

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej
im. Adama Mickiewicza w Krasnem – Lasocicach
Rok szkolny 2024/2025

Spis treści:

I. Wstęp	3
II. Podstawa prawna.....	3
III. Diagnoza potrzeb	4
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.....	6
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.	6
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.....	6
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.....	6
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.....	6
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	6
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.....	6
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	6
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania	6
IV. Cel główny programu:.....	6
V. Cele szczegółowe:	7
VI. Model absolwenta.....	9
VII. Zadania	10
VIII. Ewaluacja Programu wychowawczo – profilaktycznego Szkoły	34

I. Wstęp

Nauczyciele Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Krasnem – Lasocicach w swojej koncepcji wychowania opierają się na słowach Janusza Korczaka: „Dziecko nie to, że będzie, ale jest człowiekiem”

II. Podstawa prawna

- ✓ Statut Szkoły,
- ✓ Konstytucja RP z dnia 6 kwietnia 1997r. (art. 72),
- ✓ Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014r. poz.191 ze zm.)
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2015r. poz. 1286 ze zm.)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249)
- ✓ Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2016r. poz. 546)
- ✓ Ustawa z dnia 22 lipca 2016r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2015r. poz. 298)
- ✓ Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. 2016 poz. 862)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012r. poz. 977 ze zm.)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 z późniejszymi zmianami

Ponadto wykorzystano:

- ✓ Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

III. Diagnoza potrzeb

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i zachowań uczniów. Na diagnozę składały się: ankiety (przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli), obserwacje, konsultacje z nauczycielami i rodzicami, wywiady środowiskowe, rozmowy wychowawcze, analiza dokumentów szkoły. Przeprowadzona diagnoza wykazała, że największymi problemami i zagrożeniami są:

- ✓ trudności w integracji klasy oraz społeczności szkolnej (brak znajomości zasad współżycia w grupie),
- ✓ zwrócenie szczególnej uwagi na dzieci z symptomami problemów adaptacyjnych, psychologicznych i emocjonalnych,
- ✓ problem z konsekwentnym przestrzeganiem dyscypliny,
- ✓ przypadki stosowania przemocy i agresji (zaczepki, wyzywanie, przezywanie),
- ✓ nadmierne uzależnienie od technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz wzorców medialnych,
- ✓ dalsze zwracanie uwagi na zagrożenia związane z cyberprzemocą i uświadamianie uczniów oraz rodziców, jak sobie z nią radzić oraz uświadamianie uczniom negatywnych skutków korzystania z używek,
- ✓ używanie wulgaryzmów,
- ✓ niewielka motywacja do nauki u uczniów.

Wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

IV. Cel główny programu:

Celem programu jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży,

V. Cele szczegółowe:

- ✓ wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- ✓ wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- ✓ formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- ✓ rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- ✓ rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ✓ ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- ✓ rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- ✓ wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- ✓ wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- ✓ wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębienie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- ✓ kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
- ✓ zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- ✓ ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- ✓ kształtowanie kompetencji językowych uczniów oraz dbanie o wyposażenie uczniów w wiadomości i umiejętności umożliwiające komunikowanie się w języku polskim w sposób poprawny i zrozumiały;
- ✓ wyposażenie uczniów w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury;
- ✓ nawiązywanie i utrzymywanie relacji z innymi użytkownikami sieci opartych na wzajemnym szacunku;
- ✓ kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki;

