

JĘZYK NIEMIECKI

Wymagania edukacyjne dotyczą realizowanych tematów w oparciu o planowany rozkład materiału z podziałem na pierwsze i drugie półrocze. Jeśli z ważnych powodów plan ulegnie modyfikacji (tematy zaplanowane w pierwszym półroczu zostaną przesunięte na drugie lub odwrotnie) obowiązują wymagania edukacyjne przypisane realizowanemu tematowi.

WYMAGANIA EDUKACYJNE. Klasa 8 pierwsze półrocze

Rozdział 1. Wiederholung

1. Familie / Rodzina (1 godzina)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nieliczne nazwy członków rodziny. Z trudem opisuje swoją rodzinę i opowiada o zajęciach.	Ma problem z zastosowaniem zaimków dzierżawczych w mianowniku.
Dostateczny	Potrafi wymienić nazwy członków rodziny. Próbuje opisywać swoją rodzinę i opowiadać o swoich zajęciach.	W ograniczonym zakresie poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze w mianowniku.
Dobry	Poprawnie wymienia nazwy członków rodziny. Opisuje swoją rodzinę i opowiada o zajęciach, upodobaniach i zawodach.	Poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze w mianowniku.
Bardzo dobry	Swobodnie opowiada o sobie i swojej rodzinie oraz ich upodobaniach i zawodach.	Bezbłędnie stosuje zaimki dzierżawcze w mianowniku.
Celujący	Samodzielnie tworzy dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące rodziny i upodobań, posługując się bogatym słownictwem.	W pełni poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze w mianowniku.

2. Schule / Szkoła (1 godzina)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nieliczne nazwy przedmiotów szkolnych i z trudem wyraża opinie.	Z dużym trudem stosuje rodzajniki określone i nieokreślone.
Dostateczny	Zna nazwy kilku przedmiotów szkolnych. Próbuje wyrażać opinie na ich temat, popełniając błędy.	W ograniczonym zakresie poprawnie stosuje rodzajniki określone i nieokreślone oraz przeczenie kein .
Dobry	Zna i poprawnie używa nazw przedmiotów szkolnych. Wyraża opinie na ich temat, używając przymiotników takich jak interessant czy langweilig .	Poprawnie stosuje rodzajniki określone i nieokreślone oraz przeczenie kein .
Bardzo dobry	Swobodnie używa słownictwa z zakresu przedmiotów szkolnych i płynnie wyraża opinie na ich temat.	Bezbłędnie stosuje rodzajniki określone i nieokreślone oraz przeczenie kein .
Celujący	Samodzielnie tworzy dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące szkoły, posługując się bogatym słownictwem i poprawnymi konstrukcjami.	Bezbłędnie stosuje gramatykę w kontekście opisu i wyrażania opinii.

3. Alltag / Dzień powszedni (1 godzina)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nieliczne zwroty związane z czynnościami życia codziennego. Z trudem podaje porę ich wykonywania.	Z dużym trudem odmienia czasowniki o odmianie nieregularnej.
Dostateczny	Zna zwroty związane z czynnościami życia codziennego. Próbuje podawać porę ich wykonywania, popełniając błędy.	W ograniczonym zakresie poprawnie odmienia czasowniki o odmianie nieregularnej.
Dobry	Poprawnie używa zwrotów związanych z czynnościami życia codziennego. Podaje porę ich wykonywania, np. Er kauft um 17.00 Uhr ein.	Poprawnie odmienia czasowniki o odmianie nieregularnej.
Bardzo dobry	Swobodnie używa zwrotów i płynnie opisuje czynności życia codziennego, podając dokładny czas.	Bezbłędnie odmienia czasowniki o odmianie nieregularnej.
Celujący	Samodzielnie tworzy dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne na temat codziennych czynności, posługując się bogatym słownictwem.	Bezbłędnie stosuje gramatykę w kontekście opisu czynności życia codziennego.

