wartość</i>	• asocjogram; • praca w grupach; • dyskusja kierowana; • gra dydaktyczna; • zdanie niedokończone			
6		<i>Odkrywamy zawody przyszłości</i>	• praca w grupach; • rozsypanka;			

			• skojarzenia; • niedokończone zdania; • kosz i walizka			
7	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	<i>Moje cyfrowe ślady - moja reklama na rynku pracy. Dokumenty aplikacyjne</i>	• praca w grupach; • praca z tekstem (analiza ulotek); • dyskusja; • plakat			
8	Świat zawodów	<i>Autoprezentacja</i>	• pogadanka; • burza pomysłów; • mapa mentalna; • drama			
9	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	<i>Co warto wiedzieć o szkołach branżowych?</i>	• skojarzenia; • dyskusja; • debata; • praca indywidualna; • praca w grupach			
10		<i>Alternatywne drogi dojścia do zawodu.</i>	• dyskusja; • plakat; • praca w grupach			