- ✓ kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
 - ✓ rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów;
 - ✓ przygotowanie i zachęcenie uczniów do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat;
 - ✓ przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu;
 - ✓ tworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły;
 - ✓ tworzenie w szkole atmosfery akceptacji i poczucia bezpieczeństwa wszystkim uczniom (z różnymi potrzebami edukacyjnymi);
 - ✓ wyrabianie prawidłowych nawyków oraz postaw warunkujących zachowanie i pielęgnowanie zdrowia;
 - ✓ kształtowanie osobowości dziecka oraz umiejętności współżycia z otoczeniem;
 - ✓ kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach, a także zapobiegania ich powstaniu;
 - ✓ budowa poczucia własnej wartości i wiary w siebie oraz akceptacji innych poprzez budowanie właściwych relacji z rówieśnikami i najbliższym otoczeniem;
 - ✓ rozpoznawanie możliwości rozwojowych wychowanków oraz podejmowanie wczesnej interwencji specjalistycznej w przypadku dzieci wymagających wsparcia specjalistów;
 - ✓ ograniczenie i likwidowanie barier, które blokują prawidłowy rozwój dziecka;
 - ✓ wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
 - ✓ pomoc i wsparcie dla uczniów powracających z zagranicy oraz dla uczniów z Ukrainy,
 - ✓ Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
- ✓ Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
- ✓ wsparcie psychologiczno – pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych

VI. Model absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Krasnem – Lasocicach jest przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

SYLWETKA ABSOLWENTA:

- ✓ Postawy – uczeń:
- ✓ jest gotowy do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia;
- ✓ dostrzega potrzeby innych ludzi, okazuje życzliwość i pomoc;
- ✓ jest tolerancyjny i otwarty wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej;
- ✓ jest twórczy, wykazuje zainteresowanie własnym rozwojem;
- ✓ aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej, kraju i Europy;
- ✓ potrafi przeciwstawiać się złym wpływom,
- ✓ respektuje normy społeczne;

- ✓ Wiedza – uczeń:
- ✓ zna tradycje szkoły, regionu, narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych;
- ✓ rozpoznaje swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać;
- ✓ zna zasady dobrego wychowania;
- ✓ dostrzega zagrożenia wynikające z nałogów;

- ✓ Umiejętności – uczeń:
- ✓ umie odróżnić dobre postępowanie od złego, hierarchizować wartości, powiedzieć „NIE”;
- ✓ współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi, szanuje poglądy innych ludzi;
- ✓ nazywa i wyraża swoje uczucia w sposób kulturalny;
- ✓ stosuje zasady dobrego wychowania;
- ✓ dba o własne zdrowie i środowisko naturalne;
- ✓ umie organizować czas wolny,
- ✓ świadomie i umiejętnie korzysta z komputera, Internetu

VII. Zadania

1. Rozwijanie kompetencji informatycznych i czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Klasy, które dotyczy dany obszar	Sfery rozwoju ucznia	Termin realizacji
1. Współpraca szkoły z bibliotekami publicznymi	- udział uczniów w konkursach organizowanych przez te instytucje,	wychowawcy klas, nauczyciel języka polskiego, bibliotekarz	I-III IV-VIII	intelektualna, społeczna, emocjonalna	IX - VI
2. Nawiązanie współpracy z wydawnictwami w celu pozyskania podręczników do biblioteki szkolnej i wypożyczania ich uczniom	-wypożyczanie uczniom podręczników, -zapoznanie uczniów z ofertą wydawnictw,	Dyrektor szkoły, nauczyciele, bibliotekarz,	I-III IV-VIII	społeczna, intelektualna,	IX – VI
3. Aktywizowanie uczniów w korzystaniu ze zbiorów bibliotecznych	- przyjęcie uczniów klasy I na czytelnika, -pomoc uczniom w gromadzeniu i poszukiwaniu literatury do konkursów szkolnych, przedmiotowych, tematycznych,	wychowawca klasy, bibliotekarz,	I-III IV-VIII	społeczna, intelektualna, fizyczna,	IX - VI
4. Organizacja konkursów literackich	- udział uczniów w konkursach organizowanych przez bibliotekę szkolną, biblioteki publiczne oraz bibliotekę pedagogiczną	nauczyciel języka polskiego, wychowawcy klas, bibliotekarz	I-III IV-VIII	społeczna, emocjonalna, fizyczna, duchowa,	według harmono - gramu
5. Kształtowanie zainteresowań czytelniczych oraz podnoszenia kultury czytelniczej	- prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem, -wystawki nowości czytelniczych, ✓ aktualizacja gazetki, ✓ udział w akcjach organizowanych przez bibliotekę szkolną,	bibliotekarz	I-III IV-VIII	intelektualna, społeczna	IX - VI
6. Udział uczniów w szkolnym konkursie na najlepiej czytającą klasę,	- zorganizowanie i ogłoszenie konkursu,	bibliotekarz	I-III IV-VIII	intelektualna, emocjonalna, fizyczna,	IX - VI