4. Freizeit / Czas wolny (1 godzina)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nieliczne nazwy form spędzania czasu wolnego. Z trudem opowiada o hobby.	Z dużym trudem odmienia czasowniki modalne. Ma problem z czasownikami zwrotnymi.
Dostateczny	Zna nazwy kilku form spędzania czasu wolnego. Próbuje opisywać hobby, popełniając błędy.	W ograniczonym zakresie poprawnie odmienia czasowniki modalne. Próbuje stosować czasowniki zwrotne.
Dobry	Poprawnie opowiada o hobby i zainteresowaniach własnych i innych osób, np. Sie interessiert sich für... czy Kochen ist sein Hobby.	Poprawnie odmienia czasowniki modalne. Poprawnie stosuje czasowniki zwrotne.
Bardzo dobry	Swobodnie opowiada o hobby i zainteresowaniach. Udziela i zasięga informacji na temat form spędzania czasu wolnego.	Bezbłędnie odmienia czasowniki modalne. Bezbłędnie stosuje czasowniki zwrotne.
Celujący	Samodzielnie tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne na temat hobby i zainteresowań, posługując się bogatym słownictwem.	W pełni poprawnie stosuje gramatykę w kontekście opisu hobby, w tym czasowniki modalne i zwrotne.

5. Essen und Trinken / Jedzenie i picie (1 godzina)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nieliczne nazwy potraw i napojów. Z trudem prowadzi dialog w restauracji.	Z dużym trudem stosuje odmianę rzeczownika i zaimka osobowego w bierniku.

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dostateczny	Zna nazwy potraw i napojów. Próbuje zamawiać dania, ale popełnia błędy.	W ograniczonym zakresie stosuje biernik rzeczownika i zaimka osobowego.
Dobry	Poprawnie zamawia dania i napoje. Prowadzi proste dialogi w restauracji.	Poprawnie stosuje rzeczownik i zaimek osobowy w bierniku.
Bardzo dobry	Swobodnie prowadzi dialogi w restauracji, oceniając smak potraw i prosząc o rachunek.	Bez błędnie stosuje rzeczownik i zaimek osobowy w bierniku.
Celujący	Samodzielnie tworzy dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące jedzenia i picia, posługując się bogatym słownictwem.	W pełni poprawnie stosuje gramatykę w kontekście zamawiania posiłków, w tym biernik rzeczownika i zaimka osobowego.

6. Feste und Wetter / Święta i pogoda (1 godzina)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nieliczne nazwy pór roku, miesięcy i świąt. Z trudem podaje datę i rozmawia o pogodzie.	Ma problem ze stosowaniem zaimków es i man . Z dużym trudem posługuje się liczebnikami porządkowymi.
Dostateczny	Potrafi podać datę, ale popełnia błędy. Próbuje opisywać pogodę.	Stosuje zaimki es i man oraz liczebniki porządkowe z błędami.
Dobry	Poprawnie podaje daty świąt, urodzin i wydarzeń. Opisuje pogodę, np. Es ist sonnig czy Es regnet .	Poprawnie stosuje zaimki es i man . Prawidłowo posługuje się liczebnikami porządkowymi.
Bardzo dobry	Swobodnie podaje daty. Płynnie opisuje i komentuje pogodę.	Bez błędnie stosuje zaimki es i man . Bez błędnie posługuje się liczebnikami porządkowymi.
Celujący	Samodzielnie tworzy dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne na temat dat i pogody. Swobodnie formułuje zaproszenia na imprezę.	W pełni poprawnie stosuje wszelkie struktury gramatyczne z rozdziału, w tym zaimki es i man oraz liczebniki porządkowe.

7-9. Wiederholung, Test, Testbesprechung, Landeskunde/Fotostory (4 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Rozumie pojedyncze, izolowane zdania i zwroty. Z trudem reaguje na pytania i samodzielnie zadaje pytania.	Ma problemy z odmianą czasowników w czasie teraźniejszym oraz poprawnym szykiem zdania.
Dostateczny	Używa podstawowego słownictwa. Odpowiada na proste pytania. Bierze udział w prostych dialogach.	W ograniczonym zakresie poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
Dobry	Rozumie teksty o prostej budowie. Bierze udział w prostych dialogach na znane tematy.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne z rozdziału.
Bardzo dobry	Aktywnie uczestniczy w rozmowach, swobodnie opowiadając o sobie i swoich upodobaniach.	Bez błędnie i swobodnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
Celujący	Samodzielnie tworzy i prezentuje własne	W pełni poprawnie stosuje wszelkie

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
	projekty. Biegle posługuje się językiem, omawiając poznane zagadnienia.	poznane struktury gramatyczne.