najlepszego indywidualnego czytelnika, prowadzenie rocznego współzawodnictwa indywidualnego w czytelnictwie	- zachęcanie do korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej,			społeczna,	
7. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów.	✓ korzystanie przez uczniów z różnych źródeł informacji, analizowanie ich w celu realizacji zadań edukacyjnych, ✓ korzystanie z zasobów pozyskanych w ramach programów: „Aktywna tablica”, „Laboratoria przyszłości”	Nauczyciel informatyki, nauczyciele	I-III IV-VIII	intelektualna, emocjonalna, fizyczna, społeczna,	IX - VI

2. Rozpoznawanie i przezwyciężanie trudności w nauce oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Klasy, które dotyczy dany obszar	Sfery rozwoju ucznia	Termin realizacji
1. Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów oraz przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych. Badania w PPP	- diagnoza wstępna w kl. I, IV, VII, - ocena wiedzy i umiejętności ucznia, - konsultacje z rodzicami, - obserwacje uczniów,	wychowawcy klas, pedagogzy i psycholodzy z PPP	I-III IV-VIII	intelektualna, emocjonalna,	IX, X, I, II
2. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów.	- lekcje wychowawcze, - konkursy z nagrodami, np.. na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	- wychowawcy klas, - wszyscy nauczyciele	IV-VIII	intelektualna	IX - V
			I-III		IX - VI

3. Wspomaganie ucznia w celu przezwyciężenia trudności, praca w oparciu o zalecenia PPP	- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, - kółka zainteresowań, - współpraca z rodzicami, - zajęcia rewalidacyjne,	wychowawcy klas, nauczyciele uczący, pedagodzy i psycholodzy z PPP	IV-VIII	intelektualna, emocjonalna, społeczna	
4. Tworzenie warunków do rozwijania i zaspokajania potrzeb	- kółka zainteresowań, - współpraca z rodzicami, - realizacja programów edukacyjnych, - przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, - realizacja programu: „Klasa w terenie”	wychowawcy klas, nauczyciele uczący	I-III IV-VIII	intelektualna, emocjonalna, fizyczna,	IX - VI
5. Współpraca z domem rodzinnym ucznia	- konsultacje z rodzicami, - udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu, - udzielanie wskazówek do pracy samokształceniowej	wychowawcy klas, nauczyciele uczący	I-III IV-VIII	społeczna, emocjonalna, duchowa,	IX - VI
6. Jak się uczyć? – co pomaga, a co przeszkadza w nauce	- ćwiczenia z podstawowych technik przyswajania i utrwalania wiedzy i umiejętności, - praktyczne sposoby zarządzania czasem,	nauczyciele uczący, wychowawcy	I-III IV-VIII	intelektualna, emocjonalna, fizyczna,	IX - VI
7. „Znam swoje mocne strony”	- edukacja społeczna, - warsztaty podczas lekcji z wychowawcą, -rozpoznawanie własnych uzdolnień,	wychowawcy klas, zajęcia z orientacji zawodowej	I-III IV-VIII	emocjonalna, intelektualna, duchowa, społeczna,	wg potrzeb
8. „To potrafię” – prezentacja swoich pasji	- edukacja społeczna, - zajęcia z wychowawcą, - udział w konkursach i zawodach sportowych	wychowawcy klas,	I-III IV-VIII	fizyczna, społeczna, intelektualna, emocjonalna,	wg potrzeb
9. Podniesienie jakości kształcenia poprzez	- rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży,	nauczyciele uczący,	I-III IV-VIII	intelektualna, społeczna,	IX - VI

wykorzystanie w pracy tablicy interaktywnej, tabletów.	✓ wykorzystanie programów multimedialnych na wszystkich przedmiotach, ✓ korzystanie z zasobów pozyskanych w ramach programów: „Aktywna tablica”, „Laboratoria przyszłości” - realizacja programu: „Klasa w terenie”				
--	---	--	--	--	--

3. Wdrażanie uczniów do funkcjonowania w życiu społecznym i prywatnym oraz rozwijanie w nich postaw obywatelskich i patriotycznych

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Klasy, które dotyczy dany obszar	Sfery rozwoju ucznia	Termin realizacji
1. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia i dziecka	- tworzenie regulaminu klasowego, - zajęcia dotyczące praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły – pogadanka dotycząca praw człowieka, - wybory do samorządu klasowego i szkolnego, - gazetki klasowe,	wychowawcy klas, nauczyciel wos-u	I-III IV-VIII	emocjonalna, społeczna, duchowa,	IX
2. Otoczenie szczególną opieką dzieci nowoprzybyłych do szkoły (klasa I, uczniowie z Ukrainy oraz powracający z zagranicy)	- zwrócenie szczególnej uwagi na funkcjonowanie dziecka w klasie i w szkole	Dyrektor szkoły, nauczyciele uczący, wychowawcy klas pedagog	I-III IV-VIII	społeczna, emocjonalna, duchowa,	IX – VI
3. Wdrażanie uczniów do radzenia sobie z problemami	- edukacja społeczna, - zajęcia warsztatowe, - pogadanki na lekcji z wychowawcą, - rozmowy z pedagogiem	wychowawcy klas pedagog	I-III IV-VIII	intelektualna, emocjonalna, społeczna,	według potrzeb

4. Wdrażanie uczniów do troski o estetykę klasy i szkoły	- przygotowanie gazetek tematycznych w klasach i na korytarzach szkolnych, - egzekwowanie wypełniania obowiązków przez dyżurnych klasowych i szkolnych, - utrzymanie i kontrola porządku w klasie, szkole i wokół szkoły, - egzekwowanie naprawy uszkodzonego sprzętu szkolnego i pokrycia kosztów naprawy przez rodziców,	wychowawcy klas, nauczyciele uczący, pracownicy obsługi szkoły,	I-III IV-VIII	społeczne,	IX - VI
5. Angażowanie uczniów we współorganizowanie imprez kulturalnych w szkole	- apele i uroczystości szkolne, - dyskoteki szkolne, - konkursy i zawody sportowe,	uczniowie pod opieką opiekuna SU, wychowawcy klas	I-III IV-VIII	społeczna, emocjonalna, intelektualna,	według kalendarza imprez szkolnych,
6. Zachęcanie uczniów do pracy w wolontariacie	- zbiórki charytatywne - udział w akcjach, np: „Góra Grosza”,	opiekun SU, nauczyciele pracujący w wolontariacie,	I-III IV-VIII	społeczna, duchowa, emocjonalna,	IX – VI
7. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka	- pogadanki, - stosowanie zwrotów grzecznościowych, - wizerunek ucznia w szkole i podczas pracy w zespole,	nauczyciele uczący, - pracownicy szkoły	I-III IV-VIII	społeczna, emocjonalna,	IX – VI
8. Rozwijanie umiejętności komunikowania się	- praca w grupach w czasie lekcji (umożliwienie uczniom wejścia w różne role), - zajęcia pozalekcyjne, - zajęcia warsztatowe, - pogadanki tematyczne,	wychowawcy klas, nauczyciele uczący, pedagog	I-III IV-VIII	społeczna, emocjonalna,	IX – VI
9. Nauka sztuki rozwiązywania konfliktów	- zajęcia warsztatowe, - pogadanki tematyczne,	nauczyciele uczący, wychowawcy klas pedagog	I-III IV-VIII	społeczna	wg potrzeb
10. Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej – odbudowanie i umacnianie u uczniów	- organizowanie imprez klasowych, wycieczek i imprez szkolnych, - zajęcia warsztatowe, - lekcje wychowawcze	nauczyciele uczący, wychowawcy klas, pedagog	I-III IV-VIII	społeczna, edukacyjna,	IX – VI

prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	- gry i zabawy integracyjne				
11. Tolerancja – wykształcenie postawy szacunku dla innych ludzi, narodów, kultur, religii	- akcje charytatywne, - zajęcia warsztatowe, - lekcje z wychowawcą, edukacja społeczna, - realizacja programu „Każdy inny – wszyscy równi”	wychowawcy klas, opiekun SU, nauczyciele pracujący w wolontariacie,	I-III IV-VIII	społeczna, emocjonalna, duchowa,	wg potrzeb
12. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej. Poznawanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	- edukacja społeczna, -lekcje z wychowawcą, podtrzymywanie lokalnych tradycji i zwyczajów, ✓ apele i akademie szkolne, ✓ utrwalenie hymnu szkolnego	nauczyciele uczący, wychowawcy klas	I-III IV-VIII	społeczna, edukacyjna, duchowa,	IX - VI
13. Kształtowanie postaw prospołecznych	- edukacja społeczna, - lekcje z wychowawcą,	wychowawcy klas, nauczyciele uczący,	I-III IV-VIII	społeczna, emocjonalna, duchowa,	IX - VI
14. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.	- współpraca z rodzicami, - efektywna wymiana informacji nauczyciel – rodzic, rodzic – nauczyciel, - wychowanie do życia w rodzinie - organizacja zajęć edukacyjnych lub podejmowanie treści na lekcjach wychowawczych	Wychowawcy klas nauczyciele	I-III IV-VIII	Społeczna Emocjonalna	IX-VI
15. Poznanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych, środowiskowych, narodowych i europejskich. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata.	- udział w uroczystościach klasowych i szkolnych, - poznanie dziejów przodków, - uczestniczenie w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju uroczystościach, - zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnów,	nauczyciele uczący, wychowawcy klas, nauczyciel muzyki, nauczyciel plastyki,	I-III IV-VIII	społeczna, emocjonalna, duchowa, fizyczna, intelektualna	IX – VI

	- nauka słów i melodii hymnu narodowego, europejskiego i szkolnego, - dyskusje i pogadanki na temat praw i obowiązków obywateli w oparciu o Konstytucję RP, - dyskusje i pogadanki na temat praw człowieka w współczesnym świecie,				
--	--	--	--	--	--

4. Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Klasy, które dotyczy dany obszar	Sfery rozwoju ucznia	Termin realizacji
1. Zapoznanie uczniów z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły	- lekcje z wychowawcą,	wychowawcy klas,	I-III IV-VIII	intelektualna	IX – X
2. Przygotowanie prezentacji na temat zdrowego odżywiania się i aktywności fizycznej	- warsztaty, - pogadanka, - praca w grupach, - praca indywidualna, - działania praktyczne,	wychowawcy klas, nauczyciel wychowania fizycznego i przyrody,	I-III IV-VIII	intelektualna, społeczna	IX – VI
3. Kontynuacja projektu zajęć pozalekcyjnych na ogólnodostępnej strefie rekreacji dziecięcej	- zajęcia sportowo – rekreacyjne, - olimpiada sportowa klas I-III, - programy „Aktywny do kwadratu”, - gazetki szkolne,	nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele klas I-III	I-III IV-VIII	fizyczna, społeczna, intelektualna	IX – XII
4. Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc.	- pogadanki, - tworzenie i wdrażanie regulaminów klasowych, regulaminu wycieczek, regulamin dowozu i odwozu, - filmy i prezentacje o ruchu drogowym,	wychowawcy klas, nauczyciel wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa i techniki, policja,	I-III IV-VIII	intelektualna, społeczna, emocjonalna,	IX – X