Rozdział 2. Wo warst du im Sommer?

1. Wo warst du im Sommer?/Gdzie byłeś latem? (2 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nieliczne nazwy miejsc wypoczynku. Z trudem wyraża opinie na temat wakacji.	Z dużym trudem odmienia czasowniki sein i haben w czasie przeszłym Präteritum .
Dostateczny	Próbuje wymienić nazwy miejsc wypoczynku. Wyraża opinię o wakacjach, popełniając błędy.	Odmienia czasowniki sein i haben w czasie przeszłym, ale z błędami.
Dobry	Poprawnie wymienia nazwy miejsc wypoczynku, np. im Ausland czy in den Bergen . Wyraża opinie na temat wakacji.	Poprawnie odmienia czasowniki sein i haben w czasie przeszłym Präteritum .
Bardzo dobry	Swobodnie opowiada o miejscach wakacyjnych. Płynnie wyraża opinie, uzasadniając je.	Bezbłędnie odmienia czasowniki sein i haben w czasie przeszłym.
Celujący	Samodzielnie tworzy dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne na temat wakacji.	W pełni poprawnie stosuje wszelkie struktury gramatyczne z rozdziału.

2. Er hat Tango getanzt! / On tańczył tango! (2 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Z trudem opowiada o wydarzeniach z przeszłości.	Ma problem z tworzeniem Partizip Perfekt czasowników regularnych.
Dostateczny	Próbuje opowiadać o wydarzeniach z przeszłości, np. Er hat Mathe gelernt .	W ograniczonym zakresie poprawnie tworzy Partizip Perfekt czasowników o odmianie regularnej.
Dobry	Poprawnie opowiada o wydarzeniach z przeszłości, przedstawiając je w odpowiedniej kolejności.	Poprawnie tworzy Partizip Perfekt czasowników o odmianie regularnej.
Bardzo dobry	Płynnie opowiada o wydarzeniach z przeszłości.	Bezbłędnie tworzy Partizip Perfekt czasowników o odmianie regularnej.
Celujący	Samodzielnie tworzy rozbudowane, spójne wypowiedzi na temat wydarzeń z przeszłości.	W pełni poprawnie stosuje czas przeszły Perfekt .

3. Wir haben gejobbt! / Pracowaliśmy latem! (2 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Z trudem opowiada o wakacyjnych aktywnościach.	Ma problem z tworzeniem Partizip Perfekt czasowników nierozdzielnie złożonych.
Dostateczny	Próbuje opowiadać o wakacyjnych	W ograniczonym zakresie poprawnie

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
	aktywnościach, np. Ich habe viel gebadet.	tworzy Partizip Perfekt czasowników nierozdzielnie złożonych.
Dobry	Poprawnie opowiada o wakacyjnych aktywnościach, np. Basketball gespielt.	Poprawnie tworzy Partizip Perfekt czasowników nierozdzielnie złożonych.
Bardzo dobry	Swobodnie opowiada o wakacyjnych aktywnościach.	Bezbłędnie tworzy Partizip Perfekt czasowników nierozdzielnie złożonych.
Celujący	Samodzielnie tworzy rozbudowane, spójne wypowiedzi na temat wakacji i pracy sezonowej.	W pełni poprawnie stosuje gramatykę w kontekście opowiadania o przeszłości.

4-7. Wiederholung, Test, Testbesprechung, Landeskunde/Fotostory (4 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Rozumie pojedyncze, izolowane zdania i zwroty w czasie przeszłym. Z trudem reaguje na pytania i samodzielnie zadaje pytania.	Ma problemy z odmianą czasowników w czasie przeszłym oraz poprawnym szykiem zdania.
Dostateczny	Używa podstawowego słownictwa z rozdziału. Odpowiada na proste pytania w czasie przeszłym.	W ograniczonym zakresie poprawnie stosuje czas przeszły Perfekt .
Dobry	Rozumie teksty o prostej budowie. Bierze udział w prostych dialogach na znane tematy, w czasie przeszłym.	Poprawnie stosuje czas przeszły Perfekt .
Bardzo dobry	Aktywnie uczestniczy w rozmowach, swobodnie opowiadając o swoich wakacjach.	Bezbłędnie i swobodnie stosuje czas przeszły Perfekt .
Celujący	Samodzielnie tworzy i prezentuje własne projekty. Biegle posługuje się językiem, omawiając zagadnienia związane z wakacjami.	W pełni poprawnie stosuje wszelkie poznane struktury gramatyczne z rozdziału.

Rozdział 3. Unterwegs

1. Mit dem Bus oder mit dem Zug?/Autobusem czy pociągiem? (2 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nieliczne nazwy środków transportu. Z trudem informuje o celach podróży.	Z trudem stosuje przyimek mit z celownikiem. Ma problem z przyimkami do określania miejsca.
Dostateczny	Próbuje informować o celach podróży, popełniając błędy.	W ograniczonym zakresie poprawnie stosuje przyimek mit z celownikiem. Próbuje używać przyimków do określania miejsca.
Dobry	Poprawnie informuje o celach podróży. Prawidłowo używa zwrotów typu Mit dem Bus czy Mit dem Zug .	Poprawnie stosuje przyimek mit z rzeczownikiem w celowniku. Prawidłowo używa przyimków do określania miejsca.
Bardzo dobry	Swobodnie informuje o celach podróży i używanych środkach transportu.	Bezbłędnie stosuje przyimek mit z celownikiem. Bez trudu stosuje przyimki do określania miejsca.

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Celujący	Samodzielnie tworzy dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne o podróżach, posługując się bogatym słownictwem.	W pełni poprawnie stosuje gramatykę w kontekście opisu podróży.

2. Wo ist der Bahnhof? / Gdzie jest dworzec? (2 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nieliczne nazwy obiektów w mieście. Z trudem zasięga i udziela informacji.	Ma problem z odmianą rzeczownika w mianowniku i celowniku.
Dostateczny	Próbuje zasięgać i udzielać informacji związanych z poruszaniem się po mieście.	W ograniczonym zakresie poprawnie odmienia rzeczownik w mianowniku i celowniku.
Dobry	Poprawnie zasięga i udziela informacji w mieście, np. Wo ist...? czy Hier geradeaus! .	Poprawnie odmienia rzeczownik w mianowniku i celowniku.
Bardzo dobry	Swobodnie zasięga i udziela informacji w mieście. Bez trudu porusza się po mieście, używając odpowiednich zwrotów.	Bezbłędnie odmienia rzeczownik w mianowniku i celowniku.
Celujący	Samodzielnie prowadzi rozbudowane dialogi dotyczące poruszania się po mieście, na przykład na dworcu.	W pełni poprawnie stosuje gramatykę w kontekście orientacji w terenie.

3. Was hast du gesehen? / Co widziałeś? (2 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Z trudem relacjonuje przebieg wycieczki. Ma problem z zadawaniem pytań o podróż.	Ma problem z tworzeniem Partizip Perfekt czasowników o odmianie nieregularnej. Z dużym trudem stosuje czasownik posiłkowy sein .
Dostateczny	Próbuje relacjonować przebieg wycieczki i zadawać proste pytania.	W ograniczonym zakresie poprawnie tworzy Partizip Perfekt czasowników o odmianie nieregularnej. Stosuje czasownik posiłkowy sein z błędami.
Dobry	Poprawnie relacjonuje przebieg wycieczki. Zadaje pytania o podróż, np. Wo warst du? czy Womit bist du gefahren? .	Poprawnie tworzy Partizip Perfekt czasowników o odmianie nieregularnej. Prawdłowo stosuje czasownik posiłkowy sein .
Bardzo dobry	Swobodnie relacjonuje przebieg podróży, zadając i udzielając szczegółowych informacji.	Bezbłędnie tworzy Partizip Perfekt czasowników o odmianie nieregularnej. Bezbłędnie stosuje czasownik posiłkowy sein .
Celujący	Samodzielnie tworzy rozbudowane, spójne opowiadania o podróżach i wycieczkach.	W pełni poprawnie stosuje gramatykę w kontekście relacjonowania przeszłych wydarzeń.