	- praktyczne ćwiczenia poruszania się zgodne z zasadami ruchu drogowego (najbliższe okolice szkoły), - konkurs BRD - zorganizowanie egzaminu na kartę rowerową, - nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, - praktyczna nauka resuscytacji krążeniowo – oddechowej,				
5. Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych	- pogadanki, - filmy nt. właściwego odżywiania się, - przygotowanie posiłków, - gazetki szkolne, - zajęcia poświęcone zagadnieniom zdrowego odżywiania się, - działania praktyczne, ✓ organizacja akcji „Dzień witaminki”, ✓ udział w akcjach: Mleko i owoce w szkole” i innych, ✓ realizacja Programów: „Mam kota na punkcie mleka ‘ „Gotuj się na zmiany”, „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę”	wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody i techniki,	I-III IV-VIII	intelektualna, społeczna,	wg potrzeb
6. Propagowanie zdrowego stylu życia	- organizowanie wycieczek, zajęć terenowych, przerw śródlekcyjnych uwzględniających ćwiczenia ruchowe, - organizowanie zajęć sportowych, - zachęcanie do udziału w zawodach sportowych, - zajęcia pozalekcyjne - program „Aktywny do kwadratu”, - realizacja Programów: „Mam kota na punkcie mleka ‘ „Gotuj się na zmiany”, „Bieg po zdrowie”, „Nie pal	nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawcy klas, nauczyciele uczący, pedagog	I-III IV-VIII	społeczna, fizyczna, emocjonalna,	IX - VI

	przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Trzymaj formę”				
7. Kształtowanie postaw dbałości o własne zdrowie.	- pogadanki w klasie, - przestrzeganie higieny pracy, - dbałość o wygląd zewnętrzny, - tworzenie i przestrzeganie regulaminów klasowych, - diagnoza pomiaru wysokości i masy ciała, ✓ kierowanie uczniów z problemami zdrowotnymi do specjalistów, ✓ udział uczniów w zajęciach gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnych ✓ realizacja Programów: „Gotuj się na zmiany”, „Bieg po zdrowie”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Trzymaj formę”	wychowawcy klas, nauczyciel wychowania fizycznego, przyrody, edukacji wczesnoszkolnej, pielęgniarka środowiskowa, pedagog	I-III IV-VIII	emocjonalna, intelektualna, fizyczna,	IX - VI
8. Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z epidemią covid-19, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne po powrocie do szkoły i nauki stacjonarnej	-edukowanie, pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz wspieranie uczniów po i w czasie pandemii, a także w codziennych relacjach szkolnych.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog	I-III IV-VIII	emocjonalna	IX - VI
9. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole	- indywidualne rozmowy wspierające z uczniem oraz rodzicami, ✓ korzystanie z pomocy specjalistów, ✓ realizacja programu „Godzina dla Młodych Głów”	Wychowawcy klas, Nauczyciele, pedagog szkolny	I-III IV-VIII	emocjonalna	IX-VI

oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.					
10. Wyrabianie nawyków higienicznych.	- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania zasad higieny, - przestrzeganie regulaminu stołówki szkolnej, - wyrabianie nawyku mycia rąk, - fluoryzacja, - zajęcia poświęcone zdrowiu i higienie,	wychowawcy klas, nauczyciele ucący, pielęgniarka środowiskowa, pracownicy szkoły,	I-III IV-VIII	emocjonalna, intelektualna, społeczna,	IX - VI
11. Akcja informacyjna dotycząca szczepień.	- upowszechnienie wśród uczniów i rodziców informacji na temat bezpłatnego szczepienia HPV, - w razie potrzeby zorganizowanie punktu szczepień	Dyrektor	V-VIII	zdrowotna	IX
12. Realizacja projektu „Kwiecień miesiącem zdrowia”	- projekty, - konkurs,	wychowawcy klas I-III, nauczyciel przyrody,	I-III	intelektualna, emocjonalna,	IV
13. Uważliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych formach	- pogadanki w klasach, dyskusje, - kółka zainteresowań, - gazetki tematyczne, - organizowanie pieszych wycieczek krajoznawczych,	wychowawcy klas, nauczyciele ucący,	I-III IV-VIII	intelektualna, emocjonalna, społeczna,	IX - VI
14. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły	- lekcje wychowawcze na temat roli dyżuru i monitoringu, - dyżury nauczycielskie, - dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły,	Dyrektor szkoły, nauczyciele ucący, pracownicy obsługi,	I-III IV-VIII	społeczna, emocjonalna,	IX - VI

5. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, demoralizacji, agresji i przemocy. Kształtowanie postaw, nawyków i umiejętności służących bezpieczeństwu uczniów

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Klasy, które dotyczy dany obszar	Sfera rozwoju ucznia	Termin realizacji
1. Działania mające na celu wdrażanie do bezpiecznego poruszania się po drodze	- spotkania z policją, - pogadanki, konkursy, - działania praktyczne,	nauczyciel techniki, wychowawcy klas, nauczyciel wychowania fizycznego, policja	I-III IV-VIII	intelektualna, społeczna,	IX - VI
2. Uwrażliwienie na zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania ze środków masowego przekazu. Netykieta	- zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych i informatyce, -pogadanki, gazetki, - udział w programie "Uczeń w sieci. Jak mądrze korzystać z Internetu?"- klasy II-III,	wychowawcy klas, nauczyciele uczący, pedagog	I-III IV-VIII	intelektualna, społeczna, emocjonalna, duchowa,	wg potrzeb
3. Zapoznanie uczniów z przyczynami zachowań agresywnych, kształtowanie umiejętności przeciwdziałania im oraz panowania nad swoimi emocjami	- zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych, edukacji społecznej, wychowaniu fizycznym,	wychowawcy klas, nauczyciele uczący, pedagog	I-III IV-VIII	intelektualna, społeczna, emocjonalna, duchowa,	wg potrzeb
4.Dostarczenie uczniom wzorów alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kryzysowych i proszenia o pomoc	- zajęcia warsztatowe, Zmniejszenie liczby zachowań ryzykownych Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców, objęcie indywidualną opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów, organizacja spotkań klasowych zespołów nauczycielskich, stałe monitorowanie sytuacji ucznia pokrzywdzonego w środowisku, klasy	wychowawcy klas, nauczyciele uczący, pedagog	I-III IV-VIII	intelektualna, społeczna, duchowa, emocjonalna,	wg potrzeb

	i szkoły oraz w miarę potrzeb – rodziny.				
5. Współpraca z rodziną ucznia	- spotkania z rodzicami, - konsultacje z pedagogami i psychologami z PPP, - pozyskiwanie sponsorów i sympatyków szkoły,	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele ucący, pedagogzy i psycholodzy z PPP,	I-III IV-VIII	emocjonalna, społeczna,	wg potrzeb
6. Cyberprzemocy mówię „NIE”	- pogadanki na lekcjach wychowawczych, - spotkanie ze specjalistą, - prezentacje multimedialne, ✓ przedstawienie, drama ✓ udział w programie: "Uczeń w sieci. Jak mądrze korzystać z Internetu?"- klasy II-III	wychowawcy klas, nauczyciele ucący, policja, nauczyciele informatyki, pedagog szkolny	I-III IV-VIII	intelektualna, społeczna,	wg potrzeb
7. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.	- Lekcje wychowawcze, - prezentacje multimedialne na określone tematy, - warsztaty na temat cyberprzemocy, - korzystanie z zasobów pozyskanych w ramach programów: „Aktywna tablica” i „Laboratoria przyszłości”	nauczyciele ucący, wychowawcy klas,	I-III IV-VIII	intelektualna, społeczna, emocjonalna,	wg potrzeb
8. Samoocena uczniów	✓ zajęcia warsztatowe na lekcjach wychowawczych, edukacji społecznej, ✓ wprowadzanie elementów oceniania kształtującego	wychowawcy klas z zespołami klasowymi,	I-III IV-VIII	emocjonalna, społeczna, duchowa, intelektualna,	wg potrzeb
9. Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole	- ankiety, obserwacje, - rozmowy z uczniami i ich rodzicami,	wychowawcy klas, nauczyciele ucący,	I-III IV-VIII	społeczna, emocjonalna,	V
10. Zapobieganie kontaktom uczniów z	- pogadanki, - zajęcia warsztatowe,	nauczyciele ucący,	I-III IV-VIII	społeczna, emocjonalna,	wg potrzeb