4-7. Wiederholung, Test, Testbesprechung, Landeskunde/Fotostory (4 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nieliczne nazwy środków transportu i obiektów w mieście. Z trudem opowiada o podróżach.	Ma problemy z odmianą rzeczownika w mianowniku i celowniku oraz tworzeniem czasu przeszłego Perfekt .
Dostateczny	W ograniczonym zakresie używa słownictwa z rozdziału. Próbuje opowiadać o podróżach i pytać o drogę.	W ograniczonym zakresie poprawnie stosuje celownik i biernik.
Dobry	Poprawnie używa słownictwa z rozdziału. Prowadzi proste dialogi na temat podróży i poruszania się po mieście.	Poprawnie stosuje celownik i biernik. Poprawnie tworzy czas przeszły Perfekt .
Bardzo dobry	Swobodnie opowiada o podróżach i pyta o drogę. Płynnie prowadzi dialogi w różnych sytuacjach.	Bezbłędnie i swobodnie stosuje celownik i biernik oraz czas przeszły Perfekt .
Celujący	Samodzielnie tworzy i prezentuje własne projekty. Biegle posługuje się językiem, omawiając zagadnienia związane z podróżami i orientacją w terenie.	W pełni poprawnie stosuje wszelkie poznane struktury gramatyczne z rozdziału.

Drugie półrocze

Rozdział 4. Am schönsten ist es doch zu Hause!

1. Hier wohne ich / Tu mieszkam (2 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nieliczne nazwy obiektów użyteczności publicznej. Z trudem opowiada o swoim miejscu zamieszkania.	Ma problem ze stosowaniem przyimków zmiennych oraz odmianą rzeczownika w mianowniku i celowniku.
Dostateczny	Próbuje opowiadać o swoim miejscu zamieszkania, np. Ich wohne auf dem Land czy in der Stadt .	Stosuje przyimki zmienne z błędami. W ograniczonym zakresie poprawnie odmienia rzeczownik.
Dobry	Poprawnie opowiada o swoim miejscu zamieszkania i wymienia nazwy obiektów użyteczności publicznej.	Poprawnie stosuje przyimki zmienne, odmienia rzeczownik w mianowniku i celowniku.
Bardzo dobry	Swobodnie opowiada o swoim miejscu zamieszkania, informując, gdzie coś się znajduje.	Bezbłędnie stosuje przyimki zmienne. Bezbłędnie odmienia rzeczownik w mianowniku i celowniku.
Celujący	Samodzielnie tworzy rozbudowane opisy swojego miejsca zamieszkania, używając bogatego słownictwa.	W pełni poprawnie stosuje wszelkie struktury gramatyczne z rozdziału.

2. In der Küche oder im Garten / W kuchni lub w ogrodzie (2 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nieliczne nazwy pomieszczeń i	Ma problem z zastosowaniem

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
	wyposażenia domu.	słownictwa.
Dostateczny	Wymienia nazwy kilku pomieszczeń w domu. Próbuje opisywać dom, popełniając błędy.	W ograniczonym zakresie poprawnie stosuje gramatykę.
Dobry	Poprawnie wymienia nazwy pomieszczeń i wyposażenia. Opisuje dom i wyraża o nim opinię.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
Bardzo dobry	Swobodnie opisuje dom i jego wyposażenie. Płynnie wyraża opinię na temat przeznaczenia poszczególnych pomieszczeń.	Bezbłędnie stosuje gramatykę w kontekście opisu domu.
Celujący	Samodzielnie tworzy rozbudowane opisy domu, jego wyposażenia oraz przeznaczenia pomieszczeń.	W pełni poprawnie stosuje wszelkie struktury gramatyczne z rozdziału.

3. Das ist mein Bett! / To moje łóżko! (2 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
	Zna nieliczne nazwy mebli i sprzętów. Z trudem opowiada o czynnościach w poszczególnych pomieszczeniach.	Ma problem z użyciem czasowników stehen, hängen, liegen .
Dostateczny	Próbuje opisywać swój dom i wyrażać o nim opinie, np. Das ist mein Bett!	Stosuje czasowniki stehen, hängen, liegen z błędami.
Dobry	Poprawnie opisuje swój pokój i jego wyposażenie. Opowiada o czynnościach wykonywanych w pomieszczeniach.	Poprawnie używa czasowników stehen, hängen, liegen .
Bardzo dobry	Swobodnie opowiada o wyposażeniu swojego mieszkania. Płynnie opisuje czynności w poszczególnych pomieszczeniach.	Bezbłędnie stosuje czasowniki stehen, hängen, liegen w różnych kontekstach.
Celujący	Samodzielnie tworzy rozbudowane opisy swojego pokoju, w tym opowiada o czynnościach, posługując się bogatym słownictwem.	W pełni poprawnie stosuje gramatykę w kontekście opisu domu i czynności.

4-7. Wiederholung, Test, Testbesprechung, Landeskunde/Fotostory (4 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
	Zna nieliczne nazwy pomieszczeń i mebli. Z trudem opowiada o swoim miejscu zamieszkania.	Ma problemy z odmianą rzeczownika w mianowniku i celowniku oraz stosowaniem przyimków zmiennych.
Dostateczny	W ograniczonym zakresie używa słownictwa z rozdziału. Próbuje opowiadać o domu i meblach.	W ograniczonym zakresie poprawnie stosuje przyimki zmienne i odmienia rzeczownik.
Dobry	Poprawnie używa słownictwa z rozdziału. Prowadzi proste dialogi na temat mieszkania i jego wyposażenia.	Poprawnie stosuje przyimki zmienne, odmienia rzeczownik w mianowniku i celowniku.
Bardzo dobry	Swobodnie opowiada o swoim miejscu zamieszkania i wyposażeniu. Płynnie	Bezbłędnie i swobodnie stosuje przyimki zmienne oraz celownik.

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
	prowadzi dialogi w różnych sytuacjach.	
Celujący	Samodzielnie tworzy i prezentuje własne projekty. Biegle posługuje się językiem, omawiając zagadnienia związane z mieszkaniem i jego wyposażeniem.	W pełni poprawnie stosuje wszelkie poznane struktury gramatyczne z rozdziału.

Rozdział 5. Gesundheit!

1. Kopf hoch! / Głowa do góry! (2 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nieliczne nazwy części ciała. Z trudem opisuje wygląd zewnętrzny.	Ma problem z zastosowaniem gramatyki.
Dostateczny	Wymienia nazwy części ciała. Próbuje opisywać czyjś wygląd, np. Sie hat blaue Augen und lange Haare.	W ograniczonym zakresie poprawnie stosuje gramatykę.
Dobry	Poprawnie opisuje czyjś wygląd zewnętrzny, używając nazw części ciała.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
Bardzo dobry	Swobodnie opisuje wygląd zewnętrzny, używając bogatego słownictwa.	Bezbłędnie stosuje gramatykę w kontekście opisu wyglądu.
Celujący	Samodzielnie tworzy rozbudowane opisy wyglądu zewnętrznego, w tym czynności wykonywanych za pomocą poszczególnych części ciała.	W pełni poprawnie stosuje gramatykę z rozdziału.

2. Mein Hals tut weh! / Boli mnie gardło! (2 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nieliczne nazwy dolegliwości. Z trudem opowiada o swoim samopoczuciu.	Z dużym trudem stosuje tryb rozkazujący dla 2. os. l.poj. czasowników haben i sein .
Dostateczny	Próbuje opowiadać o dolegliwościach, np. Ich habe Husten und Kopfschmerzen.	Stosuje tryb rozkazujący z błędami.
Dobry	Poprawnie opowiada o dolegliwościach, np. Der Hals tut mir weh. Prowadzi prosty dialog u lekarza.	Poprawnie stosuje tryb rozkazujący.
Bardzo dobry	Swobodnie opowiada o swoim samopoczuciu i chorobach. Płynnie prowadzi dialog u lekarza.	Bezbłędnie stosuje tryb rozkazujący dla 2. os. l.poj..
Celujący	Samodzielnie tworzy rozbudowane dialogi u lekarza.	W pełni poprawnie stosuje tryb rozkazujący dla 2. os. l.poj..