alkoholem, papierosami i narkotykami, napojami energetycznymi (dopalaczami)	✓ spotkanie z rodzicami, ✓ realizacja Programów: „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”,	rodzice, zaproszeni goście,			
11. Zminimalizowanie nieobecności uczniów na zajęciach.	-Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach. -Wzmocnienie współpracy z rodzicami w zakresie poprawy frekwencji uczniów na zajęciach,	nauczyciele uczący, rodzice, zaproszeni goście, nauczyciel informatyki	I-III IV-VIII	społeczna, emocjonalna,	wg potrzeb

6. Wyrównanie szans dzieci pochodzących ze środowisk zagrożonych marginalizacją społeczną lub dotkniętych biedą oraz niesienie pomocy w trudnej sytuacji życiowej i materialnej.

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Klasy, które dotyczy dany obszar	Sfery rozwoju ucznia	Termin realizacji
1. Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych. Wzbudzanie empatii, uczenie tolerancji do zachowań prospołecznych	- zajęcia warsztatowe, zajęcia w zespołach klasowych n/t kształtowania pozytywnych relacji między rówieśnikami,	wychowawcy klas, nauczyciele pedagogzy i psychologzy z PPP uczący,	I-III IV-VIII	społeczna, emocjonalna,	IX - VI
2. Integracja klasowa i szkolna	- uroczystości i imprezy klasowe, - pogadanki, uroczystości szkolne, - wycieczki, - zajęcia pozalekcyjne,	wychowawcy klas, nauczyciele uczący, pedagogzy i psychologzy z PPP	I-III IV-VIII	społeczna, emocjonalna, fizyczna,	IX - VI
3. Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów, organizacja pomocy materialnej dla dzieci i ich rodzin	- współpraca z organizacjami i instytucjami wspierającymi pracę szkoły w tym zakresie, - pozyskiwanie sponsorów	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagogzy i psychologzy z PPP	I-III IV-VIII	społeczna, emocjonalna, duchowa,	wg potrzeb

4.Organizowanie różnych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej	-indywidualizacja pracy z uczniem, - dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia, - zajęcia logopedyczne,	wychowawcy klas, nauczyciele ucący, logopeda, psycholodzy i pedagodzy z PPP,	I-III IV-VIII	intelektualna, społeczna, emocjonalna,	wg potrzeb
--	---	--	------------------	--	------------

**cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego, będą realizowane na zajęciach edukacyjnych wszystkich przedmiotów, kołach zainteresowań, programach profilaktycznych oraz na godzinach*

VIII. Ewaluacja Programu wychowawczo – profilaktycznego Szkoły

Pod koniec roku szkolnego (maj) 2024/2025 przeprowadzona zostanie ewaluacja programu za pomocą ankiet. Osobami ankietowanymi będą rodzice, nauczyciele oraz uczniowie naszej szkoły. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia zmian. Za działania związane z ewaluacją odpowiedzialni są nauczyciele opracowujący Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły.

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły został opracowany przez nauczycieli Szkoły Podstawowej im. A. Mickiewicza Krasnem – Lasocicach.

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły został przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 25.09.2024r.

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły został przyjęty uchwałą Rady Rodziców z dnia 25.09.2024r.