3. Fit bleiben / Trzymać formę (2 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nieliczne nazwy form spędzania czasu wolnego. Z trudem udziela porad.	Ma problem z zastosowaniem trybu rozkazującego.
Dostateczny	Próbuje opisywać swój i czyjś tryb życia. Udziela prostych porad, np. Schlaf	Stosuje tryb rozkazujący dla czasowników regularnych i

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
	genügend! Poprawnie opisuje swój i czyjś tryb życia. Udziela i zasięga porad dotyczących zdrowego trybu życia.	nieregularnych, ale popełnia błędy. Poprawnie stosuje tryb rozkazujący dla czasowników regularnych i nieregularnych.
Dobry	Swobodnie opowiada o zdrowym trybie życia. Płynnie udziela porad, np. Geh oft spazieren!	Bezbłędnie stosuje tryb rozkazujący dla różnych czasowników.
Bardzo dobry	Samodzielnie tworzy rozbudowane, spójne wypowiedzi na temat zdrowego trybu życia, posługując się bogatym słownictwem.	W pełni poprawnie stosuje wszelkie struktury gramatyczne z rozdziału.
Celujący		

4-7. Wiederholung, Test, Testbesprechung, Landeskunde/Fotostory (4 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nieliczne nazwy części ciała i chorób. Z trudem opowiada o samopoczuciu.	Ma problemy ze stosowaniem trybu rozkazującego.
Dostateczny	W ograniczonym zakresie używa słownictwa z rozdziału. Próbuje opowiadać o chorobach i samopoczuciu.	W ograniczonym zakresie poprawnie stosuje tryb rozkazujący.
Dobry	Poprawnie używa słownictwa z rozdziału. Prowadzi proste dialogi na temat zdrowia.	Poprawnie stosuje tryb rozkazujący dla różnych osób i czasowników.
Bardzo dobry	Swobodnie opowiada o samopoczuciu i dolegliwościach. Płynnie prowadzi dialogi u lekarza.	Bezbłędnie i swobodnie stosuje tryb rozkazujący.
Celujący	Samodzielnie tworzy i prezentuje własne projekty. Biegle posługuje się językiem, omawiając zagadnienia związane ze zdrowiem.	W pełni poprawnie stosuje wszelkie poznane struktury gramatyczne z rozdziału.

Rozdział 6. Was wünschen Sie bitte?

1. Mütze oder Hut? / Czapka czy kapelusz? (2 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nieliczne nazwy ubrań i akcesoriów. Z trudem opisuje czyjś strój.	Z trudem stosuje tryb rozkazujący dla formy grzecznościowej Sie .
Dostateczny	Wymienia nazwy podstawowych ubrań. Próbuje opisywać czyjś strój, popełniając błędy, np. Er trägt schwarze Schuhe .	W ograniczonym zakresie poprawnie stosuje tryb rozkazujący dla formy Sie .
Dobry	Poprawnie opisuje czyjś strój. Wyraża opinię na temat wyglądu, np. Du siehst gut aus!	Poprawnie stosuje tryb rozkazujący dla formy Sie .
Bardzo dobry	Swobodnie opisuje czyjś strój. Płynnie wyraża opinię, udzielając porad.	Bezbłędnie stosuje tryb rozkazujący dla formy Sie .
Celujący	Samodzielnie tworzy rozbudowane opisy ubioru. Prowadzi spontaniczne dialogi, np. w sklepie odzieżowym.	W pełni poprawnie stosuje gramatykę w kontekście opisu ubioru.

2. Gehen wir einkaufen? / Idziemy na zakupy? (2 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nieliczne nazwy rodzajów sklepów i towarów. Z trudem prowadzi dialogi w sklepie.	Ma problem z użyciem trybu rozkazującego dla formy wir .
Dostateczny	Próbuje prowadzić dialogi w sklepie, używając zwrotów typu Helfen Sie mir bitte! .	W ograniczonym zakresie poprawnie stosuje tryb rozkazujący dla formy wir .
Dobry	Prawidłowo prowadzi dialogi w sklepie. Potrafi prosić o pomoc i pytać o towary.	Poprawnie stosuje tryb rozkazujący dla formy wir .
Bardzo dobry	Swobodnie prowadzi dialogi w sklepie. Płynnie prosi o pomoc i zasięga informacji o towarach.	Bezbłędnie stosuje tryb rozkazujący dla formy wir .
Celujący	Samodzielnie tworzy rozbudowane dialogi w sklepie. Potrafi opowiadać o zwyczajach zakupowych.	W pełni poprawnie stosuje wszelkie struktury gramatyczne z rozdziału.

3. Ein Kilo Äpfel bitte! / Poproszę kilo jablek! (2 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nieliczne nazwy towarów spożywczych. Ma problem z podawaniem cen.	Ma problem z użyciem trybu rozkazującego dla 2. os. l.mn. (ihr) oraz 1. i 3. os. l.mn. (wir, Sie).
Dostateczny	Próbuje prowadzić dialogi w sklepie spożywczym, używając zwrotów typu Ich hätte gern ein Kilo....	W ograniczonym zakresie poprawnie stosuje tryb rozkazujący.
Dobry	Poprawnie prowadzi dialogi w sklepie spożywczym. Potrafi pytać o cenę i informować o sposobie płatności.	Poprawnie stosuje tryb rozkazujący.
Bardzo dobry	Swobodnie prowadzi dialogi w sklepie, w tym opowiada o zwyczajach zakupowych.	Bezbłędnie stosuje tryb rozkazujący dla wszystkich poznanych form.
Celujący	Samodzielnie tworzy rozbudowane dialogi w sklepie spożywczym. Potrafi opowiadać o zwyczajach zakupowych.	W pełni poprawnie stosuje wszelkie struktury gramatyczne z rozdziału.

4-7. Wiederholung, Test, Testbesprechung, Landeskunde/Fotostory (4 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nieliczne nazwy ubrań i towarów. Z trudem prowadzi dialogi w sklepie.	Ma problemy ze stosowaniem trybu rozkazującego.
Dostateczny	W ograniczonym zakresie używa słownictwa z rozdziału. Próbuje prowadzić dialogi w sklepie.	W ograniczonym zakresie poprawnie stosuje tryb rozkazujący.
Dobry	Poprawnie używa słownictwa z rozdziału. Prowadzi proste dialogi w sklepie odzieżowym i spożywczym.	Poprawnie stosuje tryb rozkazujący dla różnych osób.

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Bardzo dobry	Swobodnie prowadzi dialogi w sklepie. Płynnie prosi o pomoc i zasięga informacji o towarach.	Bezbłędnie i swobodnie stosuje tryb rozkazujący.
Celujący	Samodzielnie tworzy i prezentuje własne projekty. Biegle posługuje się językiem, omawiając zagadnienia związane z zakupami.	W pełni poprawnie stosuje wszelkie poznane struktury gramatyczne z rozdziału.

Extras

1. Immer ein Grund zum Feiern! / Zawsze jest jakiś powód do świętowania! (2 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Zna nieliczne nazwy świąt.	Ma problem z zastosowaniem gramatyki.
Dostateczny	Zna nazwy najważniejszych świąt w krajach niemieckojęzycznych.	W ograniczonym zakresie poprawnie stosuje gramatykę.
Dobry	Poprawnie opowiada o tradycjach i zwyczajach świątecznych.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
Bardzo dobry	Swobodnie opowiada o świątach i zwyczajach świątecznych w krajach niemieckojęzycznych.	Bezbłędnie stosuje gramatykę w kontekście opisu świąt.
Celujący	Samodzielnie tworzy rozbudowane, spójne wypowiedzi na temat świąt i tradycji, posługując się bogatym słownictwem.	W pełni poprawnie stosuje wszelkie struktury gramatyczne z rozdziału.

2. Wiederholung und Projekt (4 godziny)

Ocena	Komunikacja	Gramatyka
Dopuszczający	Z niewielkim zaangażowaniem bierze udział w projekcie.	Z trudem stosuje gramatykę.
Dostateczny	W ograniczonym stopniu angażuje się w projekt. Próbuje opisywać tradycje i zwyczaje.	W ograniczonym zakresie poprawnie stosuje gramatykę.
Dobry	Z dość dużym zaangażowaniem bierze udział w projekcie. Poprawnie opisuje tradycje i zwyczaje.	Poprawnie stosuje gramatykę.
Bardzo dobry	Z dużym zaangażowaniem bierze udział w projekcie. Płynnie opowiada o tradycjach i zwyczajach w krajach niemieckojęzycznych.	Bezbłędnie stosuje gramatykę.
Celujący	Z pełnym zaangażowaniem tworzy i prezentuje projekt. Biegle posługuje się językiem, omawiając zagadnienia związane z kulturą.	W pełni poprawnie stosuje wszelkie poznane struktury gramatyczne.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.